



Inspectie van het Onderwijs  
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en  
Wetenschap*

## **RAPPORT KWALITEITSONDERZOEK NTC-VO**

### **Shanghai Dutch School**

School : NTC-VO Shanghai Dutch School  
Plaats : Shanghai, China  
BRIN-nummer : 30TV

Datum schoolbezoek : 26 en 27 oktober 2015  
Datum vaststelling : 24 februari 2016

## **Inhoud**

1	Inleiding 4
2	Kwaliteitsprofiel 7
3	Beschouwing 11
4	Vervolg van het toezicht 15



# 1 Inleiding

De Inspectie van het Onderwijs bezocht NTC-VO Shanghai Dutch School (SDS), onderdeel van de British International School of Shanghai (BISS) in China in het kader van een kwaliteitsonderzoek. Daarbij heeft een onderzoek plaatsgevonden naar de indicatoren van kwaliteitsaspecten op grond van het door de inspectie gehanteerde Toezichtkader PO/VO 2011.

Bij dit kwaliteitsonderzoek doet de inspectie onderzoek naar de kwaliteit van het onderwijs door zich te richten op de kern van goed onderwijs op de school. Het gaat hierbij om indicatoren die betrekking hebben op de kwaliteitszorg, het aanbod, de onderwijstijd, het pedagogisch handelen van leraren, het didactisch handelen van leraren, de afstemming op de onderwijsbehoeften van leerlingen, het schoolklimaat, de begeleiding, de zorg, de resultaten en de ontwikkeling van leerlingen.

De SDS is opgericht in 2012 en functioneert als geïntegreerde school binnen BISS sinds het schooljaar 2012-2013. Dit is het eerste inspectiebezoek aan de school.

Uw school heeft naast de schoolgids en het schoolplan een aantal documenten ingestuurd die op uw (zelfevaluatie-)activiteiten betrekking hebben. Het betreft de stukken: Toetsing op SDS, Kwaliteitszorg op SDS, Evaluatie resultaten, Evaluatie ouderenquête, Curriculumblaudruk SDS met moduleboek en doelenoverzicht.

De inspectie heeft de informatie uit deze documenten bij de oordeelsvorming betrokken.

## **De opzet van het onderzoek**

Het kwaliteitsonderzoek bestond uit de volgende activiteiten:

- Onderzoek en analyse van documenten en gegevens over de school die bij de inspectie aanwezig zijn;
- Analyse van documenten die de school voorafgaand aan het schoolbezoek heeft toegestuurd en die tijdens het bezoek zijn uitgereikt waaronder doelenoverzichten, jaarplanning leerstof, overzicht huiswerk en activiteitenoverzicht SDS;
- Schoolbezoek, waarbij in de klassen 1, 2 en 5 (year 8, 9 en 12) de onderwijspraktijk is geobserveerd door het bijwonen van lessen Nederlandse taal en in klas 2 (year 9) een les humanities;
- Gesprekken met de directeur over de kwaliteit van de indicatoren;
- Gesprekken met de leraren en met ouders;
- Gesprekken met de Principal van BISS, tevens 'Chairman of the board', de vice-Principal, tevens member of the board, de SEN coördinator van BISS en de liaison officer (DLO) van SDS.

Aan het eind van het schoolbezoek heeft de inspectie de kwaliteitsoordelen en de conclusies van het schoolbezoek besproken met de Principal en vice-Principal van BISS en de directeur SDS. Een gedetailleerde terugkoppeling vond aansluitend plaats met de directeur en het team van SDS.

