



Inspectie van het Onderwijs
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap*

Tante El

Kwaliteitsonderzoek

voorschoolse educatie

Datum vaststelling: 1 april 2020

Samenvatting

De inspectie heeft op 17 december 2019 een onderzoek uitgevoerd naar de kwaliteit van de voorschoolse educatie op de peutergroep bij Kinderopvang Tante El van Muissie BV te Almelo.

De inspectie houdt signaalgestuurd toezicht op de kwaliteit van voorschoolse educatie op locaties met gesubsidieerde voorschoolse educatie in alle gemeenten die geld krijgen voor het voorkomen van onderwijsachterstanden.

Op een nieuwe locatie die voorschoolse educatie biedt, kunnen we de kwaliteit van de voorschoolse educatie onderzoeken om na te gaan of de organisatie van kinderopvang voldoet aan wat gewenst is. Zo ook op Tante El.

Wat gaat goed?

We zagen op de dag van het onderzoek dat de kinderen zich thuis voelen in de peutergroep. De leidsters zorgen voor een prettige en vriendelijke sfeer, waarin voor de kinderen mogelijkheden zijn om zich spelend te ontwikkelen.

De ouders met wie we hebben gesproken, vertelden ons dat ze de leidsters en het werk dat zij doen, waarderen. Ze zien hoe het effect is van het handelen van de leidsters; hun kinderen krijgen volop de gelegenheid om zich te ontwikkelen en gaan bijvoorbeeld beter praten of ze leren zich socialer te gedragen. Ook zijn ze tevreden met de informatievoorziening van de medewerkers van Tante El over de kinderen.

Per januari 2020 is een vve-coach verbonden aan Tante El. Deze coach werkt samen met de intern begeleider van openbare basisschool (obs) De Windhoek, die hoort bij het Kindcentrum in de buurt. Deze vve-coach heeft in de afgelopen jaren als vve-coördinator al veel gedaan om ervoor te zorgen dat de voorschoolse educatie een duidelijke plaats inneemt in de activiteiten. Gezamenlijk werken de medewerkers bij Tante El met enthousiasme aan hun taken.

Wat kan beter?

De vve-coach en de leidsters kunnen samen werken aan een scherper zicht op de ontwikkelingen van de kinderen. Daarvoor is het nodig om goed te observeren en ook te weten welke groei er kan worden

Kinderopvangorganisatie:

Muissie Kinderopvang te Almelo

LRK-nummer: 149525138

Totaal aantal doelgroepeuters: 5
van de in totaal 14 peuters op de
onderzoeksdag

verwacht in de ontwikkeling. Voor de kinderen die zich niet ontwikkelen zoals kan worden verwacht, kunnen dan doelen worden gepland met passende spelactiviteiten tijdens het dagdeel met de voorschoolse educatie.

Op de locatie van Tante El is gewerkt aan een uitwerking van de verschillende onderdelen die horen bij voorschoolse educatie. Daarmee zorgt de leidinggevende ervoor dat de kwaliteit van de voorschoolse educatie kan worden verbeterd. Toch vinden we dat deze plannen soms onduidelijk zijn. Als er heldere doelen zijn vastgelegd, kunnen de leidsters samen nagaan of ze de kwaliteit van het werk hebben verbeterd.

We missen een eigen verantwoording van de locatie, waarin de houder duidelijk maakt wat er is bereikt met de voorschoolse educatie op Tante El.

Vervolg

We verwachten dat de houder werkt aan de herstelopdrachten. Wanneer we de peutergroep op locatie Tante El weer bezoeken, zullen we dit controleren.

We sturen een afschrift van dit rapport naar de gemeente.

1. Opzet van het kwaliteitsonderzoek

De Inspectie van het Onderwijs onderzoekt op basis van signalen de educatieve kwaliteit, de resultaten en de kwaliteitszorg van peutersgroep Tante El van kinderopvang Muissie in Almelo.

