



Inspectie van het Onderwijs  
Ministerie van Onderwijs, Cultuur en  
Wetenschap

## Kinderdagverblijf Peuterstap

**Kwaliteitsonderzoek**

voorschoolse educatie

Datum vaststelling: 17 november 2023

# Samenvatting

De inspectie heeft op 12 oktober 2023 een onderzoek uitgevoerd naar de kwaliteit van de voorschoolse educatie op KDV Peuterstap.

De inspectie houdt signaalgestuurd toezicht op de kwaliteit van voorschoolse educatie op locaties met gesubsidieerde voorschoolse educatie in alle gemeenten die geld krijgen voor het voorkomen van onderwijsachterstanden. Naar aanleiding van signalen over mogelijke tekortkomingen in de kwaliteit van de voorschoolse educatie op KDV Peuterstap hebben we een onderzoek uitgevoerd op deze voorschool.

## **Wat gaat goed?**

We zien dat de pedagogisch medewerkers rekening houden met wat de peuters nodig hebben. De pedagogisch medewerkers werken met een programma, waarmee zij de brede ontwikkeling van de peuters stimuleren op het gebied van taal, rekenen, gedrag en bewegen.

De sfeer in de groep vinden we prettig. De pedagogisch medewerkers spelen mee in de hoeken en geven de peuters aandacht in kleine groepjes. De pedagogisch medewerkers gaan op een postieve manier met de peuters om.

De pedagogisch medewerkers zorgen ervoor dat ouders weten hoe het met hun peuter gaat. In overleg met de ouders dragen zij deze informatie, voordat de peuter vier jaar wordt, over aan de leerkracht van groep 1 van de basisschool. We vinden het mooi om te zien dat de pedagogisch medewerkers ouders stimuleren om thuis met hun peuter te spelen en hen nieuwe dingen leren die ook op het kinderdagverblijf aan de orde komen. De ouders met wie we spraken, geven aan dat zij tevreden zijn over hoe het gaat op het kinderdagverblijf en dat hun kind er met plezier naar toe gaat.

De leiding van het kinderdagverblijf kijkt in hoeverre de peuters zich voldoende hebben ontwikkeld voordat ze naar de basisschool gaan. Samen met de pedagogisch medewerkers werkt de leiding aan het verbeteren van de kwaliteit van de voorschoolse educatie. Ook volgen de leiding en de pedagogisch medewerkers verschillende scholingen om steeds beter te worden in hun werk. De leiding van het kinderdagverblijf legt (via de houder) aan de gemeente en aan ouders verantwoording af.

**Kinderopvangorganisatie: Stichting Fiers Kindontwikkeling en Kinderopvang Coevorden**

---

KDV Peuterstap

LRK-nummer: 188605757

Totaal aantal doelgroeppeuters: 8

**Wat kan beter?**

Naast bovenstaande positieve punten zijn er ook punten die beter kunnen. KDV Peuterstap bevindt zich momenteel in een transitiefase. Ze maken momenteel de overstap van een hardcopy methode naar de digitale versie. Deze overstap vraagt aandacht als het gaat om zicht houden op hoe het met een peuter gaat. Voorheen deed men dat in de groepsmap, nu is men nog zoekende hoe dat digitaal genoteerd kan worden. Daardoor worden geen doelen gesteld, die de peuters op de verschillende ontwikkelingsgebieden zouden moeten halen, met name als het gaat om achterstanden wegwerken of juist extra uitdaging aanbieden.

De ruimtes zijn aantrekkelijk ingericht, het thema is zichtbaar. Wel kan er nog meer aandacht worden besteed aan stimulering van de beginnende geletterd- en gecijferdheid.

De onlangs aangetreden leiding heeft een aantal belangrijke stappen gezet als het gaat om kwaliteitszorg. Ze hebben met elkaar besproken wat er goed gaat en wat er beter kan. De volgende stap is om hier vervolg aan te geven en in de praktijk toe te passen.

**Vervolg**

KDV Peuterstap valt onder het reguliere toezicht. Het kwaliteitsbewustzijn van het team en de leiding geeft vertrouwen in de verbeter slag die nog gemaakt moet worden.

We sturen een afschrift van dit rapport naar de gemeente.

# 1. Opzet van het kwaliteitsonderzoek

De Inspectie van het Onderwijs onderzoekt op basis van signalen de educatieve kwaliteit, de resultaten en de kwaliteitszorg van KDV Peuterstap.

## Werkwijze

Wij vormen ons beeld van de kwaliteit door de praktijk van de voorschool te toetsen aan de standaarden uit het Onderzoekskader 2021 voorschoolse educatie en het primair onderwijs. Wij hebben onderstaande standaarden onderzocht.

