



Inspectie van het Onderwijs
Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap

NTC De Taalburg, vo_buitenland

Kwaliteitsonderzoek

Inspectie van het Onderwijs

Datum vaststelling: 9 januari 2020

Samenvatting

De inspectie heeft op NTC De Taalbrug te Athene een kwaliteitsonderzoek uitgevoerd. We constateren dat de kwaliteit van het onderwijs Voldoende is.

Wat gaat goed?

Het team van NTC De Taalbrug is betrokken en ervaren. Ze werken al een tijdje samen en houden de kwaliteit van het onderwijs op peil. De school beschikt over voldoende materialen en middelen en de leraren geven goed les.

De leerlingen vertellen ons dat ze zich op school veilig voelen en met plezier de Nederlandse lessen volgen. Er heerst een ontspannen sfeer en er is sprake van een respectvolle omgang met elkaar. De ouders geven aan dat de leraren goed benaderbaar zijn en dat ze adequate informatie krijgen over de ontwikkeling van hun kind(eren) en het reilen en zeilen van de school.

Uit het gesprek met het bestuur blijkt dat NTC De Taalbrug financieel gezond is.

Wat kan beter?

Hoewel de school voldoende zicht heeft op de ontwikkeling van de leerlingen, is het niet altijd duidelijk wat de leraren met dat inzicht doen in hun lessen. In de lesvoorbereidingen ontbreken vaak diagnostische notities, zodat niet altijd zicht is aan welk probleem gewerkt wordt. Dat kan beter.

Wat moet beter?

Er zijn geen onderdelen die beter moeten.

Vervolg

De school komt in beginsel over vier jaar opnieuw in aanmerking voor een onderzoek.

School: NTC De Taalbrug

Totaal aantal leerlingen:

Marousi: 8 lln. VO

Voula : 7 lln. VO

BRIN: 28YJ

Inhoudsopgave

| | | |
|----|-------------------------------|----|
| 1. | Opzet van het onderzoek | 4 |
| 2. | Uitgangssituatie en conclusie | 6 |
| 3. | Resultaten onderzoek | 8 |
| 4. | Reactie van het bestuur | 11 |

1. Opzet van het onderzoek

De inspectie van het onderwijs onderzoekt Nederlandse scholen in het buitenland in principe eens in de vier jaar.

Werkwijze

Wij toetsen de onderwijspraktijk van de school aan de standaarden uit het onderzoekskader 2019 voor het toezicht op Nederlandse scholen in het buitenland.

| Standaard | Onderzocht |
|--|------------|
| Onderwijsproces | |
| OP1 Aanbod | • |
| OP2 Zicht op ontwikkeling | • |
| OP3 Didactisch handelen | • |
| OP4 (Extra) ondersteuning | • |
| OP6 Samenwerking | • |
| OP8 Toetsing en afsluiting | • |
| Schoolklimaat | |
| SK1 Veiligheid | • |
| SK2 Pedagogisch klimaat | • |
| Onderwijsresultaten | |
| OR1 Resultaten | • |
| OR2 Sociale en maatschappelijke competenties | • |
| OR3 Vervolgsucces | • |
| Kwaliteitszorg en ambitie | |
| KA1 Kwaliteitszorg | • |
| KA2 Kwaliteitscultuur | • |
| KA3 Verantwoording en dialoog | • |
| Financieel beheer | |
| FB1 Continuïteit | • |

Onderzoeksactiviteiten

Het onderzoek bestond uit de volgende activiteiten:

- Er zijn lessen bezocht op de locatie te Marousi (groep 1-2, groep 3-4 en groep 8) en locatie Voula (groep 6-7, groep 8 – klas 1 en klas 2 VO).
- Verschillende documenten zijn ter plekke geanalyseerd.
- Er zijn gesprekken gevoerd met de leraren, ouders, het bestuur en leerlingen.
- Er heeft er ook een gesprek plaatsgevonden met de ambassadeur op de Nederlandse ambassade.

