



Inspectie van het Onderwijs  
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en  
Wetenschap*

## RAPPORT VAN BEVINDINGEN KWALITEITSONDERZOEK

### **kinderdagverblijf De Kindertuin**

Plaats : Helmond  
LRKP nummer : 120394224  
Onderzoeksnummer : 296733  
Datum onderzoek : 19 juni 2018  
Datum vaststelling : 4 april 2019

## SAMENVATTING

De kwaliteit van de voorschoolse educatie op de peutergroep van kinderdagverblijf De Kindertuin is op orde. Deze positieve waardering is vooral het gevolg van een grote inspanning van het bestuur en het team van De Kindertuin om het brede aanbod op deze vve-locatie structureel te herdefiniëren en vast te leggen.

### **Wat gaat goed?**

Vooraf de recent tot stand gekomen notitie over het pedagogisch handelen binnen de stichting Istia vormt een gedegen, ambitieuze basis voor de opzet en inrichting van het werken vanuit de antroposofische grondslag van kinderdagverblijf De Kindertuin.

Verder hebben nu alle pedagogisch medewerkers de scholingsactiviteiten afgerond die nodig zijn om verantwoord om te gaan met kinderen met een indicatie voor voorschoolse educatie (doelgroeppeuters).

### **Wat kan beter?**

Binnen het totale aanbod kan het team nog enige onderdelen nader uitwerken om er voor te zorgen dat ook die optimaal tot hun recht kunnen komen in de dagelijkse praktijk.

Het team heeft aangegeven dat ze de communicatie en de actieve betrokkenheid van de ouders op sommige punten nog verder kan uitbouwen.

# 1 INLEIDING

## **Wat voor onderzoek heeft de inspectie gedaan?**

De inspectie houdt signaalgestuurd toezicht op de kwaliteit van voorschoolse educatie (vve) op locaties met gesubsidieerde voorschoolse educatie in alle OAB-gemeenten. Naar aanleiding van signalen over mogelijke tekortkomingen in de kwaliteit van de voorschoolse educatie op kinderdagverblijf De Kindertuin hebben wij een beperkt onderzoek uitgevoerd op de peutergroep van deze voorschool.

Vanaf 1 augustus 2017 hanteren wij hierbij een nieuw onderzoekskader. Voor meer informatie over het nieuwe toezicht en het nieuwe onderzoekskader, zie de website van de inspectie.

## **Werkwijze**

Op 19 juni 2018 hebben de volgende onderzoeksactiviteiten plaatsgevonden:

- een documentenanalyse;
- gesprekken met verschillende groepen belanghebbenden: een ouder, pedagogisch medewerkers, de vve-coördinator van de locatie als geheel, de locatieleiding en de bestuurder van de stichting Istia;
- observaties van de pedagogisch-educatieve praktijk in de peutergroep door de voor dit onderzoek aangewezen inspecteur en analist.

Aan het eind van de onderzoeksdag hebben wij een feedbackgesprek gevoerd met de die dag aanwezige pedagogisch medewerkers, de locatieleiding en de bestuurder. In dit gesprek hebben we de bevindingen en waarderingen van de inspectie besproken en heeft de voorschool aangegeven wat zij gaat doen met deze bevindingen.

## **Leeswijzer**

Hierna volgt eerst de conclusie van het onderzoek op de peutergroep van kinderdagverblijf De Kindertuin. Hoofdstuk 3 geeft per onderzocht kwaliteitsgebied de resultaten van het onderzoek. In hoofdstuk 4 is de reactie van het bestuur op het onderzoek en de rapportage opgenomen.

## 2 HOOFDCONCLUSIE

Bij een eerder, op 8 mei 2017, uitgevoerd onderzoek vanuit de ggd kwam naar voren dat kinderdagverblijf De Kindertuin niet voldeed aan twee voorwaarden voor het geven van voorschoolse educatie. Dat betrof op de eerste plaats een gestructureerd, vastgelegd aanbod. Als tweede tekortkoming wees de ggd op het gegeven dat niet alle pedagogisch medewerkers afdoende waren geschoold in het werken met doelgroeppeuters.

Op dit moment stellen wij vast dat de peutergroep van het kinderdagverblijf voldoet aan de eisen die ten grondslag liggen aan de twee standaarden waar het in dit onderzoek om gaat. Bovendien hebben we tijdens het onderzoek geen redenen gevonden het onderzoek uit te breiden naar één of meer andere standaarden die van toepassing kunnen zijn voor een onderzoek naar de kwaliteit van de voorschoolse educatie op een kinderdagverblijf. De uitkomsten van het eerdere ggd-rapport gaven daar ook geen aanleiding toe.

