



Inspectie van het Onderwijs
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap*

Kinderdagverblijf 't Vlaegelke

Kwaliteitsonderzoek

voorschoolse educatie

Datum vaststelling: 18 juli 2019

Samenvatting

Samenvatting

De Inspectie van het Onderwijs heeft op 11 april 2019 een onderzoek uitgevoerd naar de kwaliteit van de voorschoolse educatie op kinderdagverblijf 't Vlaegelke. Voorschoolse educatie wil zeggen dat er extra aandacht is voor peuters die dat nodig hebben, zoals de peuters met een risico op een (taal) achterstand.

De reden voor dit onderzoek is dat wij in 2019 de kwaliteit van de voorschoolse educatie op kinderdagverblijven in Nederland in beeld brengen. Ook onderzoeken we in de groepen 1 en 2 van basisscholen de kwaliteit van de vroegschoolse educatie voor kleuters met een risico op een (taal)achterstand. We noemen dit onderzoek de meting kwaliteit voor- en vroegschoolse educatie 2019. Dit kinderdagverblijf maakt deel uit van de steekproef die we hebben getrokken. Deze samenvatting is geschreven voor ouders en andere belangstellenden.

In hoofdstuk drie van dit rapport geven wij een waardering voor de verschillende onderdelen die belangrijk zijn voor voorschoolse educatie. Wij noemen dit standaarden. Per standaard beschrijven we wat goed gaat op het kinderdagverblijf en wat nog beter kan.

Wat gaat goed?

We zien dat de pedagogisch medewerkers rekening houden met wat de peuters nodig hebben. Ook houden zij bij hoe het met een peuter gaat. Ze zorgen ervoor dat peuters extra aandacht en hulp krijgen als ze iets moeilijk vinden. Ook dagen ze de peuters uit om nieuwe dingen te leren. De sfeer in de groep vinden we prettig. De pedagogisch medewerkers gaan op een positieve manier met de peuters om.

De pedagogisch medewerkers zorgen ervoor dat ouders weten hoe het met hun peuter gaat. In overleg met de ouders dragen zij deze informatie, voordat de peuter vier jaar wordt, over aan de leraar van groep 1 van de basisschool. We vinden het mooi om te zien hoe het kinderdagverblijf de samenwerking opzoekt met verschillende partners waaronder de basisschool om zo gezamenlijk de ontwikkeling van de kinderen te stimuleren. De ouders met wie we spraken, geven aan dat zij tevreden zijn over hoe het gaat op het kinderdagverblijf en dat hun kind er met plezier naar toe gaat.

De leiding van het kinderdagverblijf kijkt in hoeverre de peuters zich

Kinderopvangorganisatie: Stichting
Kinderopvang Roerstreek

LRK-nummer: 122845547

Totaal aantal doelgroeppeuters: 4

voldoende hebben ontwikkeld voor ze naar groep 1 van de basisschool gaan. Samen met de pedagogisch medewerkers werkt de leiding aan het verbeteren van de kwaliteit van de voorschoolse educatie.

Wat kan beter?

Naast bovenstaande positieve punten zijn er ook punten die beter kunnen.

We zien dat de pedagogisch medewerkers nog beter rekening kunnen houden met wat de peuters nodig hebben door het beschikbare aanbod doelgerichter in te zetten. Hoewel zij wel de ontwikkelingen van de peuters stimuleren kunnen zij daarbij ook nog gericht aandacht besteden aan de taalontwikkeling.

Vervolg

We sturen een afschrift van dit rapport naar de gemeente.

1. Opzet van het kwaliteitsonderzoek

De Inspectie van het Onderwijs onderzoekt bij een aantal kinderopvangvoorzieningen met gesubsidieerde voorschoolse educatie en op enkele basisscholen met veel doelgroepkinderen in groep 1 en 2 de educatieve kwaliteit, de resultaten en de kwaliteitszorg van deze locaties. Zo ook op kinderdagverblijf 't Vlaegelke.

Werkwijze

Wij vormen ons beeld van de kwaliteit door de praktijk van de voorschool te toetsen aan de standaarden uit het Onderzoekskader 2017 Voorschoolse educatie en primair Onderwijs. Wij hebben onderstaande standaarden onderzocht.