Standaarden voor de voorschool	Onderzocht
<b>Ontwikkelingsproces</b>	
OP1 Aanbod	•
OP2 Zicht op ontwikkeling	•
OP3 Pedagogisch-educatief handelen	•
OP6 Samenwerking	•
<b>Resultaten voorschoolse educatie</b>	
OR1 Ontwikkelingsresultaten	•
<b>Kwaliteitszorg en ambitie</b>	
KA1 Kwaliteitszorg	•
KA2 Kwaliteitscultuur	•
KA3 Verantwoording en dialoog	•

## Onderzoeksactiviteiten

We hebben observaties uitgevoerd van de pedagogisch-educatieve praktijk in de groep, documenten geanalyseerd, gesprekken gevoerd met ouders, pedagogisch medewerkers, pedagogisch coach, beleidsmedewerker en locatiecoördinator. Aan het eind van de onderzoeksdag hebben wij de resultaten van het onderzoek besproken met de locatiecoördinator, pedagogisch medewerker, pedagogisch coach, beleidsmedewerker van KDV Peuterstap en de directeur van de basisschool gevestigd in hetzelfde gebouw.

## Leeswijzer

In hoofdstuk 2 staan de waarderingen, de conclusie en het vervolgtoezicht. Hoofdstuk 3 gaat verder in op de resultaten van het onderzoek op de onderzochte standaarden. In hoofdstuk 4 is de reactie van de houder op het onderzoek en het rapport opgenomen.

## Legenda

Waarderingen zoals ze in de rapportages worden weergegeven:

- K** Kan beter
- V** Voldoende
- G** Goed

## 2. Hoofdconclusie en vervolg

In dit hoofdstuk beschrijven we de hoofdconclusie en geven we de afzonderlijke waarderings weer per standaard op KDV Peuterstap.

### **Conclusie**

We waarderen de kwaliteit van de voorschoolse educatie op KDV Peuterstap als Voldoende. De meeste standaarden zijn voldoende. We hebben weliswaar twee standaarden als Kan beter gewaardeerd. Het kwaliteitsbewustzijn van het team en de leiding geeft vertrouwen in de verbeteringslag die nog gemaakt moet worden.

### **Context**

KDV Peuterstap is gevestigd in een lokaal van de Paul Krugerschool en is onderdeel van Stichting Fiers Kindontwikkeling en Kinderopvang. Peuterstap biedt opvang aan maximaal zestien kinderen in de leeftijd van 2 tot 4 jaar. KDV Peuterstap biedt voorschoolse educatie volgens de methode Piramide, sinds dit schooljaar maakt KDV Peuterstap de overstap naar de methode Piramide digitaal. KDV Peuterstap is 5 ochtenden per week geopend en op maandag, dinsdag en donderdag wordt er verlengde opvang geboden. Sinds 1 september jl. is een nieuwe locatiemanager aangetreden.

### **Basisvoorwaarden voorschoolse educatie volgens de GGD**

De GGD-toezichthouder heeft op 7 maart 2023 de basisvoorwaarden voorschoolse educatie onderzocht. Uit dit onderzoek bleek dat de basisvoorwaarden geen tekortkomingen vertoonden. KDV Peuterstap voldoet aan de geïnspecteerde voorwaarden uit de Wet Kinderopvang en aanverwante regelgeving.

# 3. Resultaten kwaliteitsonderzoek voorschoolse educatie

In dit hoofdstuk geven we per kwaliteitsgebied de waarderingen en de resultaten van het onderzoek op KDV Peuterstap.

## 3.1. Ontwikkelingsproces

Ontwikkelingsproces	K	V	G
OP1 Aanbod		•	
OP2 Zicht op ontwikkeling	•		
OP3 Pedagogisch-educatief handelen		•	
OP6 Samenwerking		•	

### OP1 Aanbod

De standaard aanbod waarden we als Voldoende.

De pedagogisch medewerkers van het kinderdagverblijf gebruiken een vve-methode. Hiermee stimuleren zij de ontwikkeling van de peuters op het gebied van taal, rekenen, de sociaal-emotionele ontwikkeling en de motoriek. Het aanbod bereidt de peuters voor op de start in groep 1 van de basisschool.

De pedagogisch medewerkers richten de ruimte aantrekkelijk en uitdagend in. In de inrichting zien we dat er aandacht is voor het thema waaraan gewerkt wordt. Er kan nog meer aandacht worden besteed aan het stimuleren van de ontluikende geletterd- en gecijferdheid van de peuters. Er zijn voldoende spel- en leermaterialen aanwezig, waarmee de peuters ontdekkingen kunnen doen.

### OP2 Zicht op ontwikkeling

De standaard zicht op ontwikkeling waarden we als Kan beter.

