



Inspectie van het Onderwijs
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap*

RAPPORT VAN BEVINDINGEN ONDERZOEK IN HET KADER VAN VOOR- EN VROEGSCHOOLSE EDUCATIE

**Partou KDV Spaarnestraat 2 (VVE De Kubus)
basisschool De Kubus**

Plaats : Amersfoort
LRKP nummer : 183631067
BRIN nummer : 15HB|C1
Onderzoeksnummer : 288934
Datum onderzoek : 4 april 2016
Datum vaststelling : 8 juni 2016

INHOUDSOPGAVE

1	INLEIDING	5
2	BEVINDINGEN	7
3	CONCLUSIE	13
4	REACTIE VAN BESTUUR EN/OF HOUDER	15
	BIJLAGE 1 OORDELEN	19

1 INLEIDING

Op 4 april 2016 heeft de inspectie Partou peuterschool Spaarnestraat 2 en basisschool De Kubus onderzocht. Het onderzoek is gedaan vanwege het toezicht van de Inspectie van het Onderwijs op de kwaliteit van de voor- en vroegschoolse educatie (vve). De inspectie monitort in 2013 en 2015/2016 de kwaliteit van vve in de 37 grote gemeenten (G37). Vve is bedoeld voor jonge kinderen die onvoldoende zijn toegerust voor een soepele instroom in groep 3 van het basisonderwijs, waardoor ze grote kans lopen om achterop te raken.

Tijdens het onderzoek heeft de inspectie de kwaliteit van de voor- en vroegschoolse educatie beoordeeld met een set indicatoren, waarmee zij overeenkomstig de Wet op het Onderwijstoezicht (WOT) kan beoordelen of de vve-locaties op belangrijke onderdelen vve van voldoende kwaliteit biedt.

Deze indicatoren hebben betrekking op:

- De voorwaarden voor vve
- De ouders
- De kwaliteit van de educatie:
 - Het vve-programma, zoals dat wordt aangeboden
 - Het pedagogisch klimaat
 - Het educatief handelen
 - De ontwikkeling, zorg en begeleiding
 - De kwaliteitszorg
 - De doorgaande lijn tussen de voor- en vroegschool
 - De resultaten van vve.

Onderzoeksopzet

Het onderzoek bestond uit de volgende activiteiten:

- Analyse van de door de locaties ingevulde digitale vragenlijst.
- Analyse van documenten en gegevens over de locaties die de inspectie voorafgaand aan het onderzoek heeft opgevraagd.
- Vve-locatiebezoek, waarbij:
 - documenten, handelingsplannen en groepsplannen zijn bestudeerd;
 - enkele groepsbezoeken zijn uitgevoerd. Deze bezoeken vonden plaats in de peutergroep en in groep 1, 1/2 en 2;

- gesprekken gevoerd zijn met pedagogisch medewerkers, leerkrachten, ouders, de directie en de intern begeleider van de vroegschool, de leidinggevenden en regionale kwaliteitsmedewerker van de voorschool en een vertegenwoordiging van het bestuur van de vroegschool.

Toezichtkader

De inspectie heeft zich bij haar onderzoek onder andere gebaseerd op het Toezichtkader vve 2010. Dit document is te vinden op www.onderwijsinspectie.nl.

Opbouw rapport

In hoofdstuk 2 van dit rapport beschrijft de inspectie de bevindingen die uit haar onderzoek naar voren zijn gekomen. Bij de geconstateerde verbeterpunten is tevens een onderbouwing opgenomen. In hoofdstuk 3 volgt de conclusie. Bijlage 1 van dit rapport bevat een overzicht van de bij dit onderzoek gebruikte indicatoren en de bevindingen van de inspectie daarover.

2 BEVINDINGEN

Uit het overzicht in bijlage 1 valt op te maken dat de kwaliteit van de voor- en vroegschoolse educatie deels op orde is en op een aantal onderdelen om verbetering vraagt.