Standaarden voor de voorschool	Onderzocht
Ontwikkelingsproces	
OP1 Aanbod	•
OP2 Zicht op ontwikkeling	•
OP3 Pedagogisch-educatief handelen	•
OP6 Samenwerking	•
Resultaten voorschoolse educatie	
OR1 Ontwikkelingsresultaten	•
Kwaliteitszorg en ambitie	
KA1 Kwaliteitszorg	•
KA2 Kwaliteitscultuur	•
KA3 Verantwoording en dialoog	•

Onderzoeksactiviteiten

We hebben observaties uitgevoerd van de pedagogisch-educatieve praktijk in de groep(en), documenten geanalyseerd, gesprekken gevoerd met ouders, pedagogisch medewerkers, zorgcoördinatoren en locatiemanagers. Aan het eind van de onderzoeksdag hebben wij de resultaten van het onderzoek besproken met de locatiemanager en de houder van de kinderopvangorganisatie.

Leeswijzer

In hoofdstuk 2 staan de waarderingen, de conclusie en het vervolgtoezicht. Hoofdstuk 3 gaat verder in op de resultaten van het onderzoek op de onderzochte standaarden. In hoofdstuk 4 is de

reactie van de houder op het onderzoek en het rapport opgenomen.

Legenda

.....

Waarderingen zoals ze in de rapportages worden weergegeven:

-  Kan beter
 -  Voldoende
 -  Goed
-

2 . Hoofdconclusie en vervolg

In dit hoofdstuk beschrijven we de hoofdconclusie en geven we de afzonderlijke waarderings weer per standaard op kinderdagverblijf 't Vlaegelke.

Conclusie

We waarderen de kwaliteit van de voorschoolse educatie op kinderdagverblijf 't Vlaegelke als voldoende. De meeste standaarden zijn voldoende. Het aanbod kan nog meer doelgericht ingezet worden. De samenwerking met andere partners heeft zich de afgelopen tijd op een mooie manier ontwikkeld.

Context

Kinderdagverblijf 't Vlaegelke is gehuisvest in een pand achter de kerk in het centrum van Posterholt. In dit pand is naast de dagopvang een buitenschoolse opvang van Stichting Kinderopvang Roerstreek gehuisvest. In het gebouw zijn tevens een aantal kantoren van deze organisatie. De dagopvang heeft drie groepen: twee verticale (0-4) en een peutergroep (2-4). De peuteropvang is vijf ochtenden in de week geopend van 8.30-12.00. De verticale groep waar ook kinderen met een vve-indicatie gebruik van kunnen maken, is 5 dagen per week geopend.

Basisvoorwaarden voorschoolse educatie volgens de GGD

De GGD-toezichthouder heeft op 17 december 2018 de basisvoorwaarden voorschoolse educatie onderzocht. Uit dit onderzoek bleek dat de basisvoorwaarden geen tekortkomingen vertoonden.

Afspraken over vervolgtoezicht

Er is geen aanleiding voor vervolgtoezicht. Kinderdagverblijf 't Vlaegelke valt onder het reguliere vve-toezicht.

3. Resultaten kwaliteitsonderzoek voorschoolse educatie

In dit hoofdstuk geven wij per kwaliteitsgebied de waarderingen en de resultaten van het onderzoek op kinderdagverblijf 't Vlaegelke.

3.1. Ontwikkelingsproces

Ontwikkelingsproces	K	V	G
OP1 Aanbod	•		
OP2 Zicht op ontwikkeling		•	
OP3 Pedagogisch-educatief handelen		•	
OP6 Samenwerking			•

OP1. Aanbod

De standaard aanbod waarden we als kan beter.

De pedagogisch medewerkers van het kinderdagverblijf gebruiken een vve-methode als bronnenboek. Met het beschikbare aanbod kunnen zij in principe de ontwikkeling van de peuters op het gebied van taal, rekenen, de sociaal-emotionele ontwikkeling en de motoriek stimuleren. De manier van werken met het beschikbare aanbod kan echter verbeterd worden door dit doelgerichter in te zetten. Het aanbod moet de peuters immers voorbereiden op de start in groep 1 van de basisschool. Nu blijkt bijvoorbeeld niet uit de themaplanning welke doelen er worden nagestreefd met de aanvullende activiteiten. Ook is niet duidelijk hoe het aanbod rekening houdt met verschillen in ontwikkelingsniveaus tussen bijvoorbeeld de jongste en oudste peuters en de verschillen die er zijn tussen de doelgroepeuters. Het aanbod kan ook passender gemaakt worden door de gegevens uit het kindvolginstrument beter te betrekken bij de themaplanning.

OP2. Zicht op ontwikkeling

De standaard zicht op ontwikkeling waarden we als voldoende.

De pedagogisch medewerkers volgen de ontwikkeling van de peuters op de verschillende ontwikkelingsgebieden met behulp van een gestandaardiseerd observatie-instrument. Ze gaan na waar de ontwikkeling van een peuter stagneert en wat mogelijke verklaringen zijn. De manier van werken met het observatie-instrument maakt dat de medewerkers op een mooie manier mogelijke ontwikkelingsachterstand of voorsprong kunnen signaleren.

