



Inspectie van het Onderwijs
Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap

Stichting De Knickers, vo_buitenland

Kwaliteitsonderzoek

Inspectie van het Onderwijs

Datum vaststelling: 14 november 2019

Samenvatting

De inspectie heeft op De Knickers te Buenos Aires, Argentinië een kwaliteitsonderzoek uitgevoerd. Wij bezoeken Nederlandse scholen in het buitenland in principe eens in de vier jaar. We constateren dat de kwaliteit van het onderwijs op De Knickers voldoende is.

School: De Knickers
Totaal aantal leerlingen: 3
BRIN: 31BT

Wat gaat goed?

De kwaliteit van het onderwijs op de school is van voldoende niveau. Het didactisch handelen en het pedagogisch klimaat waarden wij als Goed, de overige standaarden zijn Voldoende. De bekwaamheid en het enthousiasme van zowel de onderwijscoördinator als de leraren dragen bij aan de kwaliteit van de school. Het onderwijs op De Knickers is doelgericht, gestructureerd en afgestemd op het niveau van de leerlingen. Daarnaast zorgen de leraren voor een prettig pedagogisch klimaat waardoor de leerlingen zich kunnen focussen op het leren. De school verzamelt verschillende gegevens om de kwaliteit van het onderwijs in beeld te krijgen. De ouders en leerlingen met wie wij gesproken hebben geven aan grotendeels tevreden te zijn over de Nederlandse lessen. De school is financieel gezond.

Wat kan beter?

De school verzamelt gegevens, zowel op leerling- als op schoolniveau. De volgende stap is om deze gegevens scherp en in samenhang te analyseren en op basis hiervan niet alleen doelen / activiteiten te formuleren maar vooral hierbij behorende kwaliteitscriteria. Hierdoor kan ook de evaluatie van de schoolontwikkeling aan kracht winnen en kan de school meer gaan sturen op onderwijskwaliteit in plaats van deze alleen te volgen.

Wat moet beter?

De school moet bij alle leerlingen vanaf (niveau) groep 3 onafhankelijke toetsen afnemen zodat de leerwinst voor alle leerlingen in beeld is.

Vervolg

De Knickers krijgt in principe over vier jaar opnieuw een kwaliteitsonderzoek.

Inhoudsopgave

| | | |
|----|-------------------------------|----|
| 1. | Opzet van het onderzoek | 4 |
| 2. | Uitgangssituatie en conclusie | 6 |
| 3. | Resultaten onderzoek | 8 |
| 4. | Reactie van het bestuur | 12 |

1. Opzet van het onderzoek

De inspectie van het onderwijs onderzoekt Nederlandse scholen in het buitenland in principe eens in de vier jaar.

Werkwijze

Wij toetsen de onderwijspraktijk van de school aan de standaarden uit het onderzoekskader 2019 voor het toezicht op Nederlandse scholen in het buitenland.

| Standaard | Onderzocht |
|--|------------|
| Onderwijsproces | |
| OP1 Aanbod | • |
| OP2 Zicht op ontwikkeling | • |
| OP3 Didactisch handelen | • |
| OP4 (Extra) ondersteuning | • |
| OP6 Samenwerking | • |
| OP8 Toetsing en afsluiting | • |
| Schoolklimaat | |
| SK1 Veiligheid | • |
| SK2 Pedagogisch klimaat | • |
| Onderwijsresultaten | |
| OR1 Resultaten | • |
| OR2 Sociale en maatschappelijke competenties | • |
| OR3 Vervolgsucces | • |
| Kwaliteitszorg en ambitie | |
| KA1 Kwaliteitszorg | • |
| KA2 Kwaliteitscultuur | • |
| KA3 Verantwoording en dialoog | • |
| Financieel beheer | |
| FB1 Continuïteit | • |

Onderzoeksactiviteiten

Het onderzoek bestond uit de volgende activiteiten: we hebben lessen bezocht, documenten geanalyseerd, gesprekken gevoerd met leerlingen, ouders, docenten, de onderwijscoördinator en bestuurders. Ook hebben we de Nederlandse ambassadeur gesproken. In dit gesprek ging het onder andere over de samenwerking tussen de ambassade en de Nederlandse school en het belang van het Nederlandse onderwijs.

