



Inspectie van het Onderwijs  
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en  
Wetenschap*

# Wee-Play Vlodrop

**Kwaliteitsonderzoek**

voorschoolse educatie

Datum vaststelling: 25 oktober 2019

# Samenvatting

## Samenvatting

De Inspectie van het Onderwijs heeft op 23 mei 2019 een onderzoek uitgevoerd naar de kwaliteit van de voorschoolse educatie op peuteropvang Wee-Play. Voorschoolse educatie wil zeggen dat er extra aandacht is voor peuters die dat nodig hebben, zoals de peuters met een risico op een (taal)achterstand.

De reden voor dit onderzoek is dat wij in 2019 de kwaliteit van de voorschoolse educatie op kinderdagverblijven en peuteropvang in Nederland in beeld brengen. Ook onderzoeken we in de groepen 1 en 2 van basisscholen de kwaliteit van de vroegschoolse educatie voor kleuters met een risico op een (taal)achterstand. We noemen dit onderzoek de meting kwaliteit voor- en vroegschoolse educatie 2019. Deze peuteropvang maakt deel uit van de steekproef die we hebben getrokken. Deze samenvatting is geschreven voor ouders en andere belangstellenden.

In hoofdstuk drie van dit rapport geven wij een waardering voor de verschillende onderdelen die belangrijk zijn voor voorschoolse educatie. Wij noemen dit standaarden. Per standaard beschrijven we wat goed gaat op de peuteropvang en wat nog beter kan.

## Wat gaat goed?

We zien dat de pedagogisch medewerkers rekening houden met wat de peuters nodig hebben. De pedagogisch medewerkers werken met een programma waarmee zij de ontwikkeling van de peuters stimuleren op het gebied van taal, rekenen, gedrag en bewegen. De pedagogisch medewerkers gebruiken taal zodat de peuters nieuwe (Nederlandse) woorden leren.

De pedagogisch medewerkers en de vve-coördinator houden goed bij hoe het met een peuter gaat. Ze zorgen ervoor dat peuters extra aandacht en hulp krijgen als ze iets moeilijk vinden. De sfeer in de groep vinden we prettig. De pedagogisch medewerkers gaan op een positieve manier met de peuters om.

De pedagogisch medewerkers zorgen ervoor dat ouders weten hoe het met hun peuter gaat. In overleg met de ouders dragen zij deze informatie, voordat de peuter vier jaar wordt, over aan de leraar van

**Kinderopvangorganisatie: Wee-Play  
Kinderopvang**

LRK-nummer: 310969426

Totaal aantal doelgroeppeuters: 7

groep 1 van de basisschool. We vinden het mooi om te zien dat de pedagogisch medewerkers ouders stimuleren om thuis met hun peuter te spelen en hen nieuwe dingen te leren die ook op de peuteropvang aan de orde komen. De ouder met wie we spraken, geeft aan dat hij tevreden is over hoe het gaat op de peuteropvang en dat zijn kind er met plezier naar toe gaat.

Samen met de pedagogisch medewerkers werkt de leiding aan het verbeteren van de kwaliteit van de voorschoolse educatie. De leiding maakt jaarlijks samen met het team een plan waarin staat wat goed gaat en wat verbeterd kan worden. Ook volgen de leiding en de pedagogisch medewerkers verschillende scholingen om steeds beter te worden in hun werk.

### **Wat kan beter?**

Naast bovenstaande positieve punten zijn er ook punten die beter kunnen.

Naast de gebruikte vve-methode kan de peuteropvang een uitgebreider taalaanbod realiseren door bijvoorbeeld een methode voor anderstalige kinderen in te gaan zetten.

De pedagogisch medewerkers kunnen effectiever en efficiënter met de beschikbare tijd omgaan. Nu zien we dat de aandacht van de kinderen snel verslapt omdat sommige activiteiten te lang duren.

De leiding van de peuteropvang heeft nog niet nagedacht over het eindniveau waarop zij willen dat de peuters uitstromen naar groep 1 van de basisschool. Hoewel de samenwerking met de basisschool er wel is, kan op een aantal onderdelen, zoals het eerder genoemde verwachte uitstroomniveau, de samenwerking versterkt worden.