Werkwijze

Wij vormen ons beeld van de kwaliteit door de praktijk van de voorschool te toetsen aan de standaarden uit het Onderzoekskader 2017 voorschoolse educatie en het primair onderwijs. Wij hebben uit vier kwaliteitsgebieden de onderstaande negen standaarden onderzocht.

Standaarden voor de voorschool	Onderzocht
Ontwikkelingsproces	
OP1 Aanbod	•
OP2 Zicht op ontwikkeling	•
OP3 Pedagogisch-educatief handelen	•
OP4 (Extra) ondersteuning	•
OP6 Samenwerking	•
Resultaten voorschoolse educatie	
OR1 Ontwikkelingsresultaten	•
Kwaliteitszorg en ambitie	
KA1 Kwaliteitszorg	•
KA2 Kwaliteitscultuur	•
KA3 Verantwoording en dialoog	•

Onderzoeksactiviteiten

We hebben observaties uitgevoerd van de pedagogisch-educatieve praktijk in de groep, documenten geanalyseerd, gesprekken gevoerd met een aantal ouders, met de pedagogisch medewerkers (vanaf nu in dit rapport: de leidsters), de vve-coördinator en de locatiemanager die ook de houder is van de kinderopvangorganisatie. Aan het eind van de onderzoeksdag hebben wij de resultaten van het onderzoek besproken met de locatiemanager.

Leeswijzer

In hoofdstuk 2 staan de waarderingen, de conclusie en het vervolgtoezicht. Hoofdstuk 3 gaat verder in op de resultaten van het onderzoek op de onderzochte standaarden. In hoofdstuk 4 is de

reactie van de houder op het onderzoek en het rapport opgenomen.

Legenda

.....

Waarderingen zoals ze in de rapportages worden weergegeven:

- K** Kan beter
 - V** Voldoende
 - G** Goed
-

2 . Hoofdconclusie, context en vervolg

In dit hoofdstuk beschrijven we de conclusie van ons onderzoek. We vermelden ook enkele relevante onderdelen uit de context van de voorschoolse educatie en de resultaten van de inspecties van de GGD in de peutergroep van Tante El.

Conclusie

We waarderen de kwaliteit van de voorschoolse educatie op Tante El grotendeels als voldoende. Wel benoemen we een aantal onderdelen en ontwikkelingen die beter kunnen. De peutergroep van Tante El, waar de voorschoolse educatie nog pril is en in ontwikkeling, heeft een deugdelijke basis. Wel is het nodig om nog stappen te zetten.

Context

Op locatie Tante El bieden de leidsters sinds 2010 kinderopvang. In 2017 startte de houder een peutergroep waarin gecertificeerde leidsters een aanbod voor de voorschoolse educatie plannen en uitvoeren. Voorschoolse educatie is bedoeld om kinderen die kans lopen op een achterstand bij hun start op de basisschool, tijdig en extra te begeleiden of te ondersteunen in hun ontwikkeling.

De houder van Tante El participeert in het vve-beleid van de gemeente Almelo. Om die reden is de intern begeleider van obs De Windhoek betrokken bij de ontwikkelingen. Zij heeft via de gemeente een aantal uren om in de ontwikkelingen van betekenis te zijn in het beleid op de voorschoolse educatie bij Tante El.

Basisvoorwaarden voorschoolse educatie volgens de GGD

De GGD houdt sinds januari 2017 toezicht op de voorwaarden voor de voorschoolse educatie bij Tante El. Uit het onderzoek van september 2018 bleek dat de basisvoorwaarden tekortkomingen vertoonden. Deze tekortkomingen waren gelegen in de uitvoering van onderdelen van het aanbod van de voorschoolse educatie. Bij het onderzoek van de GGD in februari 2019 waren deze tekortkomingen grotendeels opgeheven, op één na: het opleidingsplan was onvolledig. Het laatste onderzoek dateert van oktober 2019. Daar is door de GGD vastgesteld dat de tekortkomingen zijn opgeheven.

Afspraken over vervolgtoezicht

We informeren de gemeente over ons onderzoek. We bezoeken de locatie weer als we daar reden voor hebben. In de tabel op de volgende bladzijde beschrijven we wat we verwachten van de houder en de gemeente.

