



Inspectie van het Onderwijs
Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap

Ntc-vo Ned. School Bethesda, vo_buitenland

Kwaliteitsonderzoek

Inspectie van het Onderwijs

Datum vaststelling: 3 december 2019

Samenvatting

De inspectie heeft op de voortgezet onderwijs afdeling van de Nederlandse school in Bethesda op 28 september 2019 een kwaliteitsonderzoek uitgevoerd. Wij bezoeken Nederlandse scholen in het buitenland in principe eens in de vier jaar. We constateren dat de kwaliteit van het onderwijs op De Nederlandse school voldoende is.

School: Nederlandse school in Bethesda, voortgezet onderwijs.
Totaal aantal leerlingen: 142
BRIN: 30HB

Wat gaat goed?

De Nederlandse school in Bethesda is een goed georganiseerde school. Er werkt een gedreven team dat met de schoolleiding voortdurend werkt aan professionalisering en verbetering. Het team weet, dankzij duidelijke afspraken en een grote betrokkenheid, wat er van ze verwacht wordt.

Er is eenduidigheid in de manier van lesgeven. De leraren bereiden hun lessen goed voor. Bijzonder daarbij is de structurele aandacht voor het woordenschatonderwijs. Dat is een compliment aan de leraren die veel tijd steken in de voorbereiding, maar ook aan de schoolleiding die investeert in scholing, bespreken van het onderwijs en individuele gesprekken met leraren. Het is positief dat de school soms gebruik maakt van externe professionals die in de klassen leraren ondersteunen.

Er is veel aandacht voor de individuele leerlingen en de leraren kennen de leerlingen goed. Tijdens de lessen werken de leerlingen hard en doen goed mee in een prettige respectvolle en fijne sfeer. Bovendien is zichtbaar dat bijna alle leerlingen een mooie leerontwikkeling maken.

Ouders zijn goed geïnformeerd en voelen zich gehoord. Positief zijn de koffieochtenden, de thema-ochtenden en de aandacht voor de Nederlandse- en Vlaamse cultuur.

De school gaat zorgvuldig om met de subsidie van de Nederlandse overheid en de bijdrage van de ouders. Voor onvoorziene zaken is er een spaarpot van ongeveer een jaar.

Wat kan beter?

De school verzamelt veel informatie door middel van toetsen, evaluaties met leraren, enquêtes en het volgen van leerlingen die weer in Nederland zijn. Deze informatie kan benut worden om het

onderwijs verder te verbeteren.

Wij zagen een school met grote ambities en veel plannen op de agenda. Voor het overzicht en de evaluatie of de doelen gehaald worden is het belangrijk dat die geprioriteerd worden. Daarbij is het belangrijke dat het om concrete en haalbare doelen gaat.

Tijdens de lessen zien we nog kansen om de afstemming op de verschillen tussen de leerlingen te versterken. Lang niet alle leraren spelen op die verschillen in. Daarbij kunnen de toetsresultaten nadrukkelijker worden ingezet en liggen er mogelijkheden het onderwijs iets contextrijker en daarmee aantrekkelijker te maken. De basis ligt er en de ntc- leerlijnen maar ook de inbreng van leerlingen kunnen hierbij een goede input zijn.

Het zou goed zijn als leraren vaker samenwerken en bij elkaar in de klas gaan kijken. Maar ook de schoolleiding zou tijd kunnen vrij maken om zo nu en dan te observeren in de lessen.

Vervolg

De Nederlandse school in Bethesda, voortgezet onderwijs, krijgt in principe over vier jaar opnieuw een kwaliteitsonderzoek.

Inhoudsopgave

1.	Opzet van het onderzoek	5
2.	Uitgangssituatie en conclusie	6
3.	Resultaten onderzoek	8
4.	Reactie van het bestuur	14

1. Opzet van het onderzoek

De inspectie van het onderwijs onderzoekt Nederlandse scholen in het buitenland in principe eens in de vier jaar.

Werkwijze

Wij toetsen de onderwijspraktijk van de school aan de standaarden uit het onderzoekskader 2019 voor het toezicht op Nederlandse scholen in het buitenland.