De ontwikkelingsgegevens die de gesprekken en observaties opleveren, kan de voorschool nog wel nadrukkelijker vertalen naar de begeleiding van groepjes en/of individuele peuters die achterblijven (of juist voorlopen) in hun ontwikkeling. Door vooraf vast te leggen welke eind- en tussendoelen men in een bepaalde periode wil bereiken met deze peuters, welke activiteiten hiervoor ingezet worden en wanneer en hoe de extra hulp geëvalueerd gaat worden, kan de begeleiding een meer planmatige invulling krijgen. De observatiegegevens worden dan meer in een cyclisch proces van doelen stellen, passende educatie bieden aan peuters, evalueren en bijstellen van doelen en het educatieve aanbod, ingezet.

OP3. Pedagogisch-educatief handelen

Tijdens het onderzoek hebben we het pedagogisch-educatief handelen van de pedagogisch medewerkers geobserveerd.

De standaard pedagogisch-educatief handelen waarden we als voldoende.

De pedagogisch medewerkers zorgen voor een prettig pedagogisch klimaat. De peuters voelen zich zichtbaar op hun gemak en spelen actief en betrokken. De ouders geven aan dat zij hun kind met een gerust hart achterlaten en dat hun kind erg graag naar 't Vlaegelke gaat.

Het educatief handelen van de pedagogisch medewerkers kan zowel tijdens het vrije spel, de dagroutines als tijdens de thema-activiteiten nog wel meer gericht worden op taalstimulering. Zo kan nog beter aangesloten worden bij de specifieke behoeften van de peuters. De pedagogisch medewerkers kunnen het educatief handelen bijvoorbeeld nog verder verdiepen door de activiteit vooraf te plannen en specifieker te koppelen aan een doel. Of door hun vraagtechniek beter af te stemmen op het mondelinge taaldoel dat zij willen bereiken met een peuter.

OP6. Samenwerking

De standaard samenwerking waarden we als goed.

De leiding van het kinderdagverblijf en de pedagogisch medewerkers werken samen met de basisschool door, bij de overdracht, informatie over de doelgroeppeuters uit te wisselen en bijvoorbeeld bij activiteiten samen op te trekken. Voor de doelgroeppeuters is sprake van een 'warme overdracht' van deze gegevens.

De medewerkers van 't Vlaegelke zoeken op een mooie manier actief de samenwerking met partners die relevant zijn voor de ontwikkeling van de peuters, evenals met de gemeente. De samenwerking met externe zorgverleners verloopt dan ook goed. Dit geldt ook voor de samenwerking met de ouders. Ouders krijgen mogelijkheden om activiteiten op de peuterspeelzaal bij te wonen en in gesprek te gaan

met de pedagogisch medewerkers. De voorschool ziet ouders als partner in het stimuleren van de ontwikkeling van hun kinderen en zij stemt haar ouderbeleid daar op af.

3.2. Resultaten voorschoolse educatie

Resultaten voorschoolse educatie	K	V	G
OR1 Ontwikkelingsresultaten		•	

OR1. Ontwikkelingsresultaten

De standaard ontwikkelingsresultaten waarderen we als voldoende.

De voorschool heeft hoge verwachtingen van de voortgang in de ontwikkeling die de peuters kunnen bereiken aan het eind van de voorschoolse periode. De leiding en de pedagogisch medewerkers stellen doelen op de verschillende ontwikkelingsgebieden. De voorschool betreft daarbij de ontwikkelingsgroei van de kinderen. De huidige manier van werken geeft inmiddels voldoende inzicht in de ontwikkeling van de peuters op de vier domeinen van vve: taalontwikkeling, rekenontwikkeling, sociaal-emotionele ontwikkeling en motoriek. Door de gebruikte peutervolgsystematiek om de ontwikkeling van de vve-peuters op deze tussendoelen en mijlpalen systematisch te volgen en te evalueren nog beter in te zetten, kan ook het zicht op de bereikte ontwikkelingsresultaten nog wel verder verstevigd worden. Met als doel de vraag te beantwoorden in hoeverre de doelgroeppeuters de einddoelen bereiken zodat zij goed toegerust zijn voor de basisschool.

3.3. Kwaliteitszorg en ambitie

 Kwaliteitszorg en ambitie	K	V	G
KA1 Kwaliteitszorg		•	
KA2 Kwaliteitscultuur		•	
KA3 Verantwoording en dialoog		•	

KA1. Kwaliteitszorg

De standaard kwaliteitszorg waarderen we als voldoende.

