



Inspectie van het Onderwijs
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap*

**UITKOMST KWALITEITSONDERZOEK
NIET BEKOSTIGD VOORTGEZET ONDERWIJS**

SADBURY SCHOOL HARDERWIJK

TE HARDERWIJK

School:	Sudbury School Harderwijk
Plaats:	Harderwijk
BRIN-nummer:	30YP
Datum uitvoering onderzoek:	7 februari 2017
Datum vaststelling rapport:	6 juni 2017

Inhoud

1	Uitkomst onderzoek Sudbury School Harderwijk te Harderwijk 4
	De onderzoeksvragen 5
	Onderzoeksmethode 5
	Toezichtkader 5
	Opbouw van dit rapport 5
2	Bevindingen en oordelen per onderliggende onderzoeksvraag 6
2.1	Inleiding 6
2.2	Onderzoeksvraag 1 6
2.3	Onderzoeksvraag 2 8
2.4	Onderzoeksvraag 3/4 9
2.5	Onderzoeksvraag 5 10
2.6	Onderzoeksvraag 6 10
2.7	Onderzoeksvraag 7 11
2.8	Onderzoeksvraag 8 11
2.9	Onderzoeksvraag 9 12
3	Samenvattend oordeel 14
4	Overzicht resultaten kwaliteitsonderzoek Sudbury School Harderwijk te Harderwijk 15

Uitkomst onderzoek Sudbury School Harderwijk te Harderwijk

Dit rapport van de Inspectie van het Onderwijs bevat de uitkomsten van het onderzoek naar de kwaliteit van het onderwijs op Sudbury School Harderwijk voor voortgezet onderwijs. Sudbury School Harderwijk is een B3-school: een particuliere school die de status heeft van 'school in de zin van artikel 1, onderdeel b, onder 3 van de Leerplichtwet 1969'. Het onderzoek waarover de inspectie rapporteert, vond plaats op 7 februari 2017.

De inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs door onderzoek te doen naar de aspecten van kwaliteit die zijn vastgelegd in de Wet op het Onderwijstoezicht (WOT). In het Toezichtkader niet bekostigd voortgezet onderwijs 2008 is uitgewerkt om welke aspecten dit bij een B3-school gaat en op welke wijze het onderzoek door de inspectie vorm en inhoud krijgt. Het toezichtkader niet bekostigd voortgezet onderwijs 2008 bevat de voor het voortgezet onderwijs vastgestelde minimumnormen, maar gaat daar niet bovenuit.

De inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs met behulp van een beperkte set onderzoeksvragen die ruimte laat voor de wijze waarop de school het onderwijs inricht en tegelijkertijd leidt tot een oordeel over de kwaliteit van het onderwijs. De onderzoeksvragen sluiten nauw aan bij de kwaliteitsaspecten uit de Wet op het onderwijstoezicht (WOT), maar zijn tegelijkertijd zo geformuleerd dat ze niet ingrijpen in de vrijheid van de B3-scholen om zelf de wijze van aanbieden, organisatie en inrichting van het onderwijs te bepalen.

Daarnaast geven de onderzoeksvragen antwoord op de vraag of de school met de wijze waarop zij haar onderwijs inricht voldoende tegemoet komt aan de criteria die de Leerplichtwet 1969 stelt aan een niet uit de openbare kas bekostigde B3-school waar onderwijs wordt gegeven aan leerlingen in de leeftijdsgroep van het voortgezet onderwijs. De beoordeling van de kwaliteitsaspecten vindt derhalve plaats met behulp van onderzoeksvragen die op de eisen die volgens de WOT en Wet op het voortgezet onderwijs (WVO) van toepassing zijn alsmede op de eisen van 'overeenkomstige inrichting' die volgens de Leerplichtwet 1969 op B3-scholen van toepassing zijn.

Kwaliteitstoezicht en nalevingstoezicht gaan dan ook 'hand in hand', zodat de inspectie naar aanleiding van het kwaliteitsonderzoek tevens kan vaststellen of Sudbury School Harderwijk nog steeds voldoet aan de criteria uit de leerplichtwet. Het verschil tussen nalevingstoezicht en kwaliteitstoezicht treedt aan het licht als de inspectie heeft vastgesteld dat een B3-school niet voldoet aan de norm. Als dat een norm is die niet samenvalt met een specifiek wettelijk voorschrift dan is er uitsluitend sprake van kwaliteitstoezicht; is dat echter een norm die wel daarmee samenvalt dan is er tevens sprake van nalevingstoezicht.

