



Inspectie van het Onderwijs  
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en  
Wetenschap*

## **UITKOMST KWALITEITSONDERZOEK NIET BEKOSTIGD VOORTGEZET ONDERWIJS**

**SUDBURYSCHOOL**

**TE HARDERWIJK**

School:	Sudbury Harderwijk
Plaats:	Harderwijk
BRIN-nummer:	30YP
Datum uitvoering onderzoek:	3 april 2019
Datum vaststelling rapport:	1 oktober 2019



# **INHOUD**

<b>1</b>	<b>UITKOMST ONDERZOEK SUDBURYSCHOOL TE HARDERWIJK.....</b>	<b>4</b>
<b>2</b>	<b>BEVINDINGEN EN OORDELEN PER ONDERLIGGEND KWALITEITSASPECT EN ONDERZOEKSCRITERIUM .....</b>	<b>6</b>
2.1	INLEIDING.....	6
2.2	KWALITEITSASPECTEN EN ONDERZOEKSCRITERIA.....	6
<b>3</b>	<b>SAMENVATTEND OORDEEL .....</b>	<b>19</b>
	<b>BIJLAGE BIJ HET ONDERZOEKSKADER.....</b>	<b>20</b>

# 1 Uitkomst onderzoek Sudburyschool te Harderwijk

Dit rapport van de Inspectie van het Onderwijs bevat de uitkomsten van het onderzoek naar de kwaliteit van het onderwijs op Sudburyschool te Harderwijk. Sudburyschool is een B3-school: een particuliere school die de status heeft van 'school in de zin van artikel 1, onderdeel b, subonderdeel 3 van de Leerplichtwet 1969'. Het onderzoek waarover de inspectie rapporteert, vond plaats op 3 april 2019.

De inspectie beoordeelt en waardeert de kwaliteit van het onderwijs door onderzoek te doen naar de aspecten van kwaliteit die zijn vastgelegd in de Wet op het Onderwijstoezicht (WOT). In het onderzoekskader niet bekostigd voortgezet onderwijs 2017 is uitgewerkt om welke aspecten dit bij een B3-school gaat en op welke wijze het onderzoek door de inspectie vorm en inhoud krijgt. Het onderzoekskader niet bekostigd voortgezet onderwijs 2017 bevat de voor het voortgezet onderwijs vastgestelde minimumnormen.

De inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs met behulp van een beperkte set onderzoekscriteria die ruimte laat voor de wijze waarop de school het onderwijs inricht en tegelijkertijd leidt tot een oordeel over de kwaliteit van het onderwijs. De onderzoekscriteria sluiten nauw aan bij de kwaliteitsaspecten uit de Wet op het onderwijstoezicht (WOT), maar zijn tegelijkertijd zo geformuleerd dat ze niet ingrijpen in de vrijheid van de B3-scholen om zelf de wijze van de organisatie en inrichting van het onderwijs te bepalen.

Daarnaast geeft het oordeel op de onderzoekscriteria duidelijkheid of de school met de wijze waarop zij haar onderwijs inricht voldoende tegemoet komt aan de criteria die de Leerplichtwet 1969 stelt aan een niet uit de openbare kas bekostigde B3-school waar onderwijs wordt gegeven aan leerlingen in de leeftijdsgroep van het voortgezet onderwijs. De beoordeling van de kwaliteitsaspecten vindt derhalve plaats met behulp van de onderzoekscriteria die op de eisen die volgens de WOT en Wet op het voortgezet onderwijs (WVO) van toepassing zijn alsmede op de eisen van 'overeenkomstige inrichting' die volgens de Leerplichtwet 1969 op B3-scholen van toepassing zijn.

Stimulerend toezicht en nalevingstoezicht gaan 'hand in hand', omdat de inspectie naar aanleiding van het kwaliteitsonderzoek tevens kan vaststellen of Sudburyschool nog steeds voldoet aan de criteria uit de Leerplichtwet 1969.

Het verschil tussen nalevingstoezicht en stimulerend toezicht treedt aan het licht als de inspectie heeft vastgesteld dat een B3-school niet voldoet aan de norm. Als dat een norm is die niet samenvalt met een specifiek wettelijk voorschrift dan is er uitsluitend sprake van stimulerend toezicht; is dat echter een norm die wel samenvalt met een wettelijk voorschrift dan is er sprake van nalevingstoezicht.

## **De onderzoekscriteria**

De onderzoekscriteria die de inspectie hanteert zijn als volgt geformuleerd:

1. Het aanbod bereidt de leerlingen voor op het vervolgonderwijs en de samenleving;
2. De leerlingen krijgen voldoende tijd om zich voor te bereiden op passend vervolgonderwijs;
3. Het schoolklimaat leidt tot een leeromgeving die volgens maatschappelijk breed gedragen uitgangspunten veilig en motiverend is;

4. Het pedagogisch-didactisch handelen van de leraren stelt leerlingen in staat tot leren en ontwikkelen;
5. De school volgt de ontwikkeling van de leerlingen zodanig dat zij een ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen;
6. Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften krijgen passende extra ondersteuning en begeleiding;
7. De ontwikkelresultaten van de leerlingen liggen ten minste op het niveau dat mag worden verwacht;
8. De school zorgt voor behoud of verbetering van de kwaliteit van haar onderwijs.

Om een oordeel te kunnen geven op deze onderzoekscriteria zijn daarbij waar nodig een of meer subcriteria geformuleerd.

De inspectie gaat tevens na of de school voldoet aan een aantal overige aspecten van naleving (onderzoekscriterium 9 in het Onderzoekskader NBO VO 2017):

- De school zorgt voor bevoegde leraren die in het bezit zijn van een VOG;
- De school is een dagschool;
- Het onderwijs wordt in het Nederlands gegeven;
- De school heeft een schoolplan waarin het beleid ten aanzien van burgerschapsonderwijs is opgenomen;
- De school heeft een meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling die aan de eisen voldoet;
- De school meldt de in- en uitschrijving en verwijdering van leerlingen en ongeoorloofd verzuim van meer dan 16 uur per vier weken aan de gemeente.

### **Onderzoeksopzet**

Het onderzoek bestond uit de volgende activiteiten:

- analyse van documenten en gegevens over Sudburyschool die bij de inspectie aanwezig zijn;
- schoolbezoek, waarbij:
  - schooldocumenten zijn bestudeerd;
  - onderwijsactiviteiten zijn bijgewoond;
  - gesprekken met het bevoegd gezag, de directie, leraren en leerlingen zijn gevoerd.

