



Inspectie van het Onderwijs  
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en  
Wetenschap*

# kinderdagverblijf Juliana van Stolberg

**Kwaliteitsonderzoek**

voorschoolse educatie

Datum vaststelling: 15 november 2019

# Samenvatting

## Samenvatting

De inspectie heeft op 27 juni 2019 een onderzoek uitgevoerd naar de kwaliteit van de voorschoolse educatie op kinderdagverblijf Juliana van Stolberg. Voorschoolse educatie wil zeggen dat er extra aandacht is voor peuters die dat nodig hebben, zoals de peuters met een risico op een (taal-)achterstand.

De reden voor dit onderzoek is dat wij in 2019 de kwaliteit van de voorschoolse educatie op kinderdagverblijven in Nederland in beeld brengen. Ook onderzoeken wij in de groepen 1 en 2 van basisscholen de kwaliteit van de vroegschoolse educatie voor kleuters met een risico op een (taal)achterstand. Wij noemen dit onderzoek de meting kwaliteit voor- en vroegschoolse educatie 2019. Dit kinderdagverblijf maakt deel uit van de steekproef die wij hebben getrokken. Deze samenvatting is geschreven voor ouders en andere belangstellenden.

In hoofdstuk drie van dit rapport geven wij een waardering voor de verschillende onderdelen die belangrijk zijn voor voorschoolse educatie. Wij noemen dit standaarden. Per standaard beschrijven wij wat goed gaat op het kinderdagverblijf en wat nog beter kan.

## Wat gaat goed?

Wij zien dat de pedagogisch medewerkers rekening houden met wat de peuters nodig hebben. De pedagogisch medewerkers werken met een programma waarmee zij de ontwikkeling van de peuters stimuleren op het gebied van taal, rekenen, gedrag en bewegen. De pedagogisch medewerkers gebruiken veel taal zodat de peuters nieuwe (Nederlandse) woorden leren.

De pedagogisch medewerkers houden bij hoe het met een peuter gaat. Ze zorgen ervoor dat peuters extra aandacht en hulp krijgen als ze iets moeilijk vinden. Ook dagen ze de peuters uit om nieuwe dingen te leren. De pedagogisch medewerkers spelen mee in de hoeken en geven de peuters aandacht in kleine groepjes. De sfeer in de groep vinden we prettig. De pedagogisch medewerkers gaan op een positieve manier met de peuters om.

De pedagogisch medewerkers zorgen ervoor dat ouders weten hoe het met hun peuter gaat. In overleg met de ouders dragen zij deze informatie, voordat de peuter vier jaar wordt, over aan de leraar van

**Kinderopvangorganisatie:** Juliana van Stolbergschool (vallend onder Vereniging tot het Verstreken van Onderwijs op Reformatorische Grondslag)

LRK-nummer: 503644250

Totaal aantal doelgroeppeuters: 11

groep 1 van de basisschool. We vinden het mooi om te zien dat de pedagogisch medewerkers ouders stimuleren om thuis met hun peuter te spelen en hen nieuwe dingen te leren die ook op het kinderdagverblijf aan de orde komen. De ouders met wie wij spraken, geven aan dat zij tevreden zijn over hoe het gaat op het kinderdagverblijf en dat hun kind er met plezier naar toe gaat.

#### **Wat kan beter?**

Naast bovenstaande positieve punten zijn er ook punten die beter kunnen.

Wij zien dat de pedagogisch medewerkers te weinig rekening houden met wat de peuters nodig hebben. Zij stimuleren wel de ontwikkeling van de peuters, maar hebben daarbij te weinig aandacht voor wat sommige peuters al kunnen en waar andere peuters nog mee geholpen moeten worden.

Ook kan de leiding van het kinderdagverblijf gericht werken aan het verbeteren van de kwaliteit van de voorschoolse educatie. Er is bijvoorbeeld geen plan waarin staat wat goed gaat en wat verbeterd kan worden.

Ten slotte kunnen de leiding en de pedagogisch medewerkers de ouders meer betrekken bij de kwaliteit van het kinderdagverblijf. Ze vragen ouders niet hoe zij vinden dat het gaat. Bijvoorbeeld of ze tevreden zijn over de pedagogisch medewerkers en wat ze van de thema's en activiteiten vinden.

#### **Vervolg**

We sturen een afschrift van dit rapport naar de gemeente.