De onderzoeksvragen

De onderzoeksvragen die de inspectie hanteert zijn als volgt geformuleerd:

1. Bereidt het leerstofaanbod de leerlingen voor op het vervolgonderwijs?
2. Krijgen de leerlingen voldoende tijd om zich het leerstofaanbod eigen te maken?
- 3/4. Leidt het pedagogisch handelen van de leraren/het schoolklimaat tot een leeromgeving die volgens maatschappelijk breed gedragen uitgangspunten veilig en motiverend is?
5. Ondersteunt het didactisch handelen van de leraren het leren van de leerlingen?
6. Wordt de voortgang in de ontwikkeling van leerlingen gevolgd?
7. Krijgen leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften passende zorg en begeleiding?
8. Liggen de resultaten van de leerlingen ten minste op het niveau dat mag worden verwacht?
9. Zorgt de school voor het behoud of verbetering van de kwaliteit van haar onderwijs?

Om antwoord te kunnen geven op deze onderzoeksvragen is voor het merendeel van de kwaliteitsaspecten een subvraag of een aantal subvragen geformuleerd. Het overzicht van de onderzoeksvragen en de onderliggende subvragen, alsmede het antwoord van de inspectie daarop vindt u in de bijlage bij dit verslag.

Onderzoeksmethode

Deze rapportage is gebaseerd op:

- Onderzoek en analyse van documenten en gegevens over de school die bij de inspectie aanwezig zijn.
- Schoolbezoek, waarbij:
 - schooldocumenten en documenten waaruit de vorderingen van de leerlingen blijken, zijn bestudeerd;
 - onderwijsactiviteiten zijn bijgewoond;
 - gesprekken met de directie zijn gevoerd;
 - gesprekken met leerlingen, ouders en leraren zijn gevoerd;
 - een gesprek met het bevoegd gezag aan het eind van het bezoek is gevoerd.

Toezichtkader

De inspectie heeft zich bij haar onderzoek gebaseerd op het Toezichtkader 2008 niet bekostigd voortgezet onderwijs, hierna te noemen het Toezichtkader.

Opbouw van dit rapport

Hoofdstuk 2 bevat de oordelen van de inspectie ten aanzien van deze onderzoeksvragen, alsmede de onderbouwing daarvan. In hoofdstuk 3 trekt de inspectie haar conclusies op basis van de bevindingen uit dit hoofdstuk. Hoofdstuk 4 brengt de uitkomsten van het onderzoek bij Sudbury School Harderwijk inzichtelijk in beeld.

2 Bevindingen en oordelen per onderliggende onderzoeksvraag

In dit hoofdstuk geeft de inspectie, na een inleiding over de overwegingen van de inspectie, een oordeel naar aanleiding van alle vijf onderzoeksvragen gevolgd door een korte toelichting alsmede een oordeel over het dagschoolcriterium.

2.1 Inleiding

Bij de beantwoording van de onderzoeksvragen en, voor zover van toepassing, de onderliggende subvragen heeft de inspectie kennis genomen van de uitgangspunten van Sudbury School Harderwijk en de schriftelijke informatie die voorafgaand aan het onderzoek aan de inspectie is verstrekt dan wel is vermeld op de website van de school. Het betreft met name:

- Schoolgids 2016-2017 Sudbury School Harderwijk;
- Schoolplan 2014-2018 Sudbury School Harderwijk;
- Zorgplan 2016 Sudbury School Harderwijk;
- Pedagogische visie en uitgangspunten Sudbury School Harderwijk 2^e versie 2016;
- ALV reglement Vereniging Sudbury School Harderwijk d.d. 01-09-2014;
- Voorbereidende documentatie ter begeleiding van het inspectiebezoek op 7 februari 2017 bij Sudbury School Harderwijk op basis van het Toezichtkader niet bekostigd voortgezet onderwijs.