## **De inhoud van het rapport**

Het onderzoek naar de kwaliteit van het onderwijs levert een kwaliteitsprofiel op van de school (hoofdstuk 2). In hoofdstuk 3 geeft de inspectie een beschouwing

over de geconstateerde kwaliteit in relatie tot de context of uitgangssituatie van de school. Indien van toepassing worden in deze beschouwing ook de toegevoegde indicatoren betrokken. In de rapporten vanaf schooljaar 2013-2014 is hierin voor iedere bezochte ntc-school apart informatie opgenomen over de aanpak en de gevolgen van de bezuinigingen op het Nederlands onderwijs in het buitenland vanaf januari 2014. In hoofdstuk 4 is het vervolgtoezicht aangegeven.



## 2 Kwaliteitsprofiel

Het kwaliteitsprofiel geeft een overzicht van de waarderingen die de inspectie heeft toegekend aan indicatoren die betrekking hebben op belangrijke kenmerken van goed onderwijs. De met een \* gemarkeerde indicatoren zijn bepalend voor de vaststelling van het vervolgtoezicht.

In de waardering is tot uitdrukking gebracht in welke mate de indicatoren bijdragen aan de kwaliteit van het onderwijs:

1. draagt niet of nauwelijks bij;
2. draagt onvoldoende bij;
3. draagt voldoende bij;
4. draagt in hoge mate bij;
5. niet te beoordelen (alleen bij Resultaten en Ontwikkeling van leerlingen). Deze waardering is gegeven indien de school over bepaalde indicatoren geen betrouwbare en valide gegevens beschikbaar heeft.

### **Kwaliteitsaspect 1: De opbrengsten liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie verwacht mag worden.**

	1	2	3	4	5
1.1 * De leerlingen behalen het opleidingsniveau dat mag worden verwacht. .				•	
1.2 * De leerlingen lopen weinig vertraging op in de opleiding.					•

### **Kwaliteitsaspect 2: De aangeboden leerinhouden zijn gericht op de brede ontwikkeling van leerlingen en de voorbereiding op vervolgonderwijs of arbeidsmarkt en samenleving.**

	1	2	3	4
2.1 * De aangeboden leerinhouden Nederlandse taal in de onderbouw voldoen aan de kerndoelen				•
2.2 * De aangeboden leerinhouden Nederlandse taal in de bovenbouw zijn dekkend voor de examenprogramma's.			•	

### **Kwaliteitsaspect 3: De leerlingen krijgen voldoende tijd om zich het leerstofaanbod eigen te maken.**

	1	2	3	4
3.1 De uitval van geplande onderwijsactiviteiten blijft beperkt.			•	
3.2 Het ongeoorloofd verzuim van leerlingen is beperkt.				•
3.3 De leerlingen maken efficiënt gebruik van de onderwijstijd.				•

**Kwaliteitsaspect 4: Het schoolklimaat wordt gekenmerkt door veiligheid en respectvolle omgangsvormen.**

	1	2	3	4
4.1 Ouders zijn betrokken bij de school door de activiteiten die de school daartoe onderneemt.				•
4.7 Het personeel van de school zorgt ervoor dat de leerlingen op een respectvolle manier met elkaar en anderen omgaan.				•

**Kwaliteitsaspect 5: De leraren leggen duidelijk uit, organiseren de onderwijsactiviteiten efficiënt en houden de leerlingen taakbetrokken**

	1	2	3	4
5.1 * De leraren geven duidelijke uitleg van de leerstof.			•	
5.2 * De leraren realiseren een taakgerichte werksfeer.				•
5.3 * De leerlingen zijn actief betrokken bij de onderwijsactiviteiten.				•

**Kwaliteitsaspect 6: De leraren stemmen aanbod, instructie, verwerking en onderwijstijd af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.**

	1	2	3	4
6.1 De aangeboden leerinhouden maken afstemming mogelijk op de onderwijsbehoeften van individuele leerlingen.			•	
6.2 De leraren stemmen de instructie af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.			•	
6.3 De leraren stemmen de verwerkingsopdrachten af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.			•	