Standaard	Onderzocht
Onderwijsproces	
OP1 Aanbod	•
OP2 Zicht op ontwikkeling	•
OP3 Didactisch handelen	•
OP4 (Extra) ondersteuning	
OP6 Samenwerking	
OP8 Toetsing en afsluiting	•
Schoolklimaat	
SK1 Veiligheid	
SK2 Pedagogisch klimaat	•
Onderwijsresultaten	
OR1 Resultaten	•
OR2 Sociale en maatschappelijke competenties	
OR3 Vervolgsucces	
Kwaliteitszorg en ambitie	
KA1 Kwaliteitszorg	•
KA2 Kwaliteitscultuur	•
KA3 Verantwoording en dialoog	•
Financieel beheer	
FB1 Continuïteit	•

Onderzoeksactiviteiten

Het onderzoek bestond uit de volgende activiteiten: we hebben lessen bezocht, inzage gehad in het leerlingvolgsysteem, documenten geanalyseerd, gesprekken gevoerd met leerlingen, ouders, docenten en bestuurders.

Leeswijzer


In hoofdstuk 2 staan de bevindingen, de conclusie en het vervolgtoezicht. Hoofdstuk 3 gaat verder in op de resultaten van het onderzoek op de onderzochte standaarden. In hoofdstuk 4 is de reactie van het bestuur op het onderzoek en het rapport opgenomen.

Legenda

Bevindingen zoals ze in de rapportages worden weergegeven:

- G** Goed
- V** Voldoende
- O** Onvoldoende
- K** Kan beter

Kwaliteitsgebieden:

-  Onderwijsproces
-  Schoolklimaat

2 . Uitgangssituatie en conclusie

In dit hoofdstuk geven we de uitgangssituatie, de conclusie en het vervolg weer van het onderzoek bij ntc-vo Nederlandse School Bethesda.

Uitgangssituatie

De Nederlandse school in Bethesda blijft groeien. Op het moment van het inspectiebezoek staan er 142 kinderen ingeschreven bij de school. De school geeft les aan peuters tot en met de leerlingen aan de derde klas van het voortgezet onderwijs. Er zijn Twaalf groepen waarvan er drie voortgezet onderwijsgroepen zijn.

De school geeft voornamelijk onderwijs aan richting 1 leerlingen (R1), waarbij het taalniveau vergelijkbaar is met dat van leerlingen in Nederland en richting 2 leerlingen (R2). Bij deze leerlingen mag de taalachterstand niet meer dan twee jaar zijn. Heel soms zijn er leerlingen met een grotere taalachterstand maar de school volgt dit goed en heeft gesprekken met de ouders of vervolg nog zinvol is. Op de school geven twaalf leerkrachten les waarvan er vanuit het voortgezet onderwijs één leraar bevoegd is en drie leerkrachten een onderwijsbevoegdheid hebben voor het primair onderwijs.

Bijna alle leraren hebben ondersteuning van een assistent. Op de school werken tien assistenten. Soms zijn dat oud-leerlingen die daarmee het Nederlands bijhouden.

De schoolleiding bestaat uit een administrateur en een directeur. Samen zijn zij verantwoordelijk voor de aansturing en organisatie van de school. Zij geven daarnaast ook les. De lessen zijn op zaterdagochtend in een katholieke school en in een kerk. De schoolleiding had graag gezien dat alle leerlingen op dezelfde locatie onderwijs krijgen maar door het aantal leerlingen is dat helaas tot nu toe niet gelukt. De lokalen zijn ruim en prettig ingericht. Op de katholieke school heeft de school twee bibliotheekkasten en in de kerk een opslagruimte. Toch moeten de leraren elke zaterdag weer veel schoolspullen meenemen.

De school heeft een bestuur dat bestaat uit een voorzitter, een secretaris een penningmeester en een lid. Het bestuur is goed op de hoogte van de juridische en financiële situatie van een Nederlandse school in de VS en daarmee ondersteunend aan de schoolleiding. Bovendien besteedt het bestuur, samen met ouders aandacht aan de culturele aspecten van het onderwijs. Het bestuur en de schoolleiding geven aan het belangrijk te vinden om vanuit een Nederlandse gemeenschapszin het ntc-onderwijs invulling te geven. Op het moment is zowel het bestuur als het team stabiel, er zijn weinig wisselingen. De schoolleiding is al vanaf de start bij de school betrokken en is de ruggengraat van de school. Vorig jaar is het tienjarig jubileum van de school gevierd.



