



Inspectie van het Onderwijs
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap*

UITKOMST KWALITEITSONDERZOEK NIET BEKOSTIGD PRIMAIR ONDERWIJS

SUDBURYSCHOOL

TE HARDERWIJK

School:	Sudbury Harderwijk
Plaats:	Harderwijk
BRIN-nummer:	31DZ
Datum uitvoering onderzoek:	3 april 2019
Datum vaststelling rapport:	1 oktober 2019



INHOUD

1	UITKOMST ONDERZOEK SUDBURYSCHOOL TE HARDERWIJK.....	3
	DE ONDERZOEKSCRITERIA	3
2	BEVINDINGEN EN OORDELEN PER ONDERLIGGEND KWALITEITSASPECT EN ONDERZOEKSCRITERIUM	5
2.1	INLEIDING.....	5
2.2	KWALITEITSASPECTEN EN ONDERZOEKSCRITERIA	5
3	SAMENVATTEND OORDEEL	18
	BIJLAGE BIJ HET ONDERZOEKSKADER.....	19



1 Uitkomst onderzoek Sudburyschool te Harderwijk

Dit rapport van de Inspectie van het Onderwijs bevat de uitkomsten van het onderzoek naar de kwaliteit van het onderwijs op Sudburyschool te Harderwijk. Sudburyschool is een B3-school: een particuliere school die de status heeft van 'school in de zin van artikel 1, onderdeel b, subonderdeel 3 van de Leerplichtwet 1969'. Het onderzoek waarover de inspectie rapporteert, vond plaats op 3 april 2019.

De inspectie beoordeelt en waardeert de kwaliteit van het onderwijs door onderzoek te doen naar de aspecten van kwaliteit die zijn vastgelegd in de Wet op het Onderwijstoezicht (WOT). In het onderzoekskader niet bekostigd primair onderwijs 2017 is uitgewerkt om welke aspecten dit bij een B3-school gaat en op welke wijze het onderzoek door de inspectie vorm en inhoud krijgt. Het onderzoekskader niet bekostigd primair onderwijs 2017 bevat de voor het primair onderwijs vastgestelde minimumnormen.

De inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs met behulp van een beperkte set onderzoekscriteria die ruimte laat voor de wijze waarop de school het onderwijs inricht en tegelijkertijd leidt tot een oordeel over de kwaliteit van het onderwijs. De onderzoekscriteria sluiten nauw aan bij de kwaliteitsaspecten uit de Wet op het onderwijstoezicht (WOT), maar zijn tegelijkertijd zo geformuleerd dat ze niet ingrijpen in de vrijheid van de B3-scholen om zelf de wijze van de organisatie en inrichting van het onderwijs te bepalen.

Daarnaast geeft het oordeel op de onderzoekscriteria duidelijkheid of de school met de wijze waarop zij haar onderwijs inricht voldoende tegemoet komt aan de criteria die de Leerplichtwet 1969 stelt aan een niet uit de openbare kas bekostigde B3-school waar onderwijs wordt gegeven aan leerlingen in de leeftijdsgroep van het basisonderwijs. De beoordeling van de kwaliteitsaspecten vindt derhalve plaats met behulp van de onderzoekscriteria die op de eisen die volgens de WOT en Wet op het primair onderwijs (WPO) van toepassing zijn alsmede op de eisen van 'overeenkomstige inrichting' die volgens de Leerplichtwet 1969 op B3-scholen van toepassing zijn.

Stimulerend toezicht en nalevingstoezicht gaan 'hand in hand', omdat de inspectie naar aanleiding van het kwaliteitsonderzoek tevens kan vaststellen of Sudburyschool nog steeds voldoet aan de criteria uit de Leerplichtwet 1969.

Het verschil tussen nalevingstoezicht en stimulerend toezicht treedt aan het licht als de inspectie heeft vastgesteld dat een B3-school niet voldoet aan de norm. Als dat een norm is die niet samenvalt met een specifiek wettelijk voorschrift dan is er uitsluitend sprake van stimulerend toezicht; is dat echter een norm die wel samenvalt met een wettelijk voorschrift dan is er sprake van nalevingstoezicht.

De onderzoekscriteria

De onderzoekscriteria die de inspectie hanteert zijn als volgt geformuleerd:

1. Het aanbod bereidt de leerlingen voor op het vervolgonderwijs en de samenleving;
2. De leerlingen krijgen voldoende tijd om zich voor te bereiden op passend vervolgonderwijs;
3. Het schoolklimaat leidt tot een leeromgeving die volgens maatschappelijk breed gedragen uitgangspunten veilig en motiverend is;



4. Het pedagogisch-didactisch handelen van de leraren stelt leerlingen in staat tot leren en ontwikkelen;
5. De school volgt de ontwikkeling van de leerlingen zodanig dat zij een ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen;
6. Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften krijgen passende extra ondersteuning en begeleiding;
7. De ontwikkelresultaten van de leerlingen liggen ten minste op het niveau dat mag worden verwacht;
8. De school zorgt voor behoud of verbetering van de kwaliteit van haar onderwijs.

Om een oordeel te kunnen geven op deze onderzoekscriteria zijn daarbij waar nodig een of meer subcriteria geformuleerd.

De inspectie gaat tevens na of de school voldoet aan een aantal overige aspecten van naleving (onderzoekscriterium 9 in het Onderzoekskader NBO PO 2017):

- De school zorgt voor bevoegde leraren die in het bezit zijn van een VOG;
- De school is een dagschool;
- Het onderwijs wordt in het Nederlands gegeven;
- De school heeft een schoolplan waarin het beleid ten aanzien van burgerschapsonderwijs is opgenomen;
- De school heeft een meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling die aan de eisen voldoet;
- De school meldt de in- en uitschrijving en verwijdering van leerlingen en ongeoorloofd verzuim van meer dan 16 uur per vier weken aan de gemeente.

Onderzoeksofzet

Het onderzoek bestond uit de volgende activiteiten:

- analyse van documenten en gegevens over Sudburyschool die bij de inspectie aanwezig zijn dan wel die de school tevoren heeft aangeleverd;
- schoolbezoek, waarbij:
 - aanvullend schooldocumenten zijn bestudeerd;
 - onderwijsactiviteiten zijn bijgewoond;
 - gesprekken met het bevoegd gezag, de directie, leraren en leerlingen zijn gevoerd.