Totaalbeeld

Peuterschool Partou Spaarnestraat 2 (in het vervolg van de tekst de voorschool) is per 1 januari 2014 overgegaan van welzijnsorganisatie SWA naar de landelijke kinderopvangorganisatie Partou. Basisschool De Kubus (in het vervolg van de tekst de vroegschool) valt onder het bevoegd gezag van KPOA (Katholiek Primair Onderwijs Amersfoort).

Zowel de voorschool als de vroegschool hebben sinds het vorige onderzoek in december 2013 de kwaliteit van vve verder ontwikkeld. Beide zijn sterker geworden in het doelgericht en planmatig werken. Ook de interne kwaliteitszorg is sterker geworden op zowel de voor- als de vroegschool. Deze is nu geheel op orde. De vroegschool heeft het ouderbeleid aangepakt. De school is trots op het protocol dat is ontwikkeld voor de aanname en intake van leerlingen en de manier waarop de ouders daarin worden meegenomen.

Ondanks de positieve ontwikkeling is een aantal aandachtspunten uit het vorige onderzoek blijven staan. In het afgelopen jaar is er op de voorschool sprake geweest van een onrustige periode door wisselingen in het team van pedagogisch medewerkers. Mogelijk is dat een verklaring voor het feit dat een aantal verbeterpunten uit de vorige monitor nog niet gerealiseerd is. Het huidige team werkt sinds januari 2016 op deze locatie samen. De pedagogisch medewerkers kunnen zich na een periode van wennen aan de peuters en hun ouders richten op de kwaliteit van de uitvoering van vve en de begeleiding.

In de komende tijd is voor zowel de voor- als de vroegschool winst te boeken door de doorgaande lijn verder vorm geven. Zo staan beide voor de uitdaging meer ouders te bereiken en hen sterker te betrekken bij de ontwikkeling van hun kind. Op elkaar afgestemd ouderbeleid, gebaseerd op de specifieke kenmerken en wensen van de ouders in de wijk, kan daaraan bijdragen. De leiding van de voor- en vroegschool voert overleg waarin zij visie en werkwijze uitwisselt. Een volgende stap is het afstemmen van het beleid om de doorgaande lijn in oudercontacten, aanbod, pedagogisch en educatief handelen en het zorgsysteem te versterken.

Toelichting

Conditie

De voorschool beschikt over een GGD-rapport (juli 2015). De oordelen voor de voorschoolse educatie zijn daarin positief beoordeeld, de condities voor vve zijn op orde. Op de vroegschool is aan één van de condities niet voldaan. Er is namelijk geen sprake van een dubbele bezetting voor minimaal 10 uur per week.

Ouders

De voor- en de vroegschool ontwikkelen hun ouderbeleid. De voorschool heeft een analyse gemaakt van de ouderpopulatie en in het teamplan noodzakelijke acties beschreven. De vroegschool werkt aan een kwaliteitskaart voor ouderbeleid. Ondanks deze ontwikkelingen is het ouderbeleid nog een verbeterpunt voor zowel voor- als vroegschool. Het ontbreekt namelijk nog aan concrete meetbare doelen die de voor- en vroegschool met hun ouderbeleid willen bereiken (indicator B1).

Voor beide locaties zijn de informatieoverdracht en intake op orde. De vroegschool heeft haar beleid op deze onderdelen verbeterd. De inspectie heeft ook een gesprek gevoerd met een aantal ouders van de voor- en vroegschool en de ouders zijn tevreden over de informatie die zij over vve hebben ontvangen. Daarnaast zijn zij positief over de contacten met de pedagogisch medewerkers en leerkrachten. Ze geven aan dat de drempel laag is wanneer zij iets willen bespreken.

Zowel de voorschool als de vroegschool willen meer ouders bereiken met als doel hen intensiever te betrekken bij de ontwikkeling van hun kinderen. De participatie van voorschoolouders is nog te laag, zowel in de activiteiten thuis als in de activiteiten op de locatie (indicator B4 en B5). De voorschool geeft aan dat het uitgangspunt van vrijwillige deelname een hoge participatie van ouders belemmert.