Leeswijzer






In hoofdstuk 2 staan de bevindingen, de conclusie en het vervolgtoezicht. Hoofdstuk 3 gaat verder in op de resultaten van het onderzoek op de onderzochte standaarden. In hoofdstuk 4 is de reactie van het bestuur op het onderzoek en het rapport opgenomen.

Legenda

Bevindingen zoals ze in de rapportages worden weergegeven:

-  Goed
-  Voldoende
-  Onvoldoende
-  Kan beter

Kwaliteitsgebieden:

-  Onderwijsproces
-  Schoolklimaat
-  Onderwijsresultaten
-  Kwaliteitszorg en ambitie
-  Financieel beheer

2 . Uitgangssituatie en conclusie

In dit hoofdstuk geven we de uitgangssituatie, de conclusie en het vervolg weer van het onderzoek op NTC De Taalbrug, waarbij we het primair- en het voortgezet onderwijs samenvoegen in één rapport, vanwege het lesgeven door leraren in beide stromen, vanwege dezelfde aansturing en het geringe aantal leerlingen in het voortgezet onderwijs.

Uitgangssituatie

NTC De Taalbrug geeft les in de Nederlandse Taal en Cultuur aan leerlingen van het peuter-, primair-, en voortgezet onderwijs (t/m klas 3). De lessen vinden plaats in Marousi op maandag en woensdag van 17.00 – 20.00 uur en in Voula op dinsdag en donderdag van 16.30 – 19.30 uur. De locatie Marousi telt 45 leerlingen (w.o. 7 VO-leerlingen) en de locatie Voula telt 24 leerlingen (w.o. 8 VO-leerlingen). De leerlingpopulatie, die stabiel is, bestaat uit zogenoemde richting-2 en -3 leerlingen, dat wil zeggen dat hoogstens één van de ouders de Nederlandse Taal als moedertaal spreekt en dat voor sommige leerlingen de thuistaal een andere is dan het Nederlands. Omdat de leerlingen bij binnenkomst nauwelijks weet hebben van het Latijnse alfabet en er veel aandacht besteed moet worden aan het aanvankelijk lezen, wordt de leertijd van groep 3 en 4 beide met een half jaar verlengd, zodat de leerlingen over die twee groepen drie jaar doen. De school kijkt per leerling wel of versnellen, verdiepen of verbreden mogelijk is. Het team bestaat uit vier leraren, die aangestuurd worden door een directeur, die zelf ook lesgeeft. Vereniging De Taalbrug staat ingeschreven als een culturele vereniging, die onder het Griekse rechtssysteem valt. De vereniging telt een bestuur van vijf personen, allen ouders. Het bestuur omschrijft zichzelf als een beleidsbepalend bestuur, dat wil zeggen dat zij verantwoordelijk zijn voor het beleid, het personeel, de pr en de financiën. Het onderwijskundig beleid en de uitvoering ligt bij de directeur en haar team. Er is maandelijks overleg tussen het bestuur en de directeur.



De kwaliteit van het onderwijs op NTC De Taalbrug is voldoende.

Conclusie

Op 11 en 12 november 2019 hebben wij de kwaliteit van het onderwijs op NTC De Taalbrug onderzocht en wij kennen het oordeel Voldoende toe. Het onderzoek laat zien dat de kwaliteit van het onderwijs op alle standaarden als Voldoende of als Goed gewaardeerd is.

We zien dat het team op een goede manier gestalte geeft aan het

primaire proces en betrokken is bij het opstellen van het beleid. De school heeft voldoende eigen ambities en een duidelijke visie op de schoolontwikkeling. De uitvoering van de (voorgenomen) doelen gebeurt op professionele wijze.

3. Resultaten onderzoek

[De inrichting van de onderzoeken is steeds verschillend. Onderstaand staan alle gebieden en standaarden. Neem in je rapport alleen die standaarden op die zijn onderzocht!]