Tekortkoming	Wat verwachten wij van de houder/de gemeente?	Wat doen wij?
Voorschool		
<p><i>OP2 Zicht op ontwikkeling</i> De gegevens die de leidsters verzamelen over de ontwikkeling van de peuters, hebben te weinig betrekking op de ontwikkeling van de ontluikende geletterdheid, de ontluikende gecijferdheid, de sociaal-emotionele en de motorische ontwikkeling. Bovendien is de planning van het aanbod en het educatief handelen daardoor te weinig doelgericht.</p>	<p>De leidsters horen gebruik te maken van complete en gestandaardiseerde observaties.</p> <p>De gegevens daarvan kunnen de leidsters gebruiken om doelgericht te plannen en te werken aan de ontwikkelingsdoelen <i>en</i> aan het eigen educatief handelen. Ook een vroegtijdige signalering is dan beter mogelijk.</p>	
<p><i>KA3 Verantwoording en dialoog</i> Er is geen verantwoording of andere informatie over de resultaten en de effecten van de voorschoolse educatie in de peutergroep van Tante El.</p>	<p>We verwachten dat de houder inzichtelijk maakt wat de resultaten en de effecten zijn van de voorschoolse educatie in de peutergroep van Tante El.</p>	<p>Bij het eerstvolgende bezoek dat we brengen aan de peutergroep van Tante El, controleren we hoever de verbeteringen zijn gevorderd.</p>

3. Resultaten kwaliteitsonderzoek voorschoolse educatie

In dit hoofdstuk geven we per kwaliteitsgebied een waardering voor elke onderzochte standaard.

3.1. Ontwikkelingsproces

Ontwikkelingsproces	K	V	G
OP1 Aanbod		•	
OP2 Zicht op ontwikkeling	•		
OP3 Pedagogisch-educatief handelen		•	
OP4 (Extra) ondersteuning		•	
OP6 Samenwerking		•	

De leidsters gebruiken een erkend vve-programma (OP1)

We waarderen het aanbod als voldoende.

De leidsters plannen het aanbod voor de voorschoolse educatie met behulp van een vve-programma. Daarnaast gebruiken zij ook de ontwikkelingslijnen van peuters. Hoewel er een aanbod ligt dat voldoet aan wat nodig is in de voorschoolse educatie, kan de (dagelijkse) planning en uitvoering van de activiteiten toch nog doelgerichter plaats vinden. Daarmee is het namelijk ook mogelijk om ontwikkelingsdoelen tijdig bij te stellen als dat nodig is. Nu zien we dit nog te weinig.

Het zicht op de ontwikkeling van de peuters is niet scherp genoeg (OP2)

We stellen vast dat dit onderdeel van de voorschoolse educatie beter kan.

Bij aanmelding van een peuter, is er een intake en maken de medewerkers van Tante El afspraken met de ouders. Er is een 'wengesprek', waarin de leidsters met de ouders bespreken hoe het gaat in de eerste weken dat een peuter op de peutergroep is. Daarnaast observeren de leidsters de peuters en noteren zij wat hen opvalt in de ontwikkeling van de kinderen. Daarvoor gebruiken zij verschillende lijsten en formulieren die in het kinddossier zijn opgeslagen. Ieder kind heeft een mentor die daarvoor verantwoordelijk is.

De gegevens die zijn vastgelegd, vormen een regelmatig onderwerp van gesprek. Dat gebeurt bij intern overleg, bijvoorbeeld in groepsbesprekingen, maar ook met de leidsters, de locatieleider en de vve-coördinator. Er zijn hiervoor op jaarbasis afspraken gemaakt.

Daarnaast gebruiken zij deze gegevens in extern overleg, met de ouders en bijvoorbeeld de sociaal-maatschappelijke en zorginstellingen. De medewerkers van Tante El voeren een warme overdracht uit van het kinddossier naar de basisschool.