De kwaliteit van het onderwijs op De Nederlandse school voor voortgezet onderwijs in Bethesda is voldoende.

Conclusie

Het onderwijs op de Nederlandse school in Bethesda is voldoende. Zo zijn de standaarden voor het onderwijsproces, het schoolklimaat, de onderwijsresultaten en de financiën voldoende. Wij vinden dat de school goed is georganiseerd. Daarbij springt de kwaliteitscultuur er in positieve zin uit. De aandacht en tijd die de school besteedt aan professionalisering waarderen wij als goed. Bovendien is de structurele en systematische aandacht voor het woordenschatonderwijs als positief opgevallen. Wij waarderen dan ook de standaard aanbod als goed.

3. Resultaten onderzoek

3.1. Onderwijsproces

Onderwijsproces	O	V	G
OP1 Aanbod			✓
OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding		•	
OP3 Didactisch handelen		•	
OP8 Toetsing en afsluiting		•	



Het aanbod waardereren wij als goed.

De school biedt een aanbod dat is gebaseerd op de referentieniveaus Nederlandse taal. De school gebruikt moderne methodes en heeft recent nog een nieuwe methode aangeschaft voor het voortgezet onderwijs. Wij waarderen het aanbod als goed omdat op de school in Bethesda veel en zeer gestructureerd aandacht is voor de woordenschat. Daarnaast maken de leraren gebruik van de ntc-leerlijn. Hiermee kunnen de leraren plannen welke onderdelen van belang zijn in het onderwijs en hoe dit binnen de beschikbare drie uur aan de orde kan komen. Alle kinderen krijgen huiswerk dat via een mail wordt gestuurd en tijdens de schooldag wordt besproken. Dit wordt redelijk trouw gemaakt.

Het is positief dat er wekelijks, aan het einde van de dag, aandacht is voor het cultuuronderwijs. Leerlingen worden hierbij al deels betrokken. Wellicht is het mogelijk de leerlingen hier meer verantwoordelijk voor te maken. Dat gebeurt wel één keer per jaar waarbij de VO-leerlingen een cultuurochtend organiseren voor het primair onderwijs. Dat is een leerzaam en mooi initiatief.

De lessen zijn op zaterdagochtend en de school heeft voldoende boeken met leuke, moderne Nederlandse kinderliteratuur die de leerlingen kunnen lenen.

Kortom het aanbod in het voortgezet onderwijs is goed, degelijk, bestrijkt de eindtermen van het voortgezet onderwijs. Op de school is veel aandacht voor woordenschat en de leraren werken in de derde klas heel systematisch toe naar het CNaVT-examen. Toch liggen er kansen voor meer interactie, contextrijker onderwijs en de mondelinge taalvaardigheid.

Zicht op ontwikkeling is voldoende

Al vanaf de intake verzamelt de school informatie van de leerlingen. Hiervoor gebruikt de school methodegebonden toetsen aangezien de oude methode-onafhankelijke toetsen volgens de school te weinig informatie gaven. Toch wil de school wel weer gebruik gaan maken van de methode-onafhankelijke toetsen. Dat is zinvol om te evalueren of de leerlingen voldoende progressie maken ten opzichte van de

leerlingen in Nederland. Daarnaast geeft het informatie over specifieke achterstanden waar de school haar beleid op kan inzetten. Tenslotte bieden dergelijke toetsen mogelijkheden om individuele leerlingen meer specifiek te kunnen begeleiden. Het is wel belangrijk om goede afspraken te maken over de wijze van afname en de correctie.

Met de methodegebonden toetsen worden de leerlingen na elk blok getoetst en alles wordt nauwkeurig bijgehouden. De informatie vormt input voor het rapport en de invulling van het onderwijs. Toch liggen er kansen om met deze informatie verder te analyseren waardoor de leraar de leerlingen nog specifiek kan begeleiden.

Mooi zijn de groepsoverzichten die de leraren maken bij de overgang naar een andere klas waardoor de doorgaande lijn in de school wordt geborgd.

Door deze werkwijze weten de leraren in voldoende mate of de kinderen zich ontwikkelen en vooruitgaan. Ook ouders zijn voldoende op de hoogte door de rapporten en de 10-minutengesprekken twee keer per jaar die daaraan verbonden zijn.

Didactisch handelen is voldoende

Het didactisch handelen van de leraren stelt de leerlingen in staat tot leren en ontwikkelen.