3.1. Onderwijsproces

| Onderwijsproces | O | V | G |
|--|---|---|---|
| OP1 Aanbod | | | ✓ |
| OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding | | ● | |
| OP3 Didactisch handelen | | | ✓ |



Aanbod sluit aan bij niveau van alle leerlingen

Het aanbod is Goed. De school beschikt over een breed aanbod dat voldoet aan de kerndoelen en aansluit bij het niveau van alle leerlingen. De school breidt bewust de leertijd in groep 3 en 4 uit, waarbij er per leerling maatwerk wordt geleverd. De school bekijkt of het aanbod versneld, verdiept of verbreed aangeboden moet worden. Het team schenkt veel aandacht aan cultuur en culturele activiteiten en verweeft daar uiteraard veel talige aspecten in. De school kent in de opbouw van het lesprogramma een goede verdeling tussen spreken/luisteren en lezen/schrijven, waarbij vooral in de onderbouw veel aandacht voor spreken en luisteren is. Naarmate de leerlingen ouder worden is er ook meer aandacht voor het lezen en schrijven. In klas 1, 2 en 3 van het voortgezet onderwijs wordt het aanbod vooral afgestemd op de examenstof van de diverse CNaVT modules (certificaat Nederlands als Vreemde Taal met als profiel informeel, formeel en zakelijk professioneel).

Het huiswerk maakt integraal deel uit van het lesprogramma en is een belangrijk onderdeel om de lesdoelen te behalen. Het wordt consequent gegeven en nagekeken. Ook de ouders worden betrokken bij de uitvoering, door thuis ondersteuning aan hun kind(eren) te geven.

De school beschikt over voldoende bibliotheekboeken, waarbij ook de non-fictie boeken in voldoende mate aanwezig zijn. Vanwege het huren van Griekse lokalen is er slechts mondjesmaat sprake van een taalrijke leeromgeving. De tijd die besteed wordt aan NTC-onderwijs ligt in op de norm van 120 uur per jaar.

3.2. Schoolklimaat

| Schoolklimaat | O | K | V | G |
|-------------------------|---|---|---|---|
| SKz Pedagogisch klimaat | | | | ✓ |



Pedagogisch klimaat ondersteunt de ontwikkeling van de leerlingen

Het pedagogisch klimaat is als Goed beoordeeld. De leraren zijn betrokken op de leerlingen en de school- en omgangsregels zijn voor iedereen duidelijk. We zien dat de gemaakte afspraken worden nagekomen. Tijdens het onderzoek nemen we een respectvolle houding en benadering tussen de leraren en de leerlingen waar. Het schoolklimaat ondersteunt de cognitieve en de sociale ontwikkeling. De leerlingen voelen zich veilig en tevens voldoende mede-eigenaar van de processen.

3.3. Onderwijsresultaten

| Onderwijsresultaten | O | K | V | G |
|---------------------|---|---|---|---|
| OR1 Resultaten | | | ● | |



Onderwijsresultaten zijn voldoende

Op grond van de M8-toetsen van groep 8 van de afgelopen drie jaren (begrijpend lezen, spelling en technisch lezen) beoordelen we de resultaten als Voldoende.

In het voortgezet onderwijs worden alleen methode-afhankelijke toetsen afgenomen, maar hebben we wel beschikking over de resultaten van de CNaVT-examens Maatschappelijk Informeel (A2) en Maatschappelijk Formeel (B1) van de laatste drie jaren. De uitslagen laten zien dat alle leerlingen geslaagd zijn.

3.4. Kwaliteitszorg en ambitie

| Kwaliteitszorg en ambitie | O | V | G |
|-------------------------------|---|---|---|
| KA1 Kwaliteitszorg | | | Ⓝ |
| KA2 Kwaliteitscultuur | | | Ⓝ |
| KA3 Verantwoording en dialoog | | ● | |



Werkend stelsel voor kwaliteitszorg

De kwaliteitszorg is Goed. NTC De Taalbrug heeft een werkend stelsel van kwaliteitszorg en op basis daarvan verbetert de school het onderwijs. De school kent de populatie, er wordt een SWOT-analyse gemaakt, enquêtes worden afgenomen en de resultaten worden bijgehouden in een leerlingvolgsysteem. Op basis van die gegevens worden de doelen en de ambities vastgelegd in een plan van aanpak. Vervolgens bespreekt het team regelmatig de vorderingen en de stand van zaken en stellen ze, indien nodig, het plan bij. De verantwoordelijkheidsverdeling tussen betrokkenen maakt eveneens dat de kwaliteitszorg functioneert. De afspraken worden vastgelegd in

documenten en protocollen. Daarmee is de borging gegarandeerd.