We stellen echter ook vast dat de informatie die de leidsters verzamelen over de kennis en vaardigheden van de peuters, niet compleet is. We verwachten namelijk in de voorschoolse locaties dat de leidsters vanaf de start in een peutergroep zicht hebben op de (ten minste) vier belangrijke ontwikkelingsgebieden van een peuter (dat zijn: ontluikende geletterdheid en gecijferdheid, de motorische en sociaal-emotionele ontwikkeling). Er zijn twee argumenten om vast te stellen dat dit onderdeel van de standaard Zicht op ontwikkeling beter kan.

Het eerste argument is als volgt. Een observatiesysteem geeft de mogelijkheid om wat is waargenomen over de ontwikkeling van de peuter, te vergelijken met wat kan worden verwacht. Daardoor is een vroegtijdige signalering mogelijk bij een achterstand of andere opvallende ontwikkelingen van de peuter. Deze signalering moet niet alleen afhankelijk zijn van eigen ideeën en bevindingen maar hoort te worden getoetst aan vaste en onafhankelijke criteria. Deze vroegtijdige signalering, als een vast onderdeel van het observatiesysteem, kan beter bij tante El.

Daarnaast, en dat is het tweede argument, is de informatie over de ontwikkeling van de peuters een bron die de leidsters horen in te zetten voor de planning van het activiteitenaanbod. De doelen van dit aanbod moeten immers passen bij wat de peuters nodig hebben in de voorschoolse educatie. Regelmatig evalueren of en hoe er ontwikkelingsdoelen zijn bereikt, zorgt ervoor dat de focus scherp blijft. Dat is echter moeilijk als de doelen niet duidelijk zijn (zie hierboven, bij de onderbouwing van onze waardering van OP1). Ook dit onderdeel kan beter bij tante El.

Hier liggen dus nog belangrijke punten die verdere ontwikkeling en uitwerking vragen in de voorschoolse educatie bij Tante El.

Het pedagogisch-educatief handelen heeft voldoende kwaliteit (OP3)
We waarderen het handelen van de leidsters als voldoende.

Samen met een observant van de locatie, hebben we geobserveerd op welke wijze de leidsters handelden, zodat de peuters gestimuleerd worden in hun ontwikkeling.

We stellen vast dat de leidsters ervoor zorgden dat de peuters het naar hun zin hadden in de groep. Er was, ondanks de drukke tijd van het jaar, rust en aandacht tijdens het voorlezen en het gesprek daarbij, in de kring. De leidsters stelden vragen waarmee ze de peuters aan het nadenken zetten. Ze lieten hen zelf praten en vragen stellen. Ze

hadden oog voor peuters die extra aandacht nodig hadden. Waar dat nodig was, corrigeerden ze op vriendelijke wijze het gedrag van de peuter. We zagen ook dat er goede intenties waren om de peuters woorden te leren, door bijvoorbeeld de kleuren of bepaalde voorwerpen vaak te benoemen.

De pedagogische kwaliteiten die we zagen, zijn een goede basis om de eigen educatieve vaardigheden verder te ontwikkelen. Dat lukt ook beter als de ontwikkeldoelen duidelijker zijn gepland en afgesproken. Hier is samenhang met wat we beschreven bij OP2, hiervoor.

De (extra) ondersteuning vindt plaats (OP4)

Deze standaard waarden we als voldoende.

We zien dat bij Tante El procedures en afspraken gelden om de peuters en hun ouders extra ondersteuning te bieden. De drempel is laag als er een hulpvraag ligt van ouders. In het gesprek dat we voerden met een aantal ouders, kwamen daarvan voorbeelden naar voren. Bij Tante El komt jaarlijks een logopediste die de peuters screent. Daardoor is het mogelijk om hiaten te signaleren in de spraakontwikkeling. Indien noodzakelijk volgt een doorverwijzing. Als het nodig is, zijn de leidsters betrokken bij de oefeningen en de spelletjes die bij een dergelijke handeling horen.