Deze informatie is bij de oordeelsvorming betrokken.

Voorts stelt de inspectie vast dat op 7 februari 2017 12 leerplichtige dan wel kwalificatieplichtige leerlingen bij Sudbury School Harderwijk staan ingeschreven.

2.2 Onderzoeksvraag 1 Bereidt het leerstofaanbod de leerlingen voor op het vervolgonderwijs?

De vaststelling of het leerstofaanbod leerlingen voorbereidt op voortgezet vervolgonderwijs vindt plaats aan de hand van vier subvragen:

- 1.1 Is het leerstofaanbod in de eerste twee leerjaren dekkend voor de kerndoelen van de onderbouw;
- 1.2 Is het leerstofaanbod in de eerste twee leerjaren eveneens gericht op het verwerven van kennis, inzicht en vaardigheden van één of meer andere vreemde talen dan Engelse taal, en is de keuze van die talen afgestemd op het niveau van het vervolgonderwijs aansluitend aan de kerndoelen dat van de leerling verwacht mag worden;
- 1.3 Stelt het leerstofaanbod aansluitend aan de kerndoelen de leerlingen in staat hun onderwijsloopbaan voort te zetten in het vervolgonderwijs op een niveau dat van de leerling verwacht mag worden;
- 1.4 Dragen de leerbronnen aantoonbaar bij aan de bevordering van sociale integratie en actief burgerschap en de kennis over en kennismaking met de verschillende achtergronden en culturen van leeftijdsgenoten.

De onderzoeksvraag wordt positief beantwoord.

De vier subvragen zijn positief beoordeeld.

Toelichting

Uit de Wet op het voortgezet onderwijs volgt dat de leerplichtigen langs de kerndoelen van de onderbouw moeten worden geleid en hun vorderingen inzichtelijk moeten zijn. Het volgen van de ontwikkeling van de leerlingen zal kenbaar en controleerbaar moeten zijn, bijvoorbeeld om vast te stellen dat zij het vervolgonderwijs aansluitend op de kerndoelen kunnen volgen.

Subvraag 1.1

Bevindingen

Het onderwijs van Sudburyschool Harderwijk is zo georganiseerd dat de leerling eigenaar is van zijn of haar eigen leerproces. Op Sudburyschool Harderwijk kan een leerling datgene leren wat hij of zij wil leren, gebaseerd op de aanleg, interesses, behoefte en de ontwikkelingsfase waarin hij of zij zich bevindt. De inrichting van het onderwijs is ter ondersteuning van de mogelijkheid dat studenten hun eigen leerdoelen kunnen bereiken. Daarbij maken leerlingen gebruik van een gevarieerd palet aan leerbronnen. In de door Sudbury School Harderwijk aangeleverde documenten zijn leerbronnen opgenomen van formeel en informeel leren, die betrekking hebben op de kerndoelen voor de onderbouw. Dagelijks komen aspecten van taal, rekenen en wiskunde in tal van leermomenten aan bod.

Uit de bijgehouden logs blijkt dat de lessen worden aangeboden en uitgevoerd en dit maakt de leeractiviteiten van leerlingen aantoonbaar. De leerling heeft de ruimte om zelf te kiezen. Tegelijk bewaken de leraren dat ontwikkelstadia niet overgeslagen worden. De leraren houden in het leerlingvolgsysteem bij welke onderdelen van het leerstofaanbod als onderdeel van de kerndoelen aan bod zijn geweest en worden beheerst.

Conclusie

Het leerstofaanbod in de eerste twee leerjaren is dekkend voor de kerndoelen voor de onderbouw.

Subvraag 1.2

Bevindingen

In de door Sudbury School Harderwijk aangeleverde documenten is een opsomming opgenomen van leerbronnen die betrekking hebben op het verwerven van kennis, inzicht en vaardigheden van een of meer andere vreemde talen dan Engelse taal. In het schoolplan is aangegeven dat leerbronnen beschikbaar zijn voor het onderwijs in onder andere Duits en Frans.

Uit het leerlingvolgsysteem en uit de logs blijkt dat naast de Engelse taal ook lessen in de Franse en Duitse taal zijn gegeven.

