



Inspectie van het Onderwijs  
Ministerie van Onderwijs, Cultuur en  
Wetenschap

## **RAPPORT KWALITEITSONDERZOEK NTC-VO**

**Stichting 'De Knickers'**

School : Stichting 'De Knickers'  
Plaats : Buenos Aires, Argentinië  
BRIN-nummer : 31BT

Datum schoolbezoek : 2 en 3 december 2015  
Datum vaststelling : 7 januari 2016

## **Inhoud**

- 1 Inleiding 3
- 2 Kwaliteitsprofiel 5
- 3 Beschouwing 7
- 4 Vervolg van het toezicht 11

## 1 Inleiding

De Inspectie van het Onderwijs bezocht de Stichting 'De Knickers' te Buenos Aires, Argentinië in het kader van een kwaliteitsonderzoek (KO). Daarbij heeft een onderzoek plaatsgevonden naar de indicatoren van kwaliteitsaspecten op grond van het door de inspectie gehanteerde Toezichtkader PO/VO 2011. Bij dit kwaliteitsonderzoek doet de inspectie onderzoek naar de kwaliteit van het onderwijs door zich te richten op de kern van goed onderwijs op de school. Het gaat hierbij om indicatoren die betrekking hebben op de kwaliteitszorg, het aanbod, de onderwijstijd, het pedagogisch handelen van leraren, het didactisch handelen van leraren, de afstemming op de onderwijsbehoeften van leerlingen, de actieve rol van leerlingen, het schoolklimaat, de begeleiding, de zorg, de resultaten en de ontwikkeling van leerlingen.

Op grond van het kwaliteitsprofiel van de school dat naar aanleiding van een vorig inspectiebezoek is opgemaakt, op basis van risicofactoren die bij de inspectie bekend zijn of afspraken die met de school zijn gemaakt, of op basis van de informatie die door de school is toegestuurd kan de inspectie besluiten om niet alle indicatoren bij het onderzoek te betrekken. Dit is bij uw school niet aan de orde geweest.

Indien de school in het kader van zelfevaluatie over een bepaalde indicator of over een bepaald kwaliteitsaspect voldoende betrouwbare en valide gegevens heeft verzameld kan in overleg tussen school en inspectie besloten worden om de oordelen uit de zelfevaluatie alleen te verifiëren en deze niet zelf opnieuw te onderzoeken. Doorgaans is dit alleen bij onafhankelijk onderzoek door derden het geval.

Uw school heeft naast de schoolgids en het schoolplan geen documenten ingestuurd die op uw zelfevaluatie-activiteiten betrekking hebben.

### **De opzet van het onderzoek**

Het kwaliteitsonderzoek bestond uit de volgende activiteiten:

- Onderzoek en analyse van documenten en gegevens over de school die bij de inspectie aanwezig zijn;
- Analyse van, indien beschikbaar, documenten die betrekking hebben op zelfevaluatie-activiteiten van de school en van andere documenten die de school voorafgaand aan het schoolbezoek heeft toegestuurd;
- Schoolbezoek, waarbij in klas 1-2 VWO de onderwijspraktijk is geobserveerd door het bijwonen van lessen Nederlandse taal;
- Gesprekken met de coördinator over de kwaliteit van de indicatoren;
- Gesprekken met het bestuur, leerlingen, leraren en ouders.

Aan het eind van het schoolbezoek heeft de inspectie de kwaliteitsoordelen en de conclusies van het schoolbezoek besproken met beide leraren. Daarbij was bijna het voltallige bestuur aanwezig.

### **De inhoud van het rapport**

Het onderzoek naar de kwaliteit van het onderwijs levert een kwaliteitsprofiel op van de school (hoofdstuk 2). In hoofdstuk 3 geeft de inspectie een beschouwing

over de geconstateerde kwaliteit in relatie tot de context of Ausgangssituatie van de school. Indien van toepassing worden in deze beschouwing ook de toegevoegde indicatoren betrokken. In de rapporten vanaf schooljaar 2013-2014 is hierin voor iedere bezochte ntc-school apart informatie opgenomen over de aanpak en de gevolgen van de bezuinigingen op het Nederlands onderwijs in het buitenland vanaf januari 2014.

In hoofdstuk 4 is het vervolgtoezicht aangegeven en worden, indien noodzakelijk, afspraken vermeld met betrekking tot wettelijke bepalingen waaraan de school niet voldoet.