### **Opzet van de rapportage**

Dit hoofdstuk vermeldt de onderzoekscriteria op grond waarvan de Inspectie van het Onderwijs tot het advies is gekomen. Hoofdstuk 2 bevat de oordelen van de inspectie ten aanzien van deze onderzoekscriteria en de overige aspecten van naleving, alsmede de onderbouwing daarvan. Hoofdstuk 3 bevat het samenvattend oordeel van de inspectie en tevens het oordeel of de school voldoet aan de criteria voor een school zoals bedoeld in artikel 1, onderdeel b, subonderdeel 3, van de Leerplichtwet 1969. Bijlage 1 brengt de uitkomsten van het onderzoek dat de inspectie op 3 april 2019 op Sudburyschool heeft uitgevoerd inzichtelijk in beeld.

## **2 Bevindingen en oordelen per onderliggend kwaliteitsaspect en onderzoekscriterium**

In dit hoofdstuk geeft de inspectie, na een inleiding over de overwegingen van de inspectie, een oordeel over alle kwaliteitsaspecten en onderzoekscriteria, gevolgd door een korte toelichting alsmede een oordeel over de overige aspecten van naleving.

### **2.1 Inleiding**

Bij de beoordeling van de kwaliteitsaspecten en onderzoekscriteria heeft de inspectie het volgende meegewogen.

Bij de beoordeling van de kwaliteitsaspecten en onderzoekscriteria en, voor zover van toepassing, de onderliggende subcriteria heeft de inspectie kennis genomen van de uitgangspunten van Sudburyschool en de schriftelijke informatie die voorafgaand aan het onderzoek aan de inspectie is verstrekt dan wel is vermeld op de website van de school.

Het betreft het Zorgplan schooljaar 2018 – 2020, het organisatorisch jaarverslag, de pedagogische visie en uitgangspunten, het schoolplan 2018 – 2022 en voorbereidende documentatie ter begeleiding van het inspectiebezoek. Deze informatie is bij het onderzoek betrokken.

Voorts stelt de inspectie vast dat op 3 april 2019 17 leerplichtige dan wel kwalificatieplichtige leerlingen bij Sudburyschool staan ingeschreven. Daarvan zijn 14 leerlingen in de leeftijd van het voortgezet onderwijs leerplichtig dan wel kwalificatieplichtig.

Dit rapport verantwoordt de onderzoekscriteria voor voortgezet onderwijs. Voor het primair onderwijs is een afzonderlijk rapport opgesteld.

### **2.2 Kwaliteitsaspecten en onderzoekscriteria**

#### **Onderzoekscriterium 1 - Het aanbod bereidt de leerlingen voor op het vervolgonderwijs en de samenleving.**

**Zie voor de wettelijke criteria art. 2, lid 2 WVO, art. 11b WVO, art. 17 WVO en de bijlage bij het Besluit kerndoelen onderbouw VO in samenhang met art. 1a1 lid 1 onder b van de Leerplichtwet 1969.**

De vaststelling of het leerstofaanbod leerlingen voorbereidt op voortgezet vervolgonderwijs en de samenleving vindt plaats aan de hand van vijf subcriteria:

- 1.1 Het aanbod in de eerste twee leerjaren is dekkend voor de kerndoelen van de onderbouw\*;
- 1.2 Het aanbod in de eerste twee leerjaren is eveneens gericht op het verwerven van kennis, inzicht en vaardigheden van één of meer andere vreemde talen dan de Engelse taal, en de keuze van die talen is afgestemd op het niveau van het vervolgonderwijs aansluitend aan de kerndoelen dat van de leerling mag worden verwacht\*;
- 1.3 Het aanbod stelt na de kerndoelen leerlingen in staat hun onderwijsloopbaan voort te zetten op een niveau dat van de leerling verwacht mag worden\*;

- 1.4 De school neemt de referentieniveaus voor Nederlandse taal en rekenen als uitgangspunt\*;
- 1.5 De leerbronnen dragen aantoonbaar bij aan de bevordering van sociale integratie en burgerschap en de kennis over en kennismaking met de verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten\*.

**Het onderzoekscriterium wordt positief beoordeeld.**

De vijf subcriteria zijn positief beoordeeld.

*Toelichting*

Bij de beoordeling van de subcriteria bij het onderzoekscriterium over het leerstofaanbod wordt het volgende opgemerkt.

Uit de Wet op het voortgezet onderwijs volgt dat de leerplichtigen langs de kerndoelen van de onderbouw moeten worden geleid en hun vorderingen inzichtelijk moeten zijn. De school dient de referentieniveaus als uitgangspunt voor het onderwijs te nemen. Het volgen van de ontwikkeling van de leerlingen zal kenbaar en controleerbaar moeten zijn, bijvoorbeeld om vast te stellen dat zij het vervolgonderwijs aansluitend op de kerndoelen kunnen volgen.

**Subcriterium 1.1**

**Het aanbod in de eerste twee leerjaren is dekkend voor de kerndoelen van de onderbouw\*.**

*Bevindingen*

In de door Sudburyschool aangeleverde documenten is een verwijzing opgenomen naar leerbronnen die betrekking hebben op de kerndoelen voor de onderbouw. In deze beschrijving is indirect een relatie gelegd met de kerndoelen en de daarin onderscheiden domeinen.

Sudburyschool onderscheidt diverse leerbronnen voor formeel en informeel leren. Voorbeelden van formeel leren zijn de formele lessen in de vakken die zowel individueel als geïntegreerd aan bod komen. Een belangrijk kenmerk van het onderwijs is dat leerlingen vanuit hun intrinsieke motivatie werken aan betekenisvolle en concrete interessegebieden. Daarnaast nemen leerlingen deel aan de organisatie van de school en daar horen verschillende taken en verantwoordelijkheden bij. De leraren houden in het leerlingvolgsysteem bij welke onderdelen van het leerstofaanbod als onderdeel van de kerndoelen aan bod zijn geweest en worden beheerst.

*Conclusie*

De inspectie beoordeelt subcriterium 1.1 positief, omdat gewaarborgd is dat het leerstofaanbod in de eerste twee leerjaren dekkend is voor de kerndoelen voor de onderbouw. Daarmee is wel voldaan aan het wettelijk voorschrift op grond van artikel 1a1 lid 1 onder b van de Leerplichtwet 1969.