De houder van het kinderdagverblijf heeft in haar (pedagogisch) beleidsplan samen met de voorschool opgeschreven wat ze willen bereiken. De houder heeft ook aangegeven hoe zij de kwaliteit van de voorschoolse educatie bewaakt. De GGD houdt hier jaarlijks toezicht

op. De kwaliteitsdoelen die voor de voorschoolse educatie zijn gesteld kunnen nog wel verder geëxpliciteerd worden. Dit versterkt vervolgens de evaluatie specifiek gericht op vve.

KA2. Kwaliteitscultuur

De standaard kwaliteitscultuur waarderen we als voldoende.

Na een veelheid aan ontwikkelingen op organisatieniveau kunnen de leiding en de pedagogisch medewerkers nu weer gezamenlijk werken aan een voortdurende verbetering van hun professionaliteit. Er is ruimte voor scholingen om kennis en vaardigheden te versterken. Het beleid van de voorschool om haar visie op de kwaliteit van voorschoolse educatie en ambities te realiseren is breed gedragen. De leiding is zich bewust van de kwaliteit van de voorschoolse educatie en stuurt hierop. De pedagogisch medewerkers zijn aanspreekbaar op gemaakte afspraken en zij zijn zich bewust van de effecten van hun handelen op de kwaliteit van de educatie en op de ontwikkeling van de peuters.

KA3. Verantwoording en dialoog

De standaard verantwoording en dialoog waarderen we als voldoende.

De leiding van het kinderdagverblijf verantwoordt zich (via de houder) aan de gemeente over het gevoerde beleid ten aanzien van voorschoolse educatie. Het gaat hierbij bijvoorbeeld over het aantal doelgroepeuters en over het aantal maanden dat zij vve hebben gehad. We zien ook dat de voorschool belanghebbenden betreft bij de ontwikkeling van haar beleid.

Uit de gesprekken die we voerden met enkele ouders blijkt dat de voorschool open staat voor hun wensen en voorstellen. Ook geven zij aan dat ze via de nieuwsbrief en de website voldoende informatie ontvangen.

4. Reactie van de houder

Hieronder geeft de houder een reactie op de uitkomsten van het onderzoek en geeft de houder aan hoe ze hier mee aan de slag gaat.

De uitkomsten van het rapport zullen door ons opgenomen worden in- en uitgevoerd worden aan de hand van het VVE-kwaliteitsplan gemeente Roerdalen. In het VVE-locatieplan beschrijven de partners op de VVE-locatie het geheel aan activiteiten of projecten dat zij in het komende schooljaar willen uitvoeren. De verbeterpunten worden gefaseerd aangepakt en in de tijd ingepland. De actiepunten zijn gerelateerd aan de stand van zaken VVE, schooljaar 2019-2020 en de locatiespecifieke afspraken. Dit zal in samenwerking gebeuren met de intern begeleider van onze samenwerkingspartner aldaar.

Wij zullen ons;

- Conformereren aan de kwaliteitsindicatoren VVE (inspectie) en het gemeentelijke VVE-beleid.
- Een kwalitatief goed VVE-aanbod voor alle doelgroepkinderen van 2 -7 jaar (groep 2) basisschool.
- Samenwerking en doelen voor de voorschoolse educatie en het onderwijs jonge kind in groep 1-2.

Locatieplannen VVE

Het gaat om de kwaliteit van de uitvoering van VVE zoals aangegeven in het inspectiekader en de gemeentelijke afspraken. De locatiepartners schrijven samen een locatieplan VVE. De partners zijn verantwoordelijk voor een samenhangend, afgestemd en gezamenlijk aanbod dat voldoet aan de VVE-inspectienorm. In het locatieplan worden de doelen en activiteiten dus gerelateerd aan de normen en indicatoren van het inspectiekader, aan de uitgangspunten van de Wet OKÉ en aan de lokale ambities van de gemeente Roerdalen. Elke locatie heeft de ruimte om eigen keuzes te maken, gebaseerd op prioriteiten. Het ligt voor de hand dat per locatie weloverwogen keuzes gemaakt worden op basis van noodzaak en haalbaarheid.

De doelen van het VVE-locatieplan zijn:

- Realiseren van een optimale samenwerking op locatie;
- Realiseren van een doorgaande lijn educatief aanbod en doorgaande zorg op locatie;
- Optimaliseren van de kwaliteit van de uitvoering van VVE op locatie, VVE-inspectie-indicatoren.

Uiteraard zijn aan deze plannen evaluatie momenten verbonden omdat dit een voortdurend bewegend proces is.