Conclusie

De inspectie beoordeelt subvraag 1.2 positief omdat gewaarborgd is dat het leerstofaanbod in de eerste twee leerjaren eveneens gericht is op het verwerven van kennis, inzicht en vaardigheden van een of meer andere vreemde talen dan de Engelse taal.

Subvraag 1.3

Bevindingen

In de door Sudbury School Harderwijk aangeleverde documenten is een beschrijving opgenomen van leerbronnen die betrekking hebben op het leerstofaanbod. Een belangrijke leerbron is de organisatie van de school zelf, waarin leerlingen participeren en waartoe zij moeten (leren) beschikken over een aantal wezenlijke vaardigheden.

Tijdens het bezoek is gebleken dat de ingeschreven leerlingen onderwijs volgen op zowel het niveau van de onderbouw als van de bovenbouw van het voortgezet

onderwijs. Leerlingen bereiden zich voor op het Staatsexamen van diverse onderwijstypen.

Conclusie

De vraag zoals verwoord in subvraag 1.3, waar het gaat om het leerstofaanbod aansluitend aan de kerndoelen, wordt positief beoordeeld.

Subvraag 1.4

Bevindingen

Sudbury School Harderwijk bevordert actief burgerschap en sociale integratie en richt zich hierbij op zowel kennisoverdracht als op ervaringsleren. De actieve participatie in de democratische organisatie van de school en het juridisch systeem zorgen voor een respectvolle en veilige schoolomgeving, en voor eigenaarschap voor deze omgeving, en een gevoel van verantwoordelijkheid actie te ondernemen als deze omgeving verstoord wordt. Zo werkt de school volgens de methode Robert's Rules of Order, een manier van besluitvorming die in veel parlementaire democratieën wordt gehanteerd.

Tijdens het onderzoek woonden wij een bijeenkomst van het Juridisch Comité bij, waarin actief burgerschap in de concrete situatie van de schoolorganisatie plaatsvond. Leerlingen participeren actief in het Juridisch Comité van de school. Vanuit de pedagogische visie van de school zijn sociale integratie en respect voor andere achtergronden en culturen van leeftijdsgenoten een belangrijke voorwaarde voor leren in schoolverband en ter voorbereiding op participatie in de maatschappij. Leerlingen leren van elkaar, doordat zij onderling verschillen, en doordat verschillende leeftijdsgroepen met en van elkaar leren. De school is een samenleving in het klein, waar leerlingen zich kunnen voorbereiden op verschillen in de maatschappij.

Conclusie

De leerbronnen dragen aantoonbaar bij aan de bevordering van sociale integratie en actief burgerschap en de kennis over en kennismaking met de verschillende achtergronden en culturen van leeftijdsgenoten.

Eindconclusie voor onderzoeksvraag 1

Sudbury School Harderwijk voldoet aan de eis dat de inrichting van het onderwijs voldoet aan het wettelijk voorschrift op grond van artikel 1a1 lid 1 onder a van de Leerplichtwet 1969, alsmede aan de criteria bedoeld in artikel 17 WVO.

2.3

Onderzoeksvraag 2

Krijgen de leerlingen voldoende tijd zich het leerstofaanbod eigen te maken?

De beoordeling of leerlingen voldoende tijd krijgen om zich het leerstofaanbod eigen te maken vindt plaats aan de hand van één subvraag:

Subvraag 2.1 Realiseert de school voldoende onderwijstijd?

De onderzoeksvraag wordt positief beantwoord.

De subvraag is positief beoordeeld.

Bevindingen

De school kent een aanwezigheidsverplichting op vijf dagen per week van minimaal vijf uur per dag. Dit is in de aanwezigheidsregistratie vastgelegd. Gedurende de week vindt er een diversiteit aan activiteiten, workshops en

gesprekken plaats. Sudbury School Harderwijk definieert daarbij vanuit haar pedagogische visie alle tijd op school als onderwijstijd.

Conclusie

De inrichting van het onderwijs op Sudbury School Harderwijk is er op gericht dat leerlingen in beginsel binnen de onderwijstijd het leerstofaanbod/ de kerndoelen hebben bereikt.

2.4

Onderzoeksvraag 3/4

Leidt het pedagogisch handelen van de leraren/het schoolklimaat tot een leeromgeving die volgens maatschappelijk breed gedragen uitgangspunten veilig en motiverend is?

