



Inspectie van het Onderwijs  
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en  
Wetenschap*

## **RAPPORT KWALITEITSONDERZOEK NTC-VO**

### **DE TAALBRUG MAROUSI**

School : NTC-VO De Taalbrug Marousi  
Plaats : Athene, Griekenland  
BRIN-nummer : 28YJ

Datum schoolbezoek : 23 en 24 november 2015  
Datum vaststelling : 28 januari 2016



## **Inhoud**

1	Inleiding 5
2	Kwaliteitsprofiel 7
3	Beschouwing 11
4	Vervolg van het toezicht 15



# 1 Inleiding

De Inspectie van het Onderwijs bezocht Culturele Vereniging De Taalbrug, locatie Marousi, ntc-voortgezet onderwijs in Athene in het kader van een kwaliteitsonderzoek (KO). Daarbij heeft een onderzoek plaatsgevonden naar de indicatoren van kwaliteitsaspecten op grond van het door de inspectie gehanteerde Toezichtkader PO/VO 2011.

Bij dit kwaliteitsonderzoek doet de inspectie onderzoek naar de kwaliteit van het onderwijs door zich te richten op de kern van goed onderwijs op de school. Het gaat hierbij om indicatoren die betrekking hebben op de kwaliteitszorg, het aanbod, de onderwijstijd, het pedagogisch handelen van leraren, het didactisch handelen van leraren, de afstemming op de onderwijsbehoeften van leerlingen, het schoolklimaat, de begeleiding, de zorg, de resultaten en de ontwikkeling van leerlingen.

Op grond van het kwaliteitsprofiel van de school dat naar aanleiding van een vorig inspectiebezoek is opgemaakt, op basis van risicofactoren die bij de inspectie bekend zijn of afspraken die met de school zijn gemaakt, of op basis van de informatie die door de school is toegestuurd kan de inspectie besluiten om niet alle indicatoren bij het onderzoek te betrekken. Dit is bij uw school niet aan de orde geweest.

Uw school heeft naast de schoolgids en het schoolplan enkele documenten ingestuurd die op uw (zelfevaluatie-)activiteiten betrekking hebben. Het betreft het verbeterplan 2014-2016, het activiteitenverslag 2014-2015 en overzichten van resultaten en examen-uitslagen van de leerlingen.

De inspectie heeft de informatie uit deze documenten bij de oordeelsvorming betrokken.

## **De opzet van het onderzoek**

Het kwaliteitsonderzoek bestond uit de volgende activiteiten:

- Onderzoek en analyse van documenten en gegevens over de school die bij de inspectie aanwezig zijn;
- Analyse van documenten die betrekking hebben op zelfevaluatie-activiteiten van de school en van andere documenten die de school voorafgaand aan het schoolbezoek heeft toegestuurd en de inspectie tijdens het schoolbezoek heeft ingezien;
- Schoolbezoek, waarbij in de klassen vo-1 en vo 2-3 de onderwijspraktijk is geobserveerd door het bijwonen van lessen Nederlandse taal;
- Gesprekken met de directie over de kwaliteit van de indicatoren;
- Gesprekken met het bestuur, leraren en ouders.

Aan het eind van het schoolbezoek heeft de inspectie de kwaliteitsoordelen en de conclusies van het schoolbezoek besproken met het bestuur, de directeur en een aantal leerkrachten.

Tevens heeft de inspectie met enkele bestuursleden de ambassade bezocht.

## **De inhoud van het rapport**

Het onderzoek naar de kwaliteit van het onderwijs levert een kwaliteitsprofiel op van de school (hoofdstuk 2). In hoofdstuk 3 geeft de inspectie een beschouwing over de geconstateerde kwaliteit in relatie tot de context of uitgangssituatie van de school. Indien van toepassing worden in deze beschouwing ook de toegevoegde indicatoren betrokken. In de rapporten vanaf schooljaar 2013-2014

is hierin voor iedere bezochte ntc-school apart informatie opgenomen over de aanpak en de gevolgen van de bezuinigingen op het Nederlands onderwijs in het buitenland vanaf januari 2014.

In hoofdstuk 4 is het vervolgtoezicht aangegeven en worden, indien noodzakelijk, afspraken vermeld met betrekking tot wettelijke bepalingen waaraan de school niet voldoet.