De vroegschool heeft een verbetering gerealiseerd in de thuisactiviteiten door het meegeven van concreet materiaal ('huiswerk') afgestemd op de behoeften van kinderen. De leraren instrueren de ouders hoe ze de activiteiten thuis met hun kind kunnen uitvoeren. Participatie van ouders in ontwikkelingsgerichte activiteiten op school (indicator B5) is ook op de vroegschool een aandachtspunt. Het is een uitdaging voor de voor- en vroegschool samen na te gaan wat de wensen en mogelijkheden van ouders zijn en bij de keuze van activiteiten hierop in te spelen.

Kwaliteit van de uitvoering van vve

De voor- en vroegschool gebruiken verschillende integrale vve-programma's. Beide hebben zich sinds de vorige monitor verbeterd in het werken met een doelgerichte planning. In de planningsdocumenten is te zien dat de doelen die de pedagogisch medewerkers en leerkrachten willen bereiken centraal staan in de planning van de thema's en activiteiten. Op de voorschool benutten de pedagogisch medewerkers nog niet voldoende de mogelijkheden om in hun planning (indicator C1.4) en in de uitvoering daarvan (indicator C3.7) in te spelen op verschillen in ontwikkelingsniveau. Deze indicatoren zijn verbeterpunten. In de planning van de vroegschool is wel te zien dat de leerkrachten hun aanbod en begeleiding afstemmen op de ontwikkelingsbehoeften van kinderen.

De ouders waarmee is gesproken geven aan dat hun kinderen graag naar de voor- en vroegschool gaan. De pedagogisch medewerkers en de leraren zijn open, uitnodigend en respectvol in de manier waarop ze de kinderen tegemoet treden. Ze benadrukken wat goed gaat en geven complimenten. Ze zijn gericht op de ontwikkeling van de kinderen onder andere door de actieve betrokkenheid te stimuleren, het aanbieden van doelgerichte activiteiten en door het spelen en werken te verrijken. De inrichting van de lokalen nodigt de kinderen uit tot ontdekken en leren. In de kleutergroepen is mooi te zien hoe de themahoek het mondeling en schriftelijk taalgebruik door kinderen uitlokt.

Het pedagogisch en educatief handelen op de voorschool kan op enkele onderdelen sterker. Door de specifieke kenmerken van de groep is het hanteren van duidelijke pedagogische gedragsgrenzen een voortdurend punt van aandacht. De pedagogisch medewerkers kunnen daarin consequenter zijn en hun handelen beter op elkaar afstemmen. De indicatoren C2.2 en C3.1 zijn daarom verbeterpunten.

Ontwikkeling, begeleiding en zorg

De observaties van zowel de pedagogisch medewerkers als de leerkrachten voldoen nog niet aan de criteria. Op de voorschool ontbreekt de observatie van de rekenkundige ontwikkeling. De vroegschool gebruikt nog geen gestructureerd observatie-instrument. Daarom is indicator D1.1 op zowel de voor- als de vroegschool een verbeterpunt. Op de voorschool gebruiken de pedagogisch medewerkers de verkregen informatie uit de observaties nog niet planmatig. Zij leggen nog onvoldoende de doelen en de momenten voor extra begeleiding vast (indicator D1.2). Daardoor kan niet worden nagegaan in hoeverre de zorgactiviteiten zich richten op de taalontwikkeling (indicator D1.3).

De evaluatie is onvoldoende om te zien of de extra inspanningen tot het gewenste resultaat hebben geleid en er consequenties uit te trekken voor een vervolg (indicator D1.4). Meer planmatig werken is dan ook een ontwikkelpunt voor de voorschool. De procedures en afspraken rond de kinderen die extra zorg nodig hebben en de contacten met de externe zorg zijn voor de voor- en vroegschool voldoende gewaarborgd.

Kwaliteitszorg

Voor de peuterspeelzaal is één van de pedagogisch medewerkers de vve-coördinator. Op de vroegschool is deze taak belegd bij de teamleider onderbouw.

