



Inspectie van het Onderwijs
Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap

BISS-Shanghai Dutch Sch (SDS), vo_buitenland

Kwaliteitsonderzoek

Inspectie van het Onderwijs

Datum vaststelling: 22 november 2019

Samenvatting

De inspectie heeft op Shanghai Dutch School (SDS) een kwaliteitsonderzoek uitgevoerd. We constateren dat de kwaliteit van het onderwijs op SDS voldoende is.

Wat gaat goed?

Sinds het vorige bezoek (2015) is de school erin geslaagd de kwaliteit van het onderwijs verder uit te bouwen en het onderdeel borging bij de kwaliteitszorg te verbeteren. De school beschikt nu over een digitaal systeem, waarop alle plannen, protocollen en afspraken te vinden zijn.

Het team van SDS is betrokken en professioneel en voortdurend bezig om het primaire proces en de schoolontwikkeling op een hoger peil te brengen. Het werkplezier spat er vanaf en dat is ook goed zichtbaar in de groepen. De leerlingen zijn actief betrokken bij de lessen, die er toe bijdragen dat de leerstof begrepen wordt. De leraren gebruiken activerende werkvormen, creëren een taakgerichte werkhouding en er is veel interactie, ook tussen de leerlingen onderling.

De samenwerking met de British International School Shanghai (BISS) en het onderwijskundig leiderschap dragen bij aan de algehele kwaliteit van de school.

De leerlingen voelen zich veilig op school. Er heerst een ontspannen sfeer en er is sprake van een respectvolle omgang met elkaar. De leerlingen gaan met plezier naar de Nederlandse lessen, de leraren hebben regelmatig contact met de ouders en geven goede informatie over de leerlingen en het reilen en zeilen van SDS.

Wat kan beter?

Er zijn uiteraard altijd zaken die beter kunnen en daar is de school ook continu mee bezig. We noemen hier geen concrete punten omdat de school de goede dingen doet en de dingen ook goed doet. Hier is vasthouden van de kwaliteit het motto.

Wat moet beter?

Er zijn geen wettelijke vereisten die beter moeten.

Vervolg

De SDS komt in beginsel over vier jaar opnieuw in aanmerking voor een onderzoek.

School: [Voer hier de naam van de school in]

Totaal aantal leerlingen: [Voer hier het aantal leerlingen in]

BRIN: [Voer hier het brin in]

Inhoudsopgave

1.	Opzet van het onderzoek	4
2.	Uitgangssituatie en conclusie	5
3.	Resultaten onderzoek	7
4.	Reactie van het bestuur	12

1. Opzet van het onderzoek

De inspectie van het onderwijs onderzoekt Nederlandse scholen in het buitenland in principe eens in de vier jaar.

Werkwijze

Wij toetsen de onderwijspraktijk van de school aan de standaarden uit het onderzoekskader 2019 voor het toezicht op Nederlandse scholen in het buitenland.

Standaard	Onderzocht
Onderwijsproces	
OP1 Aanbod	•
OP2 Zicht op ontwikkeling	•
OP3 Didactisch handelen	•
OP8 Toetsing en afsluiting	•
Schoolklimaat	
SK2 Pedagogisch klimaat	•
Onderwijsresultaten	
OR1 Resultaten	•
Kwaliteitszorg en ambitie	
KA1 Kwaliteitszorg	•
KA2 Kwaliteitscultuur	•
KA3 Verantwoording en dialoog	•
Financieel beheer	
FB1 Continuïteit	•

Onderzoeksactiviteiten

Het onderzoek bestond uit de volgende activiteiten:

- Er zijn 8 lessen bezocht in de groepen 1-2 / 3 / 4 / 4-5-6 / 6-7-8. In het VO zijn klas 5 en 6 bezocht.
- Een naschools bezoek aan de Dutch Club als 'extra curricular activity'.
- Verschillende documenten zijn ter plekke geanalyseerd, en
- Er zijn gesprekken gevoerd met de directeur van SDS, de leraren, ouders, leerlingen en met het management van de BISS als geheel en met sommige leden ook afzonderlijk.