De lessen op de ntc-school in Bethesda zijn goed voorbereid. De schoolleiding heeft met de leraren afgesproken dat zij elke week de lesvoorbereiding naar haar opsturen zodat ze enigszins kan volgen wat er wordt aangeboden. Deze lesopzet ziet er voor alle leraren zeer gestructureerd uit. Er wordt door de leraren veel tijd en aandacht aan besteed. Tijdens de lesobservaties hebben wij ook alle elementen gezien waar de school afspraken over heeft gemaakt. Zo is de opbouw duidelijk en staat het programma van de ochtend op het bord. Mooi is dat alle leraren per onderdeel het doel van de les weergeven. Daarbij lukt het de ene leraar beter dan de andere het doel concreet en logisch te omschrijven. Hoe concreter en aansprekender het doel is hoe duidelijker het voor de leerlingen is wat ze gaan leren. Bovendien is bij een duidelijk doel de evaluatie van de les gemakkelijk, wordt beter zichtbaar of het doel is gehaald en zijn de kinderen meer betrokken.

De lessen verlopen gestructureerd, de leerlingen zijn actief betrokken en tijdens de lessen is er sprake van een ontspannen en ongedwongen sfeer. Leraren leggen over het algemeen duidelijk uit maar zijn wel veel aan het woord. Kansen liggen er in meer interactie maar ook kan er beter worden ingespeeld op de verschillen tussen leerlingen. Een aantal lessen was erg klassikaal en dat is een gemiste kans aangezien er een assistent is die effectiever ingezet kan worden. In de voorbereiding van de les zou dit een aandachtspunt kunnen zijn.

Toetsing en afsluiting is voldoende

De school werkt toe naar examens, zo mogelijk in overeenstemming met het aanwezige examenprogramma van het aanwezige dagonderwijs.

Op het voortgezet onderwijs van de Nederlandse school kunnen de leerlingen een CNaVT examen afleggen. Over het algemeen doen de leerlingen een educatief startbekwaam examen. Vanaf januari wordt hier intensief mee geoefend. Leerlingen en ouders weten wat er van ze wordt verwacht wordt. Het gaat dan om de wijze waarop het examen verloopt, de stof die geëxamineerd wordt en de regels die worden gehanteerd. Dit communiceert de school duidelijk. Het is positief dat de school niet alleen oefent met examens maar ook een aanbod blijft bieden dat dekkend is voor de eindtermen van het voortgezet onderwijs.

3.2. Schoolklimaat

 Schoolklimaat	O	K	V	G
SKz Pedagogisch klimaat			●	



Pedagogisch klimaat is voldoende

De school heeft een ondersteunend pedagogisch klimaat. Op de ntc-school in Bethesda is sprake van een respectvol, veilig en prettig schoolklimaat. Dat blijkt niet alleen uit de ingevulde vragenlijsten van ouders, leerlingen en leraren, die heel positief zijn. Wij zagen dat ook tijdens de lessen waar de leraren op een respectvolle, opbouwende manier met de kinderen omgaan. Ook de wijze waarop de leerlingen elkaar benaderen is positief. Een belangrijke reden die kinderen aanvoeren waarom ze elke zaterdag weer naar school gaan zijn de sociale contacten met Nederlandse leeftijdgenoten en de gezelligheid op school.

3.3. Onderwijsresultaten

 Onderwijsresultaten	O	K	V	G
OR1 Resultaten			●	



De Onderwijsresultaten VO zijn voldoende

De school haalt met haar leerlingen onderwijsresultaten die in overeenstemming zijn met de gestelde norm.

De cognitieve eindresultaten voor taal liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van leerlingenpopulatie mag worden verwacht. Het voortgezet onderwijs in Bethesda biedt een CNaVT-examen aan in het einde van de derde klas. De afgelopen drie jaar hebben alle leerlingen het examen afgelegd op het niveau 'Educatief Startbekwaam (B2- niveau). Dit biedt in principe toegang tot het Vlaamse- en Nederlandse hoger- en universitair onderwijs. In 2019 en 2018 zijn de meeste leerlingen voor dit examen geslaagd. In 2017 hebben van de zes leerlingen slechts twee leerlingen het examen gehaald.

Het blijft belangrijk om de examens goed te evalueren en een juiste inschatting te maken van het niveau.

