



Inspectie van het Onderwijs
Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap

RDV kids De Speelboot

Kwaliteitsonderzoek

voorschoolse educatie

Datum vaststelling: 6 februari 2024

Samenvatting

De inspectie heeft op 12 december 2023 een onderzoek uitgevoerd naar de kwaliteit van de voorschoolse educatie op kinderopvang De Speelboot in de groep 3 tot 4 jarigen. De inspectie houdt signaalgestuurd toezicht op de kwaliteit van voorschoolse educatie op locaties met gesubsidieerde voorschoolse educatie in alle gemeenten die geld krijgen voor het voorkomen van onderwijsachterstanden. Naar aanleiding van signalen in het verleden over mogelijke tekortkomingen in de kwaliteit van de voorschoolse educatie op kinderopvang De Speelboot hebben we een steekproef onderzoek uitgevoerd op deze kinderopvanglocatie.

Wat gaat goed?

De pedagogisch medewerkers werken met een programma, waarmee zij de brede ontwikkeling van de peuters stimuleren op het gebied van taal, rekenen, gedrag en bewegen.

De pedagogisch medewerkers houden tevens bij hoe het met een peuter gaat.

De pedagogisch medewerkers zorgen voor rust en regelmaat. Daarnaast dagen zij de peuters uit om actief mee te doen en gaan zij ook op een positieve manier met de peuters om.

Het zorgplan maakt mogelijk dat dat peuters die extra begeleiding nodig hebben, dit ook krijgen.

Wat kan beter?

Naast bovenstaande positieve punten zijn er ook punten die beter kunnen.

De begeleidingsplanning van peuters met een zorgbehoefte kunnen doelgerichter opgesteld worden.

De leiding van de peuteropvang kan beter in beeld brengen of de peuters zich voldoende ontwikkelen voor ze naar groep 1 van de basisschool gaan. Er worden geen doelen gesteld, die de peuters op de verschillende ontwikkelingsgebieden (spelen, gedrag, taal, rekenen en bewegen) zouden moeten halen aan het einde van de voorschoolse periode. Dit is zowel op individueel, groepsniveau als op locatieniveau.

Kinderopvangorganisatie: De Speelboot

LRK-nummer: 511637974

Totaal aantal doelgroeppeuters: 11
(Die dag aanwezig 5)

De kwaliteitszorgcyclus vraagt om aandacht. Er is een begin gemaakt met de kwaliteitsboom, maar dit heeft nog geen vervolg gekregen. Zo zijn er geen verbeterplannen met doelen opgesteld en ook de evaluaties zijn niet doelgericht verwerkt.

De leiding van de peuteropvang legt via de houder geen verantwoording af over de kwaliteit van de voorschool aan de gemeente.

Vervolg

We sturen een afschrift van dit rapport naar de gemeente.

1. Opzet van het kwaliteitsonderzoek

De Inspectie van het Onderwijs onderzoekt op basis van signalen de educatieve kwaliteit, de resultaten en de kwaliteitszorg van KDV De Speelboot te Spijkenisse.

Werkwijze

Wij vormen ons beeld van de kwaliteit door de praktijk van de voorschool te toetsen aan de standaarden uit het Onderzoekskader, augustus 2023 voorschoolse educatie en het primair onderwijs. Wij hebben onderstaande standaarden onderzocht.

Standaarden voor de voorschool	Onderzocht
Ontwikkelingsproces	
OP1 Aanbod	Onderzocht
OP2 Zicht op ontwikkeling	Onderzocht
OP3 Pedagogisch-educatief handelen	Onderzocht
OP4 (Extra) ondersteuning	Onderzocht
OP6 Samenwerking	Onderzocht
Resultaten voorschoolse educatie	
OR1 Ontwikkelingsresultaten	Onderzocht
Kwaliteitszorg en ambitie	
KA1 Kwaliteitszorg	Onderzocht
KA2 Kwaliteitscultuur	Onderzocht
KA3 Verantwoording en dialoog	Onderzocht

Activiteiten en leeswijzer

Onderzoeksactiviteiten

We hebben observaties uitgevoerd van de pedagogisch-educatieve praktijk in de groep 3-4 jarigen, documenten geanalyseerd, gesprekken gevoerd met de pedagogisch medewerkers, locatiemanager en houder van De Speelboot (ouders waren niet beschikbaar). Aan het eind van de onderzoeksdag hebben wij de resultaten van het onderzoek besproken met de pedagogisch medewerkers, de locatiemanager en de houder van RDV Kids.