Opzet van de rapportage

Dit hoofdstuk vermeldt de onderzoekscriteria op grond waarvan de Inspectie van het Onderwijs tot het advies is gekomen. Hoofdstuk 2 bevat de oordelen van de inspectie ten aanzien van deze onderzoekscriteria en de overige aspecten van naleving, alsmede de onderbouwing daarvan. Hoofdstuk 3 bevat het samenvattend oordeel van de inspectie en tevens het oordeel of de school voldoet aan de criteria voor een school zoals bedoeld in artikel 1, onderdeel b, subonderdeel 3, van de Leerplichtwet 1969. Bijlage 1 brengt de uitkomsten van het onderzoek dat de inspectie op 3 april 2019 op Sudburyschool heeft uitgevoerd inzichtelijk in beeld.



2 **Bevindingen en oordelen per onderliggend kwaliteitsaspect en onderzoekscriterium**

In dit hoofdstuk geeft de inspectie, na een inleiding over de overwegingen van de inspectie, een oordeel over alle kwaliteitsaspecten en onderzoekscriteria, gevolgd door een korte toelichting alsmede een oordeel over de overige aspecten van naleving.

2.1 **Inleiding**

Bij de beoordeling van de kwaliteitsaspecten en onderzoekscriteria heeft de inspectie het volgende meegewogen.

Bij de beoordeling van de kwaliteitsaspecten en onderzoekscriteria en, voor zover van toepassing, de onderliggende subcriteria heeft de inspectie kennis genomen van de uitgangspunten van Sudburyschool en de schriftelijke informatie die voorafgaand aan het onderzoek aan de inspectie is verstrekt dan wel is vermeld op de website van de school.

Het betreft het Zorgplan schooljaar 2018 – 2020, het organisatorisch jaarverslag, de pedagogische visie en uitgangspunten, het schoolplan 2018 – 2022 en voorbereidende documentatie ter begeleiding van het inspectiebezoek. Deze informatie is bij het onderzoek betrokken.

Voorts stelt de inspectie vast dat op 3 april 2019 17 leerplichtige dan wel kwalificatieplichtige leerlingen bij Sudburyschool staan ingeschreven. Daarvan zijn 3 leerlingen in de basisschoolleeftijd leerplichtig.

Dit rapport verantwoordt de onderzoekscriteria voor primair onderwijs. Voor het voortgezet onderwijs is een afzonderlijk rapport opgesteld.

2.2 **Kwaliteitsaspecten en onderzoekscriteria**

Kwaliteitsaspect/onderzoekscriterium 1 - Het aanbod bereidt de leerlingen voor op het vervolgonderwijs en de samenleving.

Zie voor de wettelijke criteria art. 2 WPO, art. 8 leden 1 t/m 3 en 9 WPO, art. 9 leden 1 t/m 7, 9 en 11 WPO en bijlage bij het Besluit vernieuwde kerndoelen WPO in samenhang met art. 1a1 lid 1 onder a Leerplichtwet 1969.

De vaststelling of het leerstofaanbod leerlingen voorbereidt op voortgezet vervolgonderwijs en de samenleving vindt plaats aan de hand van zes subcriteria:

- 1.1 Het aanbod in Nederlandse taal is dekkend voor de kerndoelen*;
- 1.2 Het aanbod in rekenen en wiskunde is dekkend voor de kerndoelen*;
- 1.3 De school neemt de referentieniveaus voor Nederlandse taal en rekenen als uitgangspunt*;
- 1.4 De leerbronnen waarborgen een breed vormingsaanbod, gericht op een veelzijdige ontwikkeling*;
- 1.5 De leerbronnen zijn afgestemd op de onderwijsbehoeften van (individuele) leerlingen;
- 1.6 De leerbronnen dragen aantoonbaar bij aan de bevordering van sociale integratie en burgerschap en de kennis over en kennismaking met de verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten*.



Het kwaliteitsaspect/onderzoekscriterium wordt positief beoordeeld.

De zes subcriteria zijn positief beoordeeld.

Toelichting

Bij de beoordeling van de subcriteria bij het onderzoekscriterium over het leerstofaanbod merkt de inspectie het volgende op.

Uit de Wet op het primair onderwijs (WPO) volgt dat de leerplichtigen langs de kerndoelen moeten worden geleid en hun vorderingen inzichtelijk moeten zijn. De school dient de referentieniveaus als uitgangspunt voor het onderwijs te nemen. Het volgen van de ontwikkeling van de leerlingen zal kenbaar en controleerbaar moeten zijn, bijvoorbeeld om vast te stellen dat zij na acht jaar over voldoende capaciteiten beschikken om te kunnen doorstromen naar het voortgezet onderwijs. Leerlingen verschillen echter in mogelijkheden en de wijze waarop zij hun inzichten opbouwen, hun mentale modellen construeren en hun kennis vergroten. Het is aan de scholen hoe zij met die verschillen omgaan (subcriterium 1.5 – stimulerend). Een negatief resultaat op dit subcriterium leidt tot het oordeel 'kan beter'. Dit heeft geen gevolgen voor de vraag of de leerlingen hun leerplicht kunnen vervullen op Sudburyschool.

Subcriteria 1.1, 1.2 en 1.3

Het aanbod in Nederlandse taal en rekenen en wiskunde is dekkend voor de kerndoelen*. De school neemt de referentieniveaus voor Nederlandse taal en rekenen als uitgangspunt*.

Bevindingen

In de door Sudburyschool aangeleverde documenten is een opsomming opgenomen van leerbronnen die betrekking hebben op de kerndoelen voor Nederlandse taal en rekenen en wiskunde. In deze beschrijving is indirect een relatie gelegd met de kerndoelen en de daarin onderscheiden domeinen.

Nederlandse taal en rekenen-wiskunde worden aangemerkt als integrale onderdelen van de activiteiten die in de school plaatsvinden. De vakken komen zowel formeel als informeel aan de orde.