**Kwaliteitsaspect 7: De leraren volgen systematisch de vorderingen van de leerlingen.**

	1	2	3	4
7.1 * De school gebruikt een samenhangend systeem van genormeerde instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen.			•	
7.2 De leraren volgen en analyseren systematisch de voortgang in de ontwikkeling van leerlingen			•	

**Kwaliteitsaspect 8: De leerlingen die dat nodig blijken te hebben, krijgen extra zorg.**

	1	2	3	4
8.1 Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepaalt de school tijdig de aard van de zorg voor de zorgleerlingen.				•
8.2 * De school voert de zorg planmatig uit.				•
8.3 De school evalueert regelmatig de effecten van de zorg.				•

**Kwaliteitsaspect 9: De school zorgt systematisch voor behoud of verbetering van de kwaliteit van haar onderwijs.**

	1	2	3	4
9.1 De school heeft inzicht in de onderwijsbehoeften van haar leerlingenpopulatie.				•
9.2 De school evalueert jaarlijks de resultaten van de leerlingen.			•	
9.3 De school evalueert regelmatig het onderwijsleerproces.				•
9.4 De school werkt planmatig aan verbeteractiviteiten.			•	
9.5 De school borgt de kwaliteit van het onderwijsleerproces.		•		
9.6 De school waarborgt de kwaliteit van de examens en van andere toetsinstrumenten.				•
9.7 De school verantwoordt zich aan belanghebbenden over de gerealiseerde onderwijskwaliteit.				•



<b>Naleving</b>		
	<b>ja</b>	<b>nee</b>
N1b In de schoolgids is informatie opgenomen over standaard gecontroleerde onderdelen.	•	
N2b In het schoolplan is informatie opgenomen over standaard gecontroleerde onderdelen.	•	
N4a Er is voldoende onderwijstijd geprogrammeerd om te kunnen voldoen aan de daarvoor gestelde minima.	•	



## 3 Beschouwing

Dit hoofdstuk beschrijft het oordeel van de inspectie over de kwaliteit van het voortgezet onderwijs op de Shanghai Dutch School (SDS), onderdeel van BISS te Shanghai en geeft een toelichting op het kwaliteitsprofiel. Daarbij legt de inspectie zo mogelijk verbanden tussen de verschillende onderzochte indicatoren onderling en - voor zover relevant - tussen de indicatoren en de schoolcontext, de specifieke doelstellingen van de school en eerdere inspectieonderzoeken. Voor een goed begrip wordt eerst de uitgangssituatie beschreven.

### **Uitgangssituatie**

De SDS komt voort uit de Nederlandse School Shanghai (NSS). De SDS maakt sinds augustus 2012 onderdeel uit van de BISS. Het team en een groot deel van de leerlingen hebben dat jaar met de NSS de overstap gemaakt van de Rego International School naar de BISS. De lessen in Nederlandse taal en cultuur zijn vanaf de peuters tot en met het laatste jaar van het voortgezet onderwijs volledig geïntegreerd in het programma van BISS.

Het team bestaat uit vier leden, een directeur-leerkracht en drie leerkrachten. Zij beschikken alle vier over een eigen lokaal met veel faciliteiten.

Sinds dit schooljaar zijn er enkele veranderingen in het team. Er is een nieuwe directeur, zij is al langere tijd als leerkracht aan de school verbonden. De leerkracht in de onderbouw is dit schooljaar gestart op de SDS, nadat zij al ruim een jaar werkzaam was op de BISS.

Het Nederlandse programma staat in principe alleen open voor moedertaalsprekers. De groepen en klassen zijn klein en de leerlingen krijgen vanaf de peuters dagelijks Nederlandse les.

In de eerste twee klassen van het voortgezet onderwijs krijgen de leerlingen vier uur Nederlands per week en drie uur humanities in het Nederlands. Dit laatste vak is een combinatie van geschiedenis, aardrijkskunde en maatschappijleer. In klas 3 en 4 krijgen de leerlingen 3 uur per week Nederlands onderwijs, in klas 5 en 6 is dit 4 uur per week.