Leeswijzer

In hoofdstuk 2 staan de waarderings, de conclusie en het vervolgtoezicht. Hoofdstuk 3 gaat verder in op de resultaten van het onderzoek op de onderzochte standaarden. In hoofdstuk 4 is de reactie van de houder op het onderzoek en het rapport opgenomen.

Legenda

.....

Waarderingen zoals ze in de rapportages worden weergegeven:

- K Kan beter
 - V Voldoende
 - G Goed
-

2. Hoofdconclusie en vervolg

In dit hoofdstuk beschrijven we de hoofdconclusie en geven we de afzonderlijke waarderings weer per standaard op kinderopvang De Speelboot.

Conclusie

We waarderen de kwaliteit van de voorschoolse educatie op kinderopvang De Speelboot als Voldoende. Zes standaarden zijn met een Voldoende en drie standaarden met een Kan beter beoordeeld.

Context

Kinderopvang De Speelboot maakt deel uit van stichting RDV Kids. RDV-Kids is in Spijkenisse met haar drie locaties hét flexibele kinderopvangcentrum voor kinderen van 0 tot 4 en van 4 tot en met 12 jaar. Zij beschikken over drie verschillende locaties waar bij sommige de mogelijkheid geboden wordt voor avondopvang en weekendopvang. Binnen de diensten valt onder andere het beroepsmatig verzorgen en opvoeden van kinderen. Zo begeleiden zij ouders in moeilijke situaties, maar werken ook nauw samen met diverse instanties, zoals maatschappelijk werk, scholen, jeugondersteuningteams en het CJG (Centrum voor jeugd en gezin).

Basisvoorwaarden voorschoolse educatie volgens de GGD

De GGD-toezichthouder heeft twee keer in 2023 de basisvoorwaarden voorschoolse educatie onderzocht. Uit dit laatste onderzoek in oktober 2023 bleek dat de basisvoorwaarden geen tekortkomingen vertoonden.

Afspraken over vervolgtoezicht

We sturen een afschrift van dit rapport naar de gemeente.

3. Resultaten kwaliteitsonderzoek voorschoolse educatie

In dit hoofdstuk geven we per kwaliteitsgebied de waarderungen en de resultaten van het onderzoek op kinderopvang De Speelboot.

3.1. Ontwikkelingsproces

Ontwikkelingsproces	K	V	G
OP1 Aanbod		•	
OP2 Zicht op ontwikkeling		•	
OP3 Pedagogisch-educatief handelen		•	
OP4 (Extra) ondersteuning		•	
OP6 Samenwerking		•	

Aanbod

De standaard aanbod waarden we als Voldoende.

De pedagogisch medewerkers van de peuteropvang werken met een gecertificeerde methode voor vve. De thema's worden omgezet in doelgerichte activiteiten. De SLO doelen dienen hierbij als uitgangspunt, waardoor ook een opklimming in moeilijkheidsgraad ontstaat. Hiermee stimuleren zij de ontwikkeling van de peuters op het gebied van taal, rekenen, de sociaal-emotionele ontwikkeling en de motoriek. We constateren dat de pedagogisch medewerkers doelgericht werken aan de uitvoering van het aanbod. De pedagogisch medewerkers richten de ruimte aantrekkelijk en uitdagend in. In de inrichting en de gang zien we dat er aandacht is voor het thema waaraan gewerkt wordt. Ook zijn er voldoende spel- en leermaterialen aanwezig, waarmee de peuters ontdekkingen kunnen doen. Er zijn uitnodigende hoeken, zoals de huishoek, bouwhoek en de leeshoek.

De ontluikende geletterd- en gecijferdheid van de peuters kan meer aandacht krijgen in de inrichting van het lokaal.

Zicht op ontwikkeling

De standaard zicht op ontwikkeling waarden we als Voldoende.