De leerling heeft de ruimte en de verantwoordelijkheid om zelf te kiezen. Tegelijk bewaken de leraren dat er continuïteit in het leerstofaanbod is en tevens hoe het aanbod leidt tot de referentieniveaus voor Nederlandse taal en rekenen. Zij zijn ook verantwoordelijk voor het bijhouden van de ontwikkeling van de leerling. Het vastleggen van de door de leerling beheerste leerstof is daarvan onderdeel. Aan de hand van het volgsysteem is inzichtelijk te maken dat de kerndoelen en de daarin onderscheiden domeinen gedurende de basisschoolperiode aan de orde komen.

Sudburyschool Harderwijk beschikt, naast de reeds beschreven schoolomgeving, over diverse leerbronnen waarmee de kerndoelen voor de basisvaardigheden en referentieniveaus kunnen worden bereikt aan het eind van de basisschoolperiode. Onder de leerbronnen zijn materialen aanwezig die ook in het reguliere basisonderwijs in gebruik zijn. Het betreft zowel methodeboeken, hulp- en werkboeken als achtergrondinformatie. Daarnaast heeft Sudburyschool Harderwijk toegang tot digitale onderwijsbronnen.

Conclusie

De inspectie beoordeelt subcriterium 1.1, subcriterium 1.2 en subcriterium 1.3 positief omdat de leerlingen geleid op de genoemde bevindingen langs de kerndoelen worden geleid en daarmee de referentieniveaus worden bereikt. Daarmee is voldaan aan het wettelijk voorschrift op grond van artikel 1a1 lid 1 onder a van de Leerplichtwet 1969.



Subcriterium 1.4

De leerbronnen waarborgen een breed vormingsaanbod, gericht op een veelzijdige ontwikkeling*.

Bevindingen

In de door Sudburyschool Harderwijk aangeleverde documenten is een beschrijving opgenomen van leerbronnen die betrekking hebben op een breed vormingsaanbod dat gericht is op een brede ontwikkeling.

Onderdelen van de brede ontwikkeling worden aangemerkt als integrale onderdelen van de activiteiten die in de school plaats vinden. De vakken komen zowel formeel als informeel aan de orde.

De leerling heeft de ruimte en de verantwoordelijkheid om zelf te kiezen. Tegelijk bewaken de leraren dat er continuïteit in het leerstofaanbod is. Zij zijn ook verantwoordelijk voor het bijhouden van de ontwikkeling van de leerling. Het vastleggen van de door de leerling beheerste leerstof is daarvan onderdeel. Aan de hand van het volgsysteem is inzichtelijk te maken dat de kerndoelen en de daarin onderscheiden domeinen gedurende de basisschoolperiode aan de orde komen. Sudburyschool Harderwijk geeft aan dat een belangrijke leerbron in de organisatie van de school zelf te vinden is. Leerlingen worden gestimuleerd zelf die zaken te realiseren die zij belangrijk vinden en de school ondersteunt hen daarbij.

Sudburyschool Harderwijk beschikt, naast de reeds beschreven schoolomgeving, over diverse leerbronnen waarmee de kerndoelen kunnen worden bereikt aan het eind van de basisschoolperiode. Onder de leerbronnen zijn materialen aanwezig die ook in het reguliere basisonderwijs in gebruik zijn. Het betreft zowel methodeboeken, hulp- en werkboeken als achtergrondinformatie. Hier past de kanttekening dat een deel van de aanwezige leerboeken als gedateerd worden aangeduid. Daarnaast heeft Sudburyschool Harderwijk toegang tot digitale onderwijsbronnen.

Conclusie

De inspectie beoordeelt subcriterium 1.4 positief omdat de gevolgde werkwijze waaronder het hanteren van leerbronnen een breed vormingsaanbod gericht op een veelzijdige ontwikkeling waarborgt. Daarmee is voldaan aan het wettelijk voorschrift op grond van artikel 1a1 lid 1 onder a van de Leerplichtwet 1969.

Subcriterium 1.5

De leerbronnen zijn afgestemd op de onderwijsbehoeften van (individuele) leerlingen.

Bevindingen

In overleg met de leerlingen stemmen de leraren specifiek het aanbod af op het niveau van individuele leerlingen. Dit gebeurt vraaggestuurd. Leerlingen geven aan wat zij willen leren en als daar specifieke leerbronnen of werkwijzen voor nodig zijn wordt hierin voorzien.

Conclusie

De inspectie beoordeelt subcriterium 1.5 positief, omdat de school leerbronnen ter beschikking heeft voor het afstemmen op de onderwijsbehoeftes van individuele leerlingen.

Subcriterium 1.6

De leerbronnen dragen aantoonbaar bij aan de bevordering van sociale integratie en burgerschap en de kennis over en kennismaking met de



verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten*.

Bevindingen

Sudburyschool Harderwijk bevordert actief burgerschap en sociale integratie en richt zich hierbij op zowel kennisoverdracht als op ervaringsleren. De actieve participatie in de democratische organisatie van de school en het juridisch systeem zorgen voor een respectvolle en veilige schoolomgeving, en voor eigenaarschap voor deze omgeving, en een gevoel van verantwoordelijkheid actie te ondernemen als veranderingen in de omgeving dit vragen.

Leerlingen participeren actief in het Juridisch Comité van de school. Tijdens het onderzoek woonden wij een bijeenkomst van het Juridisch Comité bij, waarin actief burgerschap in de concrete situatie van de schoolorganisatie plaatsvond. Vanuit de pedagogische visie van de school zijn sociale integratie en respect voor andere achtergronden en culturen van leeftijdgenoten een belangrijke voorwaarde voor leren in schoolverband en ter voorbereiding op participatie in de maatschappij. Leerlingen leren van elkaar, doordat zij onderling verschillen, en doordat verschillende leeftijdsgroepen met en van elkaar leren. De school is een samenleving in het klein, waar leerlingen zich kunnen voorbereiden op verschillen in de maatschappij.

Elementen van sociale integratie en achtergronden en culturen van leeftijdgenoten maken waar relevant onderdeel uit van activiteiten die de leerlingen in schoolverband uitvoeren.

De leerbronnen waar de school over beschikt, bieden een ruime keuze aan de leerlingen om een bij hun mogelijkheden en vragen passende vorm te kiezen.

Conclusie

De inspectie beoordeelt subvraag 1.5 positief, omdat de school leerbronnen en procedures ter beschikking heeft voor het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie, alsmede de kennis over en kennismaking met de verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten.

