



Inspectie van het Onderwijs
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap*

RAPPORT VAN BEVINDINGEN ONDERZOEK IN HET KADER VAN VOOR- EN VROEGSCHOOLSE EDUCATIE

**Partou KDV Ariaweg 115 (VVE Het Scala)
basisschool 't Spectrum**

Plaats : Amersfoort
LRKP nummer : 102153218
BRIN nummer : 16CI|C1
Onderzoeksnummer : 287781
Datum onderzoek : 7 maart 2016
Datum vaststelling : 3 juni 2016

INHOUDSOPGAVE

1	INLEIDING	5
2	BEVINDINGEN	7
3	CONCLUSIE	13
	BIJLAGE 1 OORDELEN	15

1 INLEIDING

Op 7 maart 2016 heeft de inspectie Peuterschool Partou Ariaweg 115 (Scala) en basisschool 't Spectrum onderzocht. Het onderzoek is gedaan vanwege het toezicht van de Inspectie van het Onderwijs op de kwaliteit van de voor- en vroegschoolse educatie (vve). De inspectie monitort in 2013 en 2015/2016 de kwaliteit van vve in de 37 grote gemeenten (G37). Vve is bedoeld voor jonge kinderen die onvoldoende zijn toegerust voor een soepele instroom in groep 3 van het basisonderwijs, waardoor ze grote kans lopen om achterop te raken.

Tijdens het onderzoek heeft de inspectie de kwaliteit van de voor- en vroegschoolse educatie beoordeeld met een set indicatoren, waarmee zij overeenkomstig de Wet op het Onderwijstoezicht (WOT) kan beoordelen of de vve-locaties op belangrijke onderdelen vve van voldoende kwaliteit biedt.

Deze indicatoren hebben betrekking op:

- De voorwaarden voor vve
- De ouders
- De kwaliteit van de educatie:
 - Het vve-programma, zoals dat wordt aangeboden
 - Het pedagogisch klimaat
 - Het educatief handelen
- De ontwikkeling, zorg en begeleiding
- De kwaliteitszorg
- De doorgaande lijn tussen de voor- en vroegschool
- De resultaten van vve.

Onderzoeksoopzet

Het onderzoek bestond uit de volgende activiteiten:

- Analyse van de door de locatie ingevulde digitale vragenlijst.
- Analyse van documenten en gegevens over de locatie die de inspectie voorafgaand aan het onderzoek heeft opgevraagd.
- Vve-locatiebezoek, waarbij:
 - documenten, handelingsplannen en groepsplannen zijn bestudeerd;
 - enkele groepsbezoeken zijn uitgevoerd. Deze vve-bezoeken vonden plaats in de groep Scala 1 en de drie groepen 1/2;

- gesprekken met de directie, leidinggevende welzijnsorganisatie peuterschool, kwaliteitsmedewerker welzijnsorganisatie peuterschool, ouders, pedagogisch medewerkers en leerkrachten, de intern begeleider en een vertegenwoordiging van het bestuur zijn gevoerd.

Toezichtkader

De inspectie heeft zich bij haar onderzoek onder andere gebaseerd op het Toezichtkader vve 2010. Dit document is te vinden op www.onderwijsinspectie.nl.

Opbouw rapport

In hoofdstuk 2 van dit rapport beschrijft de inspectie de bevindingen die uit haar onderzoek naar voren zijn gekomen. Bij de geconstateerde verbeterpunten is tevens een onderbouwing opgenomen. In hoofdstuk 3 volgt de conclusie. Bijlage 1 van dit rapport bevat een overzicht van de bij dit onderzoek gebruikte indicatoren en de bevindingen van de inspectie daarover.

2 BEVINDINGEN

Uit het overzicht in bijlage 1 valt op te maken dat de kwaliteit van de voor- en vroegschoolse educatie op bijna alle aspecten op orde is. Bij de peuterschool zijn een voorbeeld voor anderen: twee onderdelen van aspect ouders (intake en informatievoorziening), de afstemming in het educatief handelen van de pedagogisch medewerkers, de coördinatie en de warme overdracht. Bij de vroegschool zijn als voorbeeld voor anderen gewaardeerd: het extra taalaanbod, de intake, de doelgerichte planning, de afstemming van de activiteiten op de verschillen in ontwikkeling van de kleuters, het volgen van de brede ontwikkeling, de coördinatie, de evaluatie van de resultaten en de warme overdracht.