De interne kwaliteitszorg op de voorschool is op de vier onderdelen die tijdens het vorige onderzoek een verbeterpunt waren nu op orde. De kwaliteit van vve wordt geëvalueerd door het afnemen van een quickscan en het uitvoeren van observaties. In de observaties gebruikt de voorschool video-opnamen. Aan de hand van de gemeentelijke afspraken, die afname van genormeerde toetsen omvatten, evalueert de voorschool de resultaten van vve. Bevindingen uit de evaluaties leiden tot een teamplan. Daarin zijn verbeteractiviteiten en een prioritering daarvan uitgewerkt. De afspraken voor de uitvoering van vve zijn vastgelegd in het kwaliteitshandboek.

Op de vroegschool vallen de groepen 1 en 2 onder het kwaliteitszorgsysteem van de school als geheel. Binnen dat systeem is er voldoende aandacht voor vve.

Doorgaande lijn

In het rapport van de vorige monitor staat dat zowel de voor- als de vroegschool het belang van de doorgaande lijn onderschrijven en het voornemen hebben eraan te werken. Hoewel er regelmatig overleg is tussen de leidinggevenden van de voor- en vroegschool en de pedagogisch medewerkers en de leerkrachten, ligt er op het gebied van de doorgaande lijn nog een aantal verbeterpunten. De afstemming van het ouderbeleid, het aanbod, het pedagogisch klimaat, educatief handelen, begeleiding en zorg kan sterker (indicator F4 tot en met F7). Het versterken van de doorgaande lijn op deze onderdelen draagt bij aan een solide basis voor de peuters om hun ontwikkeling in positieve zin door te zetten op de basisschool.

Wel op orde is het beleid gericht op de doorstroming. Nagenoeg alle vve-peuters stromen door van de voorschool naar de vroegschool. Ook is er sprake van een warme overdracht voor alle kinderen.

Opbrengsten

In Amersfoort zijn resultaatafspraken gemaakt voor de taal- en rekenprestaties van de vve-geïndiceerde kinderen op de vroegschool. Om dat voor de vve-leerlingen nog niet is vast te stellen of zij voor zowel de taal- als de rekenontwikkeling voldoende vaardigheidsgroei laten zien, spreekt de inspectie geen oordeel uit over het niveau van de resultaten.

Op De Kubus ligt het percentage leerlingen met een verlengde kleuterperiode onder de norm van de inspectie.

3 CONCLUSIE

De Inspectie van het Onderwijs constateert dat de kwaliteit van de voor- en vroegschoolse educatie op voorschool Partou Spaarnestraat 2 en basisschool De Kubus deels op orde is en op een aantal aspecten tekortkomingen kent.

Het onderzoek heeft geen aanleiding gegeven voor het maken van volgende afspraken.

4 REACTIE VAN BESTUUR EN/OF HOUDER

Dit rapport beschrijft de oordelen van de inspectie over de kwaliteit van het onderwijs op peuterspeelzaal Partou Spaarnestraat en basisschool De Kubus. Daarnaast heeft de inspectie de peuterspeelzaal en de basisschool gevraagd de oordelen van de inspectie te vertalen naar de ontwikkelingsrichting van peuterspeelzaal Partou Spaarnestraat en basisschool De Kubus.

Hieronder geeft *de houder* haar reactie:

Wij bedanken de inspecteur voor de grondige inspectie die heeft plaatsgevonden op de locatie. Wij herkennen ons in de weergave van:

- De stappen die zijn gezet binnen het planmatig en doelgericht werken sterker geworden in het doelgericht en planmatig werken alsmede de interne
- Ontwikkeling op het gebied van ouderbeleid o.a. met behulp van de gemaakte ouderanalyse en het teamplan
- Goede intake en informatie overdracht
- Warme overdracht voor alle VVE kinderen ism de basisschool

Daarnaast benoemt de inspecteur verbeterpunten op de domeinen: ouders, kwaliteit van de uitvoering van VVE, ontwikkeling, begeleiding en zorg en de doorgaande lijn.

In de periode vanaf januari 2014 tot op heden hebben wij op al onze peuterscholen een kwaliteitsmeting uitgevoerd. Op basis van deze meting zijn conclusies getrokken en worden deze verwerkt in een VVE-verbeterplan. Wij zijn ons er van bewust dat we op verschillende domeinen ontwikkeling hebben gerealiseerd en dat we verdere ontwikkeling op andere onderdelen nog moeten bewerkstelligen.