In totaal volgen op het moment van het inspectiebezoek 99 leerlingen het Nederlands onderwijs, waarvan 60 leerlingen in de peutergroepen en het primair onderwijs en 39 leerlingen in het voortgezet onderwijs. Ongeveer één vijfde deel van het totaal aantal leerlingen is Vlaams. De meeste Nederlandstalige leerlingen volgen twee tot drie jaar onderwijs op de BISS/SDS.

De SDS valt onder volledige verantwoordelijkheid van BISS. Er is een Dutch Liaison Officer (DLO), die een schakel moet vormen tussen het bestuur en de directeur, het team en de ouders. Deze functie is tot nu toe vooral administratief ingevuld, met de recente komst van een nieuwe DLO vindt op dit moment een heroriëntatie plaats op de invulling. Hiermee hangt ook de recente oprichting van een ouderfocusgroep samen. Deze is inmiddels één keer bij elkaar geweest.

Dit rapport gaat over het Nederlands onderwijs in het voortgezet onderwijs. Over het primair onderwijs verschijnt een apart inspectierapport.

### **Aanpak en gevolgen bezuinigingen**

Ouders betalen geen extra schoolgeld voor het Nederlandse onderwijs op BISS. De SDS heeft geen extra maatregelen hoeven nemen om de aangekondigde bezuinigingen in 2013 op te vangen. Wat voor de Board van BISS wel essentieel is, is dat de kwaliteit van het onderwijs gegarandeerd blijft en de school ook door de inspectie beoordeeld blijft worden. BISS heeft toegezegd het Nederlandse programma te blijven aanbieden op basis

van de afspraken die hierover zijn. Dit betekent dat het aantal leerlingen dat het NTC-programma volgt, minimaal 20 leerlingen moet zijn.

### **Algemeen beeld**

De inspectie beoordeelt de kwaliteit van het NTC-voortgezet onderwijs op SDS als voldoende tot goed. Sterke punten zijn onder andere de examenresultaten, het aanbod, de taakgerichte werksfeer en de actieve betrokkenheid van leerlingen. Met veel ambitie, een eigentijds en aansprekend aanbod en gevarieerde werkvormen weten de leerkrachten de leerlingen te motiveren voor de Nederlandse lessen. De meeste klassen zijn klein waardoor de leerkrachten veel aandacht kunnen geven aan individuele leerlingen. Ook de respectvolle omgangsvormen en de betrokkenheid van de ouders zijn als goed beoordeeld. Verbeterpunten ziet de inspectie met name in de borging van de kwaliteit op SDS.

Gezien het kwaliteitsprofiel valt de school onder de reguliere toezichtssystematiek van de inspectie. Dit betekent dat de inspectie de school in principe over vier jaar weer bezoekt met een kwaliteitsonderzoek.

### **Toelichting**

#### *Opbrengsten*

De inspectie beoordeelt de examenresultaten en opbrengsten op basis van een goede doorstroom en geringe vertraging gedurende de schoolloopbaan. De school heeft een aanbod voor alle leerjaren van het voortgezet onderwijs op havo-vwo niveau. Aan het einde van het vierde jaar nemen de leerlingen deel aan het IGCSE examen Dutch first language, daarna gaan zij twee jaar door in het IB-programma language and literature op standard of higher level (vwo-niveau).

De afgelopen jaren zijn alle leerlingen, die examen hebben gedaan, ruim geslaagd. Hierbij moet wel opgemerkt worden dat het tot nu toe om geringe aantallen leerlingen gaat.

Op basis van de resultaten van de methodeonafhankelijke toetsen kan de inspectie niet beoordelen of de doorstroom van voldoende niveau is. Dit komt door het niveau waarop getoetst is, het geringe leerlingenaantal per klas, de vele wisselingen in leerlingpopulatie en de grote niveauverschillen op schoolniveau op alle drie de getoetste taaldomeinen: begrijpend lezen, woordenschat en spelling.