Leeswijzer






In hoofdstuk 2 staan de bevindingen, de conclusie en het vervolgtoezicht. Hoofdstuk 3 gaat verder in op de resultaten van het onderzoek op de onderzochte standaarden. In hoofdstuk 4 is de reactie van het bestuur op het onderzoek en het rapport opgenomen.

Legenda

Bevindingen zoals ze in de rapportages worden weergegeven:

- G** Goed
- V** Voldoende
- O** Onvoldoende
- K** Kan beter

Kwaliteitsgebieden:

-  Onderwijsproces
-  Schoolklimaat
-  Onderwijsresultaten
-  Kwaliteitszorg en ambitie
-  Financieel beheer

2 . Uitgangssituatie en conclusie

In dit hoofdstuk geven we de uitgangssituatie, de conclusie en het vervolg weer van het onderzoek bij BISS-Shanghai Dutch Sch (SDS), vo_buitenland.

Uitgangssituatie

SDS geeft sinds 2012 volledig geïntegreerd onderwijs (dus tijdens schooltijd) in de Nederlandse Taal en Cultuur aan leerlingen van het peuter-, primair en voortgezet onderwijs. SDS is een afdeling van de British International School of Shanghai, gehuisvest op een mooie campus in West Shanghai. Dat betekent dat BISS formeel eindverantwoordelijk is voor SDS. De leraren zijn dan ook in dienst van de BISS en voeren voor die school structureel taken en activiteiten uit.

SDS telt momenteel 34 leerlingen, waarvan 12 leerlingen in het voortgezet onderwijs. De leerlingpopulatie, die krimpt, bestaat voor tweederde uit Nederlandse leerlingen en éénderde van de leerlingen is van Vlaamse afkomst. De school heeft alleen een programma voor leerlingen waarvan beide of één van de beide ouders de Nederlandse Taal als moedertaal spreekt.

Het team bestaat uit twee leraren, die zowel in het primair- als in het voortgezet onderwijs lesgeven en een directeur, die lesgeeft in de onder- en middenbouw van SDS.

Bestuurlijk is de BISS verantwoordelijk voor de kaders, het personeelsbeleid, de financiën en de PR, maar er wordt, ook inhoudelijk en wat betreft het volgen van de leerlingen, zeer nauw samengewerkt met SDS. Er is veelvuldig contact tussen BISS en SDS.



De kwaliteit van het onderwijs op SDS is voldoende.

Conclusie

Op 7 en 8 oktober 2019 hebben wij de kwaliteit van het onderwijs op SDS te Shanghai in kaart gebracht en we kennen het oordeel voldoende toe. Het onderzoek laat zien dat de kwaliteit van het onderwijs op alle standaarden als goed beoordeeld is. Dat is qua normering de hoogste waardering die we kunnen geven. Dat is ook verdiend, want de school slaagt erin om de kwaliteit van het onderwijs goed gestalte te geven, vast te houden en verder uit te bouwen. Er wordt veel energie gestoken in het onderlinge overleg, professionalisering en de teamvorming. Er is sprake van een duidelijke structuur, samenhang in beleid en in uitvoering.

Afspraken over vervolgtoezicht

Er zijn geen afspraken over vervolgtoezicht gemaakt.

3. Resultaten onderzoek

[De inrichting van de onderzoeken is steeds verschillend. Onderstaand staan alle gebieden en standaarden. Neem in je rapport alleen die standaarden op die zijn onderzocht!]