De verbeterpunten die genoemd worden voor de voorschool naar aanleiding van het onderzoek van 4 april 2016 worden verwerkt in het verbeterplan voor Peuterschool Spaarnestraat 2. Dit Verbeterplan staat in verband met de verbeterpunten die wij hebben opgenomen in het VVE-verbeterplan voor de peuterscholen in Amersfoort. Daarnaast komt een aantal punten ook terug als stads brede verbeterpunten. Hiermee dragen wij zorg voor structurele aandacht voor de blijvende ontwikkeling van ons voorschools aanbod.

Wij zullen er ook in de toekomst alles aan doen om de kwaliteit pedagogisch en didactisch handelen te waarborgen.

Hieronder geeft *het bestuur/de school* haar reactie:

Het team van De Kubus bedankt de inspecteur voor het grondige onderzoek dat heeft plaatsgevonden op de locatie.

De school herkent zich in de weergave van:

- Conditie: alle beroepskrachten zijn vve geschoold.
- Ouders: informeren over de ontwikkeling van hun kind.
- Kwaliteit van de uitvoering van vve: er is een integraal vve programma, er is specifieke aandacht voor de taalontwikkeling bij begeleiding en zorg en er is ontwikkeling, begeleiding en zorg in de bredere zorgketen.
- Kwaliteitszorg: de kwaliteit en de resultaten van vve worden regelmatig geëvalueerd. Er wordt planmatig aan vve verbetermaatregelen gewerkt. De school borgt de kwaliteit van haar vve educatie.
- Doorgaande lijn: op de school is er vve coördinatie. Er wordt gezorgd voor een warme overdracht.
- Het herkennen van een positief en warm pedagogisch klimaat.
- Opbrengsten van vve: de resultaten worden gemeten en er is een verlengde kleuterperiode.
- Kwaliteit van de uitvoering van de vve.

Daarnaast worden er door de inspecteur ook een aantal verbeterpunten genoemd op de domeinen:

- Conditie: dubbele bezetting (niet te realiseren voor de school).
- Ouders: gericht vve ouderbeleid, ouders zijn vooraf adequaat geïnformeerd, intake, stimuleren om thuis ontwikkeling stimulerende activiteiten te doen, participatie in vve activiteiten in de voorschool/vroegschool.
- Kwaliteit van de uitvoering van vve: de doelgerichte planning van het aanbod vraagt om verfijning. Dit geldt met name voor het explicieter maken van de ontwikkelingsdoelen in het aanbod.
- Kwaliteitszorg: evalueren van de resultaten van vve en er wordt binnen de kwaliteitszorg ook specifiek naar vve gekeken.
- Doorgaande lijn: vraagt tussen de voor- en de vroegschool bij meerdere onderdelen om versterking. Het aanbod van de voor- en vroegschool, het pedagogisch klimaat en het educatief handelen kan beter op elkaar afgestemd worden. Ook de interne begeleiding en de zorg kunnen op de voor- en vroegschool beter op elkaar afgestemd worden.

- Ontwikkeling, begeleiding en zorg binnen de groep: de leerkrachten hebben een van de kinderen die zorg nodig hebben die de voorschool resp. vroegschool niet kan leveren, en van de aard van de zorg.
- Kwaliteit van het educatief handelen: de afstemming tussen pedagogisch medewerkers en leerkrachten kan nog beter op elkaar afgestemd worden. De interactie tussen kinderen kan nog bevorderd worden. De activiteiten kunnen nog beter afgestemd worden op verschillen in de ontwikkeling van individuele kinderen.
- Ontwikkeling, begeleiding en zorg: de brede ontwikkeling van alle kinderen kan beter gevolgd worden. De begeleiding kan ook nog meer planmatig. De evaluatie van de aangeboden begeleiding en zorg kan nog verbeterd worden. Er kan nog meer specifieke aandacht zijn voor de taalontwikkeling bij begeleiding en zorg.