### 3 RESULTATEN ONDERZOEK

Hieronder staan de waarderingen van de in dit onderzoek meegenomen standaarden en een toelichting daarop. De nummering in de tabellen verwijst naar het volledig onderzoekskader voorschoolse educatie en primair onderwijs. De score geeft aan in welke mate de betreffende standaard is gerealiseerd.

Ontwikkelingsproces	Kan beter	Voldoende	Goed
OP1 Aanbod		•	

#### **Betekenisvolle beschrijving van het totale aanbod**

##### *Het beeld op hoofdlijnen*

Wij constateren dat, in tegenstelling tot wat de ggd eerder heeft vastgesteld, dat het aanbod op de peutergroep van kinderdagverblijf De Kindertuin nu voldoet aan de wettelijke vereisten. De standaard OP1 Aanbod beoordelen wij als voldoende.

We zijn tot de conclusie gekomen dat er op deze locatie met veel toewijding is gezocht naar een binnen de eigen filosofie hanteerbare invulling van de wettelijke opdracht omtrent het aanbod van een kinderdagverblijf. Er is nu een compleet pakket aan beleidsnotities en praktische uitwerkingen daarvan beschikbaar. Het gaat hierbij om het Pedagogisch Beleidsplan voor alle kindcentra van stichting Istia, het daarop gebaseerde Werkplan voor kinderdagverblijf De Kindertuin en de specifiek uitgewerkte methodiek voor de taalontwikkeling voor deze peutergroep.

Door vervolgens te werken met een uitgewerkte jaarplanning en per thema aangepaste weekplannen slaagt het team er in een gestructureerd en samenhangend aanbod te realiseren. Het team stimuleert de ontwikkeling van de kinderen op een breed gebied, met dagelijks doordachte accenten op de sociaal emotionele en taalontwikkeling. Per thema en in de weekplannen leggen de pedagogisch medewerkers vast wat zij daarnaast (het liefst geïntegreerd) aanbieden op het gebied van rekenen en motoriek.

Wel hebben wij er op gewezen dat het aanbod voor 'rekenen' en 'motoriek' niet bij elk thema even eenduidig is uitgewerkt. Het team heeft dan ook aangegeven dat ze zich hier de periode na de zomervakantie nader op zal concentreren en dat zullen vastleggen in een aanpassing van de betreffende notitie. Op deze manier ontstaat een gestructureerd, binnen de eigen visie op de voorschoolse educatie passend en wettelijk houdbaar aanbod voor alle peuters.

Met een behoorlijke regelmaat bespreken de teamleden de relatie van het beoogde en uitgevoerde aanbod met de doelen zoals de SLO die heeft beschreven. Het eigen op dat werk gebaseerde kindvolgsysteem vormt daarbij een dankbaar hulpmiddel in de planning en evaluatie van het totale aanbod.

#### *Nadere onderbouwing*

Gezien het mogelijke effect voor andere vve-locaties van stichting Istia geven we hieronder een nadere onderbouwing van ons beeld van het brede aanbod binnen de kinderdagverblijven van de stichting.

De bij het ontwikkelingsproces betrokken partijen hoefden niet vanaf nul te beginnen. Ze konden gebruik maken van verschillende eerder opgestelde notities en handreikingen, die hun nut al hadden bewezen. Toch achten ook wij het een goede zaak dat er een nieuwe, ambitieuze beleidsvisie is ontwikkeld, die vooral is gericht op het pedagogisch handelen. Het blijft in dat document niet alleen bij het vastleggen van de uitgangspunten. De talloze voorbeelden van wenselijke en juist niet wenselijke praktische uitwerkingen maken het tot een geschikt document om de dagelijkse praktijk aan te toetsen. De bestuurder en het team van kinderdagverblijf De Kindertuin nemen daarbij voor lief dat nog niet iedereen volledig kan voldoen aan alle onderdelen en de daarop gebaseerde hoge normen.

Vanuit die ambitieuze basis kunnen de verschillende locaties van stichting Istia daar de komende periode hun eigen, specifieke invulling aan geven. We zien dat al terug in de op kinderdagverblijf De Kindertuin toegespitste bijlagen bij het visiedocument. Die geven al een behoorlijk beeld van de huidige uitwerking van de basisfilosofie richting het aanbod.