**Subcriterium 1.2**

**Het aanbod in de eerste twee leerjaren is eveneens gericht op het verwerven van kennis, inzicht en vaardigheden van één of meer andere vreemde talen dan de Engelse taal, en de keuze van die talen is afgestemd op het niveau van het vervolgonderwijs aansluitend aan de kerndoelen dat van de leerling mag worden verwacht\*.**

*Bevindingen*

In de door Sudburyschool aangeleverde documenten is een verwijzing opgenomen naar leerbronnen die betrekking hebben op het verwerven van kennis, inzicht en vaardigheden van een of meer andere vreemde talen dan Engelse taal.

In het schoolplan is aangegeven dat leerbronnen beschikbaar zijn voor het onderwijs in onder andere Duits en Frans.

#### *Conclusie*

De inspectie beoordeelt subcriterium 1.2 positief omdat gewaarborgd is dat het leerstofaanbod in de eerste twee leerjaren eveneens gericht is op het verwerven van kennis, inzicht en vaardigheden van een of meer andere vreemde talen dan Engelse taal. Daarmee is voldaan aan het wettelijk voorschrift op grond van artikel 1a1 lid 1 onder b van de Leerplichtwet 1969.

#### **Subcriterium 1.3**

**Het aanbod stelt na de kerndoelen leerlingen in staat hun onderwijsloopbaan voort te zetten op een niveau dat van de leerling verwacht mag worden\*.**

#### *Bevindingen*

In de door Sudburyschool aangeleverde documenten is een beschrijving opgenomen van leerbronnen die betrekking hebben op het leerstofaanbod. Daarbij is aangegeven hoe aansluitend aan de kerndoelen de leerlingen in staat worden gesteld hun onderwijsloopbaan voort te zetten in het vervolgonderwijs op een niveau dat van de leerling verwacht mag worden.

Leerlingen kunnen op Sudburyschool zich onder begeleiding van vakdocenten voorbereiden op een of meerdere staatsexamenvakken. Ook begeleidt de school leerlingen bij de oriëntatie op vervolgstudie en loopbaan, bijvoorbeeld door praktijkervaringen, stages en bedrijfsbezoeken te faciliteren.

#### *Conclusie*

De inspectie beoordeelt subcriterium 1.3 positief omdat gewaarborgd is dat het leerstofaanbod voor de bovenbouw de leerlingen in staat stelt hun onderwijsloopbaan voort te zetten in het vervolgonderwijs op een niveau dat van de leerling verwacht mag worden. Daarmee is wel voldaan aan het wettelijk voorschrift op grond van artikel 1a1 lid 1 onder b van de Leerplichtwet 1969.

#### **Subcriterium 1.4**

**De school neemt de referentieniveaus voor Nederlandse taal en rekenen als uitgangspunt\*.**

#### *Bevindingen*

In de door Sudburyschool aangeleverde documenten is een verwijzing opgenomen naar leerbronnen en hoe het aanbod leidt tot de referentieniveaus voor Nederlandse taal en rekenen en wiskunde.

#### *Conclusie*

De inspectie beoordeelt subcriterium 1.4 positief omdat gewaarborgd is dat de school de referentieniveaus voor taal en rekenen als uitgangspunt voor het onderwijs neemt. Daarmee is wel voldaan aan het wettelijk voorschrift op grond van artikel 1a1 lid 1 onder b van de Leerplichtwet 1969.

#### **Subcriterium 1.5**

**De leerbronnen dragen aantoonbaar bij aan de bevordering van sociale integratie en burgerschap en de kennis over en kennismaking met de verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten\*.**

#### *Bevindingen*

Sudburyschool Harderwijk bevordert actief burgerschap en sociale integratie en richt zich hierbij op zowel kennisoverdracht als op ervaringsleren. De actieve participatie in de democratische organisatie van de school en het juridisch systeem zorgen voor een respectvolle en veilige school omgeving, en voor eigenaarschap voor deze omgeving, en een gevoel van verantwoordelijkheid actie te ondernemen als veranderingen in de omgeving dit vragen.



Leerlingen participeren actief in het Juridisch Comité van de school. Tijdens het onderzoek woonden wij een bijeenkomst van het Juridisch Comité bij, waarin actief burgerschap in de concrete situatie van de schoolorganisatie plaatsvond. Vanuit de pedagogische visie van de school zijn sociale integratie en respect voor andere achtergronden en culturen van leeftijdgenoten een belangrijke voorwaarde voor leren in schoolverband en ter voorbereiding op participatie in de maatschappij. Leerlingen leren van elkaar, doordat zij onderling verschillen, en doordat verschillende leeftijdsgroepen met en van elkaar leren. De school is een samenleving in het klein, waar leerlingen zich kunnen voorbereiden op verschillen in de maatschappij.

Elementen van sociale integratie en achtergronden en culturen van leeftijdgenoten maken waar relevant onderdeel uit van activiteiten die de leerlingen in schoolverband uitvoeren.

De leerbronnen waar de school over beschikt, bieden een ruime keuze aan de leerlingen om een bij hun mogelijkheden en vragen passende vorm te kiezen.

#### *Conclusie*

De inspectie beoordeelt subcriterium 1.5 positief. Sudburyschool voldoet aan de eis dat de inrichting van het onderwijs voldoet aan het wettelijk voorschrift op grond van artikel 1a1 lid 1 onder b van de Leerplichtwet 1969, alsmede aan de criteria bedoeld in artikel 17 WVO.

**Kwaliteitsaspect/onderzoekscriterium 2 - De leerlingen krijgen voldoende tijd om zich voor te bereiden op passend vervolgonderwijs\*.  
Zie voor de wettelijke criteria art. 2, lid 2 WVO in samenhang met art. 1a1, lid 1 onder b van de Leerplichtwet 1969.**

#### *Toelichting*

De wet gaat er vanuit dat het onderwijs zodanig wordt ingericht dat leerlingen een ononderbroken ontwikkelproces kunnen doorlopen. Het wordt afgestemd op de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen. Particuliere scholen zijn vrij in de wijze waarop zij dit organiseren. De inspectie gaat er echter van uit dat het onderwijs zodanig wordt ingericht dat zoveel mogelijk leerlingen in beginsel binnen een redelijke cursusduur (mede gelet op het niveau) een diploma of startkwalificatie kunnen behalen.