3.4. Kwaliteitszorg en ambitie

Kwaliteitszorg en ambitie	G		
	O	V	G
KA1 Kwaliteitszorg		●	
KA2 Kwaliteitscultuur			✓
KA3 Verantwoording en dialoog		●	



Kwaliteitszorg is voldoende

Het bestuur en de school hebben een stelsel van kwaliteitszorg ingericht en verbeteren op basis daarvan het onderwijs. De Nederlandse school in Bethesda heeft een stelsel van kwaliteitszorg met een duidelijke PDCA-cyclus (plan do check act). De visie is duidelijk. Er ligt een schoolplan, het kwaliteitsplan en sinds kort is er een handboek voor nieuwe leraren. Het onderwijs wordt jaarlijks geëvalueerd door het bevragen van ouders, leerlingen en leraren, de gesprekken die de schoolleiding jaarlijks voert met de leraren en de evaluatie van ingezet beleid. Dit is vastgelegd in het jaarverslag en is input voor veranderingen en verbeteringen van het onderwijs.

De school is goed georganiseerd en de richting en werkwijze is voor alle leraren vanzelfsprekend.

Kansen liggen er nog in een meer effectief gebruik van de gegevens die de school heeft met betrekking tot de leerresultaten en het vervolgonderwijs. Ook is er nog winst te behalen om naast de gesprekken die de schoolleiding voert met de leraren ook de lessen te observeren om daarmee een nog beter beeld te krijgen van de kwaliteit van het onderwijs. Wij zagen een ambitieuze school. Het is daarbij wel belangrijk dat de schoolleiding een prioritering en concretisering aanbrengt in de doelen. Dit is beter te evalueren en bij een gerichte keuze worden ook de gestelde doelen gehaald.

Kwaliteitscultuur hebben wij als goed gewaardeerd.

Het bestuur en de school kennen een professionele kwaliteitscultuur en functioneren transparant en integer. Wij hebben de kwaliteitscultuur als goed gewaardeerd omdat de schoolleiding veel tijd en geld investeert in de scholing en begeleiding van de leraren. Een mooi voorbeeld daarvan is de voorbereiding van de lessen, het nieuwe handboek en de scholingen die worden gevolgd en ook aan elkaar worden gegeven. Maandelijks is er overleg en de professionalisering is een belangrijk onderwerp. Dat is bijzonder voor een ntc-school aangezien leraren vaak ver moeten reizen en er meestal weinig tijd en gelegenheid voor is.

Deze professionalisering zou nog verder uitgebouwd kunnen worden door ook bij elkaar in de lessen te kijken en/of samen lessen voor te bereiden. Hierbij kunnen ook de assistenten worden betrokken. Leraren en assistenten kunnen op de ntc-school Bethesda veel van elkaar leren. Dit vergt organisatie maar met de inzet van de assistenten, misschien het soms samenvoegen van groepen liggen hier wel kansen .

Naast de professionele cultuur zijn ook de afspraken over de verschillende rollen en verantwoordelijkheden van het team, de directie en het bestuur duidelijk. Er is veel draagvlak en een hoge betrokkenheid bij de school door alle betrokkenen. Een kwetsbaar punt op de school, met inmiddels twaalf klassen, is toch wel het geringe aantal bevoegde leraren. Slecht vier van de twaalf zijn bevoegd. Door de duidelijke afspraken, de scholing en de professionele cultuur wordt dit nu goed opgevangen maar het blijft elke keer weer een uitdaging voor de schoolleiding.

Verantwoording en dialoog is voldoende

Het bestuur en de school leggen intern en extern toegankelijk verantwoording af over doelen en resultaten en voeren daarover actief een dialoog.

Elk jaar is er een jaarverslag. Er zijn twee keer per jaar thema-avonden, koffieochtenden, er is een schoolkrant en zowel de leraren als de schoolleiding zijn makkelijk toegankelijk. Bovendien staat de school midden in de Nederlandse gemeenschap en zijn de contacten met de ambassade goed. Ook dit jaar wordt de bijscholing voor de andere Amerikaanse ntc-scholen weer in de Nederlandse ambassade gehouden. Punt van aandacht is dat de school in haar communicatie iets meer aandacht kan besteden aan wat de school bereikt heeft. Dat kan bijvoorbeeld gaan over behaalde doelen van nieuwe ontwikkelingen en de leeropbrengsten van de leerlingen op schoolniveau. Ook een korte verantwoording over de financiën zou hierin meegenomen kunnen worden. Dit kan in de schoolgids, het jaarverslag of op de website.

