



Inspectie van het Onderwijs
Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap

Doomijn PSZ Ruigedoornstraat 108

Kwaliteitsonderzoek
voorschoolse educatie

Datum vaststelling: 22 augustus 2019

Samenvatting

Samenvatting

De inspectie heeft op 4 juni 2019 een onderzoek uitgevoerd naar de kwaliteit van de voorschoolse educatie op peuterspeelzaal Ruigendoornstraat te Dalftsen. Voorschoolse educatie wil zeggen dat er extra aandacht is voor peuters die dat nodig hebben, zoals de peuters met een risico op een (taal) achterstand.

De reden voor dit onderzoek is dat wij in 2019 de kwaliteit van de voorschoolse educatie op kinderdagverblijven in Nederland in beeld brengen. Ook onderzoeken we in de groepen 1 en 2 van basisscholen de kwaliteit van de voorschoolse educatie voor kleuters met een risico op een (taal)achterstand.

We noemen dit onderzoek de meting kwaliteit voor- en voorschoolse educatie 2019. Peuterspeelzaal Ruigendoornstraat maakt deel uit van de steekproef die we hebben getrokken. Deze samenvatting is geschreven voor ouders en andere belangstellenden.

In hoofdstuk drie van dit rapport geven wij een waardering voor de verschillende onderdelen die belangrijk zijn voor voorschoolse educatie. Wij noemen dit standaarden. Per standaard beschrijven we wat goed gaat op de peuterspeelzaal en wat nog beter kan.

Wat gaat goed?

We zien dat de pedagogisch medewerkers rekening houden met wat de peuters nodig hebben. De pedagogisch medewerkers werken met een programma waarmee zij de ontwikkeling van de peuters stimuleren op het gebied van taal, rekenen, gedrag en bewegen. De pedagogisch medewerkers gebruiken veel taal zodat de peuters nieuwe (Nederlandse) woorden leren. Bovendien is er op de peuterspeelzaal aandacht voor de speelhoeken. De pedagogisch medewerkers passen deze bij ieder thema aan, waardoor de peuters fijn spelen en tegelijkertijd nieuwe dingen leren.

De pedagogisch medewerkers houden bij hoe het met een peuter gaat. Ze zorgen ervoor dat peuters extra aandacht en hulp krijgen als ze iets moeilijk vinden. Ook dagen ze de peuters uit om nieuwe dingen te leren. De pedagogisch medewerkers spelen mee in de hoeken en geven de peuters aandacht in kleine groepjes. De sfeer in de groep vinden we prettig. De pedagogisch medewerkers gaan op een positieve manier met de peuters om.

Kinderopvangorganisatie: Doornijk
psz Ruigendoornstraat

LTK-nummer: 471513945

Totaal aantal doelgroepeuters: 5

De pedagogisch medewerkers zorgen ervoor dat ouders weten hoe het met hun peuter gaat. In overleg met de ouders dragen zij deze informatie, voordat de peuter vier jaar wordt, over aan de leraar van groep 1 van de basisschool. De ouders met wie we spraken, geven aan dat zij tevreden zijn over hoe het gaat op de peuterspeelzaal en dat hun kind er met plezier naar toe gaat.

Samen met de pedagogisch medewerkers werkt de leiding aan het verbeteren van de kwaliteit van de voorschoolse educatie. De leiding maakt jaarlijks samen met het team een plan waarin staat wat goed gaat en wat verbeterd kan worden. Ook volgen de pedagogisch medewerkers verschillende scholingen om steeds beter te worden in hun werk.

Wat kan beter?

Naast bovenstaande positieve punten zijn er ook punten die beter kunnen.

De leiding van de peuterspeelzaal kan duidelijker in beeld brengen of de peuters zich voldoende ontwikkelen voor ze naar groep 1 van de basisschool gaan. Daarnaast kan duidelijker in beeld worden gebracht welk aanbod en pedagogisch-didactisch handelen passend is bij de (doelgroep)peuters. De leiding maakt jaarlijks een plan waarin staat wat er goed gaat en wat verbeterd kan worden maar de doelen kunnen scherper worden geformuleerd zodat beter kan worden vastgesteld of de doelen zijn behaald.