Kwaliteitsaspect/onderzoekscriterium 2 – De leerlingen krijgen voldoende tijd om zich voor te bereiden op passend vervolgonderwijs.

Zie voor de wettelijke criteria art. 2 WPO en art. 8 lid 9 onder a WPO in samenhang met art. 1a1 lid 1 onder a Leerplichtwet 1969.

Het kwaliteitsaspect/onderzoekscriterium wordt positief beoordeeld.

Toelichting

De wet gaat er vanuit dat leerlingen in beginsel binnen een tijdvak van acht aaneensluitende schooljaren de school hebben doorlopen. Daarnaast gaat de inspectie er vanuit dat het onderwijs zodanig is ingericht dat zoveel mogelijk leerlingen bij het bereiken van de leeftijd van twaalf jaar, de kerndoelen hebben bereikt.

Bevindingen

In de schooldocumenten is vastgelegd dat uitgangspunt is dat de leerling in acht jaar de basisschool kan doorlopen. De leerlingen kunnen zich in deze periode alle kennis en vaardigheden eigen maken die in de schooldocumenten omschreven zijn. De school houdt de ontwikkeling in een leerlingvolgsysteem bij.

De leerling heeft een aanwezigheidsverplichting van minimaal vijf uur per dag en voor vijf dagen per week. De aanwezigheid wordt geregistreerd, uit de registratie blijkt dat leerlingen vaak langer aanwezig zijn.



Uit de door de school verstrekte gegevens valt af te leiden dat het onderwijs zodanig is georganiseerd, dat alle leerlingen in principe voldoende tijd krijgen om die inzichten te verwerven die noodzakelijk zijn om goed in het voortgezet onderwijs te kunnen functioneren. Daar waar dat niet gerealiseerd is, kan de school dit verantwoorden op basis van kenmerken van de leerlingen. Overigens hanteert Sudburyschool Harderwijk geen strak systeem van overgang, maar kijkt op twaalfjarige leeftijd van de leerling als team naar de overstap naar het voortgezet onderwijs.

Conclusie

De inrichting van het onderwijs op Sudburyschool Harderwijk is er op gericht dat zoveel mogelijk leerlingen in beginsel bij het bereiken van de leeftijd van twaalf jaar, de kerndoelen hebben bereikt.

Aan de eis dat de leerlingen in beginsel de school binnen een periode van acht jaar kunnen doorlopen, wordt voldaan. Daarmee is voldaan aan artikel 1a1 lid 1 onder a van de Leerplichtwet 1969.

Kwaliteitsaspect/onderzoekscriterium 3 - Het schoolklimaat leidt tot een leeromgeving die volgens maatschappelijk breed gedragen uitgangspunten veilig en motiverend is.

Zie voor de wettelijke criteria art. 4c WPO in samenhang met art. 1a1 lid 1 onder a Leerplichtwet 1969.

De vaststelling of het schoolklimaat tot een leeromgeving leidt die volgens maatschappelijk breed gedragen uitgangspunten veilig en motiverend is, vindt plaats aan de hand van vier subcriteria:

- 3.1 De school draagt zorg voor de fysieke, psychische en sociale veiligheid van de leerlingen*;
- 3.2 De leraren bevorderen het zelfvertrouwen van de leerlingen;
- 3.3 De leraren bevorderen dat leerlingen op een respectvolle wijze met elkaar omgaan;
- 3.4 De leraren/de leerlingen handhaven de afgesproken gedragsregels.

Het kwaliteitsaspect/onderzoekscriterium wordt positief beoordeeld.

Alle vier subcriteria zijn positief beoordeeld.

3.1 De school draagt zorg voor de fysieke, psychische en sociale veiligheid van de leerlingen*

Subcriterium 3.1 is positief beoordeeld.

Toelichting

Bij de beoordeling van het schoolklimaat beoordeelt de inspectie of de leeromgeving veilig is, omdat dit de wettelijke eis is die onder dit onderzoekscriterium ligt (subcriterium 3.1 van het Onderzoekskader NBO PO 2017).

De school is verplicht zorg te dragen voor de fysieke, psychische en sociale veiligheid (art. 4c WPO). Daartoe monitort de school jaarlijks door middel van een objectief instrument (bijvoorbeeld een vragenlijst of een gestandaardiseerd gesprek) de veiligheidsbeleving en het welbevinden van leerlingen. Daarnaast hoort de school een veiligheidsbeleid te hebben, en is er iemand aangewezen die als aanspreekpunt in het kader van pesten fungeert en het beleid op dat gebied coördineert.



Subcriterium 3.1

De school draagt zorg voor de fysieke, psychische en sociale veiligheid van de leerlingen*.

Bevindingen:

De school heeft een veiligheidsbeleid en tevens een persoon die is aangewezen als aanspreekpunt in het kader van pesten.

Bij het bevorderen van de veiligheidsbeleving speelt het functioneren van het Juridisch Comité en de afspraken en procedures die daarbij gelden, eveneens een belangrijke rol. Dat geldt ook voor het huishoudelijk reglement, dat de manier borgt waarop verschillende vormen van veiligheid in de school worden vormgegeven. De school werkt met certificaten die leerlingen kunnen behalen, en die erop gericht zijn de eigen veiligheid of die van anderen te waarborgen.

In de visie van de school zijn stafleden continu alert op onveilige situaties en/of gedrag en worden zij geacht hiernaar te handelen in gesprekken en in onderling overleg, en om oplossingen te zoeken binnen het huishoudelijk reglement.

De school brengt tenminste jaarlijks de veiligheidsbeleving in kaart door middel van gestructureerde gesprekken.

Conclusie

De inrichting en organisatie van het onderwijs op Sudburyschool Harderwijk is erop gericht dat de leeromgeving volgens maatschappelijk breed gedragen uitgangspunten veilig is. Daarmee voldoet Sudburyschool Harderwijk aan het wettelijk voorschrift op grond van artikel 1a1 lid 1 onder a van de Leerplichtwet 1969.

Subcriterium 3.2 tot en met 3.4

3.2 De leraren bevorderen het zelfvertrouwen van de leerlingen.

3.3 De leraren bevorderen dat leerlingen op een respectvolle wijze met elkaar omgaan.

3.4 De leraren/leerlingen handhaven de afgesproken gedragsregels.

De drie subvragen zijn positief beoordeeld.