3.5. Financieel beheer

Financieel beheer	V
	O
FB1 Continuïteit	V



Continuïteit is voldoende

Het bestuur is financieel gezond en kan op korte en lange termijn voldoen aan zijn financiële verplichtingen.

De boekhouding en de begroting zijn netjes en transparant opgesteld. Het bestuur zorgt voor een degelijk financieel beleid. Jaarlijks wordt hier overzichtelijk verantwoording over afgelegd in het jaarverslag en aan een accountant. De begroting van de school bestaat uit een financiële jaarplanning. Hierin zijn de inkomsten (ouderbijdrage en subsidie) en de uitgaven (de personeelskosten, huur, scholing en uitgaven met betrekking tot leermiddelen) overzichtelijk weergegeven.

Het bestuur legt verantwoording af voor het gevoerde financiële beleid in het jaarverslag, en tijdens de halfjaarlijkse oudervergaderingen. Voor dit schooljaar wordt de begroting pas in november vastgelegd. Dit omdat een aantal veranderingen in de wetgeving van de staat Maryland (waar de school gevestigd is) er voor zorgen dat het personeel niet langer als 'independent contractor' aangesteld kan worden, maar als werknemer moet worden betaald. Kortom, de school moet het personeel in dienst nemen. Dit heeft wellicht financiële gevolgen die nog in kaart moeten worden gebracht.

De school heeft een reserve voor een jaar voor onvoorziene zaken. Het zou goed zijn als het bestuur in de toekomst gaat werken met een meerjarenplanning. Dit om voor de wat langere termijn de begroting in lijn te laten lopen met onderwijskundige ontwikkelingen.

4. Reactie van het bestuur

Het bestuur, de directie, het leerkrachtenteam, de ouders en de leerlingen van De Nederlandse School in Bethesda hebben het bezoek van de inspectie als zeer waardevol en bijzonder prettig ervaren. We zijn blij met het rapport: we herkennen onszelf goed en de aandachtspunten zijn waardevol en werkbaar.

We gaan ons de komende maanden storten op het schrijven van een nieuw schoolplan en nemen de door de inspectie beschreven aandachtspunten zeker mee.

We zijn een school met veel plannen en ambities: we gaan tijdens bestuursvergaderingen kritisch reflecteren zodat we de aandachtspunten met een hoge prioriteit (punten die een forse tijdsinvestering en/of scholing vereisen) duidelijk voor ogen hebben. We zullen minder plannen, meer de diepte ingaan, concrete doelen stellen met duidelijke evaluaties.

Hoewel we al veel “bij elkaar in de klas kijken” tijdens leerkrachtenvergadering en culturele activiteiten, gaan we, met de aanschaf van de woordenschatmethode LOGO 3000, ook structureler met elkaar samenwerken. Onderdeel hiervan is dat leerkrachten elkaar kunnen observeren en van elkaar kunnen leren. De groepen 3a en 3b komen al 30 minuten bij elkaar voor hun woordenschatonderwijs en in de nabije toekomst gaat dat ook gebeuren voor groep 4 en 5.

Scholen in het buitenland kunnen als maximale score slechts ‘voldoende’ krijgen. Als er op enkele onderdelen toch ‘goed’ wordt gescoord, staat dat voor een uitzonderlijk gunstige waardering. We zijn dan ook heel erg verheugd dat ons onderwijsaanbod en onze kwaliteitscultuur als goed is gewaardeerd.

Bij de oprichting van de school was het uitgangspunt dat we een school wilden voor en door de ouders en leerlingen, open communicatie, grote toegankelijkheid tot bestuur, directie leerkrachten en andere ouders. Een school met een zichtbare en belangrijke plaats binnen de Nederlandse gemeenschap. Een school met een uitstekende reputatie.

Leerlingen de gelegenheid tot leren geven is zo ongeveer de belangrijkste taak van een school. En dat we dat op onze school goed doen, daar zijn we trots op!

Inspectie van het Onderwijs
Postbus 2730, 3500 GS Utrecht
T-algemeen 088 6696000
T-loket (voor vragen) 088 6696060