De locatie participeert in verschillende overleggen die binnen de gemeentelijke zorgstructuur zijn ingericht. In de JGZ-bespreking is bijvoorbeeld ruimte om zorgen te delen over de ontwikkeling van peuters en afspraken te maken over wat nodig is om een peuter en zijn ouders verder te helpen. Deze bespreking bereiden de medewerkers voor, zodat ze een helder en eenduidig beeld hebben van de hulpvraag die zij inbrengen.

Bij Tante El is de samenwerking belangrijk (OP6)

We waarderen de wijze waarop de samenwerking plaats vindt, als voldoende.

De medewerkers van Tante El zoeken steeds de samenwerking om het beste te doen voor de peuters. Dat werd ons duidelijk in een aantal voorbeelden. We benoemen ze hieronder.

In de eerste plaats zijn de ouders een belangrijke partij waarmee Tante El samenwerkt. Er is regelmatig gelegenheid voor de ouders om mee te doen in activiteiten die in de peutergroep zijn georganiseerd. De contacten tussen de leidsters en de ouders vinden voornamelijk plaats tijdens het halen en brengen, waarbij ook de mogelijkheid bestaat voor ouders om speelgoed of spelletjes te lenen. De themabrief, die bestemd is voor alle ouders, informeert over activiteiten die de peuters, met hun ouders, kunnen ondernemen.

Verder is de gemeente een belangrijke gesprekspartner voor Tante

El. De locatie is dan ook betrokken bij het gemeentelijk vve-beleid.

Op de derde plaats is er de samenwerking met de intern begeleider van obs De Windhoek, die goed is voor de doorgaande lijn van de voorschoolse educatie naar de basisschool. De medewerkers van Tante El voeren een warme overdracht uit van het kinddossier bij de doorstroom van de peuter naar een kleutergroep.

Tot slot noemen we de ketenpartners waarmee de medewerkers in het belang van de ontwikkeling van de peuters, samenwerken. Dat is, naast de partners in de sociaal-maatschappelijke keten, ook de bibliotheek. Daar kan de locatie boeken lenen die passen bij het thematisch aanbod. Eén van de leidsters heeft taken in het onderhouden van dit contact en het werken aan een mooie prentenboekencollectie.

3.2. Resultaten voorschoolse educatie

Resultaten voorschoolse educatie

K

V

G

OR1 Ontwikkelingsresultaten

Bij Tante El houden de leidsters ontwikkelingsresultaten bij (OR1)
We waarderen wat de medewerkers doen als voldoende.

De gemeente Almelo heeft ooit afgesproken dat er toetsing van de driejarige peuter in een voorschoolse voorziening plaats vindt. Op welke manier de uitkomsten van deze toetsing vervolgens kunnen worden ingezet voor de evaluatie van de resultaten van de voorschoolse educatie binnen de gemeente en/ of de locatie is voor de locatie niet duidelijk.

Bij Tante El toetsen de leidsters gedurende de peutergroeperiode hoe de peuters scoren op de toetsen van de sociaal-emotionele ontwikkeling, rekenen en taal. Dat doen ze twee keer: bij 3 jaar en bij 3.10 jaar. Zij houden dat overzichtelijk bij en zorgen ervoor dat er een beeld is van wat is bereikt. Daarna kijken de leidsters of er naar aanleiding daarvan aandacht moet zijn voor een bepaald onderdeel van de ontwikkeling en hoe ze dat willen doen.

Op de locatie is bovendien in beeld in hoeverre in de peutergroep het doel is behaald dat werd beoogd bij taal en rekenen. Wat dat betekent voor het (dagelijks) aanbod en het werk van de leidsters in de peutergroep is echter niet in beeld. Ook wat deze toetsscores betekenen voor de peuters die naar groep 1 van de basisschool gaan en wat zij al kunnen of wat zij nog nodig hebben, is onduidelijk.

We geven de medewerkers van Tante El mee dat de toetsresultaten het meest van waarde zijn als die worden betrokken bij wat is gezien in de ontwikkelingsgroei. Daarnaast kunnen analyses van deze resultaten helpen om na te denken over wat de medewerkers kunnen verbeteren of bijstellen in hun aanbod voor de hele groep.