Vervolg

We sturen een afschrift van dit rapport naar de gemeente.

Inhoudsopgave

1.	Opzet van het kwaliteitsonderzoek	5
2.	Hoofdconclusie en vervolg	7
3.	Resultaten kwaliteitsonderzoek voorschoolse educatie	8
4.	Reactie van de houder	13

1. Opzet van het kwaliteitsonderzoek

De inspectie van het Onderwijs onderzoekt bij een aantal kinderopvangvoorzieningen met gesubsidieerde voorschoolse educatie en op enkele basisscholen met veel doelgroepkinderen in groep 1 en 2 de educatieve kwaliteit, de resultaten en de kwaliteitszorg van deze locaties. Zo ook op Peuterspeelzaal Ruigendoornstraat te Dalfsen

Werkwijze

Wij vormen ons beeld van de kwaliteit door de praktijk van de voorschool te toetsen aan de standaarden uit het Onderzoekskader 2017 Voorschoolse educatie en primair Onderwijs. Wij hebben onderstaande standaarden onderzocht.

Standaarden voor de voorschool	Onderzocht
Ontwikkelingsproces	
OP1 Aanbod	•
OP2 Zicht op ontwikkeling	•
OP3 Pedagogisch-educatief handelen	•
OP4 (Extra) ondersteuning	
OP6 Samenwerking	•
Resultaten voorschoolse educatie	
OR1 Ontwikkelingsresultaten	•
Kwaliteitszorg en ambitie	
KA1 Kwaliteitszorg	•
KA2 Kwaliteitscultuur	•
KA3 Verantwoording en dialoog	•

Onderzoeksactiviteiten

We hebben observaties uitgevoerd van de pedagogisch-educatieve praktijk in de groep, documenten geanalyseerd, gesprekken gevoerd met ouders, pedagogisch medewerkers, pedagogisch coach en de manager kinderopvang. Aan het eind van de onderzoeksdag hebben wij de resultaten van het onderzoek besproken met de manager, pedagogisch medewerkers en de pedagogisch coach van de kinderopvangorganisatie.

Leeswijzer

In hoofdstuk 2 staan de waarderingen, de conclusie en het vervolgtoezicht. Hoofdstuk 3 gaat verder in op de resultaten van het onderzoek op de onderzochte standaarden. In hoofdstuk 4 is de reactie van de houder op het onderzoek en het rapport opgenomen.

Legenda

.....

Waarderingen zoals ze in de rapportages worden weergegeven:

- K Kan beter
 - V Voldoende
 - G Goed
-

2 . Hoofdconclusie en vervolg

In dit hoofdstuk beschrijven we de hoofdconclusie en geven we de afzonderlijke waarderings weer per standaard op peuterspeelzaal Ruigedoornstraat te Dalfsen

Conclusie

We waarderen de kwaliteit van de voorschoolse educatie op de peuterspeelzaal als volgt: de meeste standaarden zijn voldoende, twee standaarden kunnen beter en één standaard waarderen we als goed.

Context

Peuterspeelzaal Ruigedoornstraat te Dalfsen is onderdeel van stichting Doomijn Kinderopvang. De peuterspeelzaal beschikt sinds kort over een nieuwe pedagogisch coach en een nieuwe manager kinderopvang. De peuterspeelzaal is gevestigd in een multi functionele accommodatie waarin onder andere ook de bibliotheek is gevestigd.

Basisvoorwaarden voorschoolse educatie volgens de GGD

De GGD-toezichthouder heeft op 27 maart 2018 de basisvoorwaarden voorschoolse educatie onderzocht. Uit dit onderzoek bleek dat de basisvoorwaarden geen tekortkomingen vertoonden.

3. Resultaten kwaliteitsonderzoek voorschoolse educatie

In dit hoofdstuk geven wij per kwaliteitsgebied de waarderingen en de resultaten van het onderzoek op peuterspeelzaal Ruigedoornstraat te Dalfsen.