In de nabije toekomst, wanneer de peuteropvang wat meer "geworteld" is op deze locatie, kunnen de pedagogisch medewerkers en de leiding van de peuteropvang, ouders ook bevragen hoe zij de (kwaliteits-)ontwikkeling van de peuteropvang ervaren.

### **Vervolg**

We sturen een afschrift van dit rapport naar de gemeente.

# 1. Opzet van het kwaliteitsonderzoek

De Inspectie van het Onderwijs onderzoekt bij een aantal peuter- en kinderopvangvoorzieningen met gesubsidieerde voorschoolse educatie en op enkele basisscholen met veel doelgroepkinderen in groep 1 en 2 de educatieve kwaliteit, de resultaten en de kwaliteitszorg van deze locaties. Zo ook op Wee-Play in Vlodrop.

## Werkwijze

Wij vormen ons beeld van de kwaliteit door de praktijk van de voorschool te toetsen aan de standaarden uit het Onderzoekskader 2017 Voorschoolse educatie en primair Onderwijs. Wij hebben onderstaande standaarden onderzocht.

Standaarden voor de voorschool	Onderzocht
<b>Ontwikkelingsproces</b>	
OP1 Aanbod	•
OP2 Zicht op ontwikkeling	•
OP3 Pedagogisch-educatief handelen	•
OP6 Samenwerking	•
<b>Resultaten voorschoolse educatie</b>	
OR1 Ontwikkelingsresultaten	•
<b>Kwaliteitszorg en ambitie</b>	
KA1 Kwaliteitszorg	•
KA2 Kwaliteitscultuur	•
KA3 Verantwoording en dialoog	•

## Onderzoeksactiviteiten

We hebben observaties uitgevoerd van de pedagogisch-educatieve praktijk in de groep, documenten geanalyseerd, gesprekken gevoerd met een ouder, pedagogisch medewerkers, de vve-coördinator en de locatiemanager. Aan het eind van de onderzoeksdag hebben wij de resultaten van het onderzoek besproken met de locatiemanager en de vve-coördinator van de peuteropvang.

## Leeswijzer

In hoofdstuk 2 staan de waarderingen, de conclusie en het vervolgtoezicht. Hoofdstuk 3 gaat verder in op de resultaten van het onderzoek op de onderzochte standaarden. In hoofdstuk 4 is de reactie van de houder op het onderzoek en het rapport opgenomen.

## Legenda

Waarderingen zoals ze in de rapportages worden weergegeven:

-  Kan beter
-  Voldoende
-  Goed

## 2. Hoofdconclusie en vervolg

In dit hoofdstuk beschrijven we de hoofdconclusie en geven we de afzonderlijke waarderings weer per standaard op Wee-Play peuteropvang Vlodrop.

### **Conclusie**

We waarderen de kwaliteit van de voorschoolse educatie op de standaarden Zicht op ontwikkeling (OP2), Kwaliteitszorg (KA1) en Kwaliteitscultuur (KA2) als goed. De standaard Ontwikkelingsresultaten (OR1) waarderen wij als kan beter. De overige standaarden waarderen wij als voldoende.

### **Context**

De peuteropvang Wee-Play in Vlodrop is gestart in augustus 2018. De recente start en de specifieke ondersteuningsbehoefte van de kindpopulatie zorgen er voor dat veel nog volop in ontwikkeling is. Doordat er meer kinderen in het dorp zijn gekomen is de vraag naar kinderopvang toegenomen. Om die reden is Wee-Play een opvanglocatie gestart. Naast de kinderopvang is er ook een peuteropvang/peuterarrangement gestart, hiermee de beleidslijnen van de gemeente volgend. Op de peuteropvang zitten ongeveer 35 peuters, waarvan er 7 als doelgroeppeuter zijn geïndiceerd. Echter, doordat er relatief veel kinderen met een anderstalige achtergrond de opvang bezoeken, is het aantal geïndiceerde kinderen ons inziens geen realistische weergave van het aantal kinderen met een risico op een taal- en/of een ontwikkelingsachterstand. De opvang heeft dan ook geen beeld of alle peuters die woonachtig in het dorp zijn ook bereikt worden. De gemeente stelt wel dagdelen beschikbaar (peuterarrangement) voor peuters die dit mogelijke risico op een taal/ ontwikkelingsachterstand lopen, maar de opvang heeft geen zicht of iedereen daar ook gebruik van maakt.