De pedagogisch medewerkers volgen de ontwikkeling van de peuters op de verschillende ontwikkelingsgebieden met behulp van een observatie-instrument, behorende bij het ve-programma. Ze gaan na waar de ontwikkeling van een peuter stagneert en schakelen hun zorgstructuur in als er sprake is van stagnatie. Op dit moment overweegt de locatie om over te stappen op een meer gestandaardiseerd observatiesysteem.

Naast bovenstaande positieve punten is er ook een punt dat beter kan.

Een volgende stap is het vervolmaken van het weekplan. Geef duidelijker aan welke specifieke doelen er voor de ve kinderen gelden en of deze mogelijk nog een keer herhaald moeten worden, zodat na elk thema nagegaan kan worden of de aanpak geholpen heeft.

Pedagogisch-educatief handelen.

De standaard pedagogisch-educatief handelen waarden we als Voldoende.

De pedagogisch medewerkers zorgen voor een warm en respectvol klimaat, waarin de regels en routines duidelijk zijn. Zij structureren het aanbod zo dat de peuter het zich eigen kan maken. Dit doen zij met geschikte en leuke opdrachten, heldere uitleg, vrij spel en begeleid spel. Dit zorgt ervoor dat de peuters actief en betrokken zijn. De pedagogisch medewerkers zorgen ervoor dat de peuters activiteiten bijwonen die voor hen bedoeld zijn. Tijdens de observatie zagen we dat de pedagogisch medewerkers de activiteiten evenwichtig over de ochtend verdelen en dat ze de tijd effectief benutten. Bovendien stimuleren de pedagogisch medewerkers peuters tot interactie, zowel interactie tussen de pedagogisch medewerker en de peuters als interactie tussen peuters onderling.

Een aandachtspunt is om tijdens het voorlezen meer passende en activerende werkvormen te gebruiken.

(Extra) ondersteuning

De Standaard (Extra) Ondersteuning waarden we als Voldoende.

De Speelboot van RDV Kids werkt met een zorgplan. Wanneer er bijzonderheden in de ontwikkeling van een kind zijn of dat er andere problemen worden gesignaleerd, wordt dit eerst besproken met ouders. Indien gewenst vraagt men advies en worden er vervolgstappen afgesproken. Dat kan zijn een extra observatie, een begeleidingsplan of de inzet van externe instanties, zoals logopedie. De begeleidingsplannen kunnen doelgerichter worden opgesteld, zodat achteraf kan worden gezien of de aanpak ook heeft geholpen. Daarnaast kan de samenwerking met bijvoorbeeld de logopedie ook in de groep verder worden opgepakt.

Samenwerking

De standaard samenwerking waarden we als Voldoende

De Speelboot is een locatie met een uitstroom naar veel basisscholen in Spijkenisse Er is wel met de school in de buurt overleg om belangrijke zaken af te stemmen.

Er zijn gemeentelijke afspraken over de wijze waarop De Speelboot de gegevens van de peuters aanleveren aan de basisschool. Voor de doelgroeppeuters is sprake van een 'warme overdracht' van deze gegevens.

De voorschool ziet ouders als partner in het stimuleren van de ontwikkeling van hun kinderen. De pedagogisch medewerkers stimuleren hen om thuis activiteiten te doen. De peuterspeelzaal heeft verder een ouderbeleid verwoord in het pedagogisch beleid. Er is dagelijks contact bij het halen en brengen tussen ouders en pedagogisch medewerkster. De nieuwsbrieven stimuleren de ouders om gericht activiteiten te doen met hun kinderen. Maar het is onvoldoende inzichtelijk in hoeverre de ve-ouders de inhoud hiervan echt tot zich nemen. De locatie probeert wel door opdrachten, die weer terug moeten komen via foto's etc. de ouders te stimuleren om actief mee te doen. Een ontwikkelpunt is ook om de belangrijke themawoorden richting huis kenbaar te maken. Dit ondersteunt het woordenschatonderwijs.

Ook de samenwerking met de andere zorgpartners is op orde.

3.2. Resultaten voorschoolse educatie

Resultaten voorschoolse educatie	K	V	G
OR1 Ontwikkelingsresultaten	●		

Ontwikkelingsresultaten

De standaard ontwikkelingsresultaten waarderen we als Kan beter.