3.1. Ontwikkelingsproces: inhoudelijke kop

Ontwikkelingsproces	K	V	G
OP1 Aanbod		•	
OP2 Zicht op ontwikkeling	•		
OP3 Pedagogisch-educatief handelen			Ⓝ
OP6 Samenwerking		•	

OP1. Aanbod

De standaard aanbod waarden we als voldoende.

De pedagogisch medewerkers van de peuterspeelzaal gebruiken een vve-methode. Hiermee stimuleren zij de ontwikkeling van de peuters op het gebied van taal, rekenen, de sociaal-emotionele ontwikkeling en de motoriek. We constateren dat de pedagogisch medewerkers doelgericht werken aan de uitvoering van het aanbod. Het aanbod bereidt de peuters voor op de start in groep 1 van de basisschool.

De pedagogisch medewerkers richten de ruimte aantrekkelijk en uitdagend in. In de inrichting zien we dat er aandacht is voor het thema waaraan gewerkt wordt. Ook zijn er voldoende spel- en leermaterialen aanwezig waarmee de peuters ontdekkingen kunnen doen. Een punt van aandacht is de beperkte wijze waarop de ontluikerde gecijferdheid wordt gestimuleerd in de leeromgeving.

OP2. Zicht op ontwikkeling

De standaard zicht op ontwikkeling waarden we als kan beter.

De pedagogisch medewerkers volgen de ontwikkeling van de peuters op de verschillende ontwikkelingsgebieden met behulp van een gestandaardiseerd observatie-instrument. Ze gaan na waar de ontwikkeling van een peuter stagneert. De pedagogisch medewerkers bespreken de bevindingen op vaste momenten in het jaar met ouders.

Naast deze positieve punten zien we ook mogelijkheden voor verbetering. Wat beter kan, is het gebruiken van de observatiegegevens voor nadere analyses als basis voor het aanbod en pedagogisch-didactisch handelen. Op deze wijze kunnen de pedagogisch medewerkers hun aanbod en pedagogisch handelen beredeneerd afstemmen op wat de kinderen nodig hebben.

OP3. Pedagogisch-educatief handelen

De standaard pedagogisch-educatief handelen waarderen we als goed omdat het handelen dat wij tijdens de observaties zagen van een hoog niveau was.

De pedagogisch medewerkers zorgen voor een warm en respectvol klimaat waarin de regels en routines duidelijk zijn. Zij werken opbrengstgericht en stellen doelen voor peuters die aansluiten op de zone van naaste ontwikkeling. Daarnaast structureren de pedagogisch medewerkers het aanbod zo dat de peuter het zich eigen kan maken. Dit doen zij met geschikte opdrachten, heldere uitleg, vrij spel en begeleid spel. Dit zorgt ervoor dat de peuters actief en betrokken zijn. De pedagogisch medewerkers zorgen ervoor dat de peuters activiteiten bijwonen die voor hen bedoeld zijn. Mooi om te zien is dat de samenwerking tussen de pedagogisch medewerkers zodanig is vorm gegeven dat van elkaars kwaliteiten gebruik wordt gemaakt en er een voortdurende afstemming plaats vindt tussen de pedagogisch medewerkers.

Tijdens de observatie zagen we dat de pedagogisch medewerkers de activiteiten evenwichtig over het dagdeel verdelen en dat de tijd effectief wordt benut. De pedagogisch medewerkers stemmen de instructies, spelbegeleiding, opdrachten en tijd af op de behoeften van groepjes en individuele peuters. Zij gebruiken bij de instructies en opdrachten passende werkvormen. Zij gaan actief na of peuters de opdrachten begrijpen en of ze daarmee hun doelen gehaald hebben. Bovendien stimuleren de pedagogisch medewerkers peuters tot interactie, zowel interactie tussen de pedagogisch medewerker en de peuters als interactie tussen peuters onderling. Tot slot geven de pedagogisch medewerkers de peuters inhoudelijk feedback op hun speel- en leerproces.

OP6. Samenwerking

De standaard samenwerking waarderen we als voldoende.