**Het onderzoekscriterium wordt positief beoordeeld.**

#### *Bevindingen*

Sudburyschool gaat uit van vraaggestuurd onderwijs, waardoor de volgorde van de te leren kennis en vaardigheden niet voor ieder kind hetzelfde hoeft te zijn, maar waar elk kind voldoende tijd krijgt om diens unieke talenten en potentie te ontplooien.

De school houdt de ontwikkeling in een leerlingvolgsysteem bij.

De leerling heeft een aanwezigheidsverplichting van minimaal vijf uur per dag en voor vijf dagen per week. De aanwezigheid wordt geregistreerd, uit de registratie blijkt dat leerlingen vaak langer aanwezig zijn.

#### *Conclusie*

De inrichting van het onderwijs op Sudburyschool is er op gericht dat zoveel mogelijk leerlingen in beginsel binnen een redelijke cursusduur een diploma of startkwalificatie kunnen behalen.

Aan de eis dat de leerlingen voldoende tijd krijgen om zich voor te bereiden op passend vervolgonderwijs wordt daarmee voldaan. Daarmee is voldaan aan artikel 1a1 lid 1 onder b van de Leerplichtwet 1969.

**Kwaliteitsaspect/onderzoekscriterium 3 - Het schoolklimaat leidt tot een leeromgeving die volgens maatschappelijk breed gedragen uitgangspunten veilig en motiverend is.**

**Zie voor de wettelijke criteria art. 3b WVO in samenhang met art. 1a1 lid 1 onder b van de Leerplichtwet 1969.**

De vaststelling of het schoolklimaat tot een leeromgeving leidt die volgens maatschappelijk breed gedragen uitgangspunten veilig en motiverend is, vindt plaats aan de hand van vier subcriteria:

- 3.1 De school draagt zorg voor de fysieke, psychische en sociale veiligheid van de leerlingen\*;
- 3.2 De leraren bevorderen het zelfvertrouwen van de leerlingen;
- 3.3 De leraren bevorderen dat leerlingen op een respectvolle wijze met elkaar omgaan;
- 3.4 De leraren/de leerlingen handhaven de afgesproken gedragsregels.

**Het kwaliteitsaspect/onderzoekscriterium wordt positief beoordeeld.**

Alle vier subcriteria zijn positief beoordeeld. Het schoolklimaat leidt tot een leeromgeving die volgens maatschappelijk breed gedragen uitgangspunten veilig en motiverend is.

*Toelichting*

Bij de beoordeling van het schoolklimaat beoordeelt de inspectie of de leeromgeving veilig is, omdat dit de wettelijke eis is die onder dit onderzoekscriterium ligt (subcriterium 3.1 van het Onderzoekskader NBO VO 2017). Een negatief resultaat op de andere drie subcriteria leidt tot het oordeel 'kan beter'. Dit heeft geen gevolgen voor de vraag of de leerlingen hun leerplicht kunnen vervullen op Sudburyschool.

De school is verplicht zorg te dragen voor de fysieke, psychische en sociale veiligheid (art. 3b WVO). Daartoe monitort de school jaarlijks door middel van een objectief instrument (bijvoorbeeld een vragenlijst of een gestandaardiseerd gesprek) de veiligheidsbeleving en het welbevinden van leerlingen. Daarnaast hoort de school een veiligheidsbeleid te hebben, en is er iemand aangewezen die als aanspreekpunt in het kader van pesten fungeert en het beleid op dat gebied coördineert.

**Subcriterium 3.1**

**De school draagt zorg voor de fysieke, psychische en sociale veiligheid van de leerlingen\*.**

*Bevindingen:*

De school heeft een veiligheidsbeleid en een persoon die is aangewezen als aanspreekpunt in het kader van pesten.

Bij het bevorderen van de veiligheidsbeleving speelt het functioneren van het Juridisch Comité en de afspraken en procedures die daarbij gelden, eveneens een belangrijke rol. Dat geldt ook voor het huishoudelijk reglement, dat de manier borgt waarop verschillende vormen van veiligheid in de school worden vormgegeven. De school werkt met certificaten die leerlingen kunnen behalen, en die erop gericht zijn de eigen veiligheid of die van anderen te waarborgen.

In de visie van de school zijn stafleden continu alert op onveilige situaties en/of

gedrag en worden zij geacht hiernaar te handelen in gesprekken en in onderling overleg, en om oplossingen te zoeken binnen het huishoudelijk reglement. De school brengt tenminste jaarlijks de veiligheidsbeleving in kaart door middel van gestructureerde gesprekken.

*Conclusie:*

De inrichting en organisatie van het onderwijs op Sudburyschool is er op gericht dat de leeromgeving volgens maatschappelijk breed gedragen uitgangspunten veilig is. Daarmee voldoet Sudburyschool aan het wettelijk voorschrift op grond van artikel 1a1 lid 1 onder b van de Leerplichtwet 1969 en artikel 3b van de WVO.

**Subcriterium 3.2 tot en met 3.4**

**3.2 De leraren bevorderen het zelfvertrouwen van de leerlingen.**

**3.3 De leraren bevorderen dat leerlingen op een respectvolle wijze met elkaar omgaan.**

**3.4 De leraren/leerlingen handhaven de afgesproken gedragsregels.**

De drie subvragen zijn positief beoordeeld.

*Bevindingen:*

Uit observaties tijdens het schoolbezoek en de gevoerde gesprekken blijkt dat alle betrokkenen - leerlingen, stafleden en leraren - op een respectvolle wijze met elkaar omgaan. Daarbij is sprake van een gelijkwaardige verhouding tussen volwassenen en de leerlingen.