Bevindingen:

Uit observaties tijdens het schoolbezoek en de gevoerde gesprekken blijkt dat alle betrokkenen - leerlingen, stafleden en leraren - op een respectvolle wijze met elkaar omgaan. Daarbij is sprake van een gelijkwaardige verhouding tussen volwassenen en de leerlingen.

De stafleden en leraren bevorderen het zelfvertrouwen van leerlingen door respect te tonen voor hun autonomie en door in te spelen op hun intrinsieke motivatie.

De school beschikt over een aantal schoolregels die leerlingen en docenten/stafleden gezamenlijk hebben opgesteld en vastgelegd en die regelmatig worden bijgesteld en/of aangevuld. De uitvoering is een verantwoordelijkheid van alle betrokkenen.

Leerlingen en leraren maken bij toerbeurt deel uit van het Juridisch Comité. De medezeggenschap in het besturen van de schoolgemeenschap zorgt conform de visie van de school voor het ontwikkelen van vaardigheden als kritisch denken, een mening vormen, leren uitdrukken en met tegenslag omgaan. Leerlingen groeien binnen de setting van de school op met zelfvertrouwen en een grote zelfkennis. De afspraken zijn geborgd in het Juridisch systeem binnen de school. Indien gewenst komt het Juridisch Comité, dat bestaat uit leerlingen en een docent, dagelijks bijeen om overtreding van afgesproken regels te bespreken. Uit het JC-record valt af te leiden dat alle leerlingen, docenten en stafleden op hun verantwoordelijkheden en gemaakte afspraken worden aangesproken. Ieder schoollid kan een klacht over een ander



schoollid aanbrengen bij het Juridisch Comité in de school, dat vervolgens volgens Robert's Rules of Order een uitspraak doet over de klacht en zo nodig een sanctie oplegt. De ingebrachte onderwerpen tonen een grote variëteit, zij worden serieus en netjes behandeld. Met de acceptatie van deze gang van zaken door alle betrokkenen is respectvol met elkaar omgaan en de veiligheid binnen de school geborgd.

Conclusie

Het pedagogisch handelen van de leraren, stafleden en leerlingen en het schoolklimaat leiden tot een leeromgeving die volgens maatschappelijk breed gedragen uitgangspunten veilig en motiverend is.

Kwaliteitsaspect/onderzoekscriterium 4 - Het pedagogisch-didactisch handelen van de leraren stelt leerlingen in staat tot leren en ontwikkelen. Zie voor de wettelijke criteria art. 8 leden 1, 4 en 8 WPO en art. 9 lid 9 WPO in samenhang met art. 1a1 lid 1 onder a Leerplichtwet 1969.

De beoordeling van dit onderzoekscriterium vindt plaats aan de hand van twee subcriteria:

4.1 De inrichting van het onderwijs maakt een ononderbroken ontwikkelproces mogelijk*;

4.2 De leraren stemmen het pedagogisch-didactisch handelen af op de voortgang in de ontwikkeling van leerlingen*.

Het kwaliteitsaspect/onderzoekscriterium wordt positief beoordeeld.

De twee subcriteria zijn positief beoordeeld.

Toelichting

Volgens de WPO dient het onderwijs zo te zijn ingericht dat de leerlingen een ononderbroken ontwikkelproces kunnen doorlopen. Het pedagogisch-didactisch handelen moet dus passen bij het ontwikkelniveau van de leerlingen en met hun meegroeien. De inspectie beoordeelt de kwaliteit van het pedagogisch-didactisch handelen op een wijze die past bij de eigen opvattingen van het bevoegd gezag over 'onderwijzen en leren'.

Subcriterium 4.1

De inrichting van het onderwijs maakt een ononderbroken ontwikkelproces mogelijk*.

Bevindingen

Sudburyschool Harderwijk kiest vanuit haar pedagogische richting, voor een vorm van onderwijs, waarbij de leerling ('student') in hoge mate zelf verantwoordelijk is voor het eigen leerproces. In de visie van de school betekent dit dat leerlingen vragen stellen passend bij hun niveau, en ook dat leraren gericht daarnaar handelen, waarbij op hoofdlijnen de kerndoelen en referentieniveaus worden aangeboden en nagestreefd. We hebben dit in de praktijk gezien en kunnen verifiëren met de registratie in het volgsysteem van de school. Vanuit haar visie werkt de school in belangrijke mate aan persoonsvorming en aan vaardigheden die nodig zijn als deelnemer aan de toekomstige maatschappij.

Conclusie

De inrichting van het onderwijs maakt een ononderbroken ontwikkelproces mogelijk. Daarmee is voldaan aan artikel 1a1 lid 1 onder a van de Leerplichtwet 1969.



Subcriterium 4.2

De leraren stemmen het pedagogisch-didactisch handelen af op de voortgang in de ontwikkeling van leerlingen*.

Bevindingen

De inspectie heeft tijdens het bezoek ervaren dat de leraren bij vragen van leerlingen op een gerichte wijze aandacht besteden aan de gevraagde ondersteuning en/of hulp. Aangezien er sprake is van een zeer klein aantal leerlingen is de ondersteuning optimaal afgestemd op het individuele ontwikkelingsniveau van de leerlingen.

Didactische werkvormen zijn afgestemd op de pedagogische behoeften van de leerlingen. Daarbij is er in de praktijk een samenhang met eventuele meer specifieke onderwijs- en/of begeleidingsbehoeften van de leerlingen. De bijgewoonde onderwijsactiviteiten laten zien dat de uitgangspunten van de school in de praktijk tot uiting komen.

Conclusie

Het didactisch handelen van de leraren ondersteunt het leren van de leerlingen.

Kwaliteitsaspect/onderzoekscriterium 5 – De school volgt de ontwikkeling van leerlingen zodanig dat zij een ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen.

Zie voor de wettelijke criteria art. 2 WPO, art. 8 lid 1 WPO en art. 9 WPO in samenhang met art. 1a1 lid 1 onder a Leerplichtwet 1969.

Het oordeel op dit kwaliteitsaspect/onderzoekscriterium is positief.

Toelichting

Uit de WPO volgt dat de leerplichtigen langs de kerndoelen moeten worden geleid en hun vorderingen inzichtelijk moeten zijn en dat scholen deze vastleggen.