Op dit moment is De Kubus een vve verbeterplan aan het maken op basis van het onderzoek van 4 april 2016. Het team van De Kubus is zich er van bewust dat er op verschillende domeinen ontwikkeling is gerealiseerd en dat er nog verder ontwikkeling nodig is op verschillende onderdelen.

De verbeterpunten die in het rapport zijn genoemd door de inspecteur worden verwerkt in het verbeterplan. Op deze manier proberen wij structureel ons vroegschoolse educatie te verbeteren.

De kwaliteit van het pedagogisch en didactisch handelen is erg belangrijk op De Kubus. Het team zal er dan ook alles aan doen om dit te waarborgen en te verbeteren.

BIJLAGE 1 OORDELEN

In de onderstaande tabellen vermeldt de inspectie welke indicatoren in dit onderzoek zijn betrokken en tot welke bevindingen het onderzoek heeft geleid. De bevindingen zijn weergegeven in de vorm van een score. De score geeft aan in welke mate de betreffende indicator gerealiseerd is.

Legenda:

1. Staat in de kinderschoenen: verbeteringen zijn dringend nodig Deze kwalificatie geeft aan dat er écht iets verbeterd dient te worden.
2. Enigszins ontwikkeld: verbeteringen zijn wenselijk Deze kwalificatie geeft aan dat het wenselijk is dat iets verbeterd wordt.
3. Voldoende
4. Goed ontwikkeld: een voorbeeld voor anderen Deze kwalificatie geeft aan dat dit aspect in orde is, en wel op een zodanige manier dat andere voor- en/of vroegscholen hiervan kunnen leren.

Legenda

A : 183631067 - Partou KDV Spaarnestraat 2 (VVE De Kubus)

B : 15HB|C1 - basisschool De Kubus

Conditie		A	B
A0.1	Er is een recent GGD-rapport beschikbaar	3	3
A2	De groepsgrootte voldoet aan de maximumeisen (voorschool)	3	3
A3	Beroepskracht - kind ratio ("dubbele bezetting")	3	2
<i>Voldoende vve-tijd</i>			
A4.1	De peuters volgen gedurende voldoende tijd (per week) een vve-programma op de voorschool	3	3
<i>Kwaliteit pedagogisch medewerkers</i>			
A5.2	Alle beroepskrachten zijn toereikend gekwalificeerd (opleiding)	3	3
A5.3	Alle beroepskrachten spreken voldoende Nederlands	3	3
A5.4	Alle beroepskrachten zijn toereikend vve-geschoold	3	3
A5.5	Er is een jaarlijks vve-opleidingsplan	3	3

Ouders		A	B
B1	Gericht vve-ouderbeleid	2	2
B2	Ouders zijn vooraf adequaat geïnformeerd	3	3
B3	Intake	3	3
B4	Stimuleren om thuis ontwikkelingsstimulerende activiteiten te doen	2	3

Ouders		A	B
B5	Participatie in vve-activiteiten in de voorschool/vroegschool	2	2
B6	Informereren over de ontwikkeling van hun kind	3	3
B7	Rekening houden met thuistaal	3	3