# 1. Opzet van het kwaliteitsonderzoek

De inspectie van het Onderwijs onderzoekt bij een aantal kinderopvangvoorzieningen met gesubsidieerde voorschoolse educatie en op enkele basisscholen met veel doelgroepkinderen in groep 1 en 2 de educatieve kwaliteit, de resultaten en de kwaliteitszorg van deze locaties. Zo ook op de voorschool van basisschool Juliana van Stolberg.

## Werkwijze

Wij vormen ons beeld van de kwaliteit door de praktijk van de voorschool te toetsen aan de standaarden uit het Onderzoekskader 2017 Voorschoolse educatie en primair Onderwijs. Wij hebben onderstaande standaarden onderzocht.

| Standaarden voor de voorschool          | Onderzocht |
|---|------------|
| <b>Ontwikkelingsproces</b>              |            |
| OP1 Aanbod                              | •          |
| OP2 Zicht op ontwikkeling               | •          |
| OP3 Pedagogisch-educatief handelen      | •          |
| OP6 Samenwerking                        | •          |
| <b>Resultaten voorschoolse educatie</b> |            |
| OR1 Ontwikkelingsresultaten             | •          |
| <b>Kwaliteitszorg en ambitie</b>        |            |
| KA1 Kwaliteitszorg                      | •          |
| KA2 Kwaliteitscultuur                   | •          |
| KA3 Verantwoording en dialoog           | •          |

## Onderzoeksactiviteiten

We hebben observaties uitgevoerd van de pedagogisch-educatieve praktijk in de groep, documenten geanalyseerd en gesprekken gevoerd met ouders, pedagogisch medewerkers, de zorgcoördinator, de houder die de voorschool in het nieuwe schooljaar overneemt en de directie van de basisschool. Aan het eind van de onderzoeksdag hebben wij de resultaten van het onderzoek besproken met de directie van de basisschool, de nieuwe houder van de kinderopvangorganisatie en de vve-beleidsambtenaar van de gemeente Zaltbommel.

### **Leeswijzer**

In hoofdstuk 2 staan de waarderingen, de conclusie en het vervolgtoezicht. Hoofdstuk 3 gaat verder in op de resultaten van het onderzoek op de onderzochte standaarden. In hoofdstuk 4 is de reactie van de houder op het onderzoek en het rapport opgenomen.

### **Legenda**

.....

Waarderingen zoals ze in de rapportages worden weergegeven:

-  Kan beter
  -  Voldoende
  -  Goed
- .....

## 2 . Hoofdconclusie en vervolg

In dit hoofdstuk beschrijven wij de hoofdconclusie en geven wij de afzonderlijke waarderings weer per standaard op

### **Conclusie**

Wij waarderen de kwaliteit van de voorschoolse educatie op vijf van de acht onderzochte standaarden als 'voldoende'. Drie standaarden krijgen de waardering 'kan beter'.

### **Context**

De voorschool en basisschool Juliana van Stolberg zijn in hetzelfde gebouw gehuisvest. Nagenoeg alle peuters stromen door naar basisschool Juliana van Stolberg. Vanwege de op handen zijnde fusie van het bestuur van de basisschool met een ander bestuur, zal de voorschool in het nieuwe schooljaar onder een professionele kinderopvangorganisatie vallen.

### **Basisvoorwaarden voorschoolse educatie volgens de GGD**

De GGD-toezichthouder heeft op 13 maart 2018 de basisvoorwaarden voorschoolse educatie onderzocht. Uit dit onderzoek bleek dat de basisvoorwaarden tekortkomingen vertoonden. Op 4 februari 2019 is vervolgens een nader onderzoek uitgevoerd. Toen bleek dat de houder de tekortkomingen in voldoende mate had opgepakt.

### **Afspraken over vervolgtoezicht**

Er zijn geen afspraken gemaakt voor vervolgtoezicht.

# 3. Resultaten kwaliteitsonderzoek voorschoolse educatie

In dit hoofdstuk geven wij per kwaliteitsgebied de waarderingen en de resultaten van het onderzoek op kinderdagverblijf Juliana van Stolberg.

## 3.1. Ontwikkelingsproces

| Ontwikkelingsproces                | K | V | G |
|------------------------------------|---|---|---|
| OP1 Aanbod                         | • |   |   |
| OP2 Zicht op ontwikkeling          |   | • |   |
| OP3 Pedagogisch-educatief handelen |   | • |   |
| OP6 Samenwerking                   |   | • |   |

### OP1. Aanbod

De standaard Aanbod waarderen wij als 'kan beter'.

De pedagogisch medewerkers van het kinderdagverblijf gebruiken een vve-methode. Hiermee stimuleren zij de ontwikkeling van de peuters op het gebied van taal, rekenen, de sociaal-emotionele ontwikkeling en de motoriek. Het aanbod bereidt de peuters voor op de start in groep 1 van de basisschool.