#### *Onderwijspraktijk*

In het eerste jaar van de SDS gebruikte het team reguliere methoden. In de afgelopen jaren zijn de leerkrachten hier steeds meer van afgestapt en vanaf dit schooljaar werken zij helemaal op basis van een eigen gemaakt curriculum dat beter aansluit bij de actualiteit en de context waarin de leerlingen op BISS leren. De leerkrachten zien dat de resultaten beter worden en dat de leerlingen gedwongen worden hun geleerde taalvaardigheden daadwerkelijk toe te passen in eigen taalproducties.

De leerkrachten zijn continu op zoek naar het best passende aanbod voor hun leerlingenpopulatie inclusief uitdagende (beeld)materialen en verwerkingsopdrachten.

Het team werkt thematisch, in de jaarplanning zijn de thema's per leerjaar gepland. Tevens zijn in de onderbouw de kerndoelen en de te behalen referentieniveaus vastgelegd in de zogenaamde doelenoverzichten. Deze overzichten vormen het uitgangspunt voor lesmodules, die de leerkrachten per thema ontwikkelen en vastleggen in moduleboeken. In de bovenbouw is het onderwijs examengericht op het IGCSE-examen en het IB-examen en vormen de exameneisen de basis voor het ontwikkelde curriculum.

Voor het onderhouden en uitbreiden van de basisvaardigheden op gebied van spelling en grammatica werken de leerkrachten in het voortgezet onderwijs met een aanbod uit een recent aangeschafte digitale taalmethode.

Hoewel deze werkwijze veel ontwikkeltijd vraagt van de leerkrachten, de werkdruk hoog is en veel afstemming en planning vereist, is er meer zicht op de leerlijnen, sluit de werkwijze veel beter aan bij het Britse Curriculum en zijn leerlingen meer betrokken.

Er is voor klas 1 tot en met 6 van het voortgezet onderwijs ruim voldoende onderwijstijd ingeroosterd. Groep 8 (laatste groep in het Nederlandse primair onderwijs) is in het Britse systeem het eerste jaar van het voortgezet onderwijs (year 7). De SDS probeert de leerlingen in year 7 voor Nederlands het programma van groep 8 en vo-1 in één jaar te laten afronden. Uitval en ongeoorloofd verzuim van leerlingen komt zelden voor. Vervanging van een leerkracht is binnen de BISS geregeld en wordt in voorkomende gevallen uitgevoerd door niet-Nederlandstalige leerkrachten.

De leerkrachten gaan respectvol met de leerlingen om, dit zelfde geldt voor de omgang tussen de Nederlandse leerlingen onderling. De Nederlandse lessen voelen voor hen vaak als even "thuis komen" op de Internationale school. De inspectie beoordeelt het didactisch handelen als ruim voldoende tot goed. De uitleg is duidelijk en in de kleine klassen heerst een prettig werkklimaat. De leerlingen zijn in de meeste lessen actief betrokken en worden met uitdagende vragen en opdrachten aangezet tot nadenken en reflecteren. In sommige klassen is het niveauverschil tussen de leerlingen groot. De inspectie beoordeelt de differentiatie in instructie en verwerking als voldoende maar de leerkrachten kunnen nog meer inspelen op de verschillen tussen leerlingen. Met methodegebonden toetsen, methodeonafhankelijke toetsen en totaalopdrachten volgen en analyseren de leerkrachten de ontwikkeling van elke leerling. Het vastleggen hiervan is nog in ontwikkeling en op dit moment te leerkrachtafhankelijk.