Vanuit een overzichtelijke jaarplanning, verdeeld over jaarlijks terugkerende thema's uit de seizoenen en vaste feest- en naamdagen nemen de pedagogisch medewerkers beslissingen over de grote lijn voor elke 'schoolweek'. Het werken met dergelijke weekplannen geeft structuur en bevat handreikingen voor het aanbod richting alle peuters. Voor doelgroeppeuters bevat de weekplanning enige handreikingen. Door nog meer aan te sluiten bij de vier onderdelen van het aanbod zou de locatie nog meer profijt kunnen halen uit de weekplanning. Een andere bijlage geeft goed weer hoe de pedagogisch medewerkers op deze locatie inhoud geven aan de taalontwikkeling van de peuters. Daarvoor maken ze gebruik van specifiek uitgewerkt taalaanbod en geven daar een voor deze locatie passende invulling aan, die niet alleen is gericht op de taalontwikkeling, maar ook enige ruimte biedt voor de drie andere ontwikkelingsgebieden.

Zeer regelmatig bespreken de beide pedagogisch medewerkers hoe ze in kunnen spelen op de specifieke ondersteuningsbehoeften van de doelgroeppeuters, waarbij ze onder andere gebruik kunnen maken van hun observatiesystematiek.

Regelmatig sluit de bestuurder aan bij dergelijke gesprekken en soms ook de intern begeleider en/of de vve-coördinator van de in pandige basisschool, waardoor de doorgaande lijn in het aanbod en de ondersteuning voldoende is gegarandeerd.

Kwaliteitszorg en ambitie		Kan beter	Voldoende	Goed
KA2	Kwaliteitscultuur		•	

### Ambitie als drager van kwaliteitscultuur

Binnen het kwaliteitsgebied Kwaliteitszorg en ambitie (KA) hebben we ons in dit onderzoek alleen gericht op één onderdeel van de standaard Kwaliteitscultuur (KA2), namelijk het voldoen aan de wettelijke eis dat alle pedagogisch medewerkers in voldoende mate zijn geschoold voor het geven van voorschoolse educatie.

Op basis van alle beschikbare gegevens over de opleiding en training/coaching van de pedagogisch medewerkers komen we tot de conclusie, dat die nu wel voldoet aan de daaraan te stellen formele eisen. Alle bij de peutergroep betrokken pedagogisch medewerkers hebben namelijk het afgelopen jaar deelgenomen aan specifiek op doelgroeppeuters gerichte scholingsactiviteiten. Deze zijn georganiseerd en uitgevoerd vanuit de centrale rol van de stichting Istia, met (vanzelfsprekend) een sterk accent op de specifieke kenmerken van de eigen visie op de ontwikkeling van jonge kinderen.

Dat de pedagogisch medewerkers inmiddels voldoende zijn geschoold en die kennis en vaardigheden ook in de praktijk toepassen, blijkt uit de volgende voorbeelden die getuigen van de ambitie van de stichting Istia. Ze zijn daarmee ook ondersteunend voor de positieve waardering van de standaard Kwaliteitscultuur (KA2).

Na elk dagdeel bespreken de pedagogisch medewerkers de ontwikkeling van de peuters. Ze kijken wat wel en niet gewerkt heeft en overleggen wat zij kunnen aanpassen. De uitkomsten van dergelijke gesprekken verwerken ze in de weekplanning.

Elke vier weken bespreken de pedagogisch medewerkers de peuters met hun directeur/bestuurder. Deze combineert dit met bezoeken aan de groepen. In het regelmatige overleg met de vve-coördinator gaat het er onder andere over wat een startende kleuter in ieder geval aan vaardigheden moet bezitten. Een ander voorbeeld van de kwaliteitscultuur binnen de locatie betreft de intake met ouders. Nadat een kind een maand actief is binnen de peutergroep, vindt er een evaluatie plaats over de vraag hoe het met peuter gaat. Als een kind drie jaar en/of bijna vier jaar wordt volgt eveneens een evaluatief gesprek met de

ouders. Bijzonder is, dat zowel de pedagogisch medewerkers als de ouders eerst onafhankelijk van elkaar een evaluatielijst invullen, om die vervolgens met elkaar te vergelijken en het gesprek daarover te voeren. Een vergelijkbare werkwijze is gericht op de warme overdracht van de peuters richting de inpandige basisschool.



#### 4 REACTIE VAN DE HOUDER

Dit rapport beschrijft de waarderingen van de inspectie van de kwaliteit van de voorschoolse educatie op kinderdagverblijf De Kindertuin. Wij hebben de voorschool en de houder gevraagd de ontwikkelrichting aan te geven op basis van het eigen kwaliteitsbeeld en dat van de inspectie.

De inspectie heeft geen reactie ontvangen op het rapport.