De pedagogisch medewerkers richten de ruimte aantrekkelijk in. In de inrichting zien wij dat er aandacht is voor de ontluikende geletterd- en gecijferdheid van de peuters. Ook zijn er voldoende spel- en leermaterialen aanwezig waarmee de peuters ontdekkingen kunnen doen.

Naast deze positieve punten zien wij ook mogelijkheden voor verbetering. Wij constateren dat de pedagogisch medewerkers doelgerichter kunnen werken aan de uitvoering van het aanbod. Dit kunnen zij doen door in hun planning rekening te houden met wat peuters al kunnen en wat zij nog extra aangeboden moeten krijgen.

### OP2. Zicht op ontwikkeling

De standaard Zicht op ontwikkeling waarderen wij als 'voldoende'.

De pedagogisch medewerkers volgen de ontwikkeling van de peuters op de verschillende ontwikkelingsgebieden met behulp van een gestandaardiseerd observatie-instrument. Zij gaan na waar de ontwikkeling van een peuter stagneert en wat mogelijke verklaringen zijn. De voorschool gebruikt de observatiegegevens in een cyclisch proces van doelen stellen, passende educatie bieden aan peuters, evalueren en bijstellen van doelen en het educatieve aanbod. Tijdens

de observatie hebben wij gezien dat de pedagogisch medewerkers de informatie over de ontwikkeling benutten om de voorschoolse educatie af te stemmen op de behoeften van individuele peuters en groepjes peuters. De pedagogisch medewerkers bespreken de bevindingen op vaste momenten in het jaar met ouders.

### **OP3. Pedagogisch-educatief handelen**

Tijdens het onderzoek hebben we samen met de GGD-inspecteur het pedagogisch-educatief handelen van de pedagogisch medewerkers geobserveerd.

De standaard Pedagogisch-educatief handelen waarderen wij als 'voldoende'.

De pedagogisch medewerkers zorgen voor een warm en respectvol klimaat waarin de regels en routines duidelijk zijn. Zij werken opbrengstgericht en stellen doelen voor peuters die aansluiten op de zone van naaste ontwikkeling. Daarnaast structureren de pedagogisch medewerkers het aanbod zo dat de peuter het zich eigen kan maken. Dit doen zij met opdrachten, uitleg, vrij spel en begeleid spel. Dit zorgt ervoor dat de peuters actief en betrokken zijn.

De pedagogisch medewerkers stemmen de instructies, spelbegeleiding, opdrachten en tijd af op de behoeften van groepjes en individuele peuters. Tijdens de observatie zagen wij kansen voor de pedagogisch medewerkers om de activiteiten evenwichtiger over het dagdeel te verdelen en om de tijd effectiever te benutten. Ook kunnen zij - veel meer dan nu het geval is - actief nagaan of peuters de opdrachten begrijpen en of ze daarmee hun doelen gehaald hebben.

### **OP6. Samenwerking**

De Standaard Samenwerking waarderen wij als 'voldoende'.

Voorschool en basisschool werken samen door bij de overdracht informatie over de doelgroeppeuters uit te wisselen. De voorschool geeft daarbij door welk vve-programma de peuter heeft gevolgd en hoe lang hij/zij dit gevolgd heeft. Er zijn afspraken over de wijze waarop ze de gegevens van de peuters aanleveren aan de basisschool. Voor de doelgroeppeuters is sprake van een 'warme overdracht' van deze gegevens.

De voorschool en de basisschool zorgen bovendien voor een doorgaande leerlijn van voor- naar vroegschoolse educatie. Er is een doorgaande lijn in het aanbod, de zorg en begeleiding, het ouderbeleid en de kwaliteitszorg rondom het jonge kind.

De voorschool ziet ouders als partner in het stimuleren van de ontwikkeling van hun kinderen en zij stemt haar ouderbeleid daar op af. De pedagogisch medewerkers betrekken ouders op verschillende manieren bij de ontwikkeling van hun peuter en stimuleren hen om thuis activiteiten te doen, bijvoorbeeld voorlezen. Zij informeren



ouders voldoende over het thema middels themabrieven en apps of email. Daarbij geven zij ook aan welke woorden, liedjes en activiteiten aan bod gaan komen, zodat ouders hier thuis op in kunnen spelen.