3.1. Onderwijsproces

Onderwijsproces	O	V	G
OP1 Aanbod			<i>h</i>
OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding			<i>h</i>
OP3 Didactisch handelen			<i>h</i>



Aanbod is aantrekkelijk en uitdagend

De kwaliteit van het aanbod is goed. De school beschikt voor zowel het primair als het voortgezet onderwijs over een breed aanbod dat voldoet aan de kerndoelen en aansluit bij het (beoogde) niveau van de leerlingen. De school gebruikt, na een periode van werken met zelfgemaakte modules, nu actuele methoden in combinatie met eigen ontwikkeld materiaal voor de kleuters en year 11. De school maakt doordachte keuzes in de planning en de uitvoering van zowel het groepsbrede- als het individuele aanbod. We zien dat terug in de dagplanningen, de projecten, de Dutch Club en de culturele activiteiten. In de lessen, maar ook in het huiswerk, zien we een goede samenhang tussen spreken, luisteren, lezen en schrijven. De mogelijkheden om de lessen digitaal te ondersteunen worden, indien mogelijk, volop benut. Daarbij wordt ook specifiek aandacht besteed aan de Nederlandse en Vlaamse cultuur en krijgen de leerlingen in groep 8 en klas 1/2 ook les in Dutch Humanities (geschiedenis en burgerschap). De school beschikt over een uitgebreide bibliotheek, met ook voldoende non-fictie boeken. De leerlingen kiezen wekelijks twee boeken uit om thuis te lezen. De tijd die jaarlijks besteed wordt aan NTC-onderwijs, overstijgt door de dagelijkse lessen, veruit de norm zoals die door de NOB is vastgesteld. De school kan daarom meer en/of uitgebreider leerstof aanbieden dan de gemiddelde NTC-school.

De leerlingen in het voortgezet onderwijs gaan op voor het behalen van het IB (international Baccalaureate) - Dutch A Language & Literature (vwo-diploma).

In de onderbouw van het voortgezet onderwijs wordt toegewerkt naar de kerndoelen van jaar 1, 2 en 3, door middel van een interactieve methode voor de Nederlandse taal. Daarnaast wordt in klas 1 en 2 het vak Dutch Humanities (geschiedenis en burgerschap) aangeboden. Via een methode en thematische lesmodules wordt de actualiteit gekoppeld aan de geschiedenis.

In klas 4 wordt een programma aangeboden ter voorbereiding op het IB (diploma program). Leerlingen maken kennis met literatuur en ze

leren literaire begrippen toe te passen. Hiermee worden de domeinen (mondelinge) taalvaardigheid, schrijfvaardigheid en leesvaardigheid gedekt.

In klas 5 en 6 van het voortgezet onderwijs wordt het programma toegespitst op het behalen van het IB-diploma Dutch A Language and Literature.

Zicht op ontwikkeling – duidelijke plannen, goede afstemming

Door observaties en toetsgegevens verzamelen de leraren systematisch informatie over de kennis en de vaardigheden van de leerlingen. Dat gebeurt met betrouwbare toetsen. De observatiegegevens worden, indien nodig, gedeeld met de leraren van de BISS. In enkele gevallen wordt samen met de SEN-leraar (special needs) van de BISS een ILP (individual learning plan) opgezet.

In de groepsmappen laten de leraren zien dat zij de toetsen en observatiegegevens nader bekijken. De leraar kent het niveau van de leerling en of er sprake is van groei. In de voorbereiding houden de leraren rekening met het niveau van de groep/leerling in hun aanpak, doel, methode en organisatie van het werk. Door de kleine groepen is er veel gelegenheid om af te stemmen op de verschillen in ontwikkeling. Die werkwijze hebben wij in de lessen teruggezien.

Didactisch handelen – dik op orde, interactief en betrokken

De kernstandaard didactisch handelen is als goed beoordeeld. Dat komt in eerste instantie omdat de uitleg van de leraren bijdraagt aan begrip bij de leerlingen en hen in staat stelt de leerstof goed te begrijpen en zelfstandig te verwerken. Daarnaast werken de leraren met activerende werkvormen, waarbij de interactie met en tussen leerlingen centraal staat. Dat zien we in alle lessen terug. De taakgerichtheid en de actieve betrokkenheid van de leerlingen is hoog. De lessen zijn creatief, uitdagend en afwisselend. In de instructie en de verwerking wordt goed afgestemd op de niveauverschillen tussen de leerlingen.