## 2 Kwaliteitsprofiel

Het kwaliteitsprofiel geeft een overzicht van de waarderingen die de inspectie heeft toegekend aan indicatoren die betrekking hebben op belangrijke kenmerken van goed onderwijs. De met een \* gemarkeerde indicatoren zijn bepalend voor de vaststelling van het vervolgtoezicht.

In de waardering is tot uitdrukking gebracht in welke mate de indicatoren bijdragen aan de kwaliteit van het onderwijs:

1. draagt niet of nauwelijks bij;
2. draagt onvoldoende bij;
3. draagt voldoende bij;
4. draagt in hoge mate bij;
5. niet te beoordelen (alleen bij Resultaten en Ontwikkeling van leerlingen). Deze waardering is gegeven indien de school over bepaalde indicatoren geen betrouwbare en valide gegevens beschikbaar heeft.

### **Kwaliteitsaspect 1: De opbrengsten liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie verwacht mag worden.**

	1	2	3	4	5
1.1 * De leerlingen behalen het opleidingsniveau dat mag worden verwacht. .					•
1.2 * De leerlingen lopen weinig vertraging op in de opleiding.			•		

### **Kwaliteitsaspect 2: De aangeboden leerinhouden zijn gericht op de brede ontwikkeling van leerlingen en de voorbereiding op vervolgonderwijs of arbeidsmarkt en samenleving.**

	1	2	3	4
2.1 * De aangeboden leerinhouden Nederlandse taal in de onderbouw voldoen aan de kerndoelen				•
2.3 De school met taalzwakke leerlingen heeft een aanbod aan leerinhouden dat past bij de talige onderwijsbehoeften van deze leerlingen.			•	

### **Kwaliteitsaspect 3: De leerlingen krijgen voldoende tijd om zich het leerstofaanbod eigen te maken.**

	1	2	3	4
3.1 De uitval van geplande onderwijsactiviteiten blijft beperkt.			•	
3.2 Het ongeoorloofd verzuim van leerlingen is beperkt.			•	
3.3 De leerlingen maken efficiënt gebruik van de onderwijstijd.				•

**Kwaliteitsaspect 4: Het schoolklimaat wordt gekenmerkt door veiligheid en respectvolle omgangsvormen.**

	1	2	3	4
4.1 Ouders zijn betrokken bij de school door de activiteiten die de school daartoe onderneemt.			•	
4.7 Het personeel van de school zorgt ervoor dat de leerlingen op een respectvolle manier met elkaar en anderen omgaan.				•

**Kwaliteitsaspect 5: De leraren leggen duidelijk uit, organiseren de onderwijsactiviteiten efficiënt en houden de leerlingen taakbetrokken**

	1	2	3	4
5.1 * De leraren geven duidelijke uitleg van de leerstof.			•	
5.2 * De leraren realiseren een taakgerichte werksfeer.				•
5.3 * De leerlingen zijn actief betrokken bij de onderwijsactiviteiten.				•

**Kwaliteitsaspect 6: De leraren stemmen aanbod, instructie, verwerking en onderwijstijd af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.**

	1	2	3	4
6.1 De aangeboden leerinhouden maken afstemming mogelijk op de onderwijsbehoeften van individuele leerlingen.				•
6.2 De leraren stemmen de instructie af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.				•
6.3 De leraren stemmen de verwerkingsopdrachten af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.				•

**Kwaliteitsaspect 7: De leraren volgen systematisch de vorderingen van de leerlingen.**

	1	2	3	4
7.1 * De school gebruikt een samenhangend systeem van genormeerde instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen.			•	
7.2 De leraren volgen en analyseren systematisch de voortgang in de ontwikkeling van leerlingen			•	

**Kwaliteitsaspect 8: De leerlingen die dat nodig blijken te hebben, krijgen extra zorg.**

	1	2	3	4
8.1 Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepaalt de school tijdig de aard van de zorg voor de zorgleerlingen.			•	
8.2 * De school voert de zorg planmatig uit.			•	
8.3 De school evalueert regelmatig de effecten van de zorg.			•	