3.3. Kwaliteitszorg en ambitie

 Kwaliteitszorg en ambitie	K	V	G
KA1 Kwaliteitszorg		•	
KA2 Kwaliteitscultuur		•	
KA3 Verantwoording en dialoog	•		

In de organisatie zijn de plannen vastgelegd (KA1)

Omdat bij Tante El besef is van wat nodig is in de zorg voor de kwaliteit van de voorschool, waarden we de kwaliteitszorg als voldoende.

Voor de ontwikkeling van de voorschoolse educatie zijn bij Tante El plannen gemaakt. Deze plannen zijn gebaseerd op het oude inspectiekader en ze zijn dan ook uitgebreid vastgelegd. Tegelijk is het zo veel, dat het verstandig is om prioriteiten te stellen en die samen met de betrokken ib'er te plannen en te ontwikkelen. Daarmee zal meer overzicht en planmatigheid ontstaan.

Het stellen van eigen en passende werkdoelen is daarbij nodig. Een taakverdeling, een tijdsplanning en regelmatige evaluaties van de bereikte kwaliteit, geven de vorderingen weer.

Passende werkdoelen kan de organisatie bepalen uit verschillende gegevens, zoals de resultaten van wat is bereikt in de ontwikkeling van de peuters. Ook de eigen professionele ontwikkeling, zoals de vaardigheden van de leidsters, kunnen een totaalbeeld geven van de gezamenlijke kwaliteit van de pedagogische en educatieve vaardigheden. Kijkwijzers kunnen hiervoor bruikbaar zijn; dat helpt om in een regelmatige check te zien of iedereen nog werkt zoals dat was afgesproken.

Daarnaast zijn ook de gegevens die Tante El heeft van de evaluaties van ouders van belang, als hierin specifieke vragen zijn beantwoord over de voorschoolse educatie in de peutergroep. Dat helpt om te weten of de voorschoolse educatie door hen voldoende wordt herkend of gezien.

De medewerkers bij Tante El zetten zich in om het beste te bereiken (KA2)

Ook deze standaard waarden we als voldoende.

Uit diverse gesprekken die we hebben gevoerd met de medewerkers van Tante El, rijst het beeld op van een organisatie die in de voorschoolse educatie nog volop kansen heeft. De medewerkers zijn geschoold voor de uitvoering van de voorschoolse educatie. Toch is het wenselijk om verdere (specifieke) scholing te volgen over wat in de

voorschoolse educatie nodig is, zo stelden we vast in onze gesprekken met de medewerkers bij Tante El.

Wel hebben we gezien en besproken hoe de leidsters zich inzetten voor peuters die kans lopen met een achterstand naar de basisschool te gaan. Eén van de leidsters heeft zich bijvoorbeeld bekwaamd in het interactief voorlezen en zij is daarmee van waarde voor haar collega's die deze vaardigheden willen leren.

Vanaf januari 2020 zal de vve-coach structureel 6 uur per week tot haar beschikking hebben om taken uit te voeren. Dat doet zij samen met de ib'er van obs De Windhoek, die daarvoor op weekbasis 4 uren zal hebben.

De locatie maakt niet zichtbaar hoe er is gewerkt aan resultaten (KA3)

De verantwoording over wat is bereikt en hoe dat is gedaan in de voorschoolse educatie, kan beter. Dat vinden we om de volgende redenen.

De locatie kent geen afspraken met de gemeente Almelo om zich te verantwoorden over het gevoerde beleid ten aanzien van de voorschoolse educatie. Welke ambities, doelen en resultaten er zijn, is in de verschillende documenten waarmee de medewerkers werken te vinden. Maar, net zoals we stelden hiervoor, bij KA1, het is niet duidelijk wat de prioriteiten zijn. Het overzicht en de planmatigheid ontbreekt. Daardoor kan de locatie ook niet duidelijk maken welke doelen, ambities en resultaten wel of niet zijn bereikt en wat dat betekent voor verdere ontwikkeling.