Toetsing en afsluiting - in goede samenwerking met BISS

Het IGCSE Dutch First Language wordt sinds dit jaar niet meer aangeboden. In overleg met BISS is besloten om in Year 11 het programma in te richten ter voorbereiding op IB.

Naast scholing is er regelmatig overleg over het programma, maar ook de vorderingen van de leerlingen worden besproken. In het 'subject audit and development plan 2019-2020' worden de doelen benoemd en evaluatiemomenten ingepland. Die werkwijze beoordelen wij als goed.

3.2. Schoolklimaat

 Schoolklimaat	O	K	V	G
SK2 Pedagogisch klimaat				<i>h</i>



Pedagogisch klimaat is ondersteunend voor de ontwikkeling

De leraren van SDS zijn betrokken op de leerlingen en creëren een stimulerend pedagogisch klimaat. De school- en omgangsregels zijn voor iedereen duidelijk en de gemaakte afspraken worden nagekomen. Tijdens het onderzoek zien we een respectvolle benadering tussen de leraren en de leerlingen. Het schoolklimaat is ondersteunend voor de cognitieve en de sociale ontwikkeling en de leerlingen zijn in voldoende mate mede-eigenaar van het leerproces. De ouders participeren actief in de school en er worden diverse contacten onderhouden.

3.3. Onderwijsresultaten

 Onderwijsresultaten	O	K	V	G
OR1 Resultaten	Niet te beoordelen			




Onderwijsresultaten niet te beoordelen

We kunnen de onderwijsresultaten niet beoordelen, omdat er te weinig gegevens zijn van de leerlingen van groep 8.

Als we naar de voortgang van de cognitieve ontwikkeling kijken, dan zien we dat de leerlingen zich naar vermogen ontwikkelen. Wel valt op dat begrijpend lezen wat achter blijft. Hier zou SDS meer kunnen aansluiten op het curriculum van BISS.

In het voortgezet onderwijs zet SDS Diatoetsen in om de voortgang te meten. Ook hier zien we dat de leerlingen zich naar vermogen ontwikkelen. Dat blijkt ook uit de examenresultaten, die laten zien dat elke leerling slaagt.

3.4. Kwaliteitszorg en ambitie

 Kwaliteitszorg en ambitie	O	V	G
KA1 Kwaliteitszorg			<i>h</i>
KA2 Kwaliteitscultuur			<i>h</i>
KA3 Verantwoording en dialoog			<i>h</i>



Ondanks het feit dat de kwaliteitszorg onder verantwoordelijkheid van de BISS plaatsvindt, valt er toch voldoende te zeggen over de standaarden. Ze zijn alle drie als goed beoordeeld.

Kwaliteitszorg goed, scherp in de uitvoering

SDS werkt continu aan de kwaliteitsverbetering en formuleert verbeteracties in de diverse plannen. BISS en SDS hebben een stelsel van kwaliteitszorg ingericht en verbeteren op basis daarvan het onderwijs op SDS. Het stelsel bestaat uit documenten, protocollen en afspraken die met regelmaat worden geëvalueerd en opnieuw vastgesteld. Vanuit een visie en een missie begint het team jaarlijks met een SWOT-analyse en een zelfevaluatie om te zien waar het goed ging en waar het beter kan. De actiepunten die daaruit voortkomen worden geprioriteerd en omgezet in (verbeter)acties, die door het team, volgens jaarplanning, worden uitgevoerd. De gestelde doelen zijn ambitieus en worden indien nodig en wenselijk met het team van de BISS uitgevoerd. Elke afdeling heeft een zogenoemde "link" (soort schoudermaatje) in het Britse team. In SDS is de plan-do-check-act-cyclus duidelijk zichtbaar.