### 3.2. Resultaten voorschoolse educatie

| Resultaten voorschoolse educatie | K | V | G |
|----------------------------------|---|---|---|
| OR1 Ontwikkelingsresultaten      |   | • |   |

#### OR1. Ontwikkelingsresultaten

De standaard Ontwikkelingsresultaten waarderen wij als 'voldoende'.

De voorschool heeft hoge verwachtingen van de voortgang in de ontwikkeling die de peuters kunnen bereiken aan het eind van de voorschoolse periode. De leiding en de pedagogisch medewerkers stellen doelen op de verschillende ontwikkelingsgebieden die passen bij de kenmerken van de kindpopulatie. De voorschool betreft daarbij de ontwikkelingsgroei van de kinderen. De voorschool weet of de (doelgroep-)peuters zonder of met een beperkte achterstand naar groep 1 van de basisschool gaan.

### 3.3. Kwaliteitszorg en ambitie

| Kwaliteitszorg en ambitie     | K | V | G |
|-------------------------------|---|---|---|
| KA1 Kwaliteitszorg            |   | • |   |
| KA2 Kwaliteitscultuur         |   |   | • |
| KA3 Verantwoording en dialoog |   | • |   |

#### KA1. Kwaliteitszorg

De standaard Kwaliteitszorg waarderen wij als 'kan beter'.

Voor- en vroegschool hebben nog niet in hun (pedagogisch) beleidsplan opgeschreven wat ze met de voorschoolse educatie willen bereiken. Ook is niet aangegeven hoe de kwaliteit van de voorschoolse educatie bewaakt wordt. Wel houdt de GGD hier jaarlijks toezicht op.

Er zijn nog geen doelen geformuleerd. Daarnaast ontbreekt een evaluatie via een cyclische werkend systeem van kwaliteitszorg.

Als laatste onderdeel binnen de kwaliteitszorg zou de leiding regelmatig het pedagogisch en educatief handelen van de pedagogisch medewerkers in beeld kunnen brengen. Dit gebeurt nu niet.

#### **KA2. Kwaliteitscultuur**

De standaard Kwaliteitscultuur waarderen we als 'voldoende'.

De pedagogisch medewerkers volgen scholing om hun kennis en vaardigheden te versterken. Het beleid van de voorschool om haar visie op de kwaliteit van voorschoolse educatie en ambities te realiseren, is breed gedragen. Daarnaast is er een grote bereidheid om gezamenlijk de voorschoolse educatie te verbeteren.

#### **KA3. Verantwoording en dialoog**

De standaard Verantwoording en dialoog waarderen wij als 'kan beter'.

De leiding van het kinderdagverblijf verantwoordt zich aan de gemeente over het gevoerde beleid ten aanzien van voorschoolse educatie. Het gaat hierbij bijvoorbeeld over het aantal doelgroepeuters en over het aantal maanden dat zij vve hebben gehad.

Wij zien echter ook dat de voorschool niet regelmatig belanghebbenden betreft bij de ontwikkeling van haar beleid. Uit de gesprekken die wij voerden met enkele ouders blijkt dat de voorschool open staat voor hun wensen en voorstellen. Ook geven zij aan dat ze via de nieuwsbrief en de website voldoende informatie ontvangen. Maar een gericht ouderbeleid en de verantwoording naar ouders toe over bereikte resultaten, ontbreekt nu nog.

## 4. Reactie van de houder

Hieronder geeft de houder een reactie op de uitkomsten van het onderzoek en geeft de houder aan hoe ze hier mee aan de slag gaat.

We hebben voldoende tijd gehad om ons voor te bereiden op het bezoek van de inspecteur van het primair onderwijs en vve. Het bezoek is zowel in als buiten de groepen ervaren als prettig en constructief. Er is alle tijd en ruimte geboden om het gesprek over de bevindingen met betrekking tot de acht standaarden door te spreken. Wij kunnen ons geheel vinden in de conclusie: vijf van de acht onderzochte standaarden zijn voldoende en drie standaarden krijgen de waardering 'kan beter'.

Gezien het feit dat de houder de kinderopvang per 1 augustus 2019 heeft overgedragen aan Stichting Kibeo, zullen we niet meer ingaan op de vraag hoe we met de verbeterpunten aan de slag gaan. Dat is aan de nieuwe houder.

De verbeterpunten waren voor ons onder andere de reden om de kinderopvang over te dragen aan een partij die de juiste expertise heeft om de kinderopvang vorm te geven.

Hierbij merken we wel op dat er goede afspraken gemaakt zijn met Kibeo om te komen tot een mooie en zinvolle doorgaande lijn met betrekking tot onderwijs en zorg voor kinderen in de leeftijd van 2 tot 12 jaar.