We hebben wel vastgesteld dat Tante El is verbonden met andere, samenwerkende partijen (zie wat we hiervoor beschreven bij OP6). De leiding en de medewerkers van Tante El voeren een voortdurende en transparante dialoog met deze partijen, om in de voorschoolse educatie van betekenis te zijn voor de peuters en hun ouders.

4. Reactie van de houder

Hieronder geeft de houder een reactie op de uitkomsten van het onderzoek en geeft de houder aan hoe ze hier mee aan de slag gaat.

In navolging van het onderzoek op 17 december 2019 van naar de kwaliteit van de voorschoolse educatie bij Kinderopvang Muissie locatie Tante El zou ik graag dit schrijven toevoegen aan het rapport.

Daar de gemeente erg betrokken is bij de voorschoolse educatie binnen Almelo en met name van VVE-geïndiceerde, hebben zij zich ook erg geïnteresseerd in het onderzoek en het daaruit voortvloeiende rapport binnen onze organisatie. Tijdens een persoonlijk onderhoud waarbij wij, zijnde Dhr. Slot, Mevr. Meijerink en ondergetekende, dit hebben besproken kwamen een aantal aspecten naar voren die enige toelichting verdienen. Verder zijn er reeds enkele acties ondernomen naar aanleiding van dit rapport die ook gemeld verdienen te worden.

Zo staat vermeld op dat wij sinds 2020 een vve-coach aan ons verbonden hebben. Dit suggereert dat wij voorheen geen begeleiding hebben gehad. Daarentegen beschikken wij 4 jaar over de inzet van een aan ons verbonden HBO-er die door de gemeente vanuit de OAB middelen werd toegekend. De invulling van de taak blijft hetzelfde, de term is echter veranderd evenals de invulling van de taken van de personen betrokken en de daarvoor ter beschikking gestelde subsidie.

Verder wordt er gesteld dat er geen gestandaardiseerd observatiesysteem in gebruik is (p.10). Vanuit de gemeente en opgenomen in de beschikking voor de subsidie is vastgesteld dat alle VVE-kinderen moeten worden getoetst middels de CITO-methode voor de onderdelen lezen, rekenen, sociaal- emotionele en motorische ontwikkeling. Deze hanteren wij en hier voldoen wij aan (zoals ook in het rapport vermeld). Daar waar ik aangaf niet te weten hoe de resultaten van deze toetsen kunnen worden ingezet, heeft ons onderhoud voor verduidelijking gezorgd. De resultaten van deze toetsen zullen voortaan 2 maal per jaar worden ingediend bij de gemeente; dit is een actie welke wij zullen gaan nemen op dit onderzoek(p.12) om meer inzicht te krijgen in de ontwikkeling en de scores van de VVE kinderen binnen de gemeente.

Tevens is het van belang toe te voegen aan dit rapport dat binnen de stuurgroep Jonge Kind/ werkgroep VVE achter de schermen hard wordt gewerkt aan een indicatorenlijst om nog meer informatie te halen uit de organisaties met betrekking tot de ontwikkeling van het VVE-kind. Dit in het licht van bovengenoemde missende observatiesysteem.

Een reeds ondernomen actie die ook vermeld mag en dient te worden is het onderdeel van het ontbreken van een eigen verantwoording van de locatie. In reactie op de afwezigheid hiervan heeft onze HBO-er

Toni Ensink medio januari jl bij mevrouw Meijerink een inhoudelijke verantwoording ingeleverd.

Hoewel het onze eerste ervaring was met de onderwijs inspectie en een onderzoek naar onze voorschoolse educatie hebben wij deze als zeer positief en verduidelijkend ervaren. Er zijn ons handvatten aangereikt en we hebben de mogelijkheid gekregen om op een motiverende manier aan de slag te gaan met verbeterpunten. Ook was dit een mooie en goede aanleiding en gelegenheid om met de betrokkenen vanuit de gemeente te bespreken hoe en waar wij staan met ons aanbod. Constructief en productief.

Drs. C. de Jong