De borging, het vastleggen van afspraken en processen is op orde en de verantwoordelijkheidsverdeling tussen BISS, directeur en team is voor een ieder duidelijk.

Kwaliteitscultuur op orde

De kwaliteitscultuur van de school is eveneens goed. Er is sprake van een groot draagvlak voor de gezamenlijk opgestelde ambities, waarbij een ieder vanuit de eigen rol continu werkt aan verbetering. De leraren zijn betrokken en professioneel en in het overleg ligt de nadruk op de onderwijskundige ontwikkelingen. De wijze waarop het team werkt en welke doelen ze willen behalen, is duidelijk beschreven in het schoolplan. De directeur toont onderwijskundig leiderschap dat door de teamleden zowel inhoudelijk als relationeel zeer wordt gewaardeerd. Ze voelen zich competent en werken middels scholing van de BISS en NOB aan hun eigen bekwaamheid en ontwikkeling.

Ouders zijn goed geïnformeerd

De school legt verantwoording af over het onderwijs. Naast de formele documentatie doet SDS dat ook via ouderavonden. SDS heeft ook een ouderfocusgroep ingesteld, die de school gevraagd en ongevraagd van advies voorziet. De ouderbetrokkenheid is, zoals school en ouders aangeven, hoog.

Verder weten de ouders hoe hun kind presteert ten opzichte van het landelijk gemiddelde in Nederland. De school voert ook daarin een actieve dialoog met de ouders en legt goed verantwoording af. Na elke lesdag sturen de leraren via de mail een bericht naar de ouders over de lessen en de huiswerkopdrachten. Uit het gesprek dat wij met de ouders voerden, blijkt dat ze tevreden zijn over de benaderbaarheid van het team, het onderwijsprogramma en de culturele activiteiten. Ook hebben ze vertrouwen in de school en zijn

ze blij met het Nederlandstalige onderwijs aan hun kinderen.

3.5. Financieel beheer

Financieel beheer	O	V
FB1 Continuïteit		•



Continuïteit voldoende gewaarborgd

Hoewel de gehele financiële huishouding is ondergebracht bij BISS, kunnen we deze standaard wel beoordelen als voldoende. Tijdens het gesprek met de financieel controller legde zij verantwoording af over de recht- en doelmatige besteding van de subsidie van de NOB. Die wordt geheel ingezet voor middelen en materialen van SDS. Tevens bleek dat, zolang er Nederlandse leerlingen de BISS bezoeken, de financiële continuïteit van SDS door BISS gewaarborgd is.

4. Reactie van het bestuur

The BISS-Shanghai Dutch School (SDS) Board welcomes the inspection findings by 'Inspectie van het Onderwijs' in October 2019. We agree with the inspector's conclusions relating to the curriculum, staff expertise, knowledge and professional development, teaching and assessment, the school climate and financial continuity. SDS found the process to be rigorous, transparent and fair and we thank the inspector for his time both during the inspection and in writing this report.

Naturally, we are delighted with the findings of the report. We believe that the cooperation and collaboration between The British International School Shanghai and Shanghai Dutch School is a real strength and has helped to create a strong offer for Dutch students in the city. Our philosophy is to 'Be Ambitious' and this is reflected in our own self-evaluation processes that drive us toward continual improvement. The inspector noted improvements made since the last inspection in 2015 through the range and quality of evidence produced to support his findings.

He also reports the uniqueness of our Dutch staff, they are a fun, close-knit team who work tirelessly in focusing on self-improvement. Children feel safe and respected, parents feel well-informed and engaged and this is through the efforts of our professional teachers who very much enjoy working alongside the children in BISS-SDS. It was pleasing to see these key areas acknowledged and we believe that this will maintain our position as the number one choice for Dutch families in Shanghai.

Inspectie van het Onderwijs
Postbus 2730, 3500 GS Utrecht
T-algemeen 088 6696000
T-loket (voor vragen) 088 6696060