Daarnaast zijn enkele verbeterpunten geconstateerd op de volgende aspecten: Bij de peuterschool betreft dit het doelgericht planmatig werken, de planmatige begeleiding van de individuele peuter en de hele groep en de evaluatie van de begeleiding. Voor beide locaties is verbetering nodig in de afstemming van interne begeleiding en zorg tussen de voor- en vroegschool.

Totaalbeeld

De Peuterschool Partou Ariaweg 115 (Scala) in Amersfoort valt na een periode van reorganisatie en overname sinds 1 januari 2014 onder een landelijke kinderopvangorganisatie. Op de peuterschool zitten 44 peuters waarvan er 41 geïndiceerd zijn voor vve verdeeld over groep Scala 1 en groep Scala 2. Ruim 80% van deze peuters stroomt door naar obs 't Spectrum. Op de school zitten veel kleuters die extra (taal)ondersteuning nodig hebben. Dit aantal is groter dan het percentage gewichtenleerlingen. Daarom werken alle kleuters met het vve-programma en krijgen ook alle kinderen geplande extra ondersteuning als zij dat nodig hebben.

De leraren en de pedagogisch medewerkers werken al lange tijd samen en zijn samen gehuisvest in de Bredeschool Het Scala. Na de reorganisatie en verandering van welzijnsorganisatie hebben de school en de peuterschool de samenwerking en de afstemming onder de loep genomen en volgen zoveel mogelijk samen scholing. Geregeld overleg vindt zowel plaats op locatieniveau als op managementniveau. Een betere afstemming van de thema's die per periode centraal staan en een voldoende doelgerichte planning op de voorschool zijn daar al een gevolg van.

Verder hebben de leraren en de pedagogisch medewerkers bij elkaar groepsbezoeken afgelegd en van elkaars handelen geleerd. De coördinatie tussen de locaties is nu een voorbeeld voor anderen.

De beide locaties hebben vooruitgang geboekt bij de intake en de warme overdracht. Zowel de peuterschool als de basisschool nemen de informatievoorziening aan ouders over vve en de ontwikkeling van hun kinderen heel serieus en informeren de ouders daar minimaal drie keer per jaar over. Ouders geven aan dat zij daar tevreden over zijn.

De leraren van 't Spectrum hebben geïnvesteerd in opbrengstgericht werken en de afstemming op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Dat is zichtbaar tijdens de lesobservaties. Het evalueren van de resultaten van vve is nu een vast onderdeel binnen de kwaliteitszorgcyclus.

Toelichting

Conditie

Op zowel de voor- als de vroegschool zijn alle condities op orde. De peuterschool heeft op alle groepen een dubbele bezetting op de groep waarvan één pedagogisch medewerker hbo-geschoold is.

Op 't Spectrum zijn onderwijsassistenten aanwezig op alle kleutergroepen, in elk geval op de geplande tijd wanneer de leraar extra ondersteuning geeft. Hiermee voldoet de school aan de norm van minimaal 10 uur per week extra inzet voor zorgleerlingen.

Ouders

Beide locaties hebben een ouderbeleid vastgelegd waarin zij aangeven wat de kenmerken zijn van de leerlingenpopulatie (land van herkomst, thuistaal, opleidingsniveau). Daarnaast heeft 't Spectrum een kort onderzoek uitgevoerd onder ouders om meer te weten te komen over de achtergronden en wijze van opvoeden van de ouders. Voor beide locaties is het vergroten van de ouderbetrokkenheid een belangrijk doel. Zowel de peuterschool als 't Spectrum geven ouders informatie, tips en woordenlijstjes om te oefenen bij ieder thema. Verder organiseren zij tal van activiteiten op het gebied van onderwijs en opvoeding onder andere in de 'huiskamer'.

Ten opzichte van het vorige bezoek in 2014 heeft de peuterschool zich voldoende verbeterd in het stimuleren van ouders om ook thuis activiteiten te doen.