De leiding van de peuterspeelzaal en de pedagogisch medewerkers werken samen met de basisscholen door, bij de overdracht, informatie over de doelgroeppeuters uit te wisselen. De voorschool geeft daarbij door welk vve-programma de peuter heeft gevolgd en hoe lang hij/zij dit gevolgd heeft. Er zijn afspraken over de wijze waarop ze de gegevens van de peuters aanleveren aan de basisschool.

Voor de doelgroepeuters is sprake van een 'warme overdracht' van deze gegevens.

De voorschool ziet ouders als partner in het stimuleren van de ontwikkeling van hun kinderen en zij stemt haar ouderbeleid daar op af. Zij informeren ouders voldoende over het thema, middels themabrieven en apps of email. Daarbij geven ze ook aan welke woorden, liedjes en activiteiten aan bod gaan komen, zodat ouders hier thuis op in kunnen spelen. De accommodatie waarin ook een bibliotheek is gevestigd, biedt zeker mogelijkheden om de ontluikende geletterdheid in samenwerking met de ouders verder te stimuleren.

3.2. Resultaten voorschoolse educatie: inhoudelijke kop

Resultaten voorschoolse educatie	K	V	G
OR1 Ontwikkelingsresultaten	●		

OR1. Ontwikkelingsresultaten

De standaard ontwikkelingsresultaten waarden we als kan beter.

De voorschool weet of de doelgroepeuters zonder of met een (beperkte) achterstand naar groep 1 van de basisschool gaan. Peuterspeelzaal Ruigedoornstraat volgt de individuele peuters. Van de peuters is bekend in hoeverre zij voldoende zijn toegerust met de kennis en vaardigheden die passen bij de kindpopulatie aan het begin van de basisschool.

Het totaal aan gegevens over de ontwikkelingsresultaten van peuterspeelzaal Ruigedoornstraat is echter niet aangetroffen. Het spreken met externen waaronder de gemeente, ouders en de vroegscholen over de ontwikkelingsresultaten van de voorschool is nog niet vormgegeven.

3.3. Kwaliteitszorg en ambitie: inhoudelijke kop

Kwaliteitszorg en ambitie	K	V	G
KA1 Kwaliteitszorg		●	
KA2 Kwaliteitscultuur		●	
KA3 Verantwoording en dialoog		●	

KA1. Kwaliteitszorg

De standaard kwaliteitszorg waarden we als voldoende.

De houder van peuterspeelzaal Ruigedoornstraat heeft in haar (pedagogisch) beleidsplan samen met de voorschool opgeschreven wat ze met de voorschoolse educatie willen bereiken. De houder heeft ook aangegeven hoe zij de kwaliteit van de voorschoolse educatie bewaakt. De GGD houdt hier jaarlijks toezicht op.

Als onderdeel van de kwaliteitszorg brengt de pedagogisch coach het pedagogisch en educatief handelen van de pedagogisch medewerkers in beeld. De voorschool neemt op basis van deze evaluaties planmatig en doelgericht maatregelen ter verbetering.

De leiding van de locaties Ommen, Lemelerveld en Dalfsen heeft doelen gesteld en evalueert via een cyclische werkend systeem van kwaliteitszorg alle doelstellingen uit haar (pedagogisch) beleidsplan en kijkt zij of peuters voldoende worden voorbereid op de basisschool. Daarmee is de basis van het kwaliteitszorgsysteem aanwezig en functioneert dit in de praktijk.

Naast deze positieve punten zien we ook mogelijkheden voor verbetering. Wat beter kan, is het aanscherpen van de doelen van de locatie Ruigedoornstraat om tot een sterkere evaluatie te komen in hoeverre doelen zijn behaald en aan welke (nieuwe) doelen dient te worden gewerkt.

KA2. Kwaliteitscultuur

De standaard kwaliteitscultuur waarden we als voldoende.

De leiding en de pedagogisch medewerkers werken gezamenlijk aan een voortdurende verbetering van hun professionaliteit. Zo volgen zij verschillende scholingen om hun kennis en vaardigheden te versterken. Het beleid van de voorschool om haar visie op de kwaliteit van voorschoolse educatie en ambities te realiseren is breed gedragen.