## 2 Kwaliteitsprofiel

Het kwaliteitsprofiel geeft een overzicht van de waarderingen die de inspectie heeft toegekend aan indicatoren die betrekking hebben op belangrijke kenmerken van goed onderwijs. De met een \* gemarkeerde indicatoren zijn bepalend voor de vaststelling van het vervolgtoezicht.

In de waardering is tot uitdrukking gebracht in welke mate de indicatoren bijdragen aan de kwaliteit van het onderwijs:

1. draagt niet of nauwelijks bij;
2. draagt onvoldoende bij;
3. draagt voldoende bij;
4. draagt in hoge mate bij;
5. niet te beoordelen (alleen bij Resultaten en Ontwikkeling van leerlingen). Deze waardering is gegeven indien de school over bepaalde indicatoren geen betrouwbare en valide gegevens beschikbaar heeft.

### **Kwaliteitsaspect 1: De opbrengsten liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie verwacht mag worden.**

	1	2	3	4	5
1.1 * De leerlingen behalen het opleidingsniveau dat mag worden verwacht. .					•
1.2 * De leerlingen lopen weinig vertraging op in de opleiding.					•

### **Kwaliteitsaspect 2: De aangeboden leerinhouden zijn gericht op de brede ontwikkeling van leerlingen en de voorbereiding op vervolgonderwijs of arbeidsmarkt en samenleving.**

	1	2	3	4
2.1 * De aangeboden leerinhouden Nederlandse taal in de onderbouw voldoen aan de kerndoelen				•

### **Kwaliteitsaspect 3: De leerlingen krijgen voldoende tijd om zich het leerstofaanbod eigen te maken.**

	1	2	3	4
3.1 De uitval van geplande onderwijsactiviteiten blijft beperkt.				•
3.2 Het ongeoorloofd verzuim van leerlingen is beperkt.				•
3.3 De leerlingen maken efficiënt gebruik van de onderwijstijd.				•

### **Kwaliteitsaspect 4: Het schoolklimaat wordt gekenmerkt door veiligheid en respectvolle omgangsvormen.**

	1	2	3	4
4.1 Ouders zijn betrokken bij de school door de activiteiten die de school daartoe onderneemt.				•
4.7 Het personeel van de school zorgt ervoor dat de leerlingen op een respectvolle manier met elkaar en anderen omgaan.				•

### **Kwaliteitsaspect 5: De leraren leggen duidelijk uit, organiseren de onderwijsactiviteiten efficiënt en houden de leerlingen taakbetrokken**

	1	2	3	4
5.1 * De leraren geven duidelijke uitleg van de leerstof.				•
5.2 * De leraren realiseren een taakgerichte werksfeer.				•
5.3 * De leerlingen zijn actief betrokken bij de onderwijsactiviteiten.				•

**Kwaliteitsaspect 6: De leraren stemmen aanbod, instructie, verwerking en onderwijstijd af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.**

	1	2	3	4
6.1 De aangeboden leerinhouden maken afstemming mogelijk op de onderwijsbehoeften van individuele leerlingen.			●	
6.2 De leraren stemmen de instructie af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.			●	
6.3 De leraren stemmen de verwerkingsopdrachten af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.			●	

**Kwaliteitsaspect 7: De leraren volgen systematisch de vorderingen van de leerlingen.**

	1	2	3	4
7.1 * De school gebruikt een samenhangend systeem van genormeerde instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen.		●		
7.2 De leraren volgen en analyseren systematisch de voortgang in de ontwikkeling van leerlingen			●	
7.3 De school gebruikt informatie van scholen en instellingen waar de leerlingen vandaan komen voor de begeleiding van de leerlingen.			●	

**Kwaliteitsaspect 8: De leerlingen die dat nodig blijken te hebben, krijgen extra zorg.**

	1	2	3	4
8.1 Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepaalt de school tijdig de aard van de zorg voor de zorgleerlingen.			●	
8.2 * De school voert de zorg planmatig uit.			●	
8.3 De school evalueert regelmatig de effecten van de zorg.			●	

**Kwaliteitsaspect 9: De school zorgt systematisch voor behoud of verbetering van de kwaliteit van haar onderwijs.**

	1	2	3	4
9.1 De school heeft inzicht in de onderwijsbehoeften van haar leerlingenpopulatie.			●	
9.2 De school evalueert jaarlijks de resultaten van de leerlingen.			●	
9.3 De school evalueert regelmatig het onderwijsleerproces.			●	
9.4 De school werkt planmatig aan verbeteractiviteiten.			●	
9.5 De school borgt de kwaliteit van het onderwijsleerproces.			●	
9.7 De school verantwoordt zich aan belanghebbenden over de gerealiseerde onderwijskwaliteit.			●	