Van scholen wordt verwacht dat zij ten minste de voortgang van leerlingen bij de ontwikkeling op het terrein van de Nederlandse taal en rekenen en wiskunde volgen (artikel 8, eerste lid, WPO en artikel 9 WPO). Daarnaast dienen scholen de resultaten van het onderwijsleerproces inzichtelijk te maken en vast te leggen. Scholen volgen de voortgang aan de hand van instrumenten en/of met behulp van werkwijzen die passen bij hun visie op 'onderwijzen en leren'. De inspectie sluit aan bij de opvattingen van het bevoegd gezag op dit punt.

Bevindingen

In het schoolplan 2018 – 2022 zijn afspraken vastgelegd over het volgen van de ontwikkeling van de leerlingen. Sudburyschool Harderwijk hanteert als uitgangspunt dat de leerlingen verantwoordelijk zijn voor hun eigen leer- en ontwikkelproces en dat zij hun eigen leeractiviteiten kunnen kiezen.

Tijdens het schoolbezoek is vastgesteld dat de activiteiten bij het formele en informele leren daadwerkelijk door de leraren, de stafleden en in beperktere mate de leerlingen regelmatig zijn vastgelegd in een activiteitenlog. De stafleden hebben een gezamenlijke app, waaruit observaties worden vastgelegd. Daarnaast maakt de school gebruik van de omschrijvingen in het Handboek leerlingvolgsysteem dat de school hanteert. Daarin zijn de kerndoelen van het onderwijs en de referentieniveaus voor de basisvaardigheden weergegeven.

De beschikbare informatie over een leerling wordt besproken met alle betrokkenen en krijgt een toepassing in het verdere onderwijsprogramma en bij het verlenen van (extra) zorg en begeleiding.

Conclusie



Sudburyschool Harderwijk voldoet aan het vereiste op grond van de WPO dat de school de ontwikkeling van haar leerlingen zodanig volgt dat zij ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen. Daarmee is voldaan aan artikel 1a1 lid 1 onder a van de Leerplichtwet 1969.

Kwaliteitsaspect/onderzoekscriterium 6 – Extra ondersteuning
Zie voor de wettelijke criteria art. 8 leden 4 , 8 en 10 WPO in samenhang met art. 1a1 lid 1 onder a Leerplichtwet 1969.

De vaststelling of leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften passende zorg en begeleiding (kunnen) krijgen, vindt plaats aan de hand van drie subcriteria:
6.1 De school signaleert welke leerlingen extra ondersteuning nodig hebben*;
6.2 De school bepaalt de aard van de extra ondersteuning die gesignaleerde leerlingen nodig hebben*;
6.3 De school voert de extra ondersteuning daadwerkelijk uit*.

Het kwaliteitsaspect/onderzoekscriterium wordt positief beantwoord.

De drie subcriteria zijn positief beoordeeld en worden hieronder in samenhang beschreven.

Toelichting

De school zorgt voor een toereikende organisatie en deskundige ondersteuning van het onderwijs voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben.

Bevindingen

Sudburyschool Harderwijk heeft de visie op en de werkwijze bij specifieke zorg en begeleiding voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften uitgebreid beschreven in het Zorgplan.

Wanneer een leerling een hulpvraag heeft of wanneer de leraren zorgen hebben over een leerling, treedt het zorgplan in werking.

Het zorgplan is cyclisch van opzet. Eerste fase is de signalering en deze is nauw verbonden met het leerlingvolgsysteem. Op de signalering volgt een bespreking binnen het team en/of de schoolmeeting en met de ouders/verzorgers en de leerling zelf. De zorgvraag wordt daarbij zo goed mogelijk gedefinieerd. Indien nodig worden ook externe deskundigen betrokken bij dit overleg.

De zorgactiviteiten zijn nauw verweven met de didactische en pedagogische werkwijze van de school. Waar nodig en gewenst stelt de school een plan van aanpak op dat leidt tot uitvoering met een evaluatie en eventuele bijstelling. De verleende zorg wordt gedocumenteerd en in het leerlingdossier opgenomen.

Conclusie

Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften krijgen extra ondersteuning en begeleiding. Daarmee is voldaan aan het gestelde in artikel 1a1 lid 1 onder a van de Leerplichtwet 1969.

Kwaliteitsaspect/onderzoekscriterium 7 – Ontwikkelresultaten
De ontwikkelresultaten van de leerlingen liggen tenminste op het niveau dat mag worden verwacht.

Het kwaliteitsaspect/onderzoekscriterium wordt positief gewaardeerd.

Toelichting



Het basisonderwijs dient volgens de wet mede de grondslag voor het volgen van aansluitend voortgezet onderwijs te leggen. De inspectie past bij het bekijken van de kwaliteit van de ontwikkelresultaten aan het einde van de schoolperiode een werkwijze toe die toegesneden is op de kleinschaligheid van dit veld van scholen. De inspectie stelt op het niveau van de leerling vast of de resultaten van de betreffende leerling aan het einde van de basisschoolperiode op een niveau liggen dat mag worden verwacht. Als er geen of nauwelijks leerlingen aan het einde van de basisschoolperiode zijn, onderzoekt de inspectie aan de hand van de vorderingen van leerlingen gedurende de schoolperiode of de eindresultaten naar verwachting op het juiste niveau uit zullen komen (onderzoekscriterium 7 - stimulerend).

Bevindingen

Sudburyschool Harderwijk heeft slechts drie leerlingen ingeschreven in de leeftijd van het primair onderwijs. Deze leerlingen functioneren op een niveau, passend bij hun leeftijd en cognitieve mogelijkheden. Eén van de leerlingen heeft anderhalf jaar thuisgezeten vóór de aanmelding en inschrijving bij Sudburyschool Harderwijk.

Conclusie

De ontwikkelresultaten van de leerlingen liggen rond het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht.

Kwaliteitsaspect/onderzoekscriterium 8 – Kwaliteitszorg

De school zorgt voor het behoud of verbetering van de kwaliteit van haar onderwijs.

De vaststelling of de school zorgt voor behoud of verbetering van de kwaliteit van haar onderwijs, vindt plaats aan de hand van twee subcriteria:

- 8.1 De school draagt zorg voor continuïteit van het onderwijs;
- 8.2 De school laat zien dat zij werkt aan de verbetering van de onderwijskwaliteit.