Daarnaast is er een grote bereidheid om gezamenlijk de voorschoolse educatie te verbeteren.

De leiding is zich bewust van de kwaliteit van de voorschoolse educatie en stuurt hierop. De pedagogisch medewerkers werken resultaatgericht, zij zijn aanspreekbaar op gemaakte afspraken en zij zijn zich bewust van de effecten van hun handelen op de kwaliteit van de educatie en op de ontwikkeling van de peuters. We constateren dat de voorschool werkt vanuit een transparante en integere cultuur en dat er sprake is van een duidelijke verantwoordelijkheidsverdeling.

Mooi is te zien dat de samenwerking die op een zo korte termijn is vormgegeven tussen de pedagogisch medewerkers, de nieuwe pedagogisch coach en nieuwe locatiemanager vorm krijgt in nieuwe gezamenlijke ambities.

KA3. Verantwoording en dialoog

De standaard verantwoording en dialoog waarden we als voldoende.

De leiding van de peuterspeelzaal verantwoordt zich (via de houder) aan de gemeente over het gevoerde beleid ten aanzien van voorschoolse educatie. Het gaat hierbij bijvoorbeeld over het aantal doelgroepeuters en over het aantal maanden dat zij vve hebben gehad. We zien ook dat de voorschool belanghebbenden betreft bij de ontwikkeling van haar beleid.

De leiding van het kinderdagverblijf bespreekt regelmatig haar ambities en welke resultaten ze behaalt. Uit de gesprekken die we voerden met enkele ouders blijkt dat de voorschool open staat voor hun wensen en voorstellen maar hier nog winst valt te behalen. De ouders gaven tot slot aan dat ze via de nieuwsbrief, social media contact en de website voldoende informatie ontvangen.

4. Reactie van de houder

Graag wil ik gebruik maken van de mogelijkheid een zienswijze in te dienen.

Het betreft uw conceptrapport van het onderzoek naar de kwaliteit van de voorschoolse educatie op Doornijns psz Ruigedoornstraat 108. Fijn dat u ons pedagogisch-educatief handelen zo hoog gewaardeerd heeft.

In het gesprek over uw bevindingen kwam al aan de orde dat de pedagogisch medewerkers zicht hebben op de ontwikkeling van de groep en van de kinderen en hier in de praktijk op anticiperen. U constateert dat de gebieden zicht op ontwikkeling (OP 2) en ontwikkelingsresultaten (OR 1) beter kunnen, waarbij u aangeeft dat u geen totaaloverzicht van de ontwikkelingsresultaten heeft aangetroffen op de locatie.

Op psz Ruigedoornstraat wordt gewerkt met het digitaal kindvolgsysteem van KIJK!. Hierin wordt vastgelegd hoe ver elk kind en de totale groep per ontwikkelgebied is en kunnen overzichten uitgedraaid worden. De pedagogisch medewerkers stemmen hier hun aanbod op af. Graag wil ik mededelen dat we voor onze locaties de digitale app hebben uitgebreid met de licentie die toegang geeft tot maken van digitale handelingsplannen op individueel en groeps (locatie) niveau. De pedagogisch coach gaat het team ondersteunen bij het werken hiermee, en ook bij het cyclusmatig per doelgroepkind evalueren waar het staat, wat de doelen voor de komende periode zijn en wat is afgesproken met ouders. Uiteraard ben ik bereid deze ontwikkelingsresultaten aan ouders, vroegscholen en gemeente te presenteren om de doorgaande lijn en het integraal werken beter vorm te geven.

Ik heb er alle vertrouwen in dat het team medewerkers, waar ook u grote bereidheid om gezamenlijk de voorschoolse educatie te blijven verbeteren heeft geconstateerd, de bovengenoemde kwaliteitsslag zal maken.

Inspectie van het Onderwijs
Postbus 2730, 3500 GS Utrecht
T-algemeen 088 6696000
T-loket (voor vragen) 088 6696060