**Naleving**

	ja	nee
N1b In de schoolgids is informatie opgenomen over standaard gecontroleerde onderdelen.	●	
N2b In het schoolplan is informatie opgenomen over standaard gecontroleerde onderdelen.	●	
N4a Er is voldoende onderwijstijd geprogrammeerd om te kunnen voldoen aan de daarvoor gestelde minima.	●	

### 3 Beschouwing

Dit hoofdstuk beschrijft het oordeel van de inspectie over de kwaliteit van het voortgezet onderwijs op de Stichting 'De Knickers' en geeft een toelichting op het kwaliteitsprofiel. Daarbij legt de inspectie zo mogelijk verbanden tussen de verschillende onderzochte indicatoren onderling en - voor zover relevant - tussen de indicatoren en de schoolcontext, de specifieke doelstellingen van de school en eerdere inspectieonderzoeken. Voor een goed begrip wordt eerst de uitgangssituatie beschreven.

#### **Uitgangssituatie**

In 2004 hebben Nederlandse moeders het initiatief genomen om een Nederlandse school op te richten en eind 2006 gingen de schooldeuren van NTC De Knickers voor het eerst open. Tot 2014 bood de school alleen primair onderwijs aan.

In 2013 is Stichting De Knickers begonnen met het lesgeven aan VO-studenten. Dit zijn leerlingen die eerder NTC-PO onderwijs volgden op de school. Drie studenten begonnen in de 1<sup>e</sup> klas van het VWO en halverwege het schooljaar kwam daar één student bij, maar is ook één student teruggekeerd naar Nederland.

Bij de start van het huidige schooljaar is er begonnen met één student in VWO (klas 1) en de overige drie leerlingen zijn allen bevorderd naar VWO (klas 2). In oktober 2015 is één van hen vertrokken in verband met een verhuizing naar het buitenland. Alle studenten zijn op dit moment Richting-1-studenten, dat wil zeggen dat beide ouders de Nederlandse nationaliteit bezitten.

De lessen worden gegeven op de woensdagmiddag bij één van de ouders thuis. Door een andere leraar wordt op dezelfde dag en locatie lesgegeven aan een bovenbouwgroep (groep 6,7,8) van het PO.

Momenteel gebruikt NTC-VO De Knickers voor de invulling van de lessen hoofdzakelijk de methode Nieuw Nederlands (vierde editie). Daarbij kan helaas door technische omstandigheden geen gebruik gemaakt worden van de digitale omgeving.

Omdat er alleen nog maar studenten tot en met klas 2 zijn werkt NTC-VO De Knickers aan doel 1 van het NTC-VO, nl. aansluiten bij voortgezet onderwijs in Nederland, gericht op terugkeer in het Nederlands onderwijs. Toewerken naar de kerndoelen van de onderbouw (jaar 1, 2 en 3) van de Nederlandse taal en cultuur. Zowel de actieve als de passieve taalvaardigheden worden ontwikkeld en gestimuleerd.

Studenten die geïnteresseerd zijn in het behalen van het examen IB Nederlands, Staatsexamen Nederlandse Taal of het CNAVt worden doorverwezen naar Stichting IBID, World Wide Juf, Edufax of De Wereldschool. Het komende schooljaar gaat stichting De Knickers zich oriënteren op de mogelijkheden van het toewerken naar een examen (IB/Staatsexamen/CNAVt).

Het bestuur van de school is een beleidsbepalend bestuur en bestaat uit een voorzitter, een secretaris en een penningmeester. Het bestuur ziet zich voor de uitdaging gesteld om de continuïteit van NTC De Knickers in aantallen leerlingen, leraren en leslocaties te behouden, uiteraard gekoppeld aan kwalitatief goed onderwijs. Het bestuur handelt daarin proactief door continu te zoeken naar mogelijkheden voor de school. Een voorbeeld daarvan is het goede contact met de Nederlandse ambassade en de voorgenomen contacten met de Belgische gemeenschap in Buenos Aires.