### **Basisvoorwaarden voorschoolse educatie volgens de GGD**

De GGD-toezichthouder heeft op 15 april 2019 de basisvoorwaarden voorschoolse educatie onderzocht. Uit dit onderzoek bleek dat de basisvoorwaarden geen tekortkomingen vertoonden.

### **Afspraken over vervolgtoezicht**

Er is geen aanleiding voor vervolgtoezicht. Wee-Play peuteropvang Vlodrop valt onder het reguliere vve-toezicht.

# 3. Resultaten kwaliteitsonderzoek voorschoolse educatie

In dit hoofdstuk geven wij per kwaliteitsgebied de waarderungen en de resultaten van het onderzoek op Wee-Play te Vlodrop.

## 3.1. Ontwikkelingsproces

Ontwikkelingsproces	K	V	G
OP1 Aanbod		•	
OP2 Zicht op ontwikkeling			✓
OP3 Pedagogisch-educatief handelen		•	
OP6 Samenwerking		•	

### OP1. Aanbod

De standaard aanbod waarden we als voldoende.

De pedagogisch medewerkers van de peuteropvang gebruiken een integrale vve-methode. Hiermee stimuleren zij de ontwikkeling van de peuters op het gebied van taal, rekenen, de sociaal-emotionele ontwikkeling en de motoriek. Het aanbod bereidt de peuters voor op de start in groep 1 van de basisschool.

De pedagogisch medewerkers richten de ruimte aantrekkelijk en uitdagend in. In de inrichting zien we dat er aandacht is voor het thema waaraan gewerkt wordt en voor de ontluikende geletterd- en gecijferdheid van de peuters. Ook zijn er voldoende spel- en leermaterialen aanwezig waarmee de peuters ontdekkingen kunnen doen.

Naast deze positieve punten zien we ook mogelijkheden voor verbetering. De groep peuters die de opvang bezoeken is zeer verschillend. Wel is te merken dat er bij relatief veel peuters extra aandacht en zorg nodig is voor de taalontwikkeling. Door de diverse (migratie-)achtergronden van de peuters is het aan te raden het taalaanbod te verbreden, naast de gebruikte vve-methode. Hierbij kan gedacht worden aan NT2 aanbod, gericht op het jonge kind.

### OP2. Zicht op ontwikkeling

De standaard zicht op ontwikkeling waarden we als goed.

De pedagogisch medewerkers en de locatieleiding volgen de

ontwikkeling van de peuters op de verschillende ontwikkelingsgebieden met behulp van een gestandaardiseerd observatie-instrument. Ze gaan na waar de ontwikkeling van een peuter stagneert en wat mogelijke verklaringen zijn. De voorschool gebruikt de observatiegegevens in een cyclisch proces van doelen stellen, passende educatie bieden aan peuters, evalueren en bijstellen van doelen en het educatieve aanbod. Tijdens de observatie hebben we gezien dat de pedagogisch medewerkers de informatie over de ontwikkeling benutten om de voorschoolse educatie af te stemmen op de behoeften van individuele peuters. De pedagogisch medewerkers bespreken de bevindingen op vaste momenten in het jaar met ouders.

Een sterk punt is de wijze waarop het hele team de ontwikkeling van de peuters volgt. Niet alleen met behulp van een observatie-instrument, ook een eigen observatie-logboek draagt bij aan een goed zicht op de ontwikkeling. Wanneer een peuter uitvalt op een ontwikkelingsgebied binnen het observatie-instrument, wordt hier in de planning extra aandacht aan besteed. De doelgroepeuters hebben per thema allemaal een eigen plan van aanpak, met daarin gespecificeerde doelen. Aan het eind van het thema, meestal na een week of zes, evalueren de pedagogisch medewerkers de doelen en stellen bij wanneer dat nodig is. Tevens is er eenmaal in de zes weken een kindbespreking, waarin de vve-coördinator samen met de pedagogisch medewerkers de ontwikkeling van alle peuters bespreekt. Door deze cyclische werkwijze heeft het team goed zicht op de ontwikkeling van de doelgroepeuters en weten zij wat de volgende stap moet zijn. De "vertaling" van de doelen naar de dagelijkse praktijk, verdient echter aandacht. Tijdens onze groepsobservatie hebben wij de doelgerichte aanpak, op basis van de individuele plannen, in mindere mate teruggezien.