Verdere verbetering tot een voorbeeld voor anderen is op de peuterschool de manier waarop zij de ouders vooraf informeren over vve omdat zij ook actief checkt of de ouders het begrepen hebben. Daarnaast geldt voor beide locaties dat de intake nu ook goed is. Helder eenduidige procedures, een uitgebreid standaard intakeformulier voor alle kinderen, peiling van de behoeften van de ouders en persoonlijke gesprekken liggen hieraan ten grondslag.

Kwaliteit van de uitvoering van vve

Zowel het pedagogisch als educatief handelen is op beide locaties geheel op orde. Peuters en kleuters spelen en werken in een prettig ondersteunend en respectvol klimaat. 't Spectrum is een Vreedzame school en deze werkwijze is ook te zien in de peuterschool. De pedagogisch medewerkers zijn zo op elkaar ingespeeld dat zij naadloos elkaars handelen overnemen of elkaar aanvullen. In de speelzaal kennen de ouders de routines en de overgang van de inloop naar de start van het programma is herkenbaar en verloopt rustig.

De peuterschool werkt inmiddels met een voldoende doelgerichte planning van de thema's en activiteiten. Op 't Spectrum heeft de planning scherpere doelen en daardoor kunnen de leraren ook gericht afstemmen op de behoeften van kinderen door bijvoorbeeld aanvullend aanbod te gebruiken of andere activiteiten uit te voeren. De peuterschool kan op dit punt leren van de leraren van de kleutergroepen.

Ontwikkeling, begeleiding en zorg

Het volgen van de brede ontwikkeling van de kleuters is op 't Spectrum goed. Naast het kleuterleerlingvolgsysteem heeft de school nog een volginstrument voor de sociaal-emotionele ontwikkeling dat in alle groepen in gebruik is. De school bouwt voort op de gegevens die zij na de warme overdracht krijgt van de peuterschool. De leraren gebruiken de verkregen informatie uit toetsen en observaties in voldoende mate bij de afstemming en begeleiding van kinderen die extra ondersteuning nodig hebben.

De peuterschool gebruikt nu voor alle peuters een breed volgsysteem dat vroegtijdig signaleert en de ontwikkeling op gezette tijden volgt. Dat is een verbetering ten opzichte van het vorige bezoek. Alleen gebruiken de pedagogisch medewerkers de verkregen informatie uit de observaties nog niet planmatig. Zij werken vooral intuïtief en leggen nog onvoldoende de doelen en de momenten voor extra begeleiding vast. Hierdoor is het lastig om bij de evaluatie te zien of de extra inspanningen tot het gewenste resultaat hebben geleid. Meer planmatig werken is dan ook een ontwikkelpunt voor de peuterschool.

De manager van de welzijnsorganisatie onderschrijft dit ontwikkelpunt en heeft in haar reactie op het conceptrapport aangegeven dat na de volgende toetsing/observatieronde de vervolgstappen planmatig worden vastgelegd.

Kwaliteitszorg

Zowel op de locaties zelf als op management- en gemeentelijk niveau staat kwaliteitsverbetering van vve goed op de agenda. Het bestuur Meerkring heeft een gezamenlijk scholingsaanbod opgezet voor haar scholen met vve en de daarbij horende voorscholen. Dit scholingsprogramma sluit aan bij het Convenant Voor VVE Amersfoort en wil naast kennisoverdracht ook het leren met en van elkaar stimuleren. Alle onderdelen van de kwaliteitszorg zijn op beide locaties voldoende.

De coördinatie tussen de voor- en vroegschool is goed geregeld. De pedagogisch medewerkers kunnen met vragen bij hun leidinggevende terecht en eventueel bij de regioadviseur. 't Spectrum heeft een eigen coördinator vve die een brugfunctie heeft tussen de pedagogisch medewerkers en de leraren. Zowel de directie als de leidinggevende van de voorschool zijn op de hoogte van de uitvoering en de evaluatie van de plannen.

De voor- en vroegschool maken een gezamenlijk jaarplan met doelen voor de ouderbetrokkenheid, het aanbod en de werkwijze.

't Spectrum maakt analyses van haar resultaten en kijkt daarbij ook naar o.a. de effecten van verbeteringen in het taal- en rekenaanbod, het gebruik van het kleutervolgsysteem, handelings- en opbrengstgericht werken. Van de resultaten maakt de school trendanalyses en hanteert streefdoelen. Deze werkwijze is een voorbeeld voor anderen.