Leeswijzer

In hoofdstuk 2 staan de bevindingen, de conclusie en het






vervolgtoezicht. Hoofdstuk 3 gaat verder in op de resultaten van het onderzoek op de onderzochte standaarden. In hoofdstuk 4 is de reactie van het bestuur op het onderzoek en het rapport opgenomen.

Legenda

Bevindingen zoals ze in de rapportages worden weergegeven:

-  Goed
 -  Voldoende
 -  Onvoldoende
 -  Kan beter
-

Kwaliteitsgebieden:

-  Onderwijsproces
-  Schoolklimaat
-  Onderwijsresultaten
-  Kwaliteitszorg en ambitie
-  Financieel beheer

2 . Uitgangssituatie en conclusie

In dit hoofdstuk geven we de uitgangssituatie, de conclusie en het vervolg weer van het onderzoek bij Stichting De Knickers.

Uitgangssituatie

De Knickers in Buenos Aires biedt sinds 2006 onderwijs in de Nederlandse taal en cultuur (ntc) aan op het niveau van het primair onderwijs. In 2015 is de school gestart met het aanbieden van ntc-onderwijs op het niveau van het voortgezet onderwijs. De school verzorgt onderwijs op vier locaties in de stad. De school telt momenteel 26 leerlingen, waarvan drie vo-leerlingen. Het leerlingenaantal is de laatste tijd gedaald, vooral als gevolg van de economische crisis in Argentinië. Enerzijds vertrekken hierdoor veel expatriate gezinnen, anderzijds worden hierdoor de kosten voor sommige ouders te hoog. De leerlingen krijgen les van twee leraren en een onderwijsassistent. De ene leraar is een bevoegde vo-docent, de andere leraar heeft bijna haar bevoegdheid voor het po behaald. Naast de wekelijkse lessen van tweeënehalf uur organiseert de school een aantal cultuurdagen en een tweedaags schoolkamp. Ongeveer een derde van de leerlingen volgt dagonderwijs op een internationale school, de overige leerlingen bezoeken overdag een lokale school. Daarnaast groeien alle leerlingen op in een meertalige omgeving, de meeste worden ook thuis meertalig opgevoed.

De Knickers geeft les aan zogenaamde R1- (zelfde niveau als in Nederland), R2- (maximale achterstand van twee jaar) en R3-leerlingen (Nederlands als tweede taal). Ongeveer de helft van de leerlingen zijn R3-leerlingen.

De school heeft een bestuur bestaande uit drie bestuursleden. Het bestuur houdt zich vooral bezig met financiën en personele zaken. Daarnaast wordt de dagelijkse gang van zaken op school geleid door de onderwijscoördinator. Zij is verantwoordelijk voor de aansturing van onderwijsinhoudelijke zaken zoals het onderwijsaanbod, de zorg voor leerlingen en de ondersteuning van collega's. Ook is zij verantwoordelijk voor de dagelijkse organisatorische gang van zaken.



De kwaliteit van het onderwijs op De Knickers is voldoende.

Conclusie

Het onderwijs op De Knickers is van voldoende niveau. Alle standaarden zijn Voldoende en de standaarden aanbod, didactisch handelen en pedagogisch klimaat hebben we zelfs als Goed

gewaardeerd.

Desondanks is er ook ruimte voor verbetering. Het gaat hierbij dan met name om het afnemen van de toetsen bij alle leerlingen vanaf (niveau) groep 3. Daarnaast kan de school de analyses van zowel de toetsgegevens als de gegevens over het onderwijsproces verder verdiepen.

Afspraken over vervolgtoezicht

De inspectie heeft de kwaliteit van het onderwijs op De Knikkers onderzocht. Op basis van onze bevindingen hebben wij een herstelopdracht gegeven. Wij hebben met het bestuur afgesproken dat het bestuur zorg draagt voor het herstel van de hieronder genoemde tekortkoming. Daarnaast hebben wij afgesproken dat het bestuur ons informeert wanneer de leraar het bekwaamheidstraject bij de Stichting NOB heeft afgerond.