Kwaliteitscultuur is Goed

De kwaliteitscultuur van de school is Goed. Er is draagvlak voor het beleid en de ambities van NTC De Taalbrug. Elke betrokkene werkt vanuit de eigen rol aan de verbetering van processen. De organisatiecultuur is transparant en team en bestuur werken gezamenlijk aan de schoolontwikkeling. De leraren voelen zich daarvan mede-eigenaar. Het onderwijskundig leiderschap functioneert, ook volgens de leraren, naar behoren en brengt samenhang in de verschillende processen. Het team bevordert de eigen bekwaamheid en ontwikkeling door onderling overleg, het bijhouden van vakliteratuur, het volgen van webinars en scholing van de NOB. De regiobijeenkomsten vinden sinds 2015 niet meer plaats.

Ouders zijn geïnformeerd

De standaard verantwoording en dialoog beoordelen we als Voldoende. De school legt verantwoording af over de organisatie, het onderwijs en de financiën. Dat gebeurt via verslagen en rapporten, maar ook tijdens culturele activiteiten en ouderavonden. De ouders geven aan dat ze goed op de hoogte zijn van de prestaties en de ontwikkeling van hun kind. Het team voert daarin een actieve dialoog met de ouders. Verder vinden ouders het team goed benaderbaar en zijn ze tevreden over het onderwijs aan hun kind(eren).

3.5. Financieel beheer

| | | |
|---|---|---|
|  Financieel beheer | O | V |
| FB1 Continuïteit | | • |



Continuïteit voldoende gewaarborgd

Deze standaard beoordelen we als Voldoende. Het bestuur heeft goed zicht heeft op de financiële uitgangspositie van de school en is transparant over de financiële situatie. Er is een financiële (meerjaren)planning en het bestuur waarborgt het voortbestaan van de school door de balans tussen de inkomsten en de uitgaven goed te bewaken. De reserve is groot genoeg om onverwachte financiële situaties het hoofd te kunnen bieden. Het bestuur legt jaarlijks financiële verantwoording af aan de ouders en laat de boeken controleren door een kascontrolecommissie, bestaande uit twee ouders.

4. Reactie van het bestuur

In november 2019 heeft een bezoek plaatsgevonden door de inspecteur van het onderwijs op onze locaties in Marousi en Voula van onze Vereniging voor Nederlandse Taal en Cultuur de Taalbrug. De inspecteur heeft gesprekken gevoerd met leerlingen, ouders, leraren, de directeur en het bestuur en er zijn lessen bezocht op beide locaties. Het rapport bevestigt dat het gevoerde beleid tot de gewenste resultaten leidt. Wij zijn trots op ons team van enthousiaste en ervaren leerkrachten aangestuurd door onze directrice met minimaal dezelfde kwalificaties, die een hoge kwaliteit van het onderwijs leveren. Indien nodig wordt er voor onze leerlingen extra hulp aangeboden en maatwerk geleverd. Leerlingen volgen met plezier de lessen, ouders zijn tevreden en er is een prettig en professioneel klimaat.

Voorts is ook door de inspecteur vastgesteld dat onze vereniging een gezond financieel beleid voert, waarbij de jaarlijkse begroting in evenwicht is en eventuele tegenvallers opgevangen kunnen worden, zodat de continuïteit van de school gewaarborgd is.

Tot slot willen wij aangeven dat wij het gesprek met de inspecteur als zeer open en constructief hebben ervaren en wij zullen een aantal tips zeker in overweging nemen om het beleid van onze vereniging verder vorm te geven.

Het bestuur van de Taalbrug.

Inspectie van het Onderwijs
Postbus 2730, 3500 GS Utrecht
T-algemeen 088 6696000
T-loket (voor vragen) 088 6696060