**Kwaliteitsaspect 9: De school zorgt systematisch voor behoud of verbetering van de kwaliteit van haar onderwijs.**

	1	2	3	4
9.1 De school heeft inzicht in de onderwijsbehoeften van haar leerlingenpopulatie.				•
9.2 De school evalueert jaarlijks de resultaten van de leerlingen.			•	
9.3 De school evalueert regelmatig het onderwijsleerproces.			•	
9.4 De school werkt planmatig aan verbeteractiviteiten.				•
9.5 De school borgt de kwaliteit van het onderwijsleerproces.				•
9.6 De school waarborgt de kwaliteit van de examens en van andere toetsinstrumenten.			•	
9.7 De school verantwoordt zich aan belanghebbenden over de gerealiseerde onderwijskwaliteit.			•	

**Naleving**

	ja	nee
N1b In de schoolgids is informatie opgenomen over standaard gecontroleerde onderdelen.	•	
N2b In het schoolplan is informatie opgenomen over standaard gecontroleerde onderdelen.	•	
N4a Er is voldoende onderwijstijd geprogrammeerd om te kunnen voldoen aan de daarvoor gestelde minima.	•	



### 3 Beschouwing

Dit hoofdstuk beschrijft het oordeel van de inspectie over de kwaliteit van het voortgezet onderwijs op locatie Marousi van de Culturele Vereniging De Taalbrug in Athene en geeft een toelichting op het kwaliteitsprofiel. Daarbij legt de inspectie zo mogelijk verbanden tussen de verschillende onderzochte indicatoren onderling en - voor zover relevant - tussen de indicatoren en de schoolcontext, de specifieke doelstellingen van de school en eerdere inspectieonderzoeken. Voor een goed begrip wordt eerst de uitgangssituatie beschreven.

#### **Uitgangssituatie**

Locatie Marousi is een school voor primair en voortgezet onderwijs in de Nederlandse taal en cultuur. De school bestaat sinds 1989. Het leerlingenaantal lag de laatste jaren rond de 65 leerlingen, dit jaar ligt dat aantal met 50 leerlingen lager, waarvan 14 leerlingen het voortgezet onderwijs volgen. De school bestond tot 2015 als zelfstandige school. Vanaf 2015 werken de ntc-scholen in Voula en in Marousi als twee locaties samen onder één bestuur: de Culturele Vereniging de Taalbrug. Hiermee hebben de scholen ook een wettelijke basis gekregen. Aangezien de locatie in Voula in 2013 bezocht is en een basisarrangement heeft gekregen, is deze locatie nu niet apart bezocht. Wel heeft de inspectie uitgebreid met het bestuur en de beide directeuren (van Marousi en Voula) gesproken over de nieuwe organisatie en samenwerking. Naast de Taalbrug met twee locaties is er in het centrum van Athene nog een aparte ntc-school.

De meeste leerlingen komen uit een 'gemengd' gezin met één Nederlandstalige en één Griekstalige ouder. De school heeft geen R1-leerlingen (zelfde niveau als leeftijdsgenoten in Nederland), alleen R2- (maximale achterstand van 2 jaar in vergelijking met leeftijdsgenoten in Nederland) en R3- leerlingen (leren Nederlands als tweede taal). De lessen vinden plaats op maandagmiddag (groep 1-2, groep 7 en voortgezet onderwijs 1 en 2-3) of dinsdagmiddag (groep 3, 4 en 5-6) in een basisschool in Marousi. In de Griekse lokalen, die gebruikt worden, zijn kasten met materialen voor de ntc-lessen aanwezig, ook is er een uitgebreide bibliotheek. Het team bestaat uit vijf bevoegde leerkrachten, twee van hen geven les in het voortgezet onderwijs (één bevoegd voor vo-Nederlands). Voor het primair onderwijs is ook een onderwijsassistente aangesteld. Het team is stabiel en de huidige directeur geeft nu voor het vierde jaar leiding aan het team van Marousi. Eén van de vo-docenten geeft ook op de locatie Voula les en op de andere ntc-school in Athene. Het bestuur heeft zes leden en is afgelopen jaar ontstaan uit de twee besturen van Marousi en Voula. Dit rapport gaat over het voortgezet onderwijs op locatie Marousi, over het primair onderwijs verschijnt een apart rapport.