Afspraken over vervolgtoezicht

| Tekortkoming | Wat verwachten wij van het bestuur? | Wat doen wij? |
|---|--|--|
| De Knikkers | | |
| Zicht op ontwikkeling (OP2) is voldoende maar met een herstelopdracht | De school neemt vanaf het eerstvolgende toetsmoment valide en genormeerde toetsen af bij alle leerlingen vanaf (niveau) groep 3. | Tijdens ons volgende bezoek beoordelen we of deze tekortkoming is opgeheven. |
| De school neemt niet bij alle leerlingen vanaf (niveau) groep 3 valide en genormeerde toetsen af. | Het bestuur verantwoordt zich uiterlijk in oktober 2020 over het herstel. | |

3. Resultaten onderzoek

[De inrichting van de onderzoeken is steeds verschillend. Onderstaand staan alle gebieden en standaarden. Neem in je rapport alleen die standaarden op die zijn onderzocht!]

3.1. Onderwijsproces

| Onderwijsproces | O | V | G |
|--|---|---|---|
| OP1 Aanbod | | • | |
| OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding | | • | |
| OP3 Didactisch handelen | | | ✍ |
| OP8 Toetsing en afsluiting | | • | |



Aanbod is gebaseerd op leerlijnen

De kwaliteit van het aanbod is Voldoende. De school beschikt over een aanbod dat voldoet aan de kerndoelen (po), de eindtermen (vo) en de referentieniveaus Taal (po en vo). De school gebruikt voor vrijwel alle vakgebieden eigentijdse methodes, alleen de methode voor technisch lezen is enigszins verouderd. Verder maken de leraren op basis van de leerlijnen die voor het ntc-onderwijs zijn ontworpen doordachte keuzes in de planning en uitvoering van het aanbod. Vanwege de geringe groepsgrootte krijgen de leerlingen een bijna individueel aanbod dat is afgestemd op hun niveau. In de lessen zien we over het algemeen een goede samenhang tussen spreken, luisteren, lezen en schrijven. Ook heeft de school een aanbod op het gebied van de Nederlandse en Vlaamse cultuur. De school kan zich verder verbeteren door de ouders mee te nemen in het aanbod dat op de school aan de orde is (geweest) zodat zij er thuis mee kunnen oefenen. Het gaat hier bijvoorbeeld om de woorden die bij het thema horen, liedjes die geleerd zijn en spellingregels die zijn aangeboden. In het vo wordt gericht toegewerkt naar een examen (CNaVT).

Nog geen zicht op de ontwikkeling van alle leerlingen

Deze standaard is Voldoende. Het bestuur krijgt hier echter wel een herstelopdracht voor (zie tabel in hoofdstuk 2). De leraren houden met behulp van methode-onafhankelijke en methodegebonden toetsen, observaties en leerlingenwerk zicht op de cognitieve ontwikkeling van de leerlingen. De leraren gebruiken deze informatie om hun onderwijs af te stemmen op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. De school beschrijft echter nog niet helder hoe deze afstemming vorm krijgt. Een belangrijk verbeterpunt is om bij alle leerlingen vanaf (niveau) groep 3 de methode-onafhankelijke toetsen af te nemen. Hierdoor krijgt de school zicht op zowel de leerwinst die de leerlingen boeken als op hun niveau ten opzichte van hun Nederlandse leeftijdgenoten. Momenteel toetst de school niet alle leerlingen en laat deze keuze bij

de ouders. De school krijgt de opdracht (zie tabel hoofdstuk 2) bij het eerstvolgende toetsmoment alle leerlingen te betrekken die voor methode-onafhankelijke toetsing in aanmerking komen. Verder kan de school zich nog meer focussen op de vooruitgang van de leerling op de methode-onafhankelijke toetsen (de zogenaamde leerwinst) en deze scherper analyseren. Op basis van deze analyse kan de school concrete en ambitieuze doelen per leerling of groep leerlingen formuleren en deze vervolgens vertalen naar een passende aanpak. Dit biedt tevens de mogelijkheid om de leerlingen meer te betrekken bij hun eigen ontwikkeling en daarmee het eigenaarschap bij leerlingen te bevorderen. Bijvoorbeeld door samen met hen (en hun ouders) hun leerdoelen en de voortgang hiervan te bespreken.