Het primaire proces van leren en lesgeven is nauw verweven met de zorg die leerlingen individueel nodig hebben. BISS heeft ook voor het voortgezet onderwijs een SEN-coördinator, die de zorg voor leerlingen coördineert. Uitvoering van de zorg voor leerlingen, die extra zorg nodig hebben, vindt plaats in overleg met de leerkrachten van de betreffende leerling en met de ouders. De lijnen tussen de ouders en de leerkrachten zijn kort. De communicatie vanuit school verloopt vlot en goed. De ouders, die de inspectie gesproken heeft, voelen zich betrokken bij de school en het Nederlandse programma. Zij zijn tevreden over de lessen en over de resultaten van hun kinderen. Ook de nieuwsbrieven die de directeur regelmatig rondstuurt, geven duidelijke, aanvullende informatie.

#### *Kwaliteitszorg*

De SDS is een onderdeel van BISS, wat betekent dat de kwaliteitszorg ook onder de verantwoordelijkheid van de Internationale school valt. Dit blijkt uit het feit dat de leerkrachten in dienst zijn van BISS en volledig meedraaien in de werkwijze zoals deelname aan vergaderingen, ouderavonden, projecten, scholing en de cyclus van beoordelen en bespreken van functioneren. Hoewel de kwaliteitszorg onderdeel is van BISS, heeft de SDS specifieke onderdelen voor haar NTC-onderwijs in kaart gebracht. Deze specifieke onderdelen heeft de inspectie beoordeeld. De SDS heeft de afgelopen jaren veel ontwikkeld, heeft veel ambities en zit nu in de fase om meer tijd te nemen om te prioriteren, te structureren, vast te leggen en te evalueren. Met als doel dat het onderwijs op SDS beter overdraagbaar en daarmee minder kwetsbaar is.

Jaarlijks maakt de SDS een overzicht en analyse van haar resultaten op schoolniveau. Deze jaarlijkse evaluatie kan aan kracht winnen als de normen helder zijn, de doelen specifiek beschreven worden en de leerlingenpopulatie, waar de evaluatie op gebaseerd is, geanalyseerd wordt. De school evalueert regelmatig haar onderwijsleerproces door zelfevaluaties, gerichte onderlinge lesbezoeken van de directeur van SDS en de leidinggevenden van BISS en regelmatige ouderenquêtes. Het betrekken van leerlingen in deze evaluaties kan het geheel nog sterker maken. De DLO is, in overleg met de directeur van SDS en de board van BISS, bezig zich te oriënteren op de eigen rol- en taakverdeling. Een overweging kan nog zijn de relatie met de board van BISS te formaliseren.

Verbeterpunten constateert de inspectie met name in het borgen van de kwaliteit. Voor de borging geldt dat de SDS nu in de fase komt hier explicieter aandacht aan te besteden, ook met het oog op de toekomst en de kwetsbaarheid van een klein team. Zoals eerder gezegd is de afgelopen jaren veel ontwikkeld en is een visie op NTC-onderwijs op SDS ontstaan. Sinds 2014 is een aantal bewuste keuzes gemaakt met name in het curriculum. De afgelopen maanden heeft de huidige directeur veel geïnvesteerd in onder meer het vastleggen van afspraken en werkwijzen, uitwerken van leerlijnen en gepland aanbod. Hier is een goede start mee gemaakt maar is nog erg pril en op meerdere terreinen nog in ontwikkeling.

## 4 Vervolg van het toezicht

Bij dit kwaliteitsonderzoek heeft de inspectie ook de naleving van een aantal wettelijke voorschriften over de door het bestuur vastgestelde schoolgids en het schoolplan onderzocht, zoals die voor scholen in Nederland gelden. Op basis hiervan concludeert de inspectie dat de school aan deze wettelijke bepalingen voldoet.

De bevindingen van dit kwaliteitsonderzoek leiden tot het volgende arrangement voor het vervolg van het toezicht (toezichtarrangement):

De aangetroffen kwaliteit van het onderwijs op de school vraagt geen aanpassing van de reguliere onderzoeksplanning van de inspectie. In beginsel volgt over vier jaar opnieuw een kwaliteitsonderzoek.