De stafleden en leraren bevorderen het zelfvertrouwen van leerlingen door respect te tonen voor hun autonomie en door in te spelen op hun intrinsieke motivatie. De school beschikt over een aantal schoolregels die leerlingen en docenten/stafleden gezamenlijk hebben opgesteld en vastgelegd en die regelmatig worden bijgesteld en/of aangevuld. De uitvoering is een verantwoordelijkheid van alle betrokkenen. Leerlingen en leraren maken bij toerbeurt deel uit van het Juridisch Comité. De medezeggenschap in het besturen van de schoolgemeenschap zorgt conform de visie van de school voor het ontwikkelen van vaardigheden als kritisch denken, een mening vormen, leren uitdrukken en met tegenslag omgaan. Leerlingen groeien binnen de setting van de school op met zelfvertrouwen en een grote zelfkennis. De afspraken zijn geborgd in het Juridisch systeem binnen de school. Indien gewenst komt het Juridisch Comité, dat bestaat uit leerlingen en een docent, dagelijks bijeen om overtreding van afgesproken regels te bespreken. Uit het JC-record valt af te leiden dat alle leerlingen, docenten en stafleden op hun verantwoordelijkheden en gemaakte afspraken worden aangesproken. Ieder schoollid kan een klacht over een ander schoollid aanbrengen bij het Juridisch Comité in de school, dat vervolgens volgens Robert's Rules of Order een uitspraak doet over de klacht en zo nodig een sanctie oplegt. De ingebrachte onderwerpen tonen een grote variëteit, zij worden serieus en netjes behandeld. Met de acceptatie van deze gang van zaken door alle betrokkenen is respectvol met elkaar omgaan en de veiligheid binnen de school geborgd.

*Conclusie*

Het pedagogisch handelen van de leraren, stafleden en leerlingen en het schoolklimaat leiden tot een leeromgeving die volgens maatschappelijk breed gedragen uitgangspunten veilig en motiverend is.

**Kwaliteitsaspect/onderzoekscriterium 4 - Het pedagogisch-didactisch handelen van de leraren stelt leerlingen in staat tot leren en ontwikkelen\*.**

**Zie voor de wettelijke criteria art. 2, lid 2 WVO in samenhang met art, 1a1, lid 1, onder b van de Leerplichtwet 1969.**

De beoordeling van dit onderzoekscriterium vindt plaats aan de hand van twee subcriteria:

4.1 De inrichting van het onderwijs maakt een ononderbroken ontwikkelproces mogelijk\*;

4.2 De leraren stemmen het pedagogisch-didactisch handelen af op de voortgang in de ontwikkeling van leerlingen\*.

**Het onderzoekscriterium wordt positief beoordeeld.**

De twee subcriteria zijn positief beoordeeld.

*Toelichting*

Het onderwijs dient zo te zijn ingericht dat de leerlingen een ononderbroken ontwikkelproces kunnen doorlopen (artikel 2, tweede lid, WVO). Het pedagogisch-didactisch handelen moet dus passen bij het ontwikkelniveau van de leerlingen en met hun meegroeien (subcriterium 4.1).

Daarbij mag van de leraren worden verwacht dat zij hun pedagogisch-didactisch handelen afstemmen op de kenmerken, onderwijsbehoeften en mogelijkheden van hun leerlingen (artikel 2, tweede lid, WVO). Verschillen in ontwikkeling tussen leerlingen hebben consequenties voor de wijze van instructie en het (abstractie) niveau van de instructie. Verschillen tussen leerlingen bepalen ook de meest geëigende organisatievorm, de werkvormen en het tempo van de verschillende activiteiten (subcriterium 4.2). De inspectie beoordeelt de kwaliteit van het pedagogisch-didactisch handelen op een wijze die past bij de eigen opvattingen van het bevoegd gezag over 'onderwijzen en leren'.

**Subcriterium 4.1**

**De inrichting van het onderwijs maakt een ononderbroken ontwikkelproces mogelijk\*.**

*Bevindingen*

Sudburyschool Harderwijk kiest vanuit haar pedagogische richting, voor een vorm van onderwijs, waarbij de leerling ('student') in hoge mate zelf verantwoordelijk is voor het eigen leerproces. In de visie van de school betekent dit dat leerlingen vragen stellen passend bij hun niveau, en ook dat leraren gericht daarnaar handelen, waarbij op hoofdlijnen de kerndoelen en referentieniveaus worden aangeboden en nagestreefd. We hebben dit in de praktijk gezien, en kunnen verifiëren met de registratie in het volgsysteem van de school. Vanuit haar visie werkt de school in belangrijke mate aan persoonsvorming en aan vaardigheden die nodig zijn als deelnemer aan de toekomstige maatschappij.

*Conclusie*

De inrichting van het onderwijs maakt een ononderbroken ontwikkelproces mogelijk. Daarmee voldoet Sudburyschool aan artikel 1a1 lid 1 onder b van de Leerplichtwet 1969.

**Subcriterium 4.2**

**De leraren stemmen het pedagogisch-didactisch handelen af op de voortgang in de ontwikkeling van leerlingen\*.**

*Bevindingen*

De inspectie heeft tijdens het bezoek ervaren dat de leraren bij vragen van leerlingen op een gerichte wijze aandacht besteden aan de gevraagde ondersteuning en/of hulp. Aangezien er sprake is van een zeer klein aantal leerlingen is de

ondersteuning optimaal afgestemd op het individuele ontwikkelingsniveau van de leerlingen.  
Didactische werkvormen zijn afgestemd op de pedagogische behoeften van de leerlingen. Daarbij is er in de praktijk een samenhang met eventuele meer specifieke onderwijs- en/of begeleidingsbehoeften van de leerlingen. De bijgewoonde onderwijsactiviteiten laten zien dat de uitgangspunten van de school in de praktijk tot uiting komen.

#### *Conclusie*

Uit observaties is gebleken dat het oordeel op het tweede subcriterium positief is. Daarmee voldoet Sudburyschool aan artikel 1a1 lid 1 onder b van de Leerplichtwet 1969.

### **Kwaliteitsaspect/onderzoekscriterium 5 – De school volgt de ontwikkeling van leerlingen zodanig dat zij een ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen\*.**

**Zie voor de wettelijke criteria art. 2, lid 2 WVO in samenhang met art. 1a1, lid 1, onder b van de Leerplichtwet 1969.**

**Het oordeel op dit onderzoekscriterium is positief.**

#### *Toelichting*

De Wet op het voortgezet onderwijs schrijft voor dat scholen de voortgang van leerlingen bij de ontwikkeling op het terrein van de Nederlandse taal en rekenen en wiskunde volgen. Daarnaast dienen scholen de resultaten van het onderwijsleerproces inzichtelijk te maken en vast te leggen.

Scholen volgen de voortgang aan de hand van instrumenten en/of met behulp van werkwijzen die passen bij hun visie op 'onderwijzen en leren'. De inspectie sluit aan bij de opvattingen van het bevoegd gezag op dit punt.