De beoordeling of het pedagogisch handelen van leraren leidt tot een veilige en motiverende leeromgeving vindt plaats aan de hand van drie subvragen:

3.1/4.1. Bevorderen de leraren het zelfvertrouwen van de leerlingen?

3.2/4.2. Bevorderen de leraren dat leerlingen op een respectvolle wijze met elkaar omgaan?

3.3/4.3. Handhaven de leraren/de leerlingen de afgesproken gedragsregels?

De onderzoeksvraag wordt positief beantwoord.

De drie subvragen zijn positief beoordeeld.

Bevindingen

Uit observaties tijdens het schoolbezoek en de gevoerde gesprekken blijkt dat alle betrokkenen - leerlingen, stafleden en leraren/begeleiders - op een respectvolle wijze met elkaar omgaan. Daarbij is sprake van een gelijkwaardige verhouding tussen volwassenen en de leerlingen.

De school beschikt over een aantal schoolregels die leerlingen en docenten/begeleiders gezamenlijk hebben opgesteld en vastgelegd en die regelmatig worden bijgesteld en/of aangevuld. De uitvoering is een verantwoordelijkheid van alle betrokkenen. De medezeggenschap in het besturen van de schoolgemeenschap zorgt voor het ontwikkelen van vaardigheden als kritisch denken, een mening vormen, leren uitdrukken en met tegenslag omgaan. Leerlingen groeien binnen de setting van de school op met zelfvertrouwen en een grote zelfkennis. De afspraken zijn geborgd in het Juridisch systeem binnen de school. Dagelijks komt het Juridisch Comité, dat bestaat uit leerlingen en een docent, bijeen om overtreding van afgesproken regels te bespreken. Uit het JC-record valt af te leiden dat alle leerlingen, docenten en stafleden op hun verantwoordelijkheden en gemaakte afspraken worden aangesproken. Ieder schoollid kan een klacht over een ander schoollid aanbrengen bij het Juridisch Comité in de school, dat vervolgens volgens Robert's Rules of Order een uitspraak doet over de klacht en zo nodig een sanctie oplegt. De ingebrachte onderwerpen tonen een grote variëteit, zij worden serieus en netjes behandeld. Met de acceptatie van deze gang van zaken door alle betrokkenen is respectvol met elkaar omgaan en de veiligheid binnen de school geborgd.

Conclusie

Het pedagogisch handelen van de leraren, stafleden en leerlingen en het schoolklimaat leiden tot een leeromgeving die volgens maatschappelijk breed gedragen uitgangspunten veilig en motiverend is.

2.5

Onderzoeksvraag 5

Ondersteunt het didactisch handelen van de leraren het leren van de leerlingen?

De vaststelling of het didactisch handelen van leraren het leren van leerlingen ondersteunt, vindt plaats aan de hand van twee subvragen:

- 5.1 Stemmen de leraren het onderwijsleerproces af op de verschillen in ontwikkeling tussen leerlingen?
- 5.2 Wordt het onderwijs in het Nederlands gegeven?

De onderzoeksvraag wordt positief beantwoord.

De twee subvragen zijn positief beoordeeld.

Subvraag 5.1

Bevindingen

De inspectie heeft tijdens het bezoek ervaren dat de leraren bij vragen van leerlingen op een gerichte wijze aandacht besteden aan de gevraagde ondersteuning en/of hulp. Aangezien er sprake is van een relatief klein aantal leerlingen is de ondersteuning optimaal afgestemd op het individuele ontwikkelingsniveau van de leerlingen.

Didactische werkvormen zijn afgestemd op de pedagogische behoeften van de leerlingen. Daarbij is er in de praktijk een samenhang met eventuele meer specifieke onderwijs- en/of begeleidingsbehoeften van de leerlingen. De bijgewoonde onderwijsactiviteiten laten zien dat de uitgangspunten van de school in de praktijk tot uiting komen.

Conclusie

Het didactisch handelen van de leraren ondersteunt het leren van de leerlingen.

Subvraag 5.2

Bevindingen

Uit observaties is gebleken dat de tweede subvraag bevestigend kan worden beantwoord.