De pedagogisch medewerkers volgen de ontwikkeling van de peuters op de verschillende ontwikkelingsgebieden met behulp van een gestandaardiseerd observatie-instrument. Het kinderdagverblijf bevindt zich momenteel in een transitieproces van een hardcopy naar een digitale methode. Dat maakt dat momenteel niet alle observatiegegevens in een cyclisch proces van doelen stellen, passende educatie bieden aan peuters, evalueren en bijstellen van doelen en het educatieve aanbod worden gebruikt. Daar waar men altijd op papier notities maakte, is men nu zoekende hoe dit digitaal ingericht kan worden. Het is van belang hier gezamenlijk afspraken over te maken zodat de observatiegegevens ten volle worden benut voor de afstemming van het aanbod.

Tijdens de observatie hebben we wel gezien dat de pedagogisch medewerkers informatie over de ontwikkeling benutten om de voorschoolse educatie af te stemmen op de behoeften van individuele peuters. Door dit doelgericht vorm te geven, kan de kwaliteit verbeterd worden.

De pedagogisch medewerkers bespreken de ontwikkeling van de peuters op vaste momenten in het jaar met ouders. Ook zijn er vier keer per jaar signaalbesprekingen. Indien nodig wordt na overleg met ouders externe ondersteuning ingeschakeld.

### **OP3 Pedagogisch-educatief handelen**

De standaard pedagogisch-educatief handelen waarden we als Voldoende.

De pedagogisch medewerkers zorgen voor een warm en respectvol klimaat, waarin regels en routines duidelijk zijn. De pedagogisch medewerkers structureren het aanbod zo dat de peuter het zich eigen kan maken. Dit doen zij met geschikte opdrachten, heldere uitleg, vrij spel en begeleid spel. Dit zorgt ervoor dat de peuters actief betrokken zijn. De pedagogisch medewerkers zorgen ervoor dat de peuters activiteiten bijwonen die voor hen bedoeld zijn.

Tijdens de observatie zagen we dat de pedagogisch medewerkers de activiteiten evenwichtig over het dagdeel verdelen en dat zij de tijd effectief benutten. Bovendien stimuleren de pedagogisch medewerkers peuters tot interactie, zowel interactie tussen de pedagogisch medewerker en de peuters als interactie tussen peuters onderling. Tot slot geven de pedagogisch medewerkers de peuters feedback op hun speel- en leerproces.

### **OP6 Samenwerking**

De standaard samenwerking waarden we als Voldoende.

De leiding van het kinderdagverblijf en de pedagogisch medewerkers werken samen met de basisscholen, door bij de overdracht, informatie over de doelgroeppeuters uit te wisselen. Het kinderdagverblijf geeft daarbij door welk vve-programma de peuter heeft gevolgd en hoe lang hij/zij dit gevolgd heeft. Er zijn afspraken over de wijze waarop ze de gegevens van de peuters aanleveren aan de basisschool. Voor de doelgroeppeuters is sprake van een 'warme overdracht' van deze gegevens.

Het kinderdagverblijf en de basisschool werken gezamenlijk aan een doorgaande leerlijn van voor- naar vroegschoolse educatie. Dit gebeurt in het peuter-kleuteroverleg waarbij pedagogisch medewerkers met leerkrachten het aanbod en de werkwijze met elkaar afstemmen. Een voorbeeld is de methode voor sociaal-emotionele ontwikkeling die zowel door de voorschool als de vroegschool wordt gebruikt.

Het kinderdagverblijf ziet ouders als partner in het stimuleren van de ontwikkeling van hun kinderen en zij stemt haar ouderbeleid daarop af. De pedagogisch medewerkers betrekken ouders op verschillende manieren bij de ontwikkeling van hun peuter en stimuleren hen om thuis activiteiten te doen, bijvoorbeeld liedjes zingen of voorlezen. Zij informeren ouders voldoende over het thema, middels themabrieven en apps.

### 3.2. Resultaten voorschoolse educatie

Resultaten voorschoolse educatie	K	V	G
OR1 Ontwikkelingsresultaten		•	

#### OR1 Ontwikkelingsresultaten

De standaard ontwikkelingsresultaten waarderen we als Voldoende.

Het kinderdagverblijf neemt de leerlijnen van het gestandaardiseerd observatie-instrument als uitgangspunt voor de ontwikkeling die de peuters kunnen bereiken aan het eind van de voorschoolse periode. Hierbij mag nog meer aandacht worden besteed aan het hebben van hoge verwachtingen over de voortgang in ontwikkeling. Met name voor de leerlingen die extra uitdaging nodig hebben.