#### *Bevindingen*

In het schoolplan 2018 – 2022 zijn afspraken vastgelegd over het volgen van de ontwikkeling van de leerlingen. Sudburyschool Harderwijk hanteert als uitgangspunt dat de leerlingen verantwoordelijk zijn voor hun eigen leer- en ontwikkelproces en dat zij hun eigen leeractiviteiten kunnen kiezen.

Tijdens het schoolbezoek is vastgesteld dat de activiteiten bij het formele en informele leren daadwerkelijk door de leraren, de stafleden en in beperktere mate de leerlingen regelmatig zijn vastgelegd in een activiteitenlog. De stafleden hebben een gezamenlijke app, waaruit observaties worden vastgelegd. Daarnaast maakt de school gebruik van de omschrijvingen in het Handboek leerlingvolgsysteem dat de school hanteert. Daarin zijn de kerndoelen van het onderwijs en de referentieniveaus voor de Nederlandse taal en rekenen/wiskunde weergegeven.

De beschikbare informatie over een leerling wordt besproken met alle betrokkenen en krijgt een toepassing in het verdere onderwijsprogramma en bij het verlenen van (extra) zorg en begeleiding.

#### *Conclusie*

Sudburyschool voldoet aan het vereiste op grond van de WVO dat de school de voortgang van leerlingen bij de ontwikkeling op het terrein van de Nederlandse taal en rekenen en wiskunde volgt.

### **Onderzoekscriterium 6 – Extra ondersteuning**

**Zie voor de wettelijke criteria art. 2, lid 2 WVO in samenhang met art. 1a1,**

### **lid 1, onder b van de Leerplichtwet 1969.**

De vaststelling of leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften passende zorg en begeleiding (kunnen) krijgen, vindt plaats aan de hand van drie subcriteria:

- 6.1 De school signaleert welke leerlingen extra ondersteuning nodig hebben;
- 6.2 De school bepaalt de aard van de extra ondersteuning die gesignaleerde leerlingen nodig hebben;
- 6.3 De school voert de extra ondersteuning daadwerkelijk uit.

#### **Het kwaliteitsaspect/onderzoekscriterium wordt positief beantwoord.**

De drie subcriteria zijn positief beoordeeld en worden hieronder in samenhang beschreven.

##### *Toelichting*

De school zorgt voor een toereikende organisatie en deskundige ondersteuning van het onderwijs voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben.

##### *Bevindingen*

Sudburyschool Harderwijk heeft de visie op en de werkwijze bij specifieke zorg en begeleiding voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften uitgebreid beschreven in het Zorgplan.

Wanneer een leerling een hulpvraag heeft of wanneer de leraren zorgen hebben over een leerling, treedt het zorgplan in werking.

Het zorgplan is cyclisch van opzet. Eerste fase is de signalering en deze is nauw verbonden met het leerlingvolgsysteem. Op de signalering volgt een bespreking binnen het team en/of de schoolmeeting en met de ouders/verzorgers en de leerling zelf. De zorgvraag wordt daarbij zo goed mogelijk gedefinieerd. Indien nodig worden ook externe deskundigen betrokken bij dit overleg.

De zorgactiviteiten zijn nauw verweven met de didactische en pedagogische werkwijze van de school. Waar nodig en gewenst stelt de school een plan van aanpak op dat leidt tot uitvoering met een evaluatie en eventuele bijstelling. De verleende zorg wordt gedocumenteerd en in het leerlingdossier opgenomen.

#### **Kwaliteitsaspect/onderzoekscriterium 7 – Ontwikkelresultaten**

**De ontwikkelresultaten van de leerlingen liggen tenminste op het niveau dat mag worden verwacht.**

#### **Het kwaliteitsaspect/onderzoekscriterium wordt niet beantwoord.**

##### *Toelichting*

Het niet bekostigd voortgezet onderwijs heeft de opdracht de leerling aantoonbaar in staat te stellen tot het volgen van een vervolgopleiding op het niveau van de leerling (mbo, hbo of wo, artikel 1a1, eerste lid onder b, Leerplichtwet 1969).

Een negatief resultaat op dit kwaliteitsaspect/criterium leidt tot het oordeel 'kan beter'. Dit heeft geen gevolgen voor de vraag of de leerlingen hun leerplicht kunnen vervullen op Sudburyschool.

##### *Bevindingen*

De school kan niet aantonen dat over de laatste drie jaar gezien alle leerlingen zijn uitgestroomd op een bij hun passend niveau, omdat van 4 van de 8 uitgestroomde leerlingen niet bekend is of/hoe zij hun onderwijsloopbaan hebben vervolgd, 2 leerlingen zijn uitgestroomd in onderwijsondersteuning en 1 in het bedrijfsleven. Of

sprake is van een passend niveau is daarom niet goed vast te stellen. Wij kunnen de onderzoeksvraag daarom niet beantwoorden.

#### *Conclusie*

Het is niet bekend of de ontwikkelresultaten van de leerlingen ten minste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht.

### **Kwaliteitsaspect/onderzoekscriterium 8 – Kwaliteitszorg De school zorgt voor het behoud of verbetering van de kwaliteit van haar onderwijs.**

De vaststelling of de school zorgt voor behoud of verbetering van de kwaliteit van haar onderwijs, vindt plaats aan de hand van twee subcriteria:

- 8.1 De school draagt zorg voor continuïteit van het onderwijs;
- 8.2 De school laat zien dat zij werkt aan de verbetering van de onderwijskwaliteit.

#### **Het kwaliteitsaspect/onderzoekscriterium wordt positief beoordeeld.**

De twee subcriteria zijn positief gewaardeerd.

Kwaliteitsaspect/onderzoekscriterium 8 maakt geen onderdeel uit van de norm. Een negatief resultaat op een van beide of beide subcriteria leidt tot de uitspraak 'kan beter'. Dit heeft geen gevolgen voor de vraag of de leerlingen hun leerplicht kunnen vervullen op Sudburyschool.

#### *Toelichting:*

Voor de schoolloopbaan van leerlingen is het belangrijk dat er continuïteit in het onderwijs is. Om deze reden onderzoekt de inspectie of er sprake is van voldoende bestendigheid van de instelling om te waarborgen dat het onderwijs kan doorgaan bij onvoorziene omstandigheden (subcriterium 8.1 – stimulerend).