Conclusie

Het onderwijs wordt in het Nederlands gegeven. Daarmee is voldaan aan het wettelijke voorschrift op grond van artikel 1a1 van de Leerplichtwet 1969.

2.6

Onderzoeksvraag 6

Wordt de voortgang in de ontwikkeling van leerlingen gevolgd?

De onderzoeksvraag wordt positief beoordeeld.

Toelichting

Uit de Wet op het voortgezet onderwijs volgt dat de vorderingen van de leerlingen inzichtelijk moeten zijn.

Bevindingen

In het schoolplan zijn afspraken vastgelegd over het volgen van de ontwikkeling van de leerlingen. Sudbury School Harderwijk hanteert als uitgangspunt dat de leerlingen verantwoordelijk zijn voor hun eigen leer- en ontwikkelproces en dat zij hun eigen leeractiviteiten kunnen kiezen.

Tijdens het schoolbezoek is vastgesteld dat de activiteiten bij het formele en informele leren daadwerkelijk door de leraren, de stafleden en in beperktere mate de leerlingen regelmatig zijn vastgelegd in een activiteitenlog. Daarnaast maakt de school gebruik van de Open Bron Monitor (zoals gedefinieerd door de Stichting Leerplan Ontwikkeling).

De beschikbare informatie over een leerling wordt besproken met alle betrokkenen en krijgt een toepassing in het verdere onderwijsprogramma.

Conclusie

Aan het vereiste op grond van de WVO om de voortgang van de ontwikkeling van de leerlingen te volgen is voldaan. Daarmee is voldaan aan artikel 1a1 lid 1 onder a van de Leerplichtwet 1969.

2.7 Onderzoeksvraag 7 Krijgen leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften de daarbij passende zorg en begeleiding?

De vaststelling of leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften passende zorg en begeleiding (kunnen) krijgen, vindt plaats aan de hand van drie subvragen:

- 7.1 Signaleert de school welke leerlingen zorg nodig hebben?
- 7.2 Bepaalt de school de aard van de zorg die gesignaleerde leerlingen nodig hebben?
- 7.3 Voert de school de zorg daadwerkelijk uit?

De onderzoeksvraag wordt positief beantwoord.

De drie subvragen zijn positief beantwoord.

Bevindingen

In het Zorgplan 2016 van Sudbury School Harderwijk is de organisatie van de zorg nader beschreven. Als het team signalen heeft dat een leerling zorg nodig heeft, wordt dit in het team of de schoolmeeting besproken, en vervolgens met leerling en ouders. Er wordt dan een zorgplan opgesteld. Uit de gevoerde gesprekken met leerlingen, ouders en team en uit de aanwezige gegevens van het volgsysteem is gebleken dat eventuele zorgvragen van leerlingen door de leraren en begeleiders, indien nodig aan de orde komen. De school handelt daarbij in overeenstemming met de eigen afspraken.

De zorgactiviteiten zijn nauw verweven met de didactische en pedagogische werkwijze van de school. Het plan van aanpak leidt tot uitvoering met een evaluatie en eventuele bijstelling.

Conclusie

Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften krijgen passende zorg en begeleiding. Daarmee is voldaan aan het gestelde in artikel 1a1 lid 1 onder a van de Leerplichtwet 1969.

2.8 Onderzoeksvraag 8 Liggen de resultaten van de leerlingen ten minste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht?

De onderzoeksvraag kan niet beantwoord worden.

Bevindingen

Voor alle leerlingen geldt dat de periode waarin zij op Sudbury School Harderwijk onderwijs volgen korter is dan een jaar. Een deel van deze leerlingen is gedurende het schooljaar ingestroomd. Om deze redenen onthoudt de inspectie zich van een formeel oordeel over deze onderzoeksvraag.

Een paar leerlingen bereiden zich voor op staatsexamens. De school kent ook andere leerroutes richting het vervolgonderwijs of naar functioneren in de maatschappij. De school richt zich zowel op het behalen van cognitieve resultaten als sociaal-emotionele resultaten.

Conclusie

De resultaten van de leerlingen zijn nog niet te beoordelen.