Kwaliteit van de uitvoering van vve		A	B
<i>Kwaliteit van de educatie: het aangeboden programma</i>			
C1.1	Een integraal vve-programma	3	3
C1.2	Werken met een doelgerichte planning	3	3
C1.3	Het activiteitenaanbod gericht op de taalontwikkeling is voldoende dekkend en geconcretiseerd	3	3
C1.4	Het aanbod klimt op in moeilijkheidsgraad en er wordt gedifferentieerd	2	3
<i>Kwaliteit van de educatie: het pedagogisch klimaat</i>			
C2.1	Het pedagogisch handelen van de pedagogisch medewerkers/leerkrachten is respectvol	3	3
C2.2	De pedagogisch medewerkers/leerkrachten structureren en hanteren duidelijke pedagogische gedragsgrenzen	2	3
C2.3	De pedagogisch medewerkers/leerkrachten stimuleren de sociale vaardigheden en de persoonlijke competenties van de kinderen	3	3
C2.4	De pedagogisch medewerkers/leerkrachten bevorderen de zelfstandigheid van de kinderen en tonen respect voor de autonomie van het kind	3	3
C2.5	De inrichting van de ruimte is aantrekkelijk, uitdagend en spel- en taal-uitlokkend	3	3
<i>Kwaliteit van de educatie: het educatief handelen</i>			
C3.1	Het educatief handelen van beide pedagogisch medewerkers/leerkrachten is goed op elkaar afgestemd	2	
C3.2	Er worden structureel effectieve en gerichte activiteiten voor de taalontwikkeling uitgevoerd	3	3
C3.3	De pedagogisch medewerkers/leerkrachten bevorderen de interactie met en tussen kinderen	3	3
C3.4	De pedagogisch medewerkers/leerkrachten stimuleren actieve betrokkenheid van de kinderen en verrijken het spelen en werken	3	3
C3.5	De pedagogisch medewerkers/leerkrachten bevorderen de ontwikkeling van aanpakgedrag (strategieën) bij de kinderen	3	3
C3.6	Het gedrag van de pedagogisch medewerkers/leerkrachten met de kinderen is responsief	3	3
C3.7	De pedagogisch medewerkers/leerkrachten stemmen de activiteiten af op verschillen in de ontwikkeling van de individuele kinderen	2	3

Ontwikkeling, begeleiding en zorg		A	B
<i>Ontwikkeling, begeleiding en zorg binnen de groep</i>			
D1.1	Volgen van de brede ontwikkeling van alle kinderen	2	2
D1.2	De begeleiding is planmatig voor: de hele groep, de kleine (tutor)groep en het individuele kind	2	3
D1.3	De evaluatie van de aangeboden begeleiding en zorg	2	3
D1.4	Specifieke aandacht voor de taalontwikkeling bij begeleiding en zorg	2	3
<i>Ontwikkeling, begeleiding en zorg in de bredere zorgketen</i>			
D2.1	De pedagogisch medewerkers/leerkrachten hebben een overzicht van de kinderen die zorg nodig hebben die de voor- resp. vroegschool niet kan leveren, en van de aard van die zorg	3	3
D2.2	De pedagogisch medewerkers/leerkrachten zorgen dat kinderen aangemeld worden voor externe zorg wanneer de voor- resp. vroegschool de gewenste zorg niet kan leveren	3	3
D2.3	De pedagogisch medewerkers/leerkrachten blijven de ontwikkeling van kinderen met extra zorg bijhouden	3	3

Kwaliteitszorg binnen de voor- en de vroegschool		A	B
E1	Er is vve-coördinatie op de voor- resp. vroegschool	3	3
E2	De voor- resp. vroegschool evalueert de kwaliteit van vve regelmatig	3	3
E3	De voor- resp. vroegschool evalueren de resultaten van vve	3	3
E4	De voor- resp. vroegschool werkt planmatig aan vve-verbetermaatregelen	3	3
E5	De voor- resp. vroegschool borgt de kwaliteit van haar vve-educatie	3	3
E6	In de kwaliteitszorg van de vroegschool wordt ook specifiek naar vve gekeken	3	3

Doorgaande lijn		A	B
F1	Er is vve-coördinatie tussen de voor- en vroegschool	3	3
F2	Er is concreet beleid om zoveel mogelijk kinderen te laten doorstromen naar een vroegschool	3	3
F3	De voor- en vroegschool zorgen voor een warme overdracht	3	3
F4	Het aanbod van de voor- en vroegschool is op elkaar afgestemd	2	2
F5	Het pedagogisch klimaat en het educatief handelen van de voor- en vroegschool is op elkaar afgestemd	2	2
F6	De manier om met de ouders om te gaan op de voor- en de vroegschool is op elkaar afgestemd	2	2
F7	De interne begeleiding en zorg zijn op de voor- en vroegschool op elkaar afgestemd	2	2

Opbrengsten van vve		A	B
G1	De resultaten worden gemeten conform de gemeentelijke afspraken	3	3