Didactisch handelen is dik op orde

Deze standaard beoordelen we als Goed. De lessen zijn goed voorbereid en verlopen gestructureerd. De lessen kenmerken zich door een duidelijke uitleg, een taakgerichte werksfeer en betrokken leerlingen. De leraren maken gebruik van interactieve werkvormen en proberen hun lessen steeds aan te passen aan de interesses en leefwereld van de leerlingen. De lessen zijn doelgericht, het denken en werken vanuit doelen is zichtbaar in de meeste lessen. Ook stemmen de leraren zowel in leerinhoud als in de instructie en de verwerking goed af op de niveauverschillen tussen de leerlingen. Tijdens de lessen is zichtbaar dat de leraren een duidelijke focus hebben op de ontwikkeling van woordenschat en mondelinge taal. Alhoewel sommige leraren een effectieve woordenschatdidactiek hanteren is dit nog niet bij alle leraren bekend en/of zichtbaar.

Vo-leerlingen sluiten af met een examen

Deze standaard is Voldoende. De school werkt toe naar het CNAVt-examen Educatief Startbekwaam (ERK B2) en dit is helder georganiseerd. De toetsing verloopt zorgvuldig.

3.2. Schoolklimaat

| | | | | |
|-------------------------|---|---|---|---|
| Schoolklimaat | O | K | V | G |
| SKz Pedagogisch klimaat | | | | 2 |



Pedagogisch klimaat draagt in hoge mate bij aan de focus op leren

Deze standaard geven wij de waardering Goed. Door de respectvolle pedagogische aanpak van de leraren verlopen de lessen in een prettige en veilige sfeer. Hierdoor heerst er een goed werkklimaat waarin de leerlingen zich kunnen focussen op het leren. Het schoolklimaat is ondersteunend voor zowel de cognitieve als de sociale ontwikkeling. De omgang tussen de leraren en de leerlingen is

duidelijk en respectvol. De ouders en leerlingen met wie wij hebben gesproken bevestigen dit beeld.

3.3. Onderwijsresultaten

| Onderwijsresultaten | O | K | V | G |
|---------------------|---|---|---|---|
| OR1 Resultaten | | | | |



Voortgezet onderwijs

Vanwege het geringe aantal leerlingen in het voortgezet onderwijs en het feit dat pas één leerling het CNaVT-examen heeft afgelegd kunnen we ook voor het voortgezet onderwijs de onderwijsresultaten niet beoordelen. Overigens heeft deze leerling het examen met goed gevolg afgelegd.

3.4. Kwaliteitszorg en ambitie

| Kwaliteitszorg en ambitie | O | V | G |
|-------------------------------|---|---|---|
| KA1 Kwaliteitszorg | | • | |
| KA2 Kwaliteitscultuur | | • | |
| KA3 Verantwoording en dialoog | | • | |



Kwaliteitszorg voldoende, analyse leerresultaten ontbreekt nog

De kwaliteitszorg is Voldoende. De Knickers heeft zicht op haar kwaliteit doordat de school jaarlijks een zelfevaluatie uitvoert en de onderwijscoördinator klassenbezoeken aflegt. Daarnaast neemt de school regelmatig een ouderenquête af. Ook hebben de onderwijscoördinator en de leraren - naast de formele functioneringsgesprekken - veel informeel overleg met elkaar. Op basis van onder andere deze gegevens bepaalt de school verbeterpunten die zij vervolgens in het schoolplan en het hiervan afgeleide activiteitenplan uitwerkt. Het bestuur evalueert samen met de onderwijscoördinator jaarlijks dit activiteitenplan en doet hiervan schriftelijk verslag. De school evalueert de leerresultaten op leerlingniveau maar nog niet op schoolniveau. De leerresultaten worden dus nog niet gebruikt om op basis hiervan analyses te maken en vervolgens concrete doelen te formuleren die in het activiteitenplan kunnen worden opgenomen. Verder kan de school het activiteitenplan verdiepen door niet alleen aan te geven aan welke doelen de school gaat werken maar ook wat de kwaliteitscriteria per doel zijn.

Kwaliteitscultuur is op orde

De standaard kwaliteitscultuur is Voldoende. De verdeling van taken

en verantwoordelijkheden tussen bestuur, onderwijscoördinator en leraren staat helder op papier. Door de wisselingen in bestuur en team zijn deze documenten echter niet meer passend bij de huidige praktijk. De school is dan ook voornemens deze taakverdeling tegen het licht te houden en waar nodig aan te passen.