2.9

Onderzoeksvraag 9

Zorgt de school voor het behoud of verbetering van de kwaliteit van haar onderwijs?

De vaststelling of de school zorgt voor behoud of verbetering van de kwaliteit van haar onderwijs, vindt plaats aan de hand van vier subvragen:

- 9.1 Verantwoordt de school zich over de gerealiseerde onderwijskwaliteit?
- 9.2 Heeft de school een schoolplan waarin is vastgelegd hoe die verantwoording in zijn werk gaat?
- 9.3 Geeft het schoolplan een beschrijving van het beleid inzake het onderwijs, gericht op participatie in de pluriforme samenleving?
- 9.4 Komen de bevoegdheden der leraren overeen met die van leraren aan een of meer van de scholen genoemd in artikel 1, onder b 1^o, van de Leerplichtwet 1969?

De onderzoeksvraag wordt positief beantwoord.

De vier subvragen zijn positief beoordeeld.

Subvraag 9.1 en 9.2

Bevindingen

Sudbury School Harderwijk heeft in het schoolplan haar kwaliteitsbeleid vastgelegd. Beleidsvoornemens en plannen krijgen jaarlijks bespreking in de 'schoolmeeting'. Dat geldt ook voor de evaluaties. De uitkomsten krijgen een plaats in het kwaliteitsjaarverslag.

Stafleden spreken regelmatig in de stafbijeenkomsten over de schoolorganisatie met een nadruk op de pedagogische visie en het didactisch handelen.

De leraren en leden van de staf bespreken tweemaal per jaar met de ouders/verzorgers de ontwikkeling van de leerlingen. Deze komen eveneens aan de orde in de gesprekken van de lvs-coördinator met de leerlingen.

Regelmatig organiseert de school thema-avonden voor ouders/verzorgers om hen te ondersteunen bij de omgang met een kind op een democratische school.

Conclusie

De school verantwoordt zich over de gerealiseerde onderwijskwaliteit en heeft dat in het schoolplan vastgelegd.

Subvraag 9.3

Bevindingen

Sudbury School Harderwijk beschikt over een schoolplan waarin een hoofdstuk is opgenomen waarin is aangegeven dat en hoe zij vorm geeft aan burgerschap en sociale integratie. In dit hoofdstuk beschrijft de school hoe zij invulling geeft aan het beleid gericht op participatie in de pluriforme samenleving.

Conclusie

Het schoolplan geeft een beschrijving van het beleid inzake het onderwijs, gericht op participatie in de pluriforme samenleving en voldoet daarmee aan de wettelijke criteria.

Subvraag 9.4

Bevindingen

Ten behoeve van het verzorgen van voortgezet onderwijs op Sudbury School Harderwijk zijn meerdere leraren aan de school verbonden die in het bezit zijn van de benodigde bevoegdheid. Bevoegde docenten zijn beschikbaar als de leerlingen daarom vragen. Daarbij kan Sudbury School Harderwijk aantonen dat er altijd tenminste één bevoegde leraar aanwezig is.

Voor betrokken leraren geldt tevens dat zij in het bezit zijn van een Verklaring omtrent het gedrag.

Conclusie

De bevoegdheden der leraren komen overeen met die van leraren aan een of meer van de scholen genoemd in artikel 1, onder b 1^o, van de Leerplichtwet 1969.

Dagschoolcriterium

De school is, voor zover er onderwijs wordt gegeven als bedoeld in de WVO, naar het oordeel van de inspectie een dagschool.

Bevindingen

Uit de informatiegids en informatie op de schoolsite van Sudbury School Harderwijk blijkt dat de onderwijsactiviteiten overdag en van maandag tot en met vrijdag plaatsvinden.

3 Samenvattend oordeel

De Inspectie van het Onderwijs is van oordeel dat de kwaliteit van het onderwijs op Sudbury School Harderwijk voldoet aan de voor het voortgezet onderwijs vastgestelde minimumnormen. Het antwoord op alle onderzoeksvragen is positief.

De Inspectie van het Onderwijs kent aan Sudbury School Harderwijk het basisarrangement toe. Dit betekent dat de inspectie op dit moment geen reden heeft om het toezicht te intensiveren.