#### **Aanpak en gevolgen bezuinigingen**

Nadat in mei 2013 duidelijk werd dat de subsidie voor scholen die NTC-onderwijs aanbieden zou stoppen per 1 januari 2014, heeft het bestuur maatregelen genomen voor de toekomst van de school. Het schoolgeld is verhoogd en Marousi en Voula zijn onder één bestuur gaan samenwerken met een wettelijke status in Griekenland.

Door de tijdelijke subsidie is het net mogelijk de school op een kwalitatief verantwoorde manier voort te laten bestaan.

Door de crisis in Griekenland is het niet mogelijk de ouderbijdrage verder te verhogen. Er zijn nu al ouders die moeten afhaken vanwege de financiën. De hoogste prioriteit van het bestuur ligt bij de continuïteit van de school. Het bestuur heeft nog reserves om de school tijdelijk draaiende te kunnen houden als er geen extra geld binnenkomt.

Dit schooljaar zoekt zij actief naar meerdere mogelijkheden om de school rendabel te maken zonder subsidie, onder andere door sponsoring van Nederlandse bedrijven en actiever benaderen van andere doelgroepen zoals bijvoorbeeld de Vlaamse gemeenschap. Zij zoekt hiervoor steun bij de Nederlandse ambassade.

### **Algemeen beeld**

De inspectie beoordeelt de kwaliteit van het voortgezet onderwijs op De Taalbrug, locatie Marousi als ruim voldoende. Ondanks de bezuinigingen, de crisis in Griekenland en de bestuurlijke veranderingen in de afgelopen jaren, heeft de school de kwaliteit van het onderwijs vast weten te houden en op een aantal onderdelen verbeterd. De inzet van het team en het bestuur zijn hierin cruciaal geweest.

De kwaliteit van het onderwijs is op alle onderzochte gebieden van voldoende of goed niveau. De beschikbare leertijd wordt efficiënt besteed in een prettig leerklimaat. Uitgesproken sterke punten zijn het aanbod, de taakgerichte werksfeer en de actieve betrokkenheid van de leerlingen. De afgelopen jaren is veel energie gestoken in het verbeteren van de kwaliteitszorg met een nieuw gezamenlijk schoolplan, een praktisch verbeterplan, werkgroepen van leerkrachten die daar onderdelen van uitwerken en een jaarlijkse evaluatie. Dit heeft geresulteerd in goede beoordelingen op het planmatig werken aan verbeteringen en het borgen van de kwaliteit.

Gezien het kwaliteitsprofiel valt de school onder de reguliere toezichtssystematiek van de inspectie. Dit betekent dat de inspectie de school in principe over vier jaar weer bezoekt met een kwaliteitsonderzoek.

### **Toelichting**

#### *Opbrengsten*

De inspectie beoordeelt de examenresultaten en opbrengsten op basis van een goede doorstroom en geringe vertraging gedurende de schoolloopbaan.

Voor de doorstroom geldt dat deze van voldoende niveau is. De school heeft een aanbod voor de eerste drie leerjaren van het voortgezet onderwijs voor R2 en R3 leerlingen en werkt gericht toe naar een Certificaat Nederlands als Vreemde Taal (CNAVT) op verschillende niveaus of het staatsexamen NT2. De afgelopen vier jaren heeft de meerderheid van de leerlingen, die het examen heeft gedaan, het beoogde certificaat gehaald. Hierbij moet wel opgemerkt worden dat het elk jaar om geringe aantallen leerlingen gaat. De eindexamenresultaten beoordeelt de inspectie niet, aangezien het voortgezet onderwijs tot en met het niveau van de derde klas gegeven wordt.

#### *Onderwijspraktijk*

Het leerstofaanbod in de onderbouw voldoet aan de eisen van de examens waar naar toe gewerkt wordt. De leerkrachten zijn continu op zoek naar het best passende aanbod voor de leerlingenpopulatie inclusief uitdagende materialen en verwerkingsopdrachten.

De school heeft voldoende onderwijstijd gepland, als huiswerk en cultuuractiviteiten meegerekend worden. Verzuim van leerlingen komt regelmatig voor, vooral bij de oudere leerlingen. De school heeft geen verzuimbeleid. Hoe lastig het soms ook is om de regels in de praktijk toe te passen, een verzuimbeleid helpt en schept duidelijkheid.