Het bestuur faciliteert de professionalisering van de leraren. Zo neemt momenteel een leraar deel aan het bekwaamheidsstraject van de Stichting NOB. De uitdaging voor de school is om de kennis en inzichten die deze leraar hierbij opdoet te delen en schoolbreed toe te passen in de dagelijkse praktijk.

De school verantwoordt zich aan ouders

De verantwoording en dialoog van De Knickers met belanghebbenden is Voldoende. De school verantwoordt zich over haar onderwijs in de schoolgids en op de website. Daarnaast organiseert de school jaarlijks een ouderbijeenkomst waarop praktische en onderwijsinhoudelijke zaken aan bod komen. Uit het gesprek dat wij met een aantal ouders voerden blijkt dat ze tevreden zijn over de kwaliteit van het onderwijs en de benaderbaarheid van de leraren. De school kan haar verantwoording versterken door helder aan ouders terug te koppelen welke zaken uit de ouderenquête zij oppakt en hoe dit zich verhoudt tot de algehele schoolontwikkeling.

3.5. Financieel beheer

| | | |
|-------------------|---|---|
| Financieel beheer | O | V |
| FB1 Continuïteit | | • |



Financiële continuïteit voldoende gewaarborgd

Deze standaard is Voldoende. Het bestuur heeft voldoende zicht op de financiële positie van De Knickers. Het bestuur waarborgt het voortbestaan van de school door de balans tussen de inkomsten en de uitgaven goed te bewaken. Zij heeft voldoende financiële reserve. Het bestuur verantwoordt zich over de financiën in de schoolgids en tijdens de jaarlijkse ouderbijeenkomst. Vanaf komend jaar zal ook een van de ouders meekijken naar de begroting en op deze manier de rol van kascommissie vervullen. Een meerjarenbegroting ontbreekt nog. Verder is het van belang dat het bestuur intern en extern transparant communiceert over de hoogte van de ouderbijdrage voor de verschillende oudergroepen.

4. Reactie van het bestuur

Het schoolbestuur van De Knickers kan zich vinden in de conclusies van het inspectierapport. Het was een prettig en leerzaam bezoek zowel voor het onderwijsteam als het bestuur. In het activiteitenplan voor 2020 zal een start gemaakt worden met het formuleren van concrete doelen en activiteiten op basis van de analyse van de beschikbare individuele en algemene gegevens van de school. We zullen daarnaast kwaliteitscriteria formuleren en het onderwijs, de doelen en activiteiten daaraan toetsen. Een van de doeleinden zal zijn om de afstemming van het onderwijs op de individuele leerling, dat nu in de praktijk al plaatsvindt, beter te beschrijven en te communiceren met de ouders en de betreffende leerlingen.

De herstelopdracht is helder. In september 2020 zullen bij alle leerlingen van de school vanaf niveau groep 3, onafhankelijke toetsen zijn afgenomen. Het bestuur zal dit te zijner tijd aan de inspectie communiceren. Ook zal het bestuur de inspectie informeren zodra onze leerkracht die het bekwaamheidsstraject volgt haar po-bevoegdheid gehaald heeft.

We vinden de suggestie om de ouders meer te betrekken in het onderwijsaanbod zodat er thuis meer geoefend kan worden, nuttig. We zijn aan het nadenken over de juiste modus hiervoor, wellicht om de website van de school daar ook voor in te zetten, met andere woorden interactiever te maken.

De penningmeester van de school maakt dit jaar voor het eerst een meerjarenbegroting. De verschillende schooltarieven en de voorwaarden voor een eventueel gereduceerd tarief, zullen worden opgenomen in de schoolgids voor 2020. Daarnaast zullen we de communicatie met de ouders over financiële en andere zaken als de verantwoording naar aanleiding van de ouderenquête aanscherpen. De taakverdeling tussen het bestuur en het onderwijsteam zal opnieuw bekeken worden en beschreven.

Inspectie van het Onderwijs
Postbus 2730, 3500 GS Utrecht
T-algemeen 088 6696000
T-loket (voor vragen) 088 6696060