De Speelboot heeft nog geen (hoge) verwachtingen geformuleerd over de voortgang in de ontwikkeling die de peuters kunnen bereiken aan het eind van de voorschoolse periode. De leiding en de pedagogisch medewerkers stellen nog geen doelen op de verschillende ontwikkelingsgebieden die passen bij de kenmerken van de kindpopulatie. De voorschool weet nu niet of de (doelgroep)peuters zonder of met een beperkte achterstand naar groep 1-2 van de basisschool gaan. Hierover kunnen meer afspraken met de scholen gemaakt worden en de leiding kan de resultaten op locatieniveau meer in beeld brengen. Hiermee kan de peuteropvang dan aantonen welke bijdrage ze levert aan het voorkomen en wegwerken van (mogelijke) achterstanden.

3.3. Kwaliteitszorg en ambitie

 Kwaliteitszorg en ambitie	K	V	G
KA1 Kwaliteitszorg	•		
KA2 Kwaliteitscultuur		•	
KA3 Verantwoording en dialoog	•		

Kwaliteitszorg

De standaard kwaliteitszorg waarden we als Kan beter.

RDV Kids heeft in het beleidsplan een visie op voorschoolse educatie geformuleerd. Echter omvat het geen concrete, meetbare doelen gericht op het ve-beleid. Hoewel de locatiemanager is gestart met de kwaliteitsboom is op locatieniveau niet inzichtelijk wat er goed gaat en wat er doelgericht verbeterd kan worden. Het team van De Speelboot heeft geen plan van aanpak, waarin is aangegeven aan welke verbeterdoelen ze specifiek wil werken

Kwaliteitscultuur

De standaard kwaliteitscultuur waarden we als Voldoende.

De leiding en de pedagogisch medewerkers werken gezamenlijk aan een voortdurende verbetering van hun professionaliteit. Zo volgen zij verschillende soorten scholingen. We constateren dat de locatie werkt vanuit een transparante en integere cultuur en dat er sprake is van een duidelijke verantwoordelijkheidsverdeling.

Verantwoording en dialoog

De standaard verantwoording en dialoog waarden we als Kan beter.

De houder verantwoordt zich aan de gemeente over het gevoerde beleid ten aanzien van voorschoolse educatie. Het gaat hierbij bijvoorbeeld over het aantal doelgroepeuters en over het aantal maanden dat zij vve hebben. Het gaat dan niet over de behaalde resultaten en de kwaliteit van de voorschoolse educatie.

Ouders ontvangen nieuwsbrieven, themabrieven en twee keer per jaar een uitnodiging voor een gesprek over de ontwikkeling van hun kind. Zeker voor doelgroepeuters is het zaak de vorderingen in de ontwikkeling van de peuters, vaker samen met de ouders door te nemen om zo gezamenlijk op te kunnen trekken. Ook worden er geen tevredenheidspeilingen onder de ouders en personeel uitgezet, waarin gevraagd wordt hoe ouders en het personeel tegen de kwaliteit van de kinderopvang aan kijken. Hoewel de locatiemanager net is afgestudeerd als pedagogisch coach en in januari 2024 afstudeert als ve-trainer is er op dit moment onvoldoende geëvalueerd hoe het staat met de kwaliteit en de ingezette weg.

Deels heeft dit ook te maken met een tekort aan personeel, waardoor de locatiemanager veel groepswork moet oppakken.

4. Reactie van de houder

Hieronder geeft de houder een reactie op de uitkomsten van het onderzoek en geeft de houder aan hoe ze hier mee aan de slag gaat.

Op zich fijn hoe het gegaan is. Dat wilde ik als eerste even meegeven. Mijn reactie op het rapport:

Ik wil graag aanvullen dat wij al met 3 jaar, indien de vorige groep een achterstand heeft geconstateerd, het samenwerkingsverband inschakelen.

Met het samenwerkingsverband en in combinatie met maatschappelijk werk wordt een plan van aanpak en gesprekken, maar ook eventueel in combinatie met Enver één op één begeleiding opgestart. Dus als er grote achterstanden zijn maakt een externe partij een plan.