### **OP3. Pedagogisch-educatief handelen**

Tijdens het onderzoek hebben we samen met een observant van de voorschool het pedagogisch-educatief handelen van de pedagogisch medewerkers geobserveerd.

De standaard pedagogisch-educatief handelen waarderen we als voldoende.

De pedagogisch medewerkers zorgen voor een warm en respectvol klimaat waarin regels en routines zijn. Daarnaast structureren de pedagogisch medewerkers het aanbod zo dat de peuter het zich eigen kan maken. Dit doen zij met opdrachten, heldere uitleg, vrij spel en begeleid spel. Dit zorgt ervoor dat de peuters actief zijn. De pedagogisch medewerkers zorgen ervoor dat de peuters activiteiten bijwonen die voor hen bedoeld zijn.

Tijdens de observatie zagen we dat de pedagogisch medewerkers de

activiteiten over het dagdeel verdelen. Zij gebruiken bij de instructies en opdrachten verschillende werkvormen. Bovendien stimuleren de pedagogisch medewerkers peuters tot interactie, zowel interactie tussen de pedagogisch medewerker en de peuters als interactie tussen peuters onderling.

Naast deze positieve punten zien we ook mogelijkheden voor verbetering. Ten eerste kunnen de pedagogisch medewerkers de beschikbare tijd effectiever inzetten. Nu duren sommige activiteiten te lang, waardoor de peuters (snel) hun aandacht verliezen. Ten tweede kunnen de pedagogisch medewerkers meer nagaan of hun instructie/aanbod ook begrepen wordt door de kinderen. Tijdens onze observatie hebben wij de pedagogisch veel taal zien "zenden", waarbij nauwelijks werd nagegaan of dit ook begrepen werd door de kinderen. Tot slot hebben wij ons bij enkele activiteiten afgevraagd welk doel er mee beoogd was. Dit sluit aan bij hetgeen dat reeds bij de standaard hierboven in de laatste alinea is opgemerkt.

#### **OP6. Samenwerking**

De standaard samenwerking waarderen we als voldoende.

De leiding van de peuteropvang en de pedagogisch medewerkers werken samen met de basisschool door, bij de overdracht, informatie over de doelgroepeuters uit te wisselen. De voorschool geeft daarbij door welk vve-programma de peuter heeft gevolgd en hoe lang hij/zij dit gevolgd heeft. Voor de doelgroepeuters is sprake van een 'warme overdracht' van deze gegevens.

Indien er reden tot zorg is, kunnen de pedagogisch medewerkers en de vve-coördinator snel schakelen om (externe) hulp in te roepen. De lijnen met de JGZ of de Vroeghulp, zijn kort en desgevraagd kan de intern begeleider van de school ingeschakeld worden om mee te observeren.

De pedagogisch medewerkers betrekken ouders op verschillende manieren bij de ontwikkeling van hun peuter en stimuleren hen om thuis activiteiten te doen, bijvoorbeeld voorlezen. Zij informeren ouders voldoende over het thema, middels themabrieven en apps of email. Daarbij geven ze ook aan welke woorden, liedjes en activiteiten aan bod gaan komen, zodat ouders hier thuis op in kunnen spelen.

De samenwerking met de basisschool is nog volop in ontwikkeling. Op het vlak van de overdracht van gegevens van de peuters, samen kijken naar mogelijkheden van ondersteuning en voorbereiden van gezamenlijke thema's kan de samenwerking op den duur verder geïntensiveerd worden. Hierbij valt te denken aan gezamenlijk pedagogisch- en ouderbeleid en kwaliteitszorg rondom het jonge kind.



### 3.2. Resultaten voorschoolse educatie

Resultaten voorschoolse educatie	K	V	G
OR1 Ontwikkelingsresultaten			●

#### OR1. Ontwikkelingsresultaten

De standaard ontwikkelingsresultaten waarderen we als kan beter.