### **Aanpak en gevolgen bezuinigingen**

Voor het NTC-onderwijs op De Knickers vormt de geplande afbouw van de subsidie van de Nederlandse overheid een (financiële) bedreiging. Het wegvallen van de overige subsidie zal een verhoging van de ouderbijdrage tot gevolg hebben of er moet gesneden worden in de uitgaven. Beide mogelijkheden zijn bedreigend. De een vanwege het mogelijk afhaken van ouders, de andere vanwege interen op de kwaliteit/mogelijkheden. Desondanks ziet het bestuur de toekomst voor NTC De Knickers met vertrouwen tegemoet. De ouderbijdrage ligt momenteel op € 1.110,-- per jaar.

### **Algemeen beeld**

Omdat het voortgezet onderwijs van stichting De Knickers nog in de kinderschoenen staat zijn lang niet alle indicatoren te beoordelen. Het positieve beeld van het team zoals dat beschreven is in het rapport PO geldt ook voor het voortgezet onderwijs. Uiteraard omdat het om dezelfde leraren gaat.

Samenvattend geldt het volgende algemeen beeld, dat ook gedeeltelijk overgenomen is van de eigen waarnemingen van de school:

- De resultaten van Nederlandse taal zijn niet te beoordelen. In het eerste jaar zijn er nog geen methode-gebonden toetsen afgenomen. Pas sinds dit schooljaar worden de methode-gebonden toetsen afgenomen.
- De school kan zich voldoende verantwoorden over het leren van de studenten en heeft een duidelijke visie op het onderwijsprogramma, zodat aansluiting met het onderwijs in Nederland op peil blijft.
- De leerlijnen zijn duidelijk. Helaas kan door technische omstandigheden (andere tijdzone) het digitale deel van de methode niet gebruikt worden. In eerste instantie heeft de school de leerstofselectie van het NOB aangehouden. Nadat de school merkte dat de bepaalde onderdelen niet binnen de eisen van het referentiekader Taal vielen, hebben ze, in overleg met de NOB, besloten om een eigen leerstofselectie te maken. Die selectie staat uitgewerkt in een jaarplan.
- De leraren geven op een adequate wijze les. De lessen spreken de studenten aan en de leraar weet de studenten te stimuleren om te leren. De leraar sluit daarbij voldoende aan op wat de studenten nodig hebben.
- Op NTC-VO De Knickers is sprake van een veilig en prettig schoolklimaat. Afspraken en regels over de omgang met elkaar zijn bekend bij alle betrokkenen en worden ook nageleefd. Studenten en leraren hebben het naar hun zin op de school en de ouders zijn tevreden.
- De school kent een professionele kwaliteitscultuur. Bestuur en team handelen vanuit een gezamenlijke visie en dragen bij aan de kwaliteitsverbetering.
- De leraren op De Knickers hebben nog nauwelijks ervaring met het geven van voortgezet onderwijs.
- Er hebben veel wisselingen plaats gevonden binnen de groep VO-leerlingen; zowel wat betreft leerlingen als leerkrachten. Elk half jaar heeft een andere leerkracht de groep geleid.
- De school merkt dat sommige leerlingen te 'oud' worden voor deelname aan de culturele dagen van de stichting en het Knikkerkamp. Daarmee is het voor het onderwijsteam moeilijk om een voldoende uitdagend cultureel programma te ontwerpen voor deze leerlingen, gezien de grote variatie in leeftijd op de culturele dagen (vanaf 2,5 jaar).

### **Toelichting**

#### *Opbrengsten*

Door het ontbreken van toetsgegevens zijn de resultaten momenteel niet te beoordelen. Sinds dit schooljaar is Diataal aangeschaft; deze niet-methodegebonden toetsen (Diatekst, Diawoord & Diaspel) worden binnenkort voor het eerst afgenomen.



### *Onderwijspraktijk*

De onderwijspraktijk is in z'n geheel van voldoende tot goed niveau. Het nieuwe team weet de kwaliteit te bereiken die nodig is om NTC-onderwijs gestalte te geven. De leerinhouden en leermiddelen voor Nederlandse taal zijn afgestemd op de ontwikkelingsfase van de studenten en zijn ook eigentijds. Met de gehanteerde methode lukt het om de doorgaande lijn te bewaken van de domeinen lezen, woordenschat, mondelinge taalvaardigheid en schrijven, formuleren en spelling en grammatica. Het inrichten van een uitdagende leeromgeving is lastig, omdat NTC-VO De Knickers lesgeeft in de keuken bij één van de ouders thuis. Het aantal uren NTC onderwijs per week is gemiddeld 2  $\frac{3}{4}$  uur. Met cultuuronderwijs, dat apart wordt gegeven, en het huiswerk worden de verplichte 120 uren net gehaald. Probleem is wel dat niet alle studenten meer meegaan op het zogenoemde Knikkerkamp. Dit wordt opgelost door de VO-leerlingen een cultureel portfolio te laten ontwerpen. De leerlingen verdiepen zich op verschillende manieren (aan de hand van Nederlandse literatuur, films, gebeurtenissen uit de Nederlandse geschiedenis) in de Nederlandse cultuur.