Het kwaliteitsaspect/onderzoekscriterium wordt positief beoordeeld.

De twee subcriteria zijn positief beoordeeld.

Toelichting:

Voor de schoolloopbaan van leerlingen is het belangrijk dat er continuïteit in het onderwijs is. Om deze reden onderzoekt de inspectie of er sprake is van voldoende bestendigheid van de instelling om te waarborgen dat het onderwijs kan doorgaan bij onvoorziene omstandigheden (subcriterium 8.1 – stimulerend).

Het kwaliteitsonderzoek door de inspectie neemt het eigen beleid van de school als uitgangspunt. De school krijgt de ruimte om de eigen doelen en ambities te presenteren. De school geeft aan 'wat zij verstaat onder kwalitatief goed onderwijs' en hoe de realisatie daarvan in de praktijk van het onderwijs vorm en inhoud krijgt en wordt gewaarborgd. De inspectie acht het daarvoor van belang dat de school zowel de eigen uitgangssituatie kent als regelmatig de effecten van het onderwijs met de direct betrokkenen evalueert (subcriterium 8.2 – stimulerend).

Subcriterium 8.1

De school draagt zorg voor continuïteit van het onderwijs.

Bevindingen

De huisvesting van de school is voor langere tijd geregeld. De school heeft



vervangende leraren beschikbaar in het geval van ziekte. De school participeert in het internationale netwerk van Sudburyscholen.

Conclusie

De school voldoet aan subcriterium 8.1.

Subcriterium 8.2

De school laat zien dat zij werkt aan de verbetering van de onderwijskwaliteit.

Bevindingen

Sudburyschool Harderwijk heeft in het schoolplan haar pedagogische en onderwijskundige visie vastgelegd en hoe dit vorm krijgt in de inrichting van het onderwijs en wat daarbij ondersteunende processen zijn in de schoolorganisatie. In het schoolplan is eveneens het kwaliteitsbeleid opgenomen. Stafleden bespreken regelmatig in de stafbijeenkomst de schoolorganisatie met een nadruk op de pedagogische visie en het didactisch handelen. De school maakt ter evaluatie jaarlijks een organisatorisch jaarverslag. De leraren en leden van de stafbijeenkomst bespreken tweemaal per jaar met de ouders/verzorgers de ontwikkeling van de leerlingen. Regelmatig organiseert de school thema-avonden voor ouders/verzorgers om hen te ondersteunen bij de omgang met een kind op een Sudburyschool.

Conclusie

De school laat zien dat zij werkt aan de verbetering van haar onderwijskwaliteit. Daarmee beoordeelt de inspectie subcriterium 8.2 als positief.

Overige aspecten van naleving

Zie voor de wettelijke criteria art. 3 WPO, art. 4b WPO, art. 8 lid 3 WPO, art. 9 lid 13 WPO, art. 1, onder b subonderdeel 3 Leerplichtwet 1969, art. 18 Leerplichtwet 1969 en art. 21 Leerplichtwet 1969 in samenhang met art. 1a1 lid 1 onder a Leerplichtwet 1969.

Samenvattend oordeel:

De school voldoet de overige aspecten van naleving en voldoet daarmee aan artikel 1a1 onder a van de Leerplichtwet 1969.

9.1 De school zorgt voor bevoegde leraren die in het bezit zijn van een VOG

Toelichting

Het onderwijs moet worden gegeven door leraren die lesbevoegd zijn op grond van artikel 3 van de WPO, ze dienen in het bezit te zijn van een Verklaring omtrent gedrag (hierna: VOG) en niet krachtens rechterlijke uitspraak te zijn uitgesloten voor het geven van onderwijs.

Bevindingen

Ten behoeve van het verzorgen van primair onderwijs op Sudburyschool Harderwijk zijn leraren verbonden die in het bezit zijn van een bevoegdheid daarvoor. Daarbij kan Sudburyschool Harderwijk aantonen dat er altijd tenminste één bevoegde basisschoolleraar aanwezig is.

Voor betrokken leraren geldt tevens dat zij in het bezit zijn van een VOG.

Conclusie

De bevoegdheden der leraren komen overeen met die van leraren aan een of meer van de scholen genoemd in artikel 1, onder b 1°, van de Leerplichtwet 1969.



9.2 De school is een dagschool

Toelichting

Een dagschool is een school waar onderwijs overdag plaatsvindt.

Bevindingen

Uit het huishoudelijk reglement van Sudburyschool Harderwijk blijkt dat de onderwijsactiviteiten overdag en van maandag tot en met vrijdag plaatsvinden.

Conclusie

Sudburyschool Harderwijk is een dagschool. De school voldoet daarmee aan artikel 1, onder b, 3^o Leerplichtwet 1969.

9.3 Het onderwijs wordt in het Nederlands gegeven

Toelichting

Het onderwijs dient in de Nederlandse taal te worden gegeven.

Bevindingen

Uit observaties is gebleken dat het onderwijs in het Nederlands wordt gegeven.

Conclusie

Het onderwijs wordt in het Nederlands gegeven. Daarmee is voldaan aan het wettelijke voorschrift op grond van artikel 1a1 van de Leerplichtwet 1969.

9.4 De school heeft een schoolplan waarin het beleid ten aanzien van burgerschapsonderwijs is opgenomen

Toelichting

Het schoolplan moet ten minste een beschrijving bevatten van het beleid ten aanzien van burgerschapsonderwijs, sociale integratie en kennis over en kennismaking met de verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten.

Bevindingen

Sudburyschool Harderwijk beschikt over een schoolplan waarin een hoofdstuk is opgenomen waarin is aangegeven dat en hoe zij vorm geeft aan burgerschap en sociale integratie.

Conclusie

Het schoolplan geeft een passage waarin is aangegeven dat en hoe de school vorm geeft aan burgerschap en sociale integratie.

9.5 De school heeft een meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling die aan de eisen voldoet

Toelichting

De school dient een meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling te hebben met een stappenplan waarin de 5 stappen worden doorlopen.

Bevindingen

De inspectie heeft geconstateerd dat de school de meldcode huiselijk geweld ook daadwerkelijk hanteert. Deze is in het zorgplan van de school opgenomen.