Het kwaliteitsonderzoek door de inspectie neemt het eigen beleid van de school als uitgangspunt. De school krijgt de ruimte om de eigen doelen en ambities te presenteren. De school geeft aan 'wat zij verstaat onder kwalitatief goed onderwijs' en hoe de realisatie daarvan in de praktijk van het onderwijs vorm en inhoud krijgt en wordt gewaarborgd. De inspectie acht het daarvoor van belang dat de school zowel de eigen uitgangssituatie kent als regelmatig de effecten van het onderwijs met de direct betrokkenen evalueert (subcriterium 8.2 – stimulerend).

#### **Subcriterium 8.1**

##### **De school draagt zorg voor continuïteit van het onderwijs.**

#### *Bevindingen*

De huisvesting van de school is voor langere tijd geregeld. De school heeft vervangende leraren beschikbaar in het geval van ziekte.

De bedrijfsvoering van de school is zodanig, dat er een buffer is bij onvoorziene tegenvallers. De school participeert in het internationale netwerk van Sudbury scholen.

#### *Conclusie*

De school voldoet aan subcriterium 8.1.

## **Subcriterium 8.2**

### **De school laat zien dat zij werkt aan de verbetering van de onderwijskwaliteit.**

#### *Bevindingen*

Sudburyschool heeft in het schoolplan haar pedagogische en onderwijskundige visie vastgelegd en hoe dit vorm krijgt in de inrichting van het onderwijs en wat daarbij ondersteunende processen zijn in de schoolorganisatie. In het schoolplan is eveneens het kwaliteitsbeleid opgenomen.

Stafleden bespreken regelmatig in de stafbijeenkomst de schoolorganisatie met een nadruk op de pedagogische visie en het didactisch handelen. De school maakt ter evaluatie jaarlijks een organisatorisch jaarverslag.

De leraren en leden van de stafbijeenkomst bespreken tweemaal per jaar met de ouders/verzorgers de ontwikkeling van de leerlingen.

Regelmatig organiseert de school thema-avonden voor ouders/verzorgers om hen te ondersteunen bij de omgang met een kind op een Sudburyschool.

#### *Conclusie:*

De school laat zien dat zij werkt aan de verbetering van haar onderwijskwaliteit. Daarmee waardeert de inspectie subcriterium 8.2 als positief.

## **Overige aspecten van naleving**

**Zie voor de wettelijke criteria art. 2a WVO, art. 3a WVO, art. 6a WVO, art. 17 WVO, art. 1, onder b, subonderdeel 3 van de Leerplichtwet 1969, art. 18 van de Leerplichtwet 1969 en art 21 van de Leerplichtwet 1969 in samenhang met art. 1a1, lid 1, onder b van de Leerplichtwet 1969.**

### **Samenvattend oordeel:**

De school voldoet aan de overige aspecten van naleving en voldoet daarmee aan artikel 1a1 onder b van de Leerplichtwet 1969.

## **9.1<sup>(1)</sup> De school zorgt voor bevoegde leraren die in het bezit zijn van een VOG**

### *Toelichting*

Het onderwijs moet worden gegeven door bevoegde leraren (artikel 2a WVO). Dat betekent dat zij een lesbevoegdheid voor het voortgezet onderwijs moeten hebben voor het vak waarin zij lesgeven en een Verklaring omtrent het gedrag (hierna: VOG). Ook mogen zij niet door de rechter van het geven van onderwijs zijn uitgesloten.

### *Bevindingen*

Ten behoeve van het verzorgen van voortgezet onderwijs op Sudburyschool zijn leraren verbonden die in het bezit zijn van een bevoegdheid voor het vak waarin zij lesgeven. Voor betrokken leraren geldt tevens dat zij in het bezit zijn van een VOG.

### *Conclusie*

De school zorgt er voor dat zij wat de bevoegdheden der leraren betreft overeenkomt met een of meer van de scholen genoemd in artikel 1, onder b 1°, van de Leerplichtwet 1969.

## **9.2 De school is een dagschool**

### *Toelichting*

Een dagschool is een school waar onderwijs overdag plaatsvindt.

---

1 De nummering van het Onderzoekskader NBO VO 2017 wordt hierbij gevolgd.



#### *Bevindingen*

Uit het huishoudelijk reglement van Sudburyschool blijkt dat de onderwijsactiviteiten overdag en van maandag tot en met vrijdag plaatsvinden.

#### *Conclusie*

Sudburyschool is een dagschool. De school voldoet daarmee aan artikel 1, onder b, 3° Leerplichtwet 1969.

### **9.3 Het onderwijs wordt in het Nederlands gegeven**

#### *Toelichting*

Het onderwijs dient in de Nederlandse taal te worden gegeven.

#### *Bevindingen*

Uit observaties is gebleken dat het onderwijs in het Nederlands wordt gegeven.

#### *Conclusie*

Het onderwijs wordt in het Nederlands gegeven. Daarmee is voldaan aan het wettelijke voorschrift op grond van artikel 1a1 van de Leerplichtwet 1969.

### **9.4 De school heeft een schoolplan waarin het beleid ten aanzien van burgerschapsonderwijs is opgenomen**

#### *Toelichting*

Het schoolplan moet ten minste een beschrijving bevatten van het beleid ten aanzien van burgerschapsonderwijs, sociale integratie en kennis over en kennismaking met de verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten.

#### *Bevindingen*

Sudburyschool beschikt over een schoolplan waarin een hoofdstuk is opgenomen waarin is aangegeven dat en hoe zij vorm geeft aan burgerschap en sociale integratie.

#### *Conclusie*

Het schoolplan heeft een passage waarin is aangegeven dat en hoe de school vorm geeft aan burgerschap en sociale integratie. Daarmee is voldaan aan artikel 17 van de WVO.

### **9.5 De school heeft een meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling die aan de eisen voldoet**

#### *Toelichting*

De school dient een meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling te hebben met een stappenplan waarin de 5 stappen worden doorlopen.

#### *Bevindingen*

Op de website van de school is de meldcode vermeld.

De inspectie heeft geconstateerd dat de school de meldcode huiselijk geweld hanteert. Dat blijkt uit notulen van het overleg tussen leraren. In de informatiegids voor ouders is de meldcode opgenomen.

#### *Conclusie*

De school heeft een meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling die aan de eisen voldoet. Daarmee is voldaan aan artikel 3a van de WVO.

### **9.6 De school meldt de in- en uitschrijving van leerlingen en de verwijdering van leerlingen en ongeoorloofd verzuim van meer dan 16 uur**

**per vier weken aan de gemeente**

*Toelichting*

Op grond van de Leerplichtwet 1969 meldt het schoolhoofd de in- en uitschrijving van leerlingen, een beslissing tot verwijdering en/of ongeoorloofd verzuim van meer dan 16 uur per 4 weken aan de leerplichtambtenaar.