Uitval van onderwijsactiviteiten komt nauwelijks voor en bij afwezigheid van een leraar nemen andere teamleden de lessen over.

De regels zijn duidelijk en afspraken worden nagekomen. Leraren en studenten benaderen elkaar - en onderling - respectvol. Het klimaat is ondersteunend voor de cognitieve en sociale ontwikkeling.

Er is doorgang in de lessen en de leerjaren. Doublures komen niet voor. Het zicht op de ontwikkeling van de studenten ontbrak tot voor kort grotendeels. Vanaf dit jaar wordt wel consequent getoetst, zodat de leraar kan inspringen op eventueel vastgestelde hiaten in de lesstof of ontwikkeling.

Het team is betrokken en creëert een stimulerend pedagogisch klimaat. De leraren hebben hoge verwachtingen van de studenten en uit de geobserveerde lessen blijkt dat het didactisch handelen op de onderzochte onderdelen van voldoende kwaliteit is. De leraren gebruiken passende vakdidactische principes en werkvormen. Wat opvalt is de doeltreffende interactie tussen leraar en studenten, maar ook tussen studenten onderling. Met die effectieve werkwijze wordt het mondeling taalgebruik enorm gestimuleerd.

De lessen kennen een duidelijke opbouw en structuur. De werksfeer is taakgericht en in de lessen was de actieve betrokkenheid van de leerlingen zichtbaar. De school stemt voldoende af op de verschillen in ontwikkeling door het eventueel aanpassen van de inhoud, de instructie, het tempo of de verwerking.

Het team communiceert regelmatig met de ouders over de ontwikkeling van de studenten. Dat gebeurt in ontmoetingen, maar ook via Skype. Op die manier is veelvuldig contact, indien nodig, mogelijk. De ouders waarmee gesproken is zijn tevreden over de school.

### *Kwaliteitszorg*

NTC De Knickers heeft ambitieuze doelen geformuleerd, die passen bij het gestalte geven van goed NTC-onderwijs. Het lukt bestuur en team om cyclisch haar doelen en activiteiten te evalueren. Daarbij wordt gebruik gemaakt van het schoolzelfevaluatie-instrument van de NOB, maar ook van een SWOT-analyse en de evaluatie van bestaand beleid. De ouders wordt ook om feedback gevraagd in de vorm van een enquête.

Op basis van bovenstaande gegevens worden planmatig maatregelen tot verbetering genomen. Ook het team werkt door onderling overleg en het maken van afspraken voortdurend aan de verbetering van de eigen professionaliteit.

Door die cultuur wordt de bereikte kwaliteit actief vast te houden. Dat blijkt ook uit de laatste vernieuwing van het complete team en het bestuur. Mede omdat de structuur, administratie en organisatie helder zijn, kunnen 'nieuwe' personen voortbouwen op vastgesteld beleid.

De verantwoording en communicatie aan ouders over de gerealiseerde onderwijskwaliteit en de schoolontwikkeling is op orde. Daarnaast staat de school open voor wensen en voorstellen van belanghebbenden en neemt dat aantoonbaar serieus. Ouders zijn daar ook tevreden over.

## 4 Vervolg van het toezicht

Bij dit kwaliteitsonderzoek heeft de inspectie ook de naleving van een aantal wettelijke voorschriften over de door het bestuur vastgestelde schoolgids en het schoolplan onderzocht, zoals die voor scholen in Nederland gelden. Op basis hiervan concludeert de inspectie dat de school aan deze wettelijke bepalingen voldoet.

De bevindingen van dit kwaliteitsonderzoek leiden tot het volgende arrangement voor het vervolg van het toezicht (toezichtarrangement):

De aangetroffen kwaliteit van het onderwijs op de school vraagt geen aanpassing van de reguliere onderzoeksplanning van de inspectie. In beginsel volgt over vier jaar opnieuw een kwaliteitsonderzoek.