Conclusie

De school heeft een meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling die aan de eisen voldoet.

9.6 De school meldt de in- en uitschrijving van leerlingen en de verwijdering van leerlingen en ongeoorloofd verzuim van meer dan 16 uur



per vier weken aan de gemeente

Toelichting

Op grond van de Leerplichtwet 1969 meldt het schoolhoofd de in- en uitschrijving van leerlingen, een beslissing tot verwijdering en/of ongeoorloofd verzuim van meer dan 16 uur per 4 weken aan de leerplichtambtenaar.

Bevindingen

De school houdt een aan- en afwezigheidsregistratie bij en vermeldt bij afwezigheid de reden van verzuim. Er vinden regelmatige meldingen van verzuim aan de leerplichtambtenaar plaats.

Conclusie

De school meldt de in- en uitschrijving en verwijdering van leerlingen en ongeoorloofd verzuim van meer dan 16 uur per vier weken aan de gemeente. De school voldoet daarmee aan de artikelen 18 en 21 van de Leerplichtwet 1969.



3 Samenvattend oordeel

De Inspectie van het Onderwijs heeft vastgesteld dat op Sudburyschool te Harderwijk het onderwijs met de wijze waarop het is ingericht tegemoet komt aan de criteria genoemd in artikel 1a1, lid 1, onder a, van de Leerplichtwet 1969.

De beoordeling van alle kwaliteitsaspecten/onderzoekscriteria en subcriteria is positief.

Dit betekent dat de inspectie op dit moment geen reden heeft om het toezicht te intensiveren.



Bijlage bij het onderzoekskader

Overzicht resultaten kwaliteitsonderzoek Sudburyschool Harderwijk

Voor de kolommen met als opschrift 'ja' geldt tevens 'voldoende of in voldoende mate'; voor de kolommen met als opschrift 'nee' geldt tevens 'niet voldoende of niet in voldoende mate'.

Onderzoekscriterium 1: Aanbod		ja	nee ¹
	Het aanbod bereidt de leerlingen voor op het vervolgonderwijs en de samenleving*	X	
	Subcriteria:		
1.1	Het aanbod in Nederlandse taal is dekkend voor de kerndoelen*	X	
1.2	Het aanbod in rekenen en wiskunde is dekkend voor de kerndoelen*	X	
1.3	De school neemt de referentieniveaus voor Nederlandse taal en rekenen als uitgangspunt*	X	
1.4	De leerbronnen waarborgen een breed vormingsaanbod, gericht op een veelzijdige ontwikkeling*	X	
1.5	De leerbronnen zijn afgestemd op de onderwijsbehoeften van (individuele) leerlingen	X	
1.6	De leerbronnen dragen aantoonbaar bij aan de bevordering van sociale integratie en burgerschap en de kennis over en kennismaking met de verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten*	X	

Onderzoekscriterium 2: Leertijd		ja	nee
	De leerlingen krijgen voldoende tijd om zich voor te bereiden op passend vervolgonderwijs*	X	

Onderzoekscriterium 3: Schoolklimaat		ja	nee
	Het schoolklimaat leidt tot een leeromgeving die volgens maatschappelijk breed gedragen uitgangspunten veilig* en motiverend is	X	
	Subcriteria:		
3.1	De school draagt zorg voor de fysieke, psychische en sociale veiligheid van leerlingen*	X	
3.2	De leraren bevorderen het zelfvertrouwen van de leerlingen.	X	
3.3	De leraren zorgen ervoor dat leerlingen op een respectvolle manier met elkaar omgaan	X	
3.4	De leraren/de leerlingen handhaven de afgesproken gedragsregels	X	

Onderzoekscriterium 4: Pedagogisch-didactisch handelen		ja	nee
	Het pedagogisch didactisch handelen van de leraren stelt leerlingen in staat tot leren en ontwikkelen*	X	
	Subcriteria:		
4.1	De inrichting van het onderwijs maakt een ononderbroken ontwikkelproces mogelijk*	X	
4.2	De leraren stemmen het pedagogisch-didactisch handelen af op de voortgang in de ontwikkeling van leerlingen. *	X	

¹ voor de kwaliteitsaspecten/onderzoekscriteria en subcriteria die niet tot de norm behoren, dient dit gelezen te worden als 'kan beter'



Onderzoekscriterium 5: Zicht op ontwikkeling		ja	nee
	De school volgt de ontwikkeling van haar leerlingen zodanig dat zij een ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen*	X	

Onderzoekscriterium 6: Extra ondersteuning		ja	nee
	Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften krijgen passende extra ondersteuning en begeleiding*	X	
	Subcriteria:		
6.1	De school signaleert welke leerlingen extra ondersteuning nodig hebben*	X	
6.2	De school bepaalt de aard van de extra ondersteuning die de gesignaleerde leerlingen nodig hebben*	X	
6.3	De school voert de extra ondersteuning daadwerkelijk uit*	X	

Onderzoekscriterium 7: Ontwikkelresultaten		ja	nee
	De ontwikkelresultaten van leerlingen liggen ten minste op het niveau dat mag worden verwacht	X	

Onderzoekscriterium 8: Kwaliteitszorg		ja	nee
	De school zorgt voor behoud of verbetering van de kwaliteit van haar onderwijs	X	
	Subcriteria:		
8.1	De school draagt zorg voor continuïteit van het onderwijs	X	
8.2	De school laat zien dat zij werkt aan de verbetering van de onderwijskwaliteit	X	

Onderzoekscriterium 9: Overige aspecten van naleving		ja	nee
9.1	De school zorgt voor bevoegde leraren die in het bezit zijn van een VOG*	X	
9.2	De school is een dagschool*	X	
9.3	Het onderwijs wordt in het Nederlands gegeven*	X	
9.4	De school heeft een schoolplan waarin het beleid ten aanzien van burgerschapsonderwijs is opgenomen*	X	
9.5	De school heeft een meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling die aan de eisen voldoet*	X	
9.6	De school meldt de in- en uitschrijving en verwijdering van leerlingen en ongeoorloofd verzuim van meer dan 16 uur per vier weken aan de gemeente*	X	

*zijn op grond van artikel 1a1 van de Leerplichtwet 1969 onderdeel van de norm.