*Bevindingen*

De school houdt een aan- en afwezigheidsregistratie bij en vermeldt bij afwezigheid de reden van verzuim. Er vinden regelmatige meldingen van verzuim aan leerplichtambtenaar plaats.

*Conclusie*

De school meldt de in- en uitschrijving en verwijdering van leerlingen en ongeoorloofd verzuim van meer dan 16 uur per vier weken aan de gemeente. De school voldoet daarmee aan de artikelen 18 en 21 van de Leerplichtwet 1969.

### **3 Samenvattend oordeel**

De Inspectie van het Onderwijs heeft vastgesteld dat op Sudburyschool te Harderwijk het onderwijs met de wijze waarop het is ingericht tegemoet komt aan de criteria genoemd in artikel 1a1, lid 1, onder b, van de Leerplichtwet 1969.

De beoordeling van alle wettelijke kwaliteitsaspecten/onderzoekscriteria en subcriteria is positief. Onderzoekscriterium 7 is niet te beoordelen, dit betreft echter geen wettelijke eis.

Dit betekent dat de inspectie op dit moment geen reden heeft om het toezicht te intensiveren.

## Bijlage bij het onderzoekskader

### Overzicht resultaten kwaliteitsonderzoek Sudburyschool te Harderwijk

Voor de kolommen met als opschrift 'ja' geldt tevens 'voldoende of in voldoende mate'; voor de kolommen met als opschrift 'nee' geldt tevens 'niet voldoende of niet in voldoende mate'.

<b>Onderzoekscriterium 1: Aanbod</b>		ja	nee <sup>2</sup>
	Het aanbod bereidt de leerlingen voor op het vervolgonderwijs en de samenleving*	●	
	Subcriteria:		
1.1	Het aanbod in de eerste twee leerjaren is dekkend voor de kerndoelen van de onderbouw*	●	
1.2	Het aanbod in de eerste twee leerjaren is eveneens gericht op het verwerven van kennis, inzicht en vaardigheden van één of meer vreemde talen dan de Engelse taal, en de keuze van die talen is afgestemd op het niveau van het vervolgonderwijs aansluitend aan de kerndoelen dat van de leerling mag worden verwacht*	●	
1.3	Het aanbod na de kerndoelen stelt leerlingen in staat hun onderwijsloopbaan te vervolgen op een niveau dat van de leerling verwacht mag worden*	●	
1.4	De school neemt de referentieniveaus voor Nederlandse taal en rekenen als uitgangspunt*	●	
1.5	De leerbronnen dragen aantoonbaar bij aan de bevordering van sociale integratie en burgerschap en de kennis over en kennismaking met de verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten*	●	

<b>Onderzoekscriterium 2: Leertijd</b>		ja	nee
	De leerlingen krijgen voldoende tijd om zich voor te bereiden op passend vervolgonderwijs*	●	

<b>Onderzoekscriterium 3: Schoolklimaat</b>		ja	nee
	Het schoolklimaat leidt tot een leeromgeving die volgens maatschappelijk breed gedragen uitgangspunten veilig* en motiverend is	●	
	Subcriteria:		
3.1	De school draagt zorg voor de fysieke, psychische en sociale veiligheid van leerlingen*	●	
3.2	De leraren bevorderen het zelfvertrouwen van de leerlingen	●	
3.3	De leraren zorgen ervoor dat leerlingen op een respectvolle manier met elkaar omgaan	●	
3.4	De leraren/de leerlingen handhaven de afgesproken gedragsregels	●	

<b>Onderzoekscriterium 4: Pedagogisch-didactisch handelen</b>		ja	nee
	Het pedagogisch didactisch handelen van de leraren stelt leerlingen in staat tot leren en ontwikkelen*	●	
	Subcriteria:		

<sup>2</sup> voor de kwaliteitsaspecten/onderzoekscriteria en subcriteria die niet tot de norm behoren, dient dit gelezen te worden als 'kan beter'

4.1	De inrichting van het onderwijs maakt een ononderbroken ontwikkelproces mogelijk*	●	
4.2	De leraren stemmen het pedagogisch-didactisch handelen af op de voortgang in de ontwikkeling van leerlingen *	●	

<b>Onderzoekscriterium 5: Zicht op ontwikkeling</b>		ja	nee
De school volgt de ontwikkeling van haar leerlingen zodanig dat zij een ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen*		●	

<b>Onderzoekscriterium 6: Extra ondersteuning</b>		ja	nee
Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften krijgen passende extra ondersteuning en begeleiding*		●	
Subcriteria:			
6.1	De school signaleert welke leerlingen extra ondersteuning nodig hebben*	●	
6.2	De school bepaalt de aard van de extra ondersteuning die de gesignaleerde leerlingen nodig hebben*	●	
6.3	De school voert de extra ondersteuning daadwerkelijk uit*	●	

<b>Onderzoekscriterium 7: Ontwikkelresultaten</b>		ja	nee
De ontwikkelresultaten van leerlingen liggen ten minste op het niveau dat mag worden verwacht		n.t.b.	

<b>Onderzoekscriterium 8: Kwaliteitszorg</b>		ja	nee
De school zorgt voor behoud of verbetering van de kwaliteit van haar onderwijs		●	
Subcriteria:			
8.1	De school draagt zorg voor continuïteit van het onderwijs	●	
8.2	De school laat zien dat zij werkt aan de verbetering van de onderwijskwaliteit	●	

<b>Onderzoekscriterium 9: Overige aspecten van naleving</b>		ja	nee
9.1	De school zorgt voor bevoegde leraren die in het bezit zijn van een VOG*	●	
9.2	De school is een dagschool*	●	
9.3	Het onderwijs wordt in het Nederlands gegeven*	●	
9.4	De school heeft een schoolplan waarin het beleid ten aanzien van burgerschapsonderwijs is opgenomen*	●	
9.5	De school heeft een meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling die aan de eisen voldoet*	●	
9.6	De school meldt de in- en uitschrijving en verwijdering van leerlingen en ongeoorloofd verzuim van meer dan 16 uur per vier weken aan de gemeente*	●	

\*zijn op grond van artikel 1a1 van de Leerplichtwet 1969 onderdeel van de norm.