4

Overzicht resultaten kwaliteitsonderzoek Sudbury School Harderwijk te Harderwijk

Voor de kolommen met als opschrift 'ja' geldt tevens 'voldoende of in voldoende mate'; voor de kolommen met als opschrift 'nee' geldt tevens 'niet voldoende of niet in voldoende mate'.

1: Leerstofaanbod		ja	nee
Het leerstofaanbod bereidt de leerlingen voor op het vervolgonderwijs.*		●	
Deelaspecten:			
1.1	Het leerstofaanbod in de eerste twee leerjaren van het voortgezet onderwijs is dekkend voor de kerndoelen van de onderbouw.*	●	
1.2	Het leerstofaanbod in de eerste twee leerjaren is eveneens gericht op het verwerven van kennis, inzicht en vaardigheden van één of meer andere vreemde talen dan Engelse taal, en de keuze van die talen is afgestemd op het niveau van het vervolgonderwijs aansluitend aan de kerndoelen dat van de leerling verwacht mag worden.*	●	
1.3	Het leerstofaanbod na de kerndoelen stelt de leerlingen in staat hun onderwijsloopbaan voort te zetten in het vervolgonderwijs op een niveau dat van de leerling verwacht mag worden.*	●	
1.4	De leerbronnen dragen aantoonbaar bij aan de bevordering van sociale integratie en actief burgerschap en de kennis over en kennismaking met de verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten.*	●	

2: Leertijd		ja	nee
De leerlingen krijgen voldoende tijd om zich het leerstofaanbod eigen te maken.		●	
Deelaspect:			
2.1	De school realiseert voldoende onderwijstijd.	●	

3 en 4: Pedagogisch klimaat en schoolklimaat		ja	nee
Het pedagogisch handelen van leraren/het schoolklimaat leidt tot een leeromgeving die volgens maatschappelijk breed gedragen uitgangspunten veilig en motiverend is.		●	
Deelaspecten:			
3.1/ 4.1	De leraren bevorderen het zelfvertrouwen van de leerlingen.	●	
3.2/ 4.2	De leraren zorgen ervoor dat leerlingen op een respectvolle manier met elkaar en met leraren omgaan.	●	
3.3/ 4.3	De leraren zorgen handhaven de afgesproken gedragsregels.	●	

5: Didactisch handelen		ja	nee
Het didactisch handelen van leraren ondersteunt het leren van de leerlingen.*		●	
Deelaspecten:			
5.1	De leraren stemmen het onderwijsleerproces af op de verschillen in mogelijkheden tussen leerlingen.	●	
5.2	Het onderwijs wordt in het Nederlands gegeven.*	●	

6: Volgen voortgang ontwikkeling		ja	nee
De voortgang in de ontwikkeling van leerlingen wordt gevolgd.*		●	

7: Leerlingenzorg		ja	nee
Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften krijgen passende zorg en begeleiding.*		●	
Deelaspecten:			
7.1	De school signaleert welke leerlingen zorg nodig hebben.*	●	
7.2	De school bepaalt de aard van de zorg die de gesignaleerde leerlingen nodig hebben.*	●	
7.3	De school voert de zorg daadwerkelijk uit.*	●	

8: Leerresultaten		ja	nee
De resultaten van leerlingen aan het eind van de schoolperiode liggen ten minst op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingen mag worden verwacht.		**	

9: Kwaliteitszorg		ja	nee
De school zorgt voor behoud of verbetering van de kwaliteit van haar onderwijs.*		●	
Deelaspecten:			
9.1	De school verantwoordt zich over de gerealiseerde onderwijskwaliteit.	●	
9.2	Er is een schoolplan waarin is vastgelegd hoe die verantwoording in zijn werk gaat.	●	
9.3	Het schoolplan geeft tevens een beschrijving van het beleid inzake het onderwijs gericht op participatie in de pluriforme samenleving.*	●	
9.4	De school zorgt ervoor dat zij wat de bevoegdheden der leraren betreft overeenkomt met een of meer van de scholen genoemd in artikel 1, onder b 1°, van de Leerplichtwet 1969.*	●	

*zijn op grond van artikel 1a1 van de Leerplichtwet 1969 onderdeel van de norm.

** Onderzoeksvraag is niet te beoordelen.