De voorschool heeft hoge verwachtingen van de voortgang in de ontwikkeling die de peuters kunnen bereiken aan het eind van de voorschoolse periode. Deze zijn echter nog vrij impliciet. De leiding en de pedagogisch medewerkers stellen nog geen concrete (eind-)doelen op de verschillende ontwikkelingsgebieden die passen bij de kenmerken van de kindpopulatie.

### 3.3. Kwaliteitszorg en ambitie

Kwaliteitszorg en ambitie	K	V	G
KA1 Kwaliteitszorg			<i>h</i>
KA2 Kwaliteitscultuur			<i>h</i>
KA3 Verantwoording en dialoog			●

#### KA1. Kwaliteitszorg

De standaard kwaliteitszorg waarderen we als goed.

De houder van de peuteropvang heeft in haar (pedagogisch) beleidsplan samen met de voorschool opgeschreven wat ze met de voorschoolse educatie willen bereiken. De houder heeft ook aangegeven hoe zij de kwaliteit van de voorschoolse educatie bewaakt. De GGD houdt hier jaarlijks toezicht op.

De peuteropvang heeft op basis van een vve-quick scan verbeterdoelen geformuleerd. De leiding van de peuteropvang evalueert via een cyclische werkend systeem van kwaliteitszorg alle doelstellingen uit dit verbeterplan en uit haar (pedagogisch) beleidsplan en kijkt zij of peuters voldoende worden voorbereid op de basisschool.

Als onderdeel van de kwaliteitszorg brengt de leiding regelmatig het pedagogisch en educatief handelen van de pedagogisch medewerkers in beeld. De voorschool neemt op basis van deze evaluaties planmatig en doelgericht maatregelen ter verbetering.

Een sterk punt in de kwaliteitszorg is de verbeteraanpak op basis van de vve-monitor. Hieruit komen verbeterpunten naar voren, die door de leiding meteen opgepakt worden. De volgende stap in de ontwikkeling is het formuleren van een specifieke vve-visie en lange termijn ambitie naar wat voor (vve-)opvang de organisatie wil zijn.

### **KA2. Kwaliteitscultuur**

De standaard kwaliteitscultuur waarderen we als goed.

De leiding en de pedagogisch medewerkers werken gezamenlijk aan verbetering van hun professionaliteit. Zo volgen zij verschillende scholing om hun kennis en vaardigheden te versterken. Het beleid van de voorschool om haar visie op de kwaliteit van voorschoolse educatie en ambities te realiseren is breed gedragen. Daarnaast is er een grote bereidheid om gezamenlijk de voorschoolse educatie te verbeteren.

De leiding is zich bewust van de kwaliteit van de voorschoolse educatie en stuurt hierop. De pedagogisch medewerkers zijn aanspreekbaar op gemaakte afspraken en zij zijn zich bewust van de effecten van hun handelen op de kwaliteit van de educatie en op de ontwikkeling van de peuters. We constateren dat de voorschool werkt vanuit een transparante en integere cultuur en dat er sprake is van een duidelijke verantwoordelijkheidsverdeling.

Wij waarderen deze standaard als goed, onder andere omdat het team elkaar aanspreekt op een professionele wijze. Regelmatig is er een intervisie bijeenkomst waarin eerder opgenomen groepsbezoeken aan de hand van videobeelden met elkaar besproken wordt. Op deze manier versterkt de organisatie het leren met en van elkaar.

### **KA3. Verantwoording en dialoog**

De standaard verantwoording en dialoog waarderen we als voldoende.

De leiding van de peuteropvang verantwoordt zich (via de houder) aan de gemeente over het gevoerde beleid ten aanzien van voorschoolse educatie. Het gaat hierbij bijvoorbeeld over het aantal doelgroepeuters en over het aantal maanden dat zij vve hebben gehad. De leiding van de peuteropvang bespreekt regelmatig de resultaten die ze behaalt. Uit het gesprek dat we voerden met de ouder blijkt dat de voorschool via de nieuwsbrief en de website voldoende informatie geeft.

## 4. Reactie van de houder

Hieronder geeft de houder een reactie op de uitkomsten van het onderzoek en geeft de houder aan hoe ze hier mee aan de slag gaat.

- Er is door de houder van peuteropvang Wee-Play geen gebruik gemaakt van de hierboven genoemde mogelijkheid.