Bij onverwachte lesuitval kan de school een beroep doen op een vaste invalkracht.

De uitleg is duidelijk en in de kleine groepen heerst een prettig werkklimaat. De lessen zijn goed voorbereid en verlopen gestructureerd.

De meeste leerlingen zijn actief betrokken en worden aangezet tot nadenken en reflecteren. De leerkrachten spelen voldoende in op de verschillen tussen

leerlingen maar het is wel zaak hier ook alert op te blijven in de hele kleine groepen. De taakgerichtheid van de leerkrachten is hoog, mede door de combinatiegroepen van R2 en R3 leerlingen en het tempo waarin de leerstof gepland en gegeven wordt. De leerkrachten benutten zoveel mogelijk situaties om de woordenschat van de leerlingen te vergroten. Een aandachtspunt in sommige lessen is hierbij meer aandacht te besteden aan actief taalgebruik door de leerlingen.

Met methodegebonden toetsen en opdrachten volgen en analyseren de leerkrachten de ontwikkeling van elke leerling. Aangezien de leerlingen heel gericht naar een certificaat toe werken, voert de school geen gestandaardiseerde externe toets in, ook gezien de kosten en de geringe meerwaarde. Het primaire proces van leren en lesgeven is nauw verweven met de zorg die leerlingen individueel nodig hebben. De lijnen tussen de ouders en de leerkrachten zijn kort. De communicatie vanuit school verloopt vlot en goed.

#### *Kwaliteitszorg*

De afgelopen jaren vroegen de bezuinigingen op het NTC-onderwijs, het samengaan met het bestuur van Voula en het verkrijgen van de wettelijke status veel aandacht van het bestuur.

In de cyclus van kwaliteitszorg zijn alle onderzochte indicatoren minimaal als voldoende beoordeeld. De school heeft zich hier, ten opzichte van het vorige bezoek, duidelijk verder ontwikkeld. De school heeft goed inzicht in de onderwijsbehoeften van de leerlingenpopulatie en is steeds zoekend naar het best passende onderwijs voor haar divers samengestelde groep leerlingen. Het bestuur heeft voldoende zicht op de resultaten van het onderwijs.

De school werkt sinds vorig schooljaar heel planmatig aan verbeteractiviteiten. De afgelopen jaren is veel energie gestoken in een nieuw gezamenlijk schoolplan, een praktisch verbeterplan, werkgroepen van leerkrachten die daar onderdelen van uitwerken en een jaarlijkse evaluatie. Meer prioriteren in de veelheid en verscheidenheid van de verbeterpunten kan het team nog helpen om meer focus te hebben.

Over het borgen van de kwaliteit van het onderwijs zijn duidelijke afspraken gemaakt, deze afspraken worden ook regelmatig getoetst, zoals bijvoorbeeld de lesvoorbereidingen, groepsplannen, gedifferentieerd werken of het toetsen. In de leerkrachtenbijeenkomsten is deskundigheidsbevordering een terugkerend thema. De directeuren van Marousi en Voula hebben een belangrijke rol gespeeld in de regiobijeenkomst van alle Griekse ntc-scholen, die kort voor het inspectiebezoek plaatsvond. Ook is het streven dat jaarlijks één of meer leerkrachten de scholing van stichting NOB volgen.

De school verantwoordt zich schriftelijk aan ouders en andere belanghebbenden via de website, de nieuwsbrieven en de schoolgids.



## 4 Vervolg van het toezicht

Bij dit kwaliteitsonderzoek heeft de inspectie ook de naleving van een aantal wettelijke voorschriften over de door het bestuur vastgestelde schoolgids en het schoolplan onderzocht, zoals die voor scholen in Nederland gelden. Op basis hiervan concludeert de inspectie dat de school aan deze wettelijke bepalingen voldoet.

De bevindingen van dit kwaliteitsonderzoek leiden tot het volgende arrangement voor het vervolg van het toezicht (toezichtarrangement):

De aangetroffen kwaliteit van het onderwijs op de school vraagt geen aanpassing van de reguliere onderzoeksplanning van de inspectie. In beginsel volgt over vier jaar opnieuw een kwaliteitsonderzoek.