De pedagogisch medewerkers werken vanuit de hardcopy methode met doelen op de verschillende ontwikkelingsgebieden en maken nu de transitie naar de digitale methode waarbij ook de doelen als uitgangspunt worden genomen. Het kinderdagverblijf weet of de (doelgroep)peuters zonder of met een beperkte achterstand naar groep 1 van de basisschool gaan.

### 3.3. Kwaliteitszorg en ambitie

Kwaliteitszorg en ambitie	K	V	G
KA1 Kwaliteitszorg	•		
KA2 Kwaliteitscultuur		•	
KA3 Verantwoording en dialoog		•	

#### KA1 Kwaliteitszorg

De standaard kwaliteitszorg waarderen we als Kan beter.

De houder heeft in haar pedagogisch beleidsplan samen met het kinderdagverblijf opgeschreven wat ze met de voorschoolse educatie willen bereiken.



De houder heeft ook aangegeven hoe zij de kwaliteit van de voorschoolse educatie bewaakt. De GGD houdt hier jaarlijks toezicht op.

KDV Peuterstap heeft nog geen ambitieuze doelen geformuleerd gericht op de locatie. De leiding van het kinderdagverblijf heeft onlangs besproken wat goed gaat en wat beter moet. Een eerste stap die is gezet is duidelijkheid creëren in de verschillende rollen en verantwoordelijkheden: coach, beleidsmedewerker en coördinator. Dat schept duidelijkheid en maakt het ook gemakkelijker om een cyclisch werkend systeem van kwaliteitszorg verder op te zetten. Als onderdeel van het stelsel van kwaliteitszorg is sinds kort bijvoorbeeld duidelijk wie het pedagogisch en educatief handelen van de pedagogisch medewerkers in beeld brengt. Vanuit deze observaties kunnen dan ook op locatieniveau doelen geformuleerd worden om de kwaliteit te verbeteren.

#### **KA2 Kwaliteitscultuur**

De standaard kwaliteitscultuur waarderen we als Voldoende.

De leiding en de pedagogisch medewerkers werken gezamenlijk aan een voortdurende verbetering van hun professionaliteit. Zo volgen zij verschillende scholingen om hun kennis en vaardigheden te versterken. Het beleid van het kinderdagverblijf om haar visie op de kwaliteit van voorschoolse educatie te realiseren is breed gedragen. Daarnaast is er een grote bereidheid om gezamenlijk de voorschoolse educatie te verbeteren.

De leiding en de pedagogisch medewerkers zijn zich bewust van de kwaliteit van de voorschoolse educatie. De hiaten zijn in beeld gebracht. De leiding stuurt nu op verbetering. We constateren dat de coördinator, beleidsmedewerker, coach en de pedagogisch medewerkers werken vanuit een transparante en integere cultuur.

#### **KA3 Verantwoording en dialoog**

De standaard verantwoording en dialoog waarderen we als Voldoende.

De leiding van het kinderdagverblijf verantwoordt zich (via de houder) aan de gemeente over het gevoerde beleid ten aanzien van voorschoolse educatie. Het gaat hierbij bijvoorbeeld over het aantal doelgroeppeuters en over het aantal maanden dat zij vve hebben gehad. Deze gegevens geven aanleiding om met de gemeente goede resultaatafspraken te maken die nu nog onduidelijk zijn.

We zien dat het kinderdagverblijf belanghebbenden betreft bij de ontwikkeling van haar beleid. Zo wordt beleid voorgelegd aan de oudercommissie en is er ook structureel overleg met de basisschool. Uit de gesprekken die we voerden met enkele ouders blijkt dat het kinderdagverblijf open staat voor hun wensen en voorstellen.

Ook geven zij aan dat ze via de nieuwsbrief en de app voldoende informatie ontvangen.

## 4. Reactie van de houder

Hieronder geeft de houder een reactie op de uitkomsten van het onderzoek en geeft de houder aan hoe ze hier mee aan de slag gaat.

Wij herkennen de huidige situatie in de waardering die in dit rapport staat beschreven. Dat de inspecteur haar vertrouwen uitspreekt over het kwaliteitsbewustzijn van het gehele team en daarmee de verbeteringslag die wij reeds hebben ingezet, waarderen wij zeer. Deze verbeteringslag zetten wij dan ook voort. Hiervoor is het nodig dat wij nauw samenwerken met de gemeente en de toezichthouder van de GGD. Mede door wisselingen van personen in coördinerende functies (zowel intern als extern) is in deze samenwerking nog winst te behalen. Als houder investeren wij daarom naast de interne kwaliteitsverbetering ook in de verbinding met gemeente en GGD. Helderheid over resultaatafspraken is hierbij één van de doelen. In het verlengde daarvan zullen wij dan nog beter kunnen omschrijven waar wij voor staan en waar wij voor gaan!