Doorgaande lijn

Zowel de pedagogisch medewerkers als de leraren geven aan dat zij zich steeds meer één geheel' voelen. Dat geldt ook voor het management als de ouders. De doorstroom van peuterschool naar basisschool voelt voor iedereen als 'natuurlijk'. De doorgaande lijn is ook voldoende voor het aanbod, het pedagogisch en didactisch handelen en de ouderbetrokkenheid. Beide locaties organiseren ook meer gezamenlijke activiteiten. De coördinatoren van de peuterschool en 't Spectrum zetten acties in om de doorgaande lijnen te verbeteren en te borgen.

Op één onderdeel van de doorgaande lijn is verbetering nodig. Dat betreft de afstemming van de interne begeleiding en zorg op de voor- en vroegschool. Een belangrijke verbetering kan liggen in de afstemming van de kindvolgsystemen. De peuterschool gebruikt een papieren versie en de school de digitale versie. De pedagogisch medewerkers vullen de lijsten op gezette tijden in per kind maar hebben weinig overzicht van de groep als geheel.

Dit verklaart mogelijk mede waarom het planmatig werken op de peuterschool een ontwikkelpunt is. Bij de warme overdracht vult de basisschool de gegevens van de peuterschool in haar registratiesysteem handmatig in om deze informatie direct te kunnen gebruiken bij binnenkomst van het kind op de school.

Inmiddels heeft de manager van de welzijnsorganisatie aangegeven dat het de ambitie is om bij de basisscholen waar zij intensief mee samenwerken aan te sluiten op het gebied van observatie om de doorgaande lijn verder te optimaliseren. Op korte termijn gaan de voor- en vroegschool met elkaar in overleg om dit ontwikkelpunt planmatig op te pakken.

Opbrengsten

De gemeente Amersfoort heeft afspraken met de schoolbesturen gemaakt, nl. 80% groei in vaardigheidsscore. Er zijn ook afspraken gemaakt over de instrumenten waarmee gemeten wordt. De basisschool levert de gegevens aan de gemeente. Uit de trendanalyse van de school blijkt dat zowel groep 1 als groep 2 op de M-toetsen 2016 aanzienlijk betere resultaten halen dan voorheen. Dat geldt zowel voor taal als rekenen. De school verklaart dit uit het systematisch observeren en registreren en het gericht afstemmen van het aanbod op de onderwijsbehoeften waarbij het verbeteren van de rekenkennis en didactiek een scholingsonderwerp was.

Op 't Spectrum ligt het percentage leerlingen met een verlengde kleuterperiode onder de norm van de inspectie.

3 CONCLUSIE

De Inspectie van het Onderwijs constateert dat de kwaliteit van de voor- en vroegschoolse educatie op de Peuterschool Partou Ariaweg 115 (Scala) en basisschool 't Spectrum grotendeels op orde is. Uit het onderzoek is gebleken dat de vve-locaties op die gebieden nauwelijks tekortkomingen kent.

Het onderzoek heeft geen aanleiding gegeven voor het maken van volgende afspraken.

BIJLAGE 1 OORDELEN

In de onderstaande tabellen vermeldt de inspectie welke indicatoren in dit onderzoek zijn betrokken en tot welke bevindingen het onderzoek heeft geleid. De bevindingen zijn weergegeven in de vorm van een score. De score geeft aan in welke mate de betreffende indicator gerealiseerd is.

Legenda:

1. Staat in de kinderschoenen: verbeteringen zijn dringend nodig
Deze kwalificatie geeft aan dat er écht iets verbeterd dient te worden.
2. Enigszins ontwikkeld: verbeteringen zijn wenselijk
Deze kwalificatie geeft aan dat het wenselijk is dat iets verbeterd wordt.
3. Voldoende
4. Goed ontwikkeld: een voorbeeld voor anderen
Deze kwalificatie geeft aan dat dit aspect in orde is, en wel op een zodanige manier dat andere voor- en/of vroegscholen hiervan kunnen leren.

Partou KDV Ariaweg 115 (VVE Het Scala)

Legenda

A : 102153218 - Partou KDV Ariaweg 115 (VVE Het Scala)

Conditie's		A
A0.1	Er is een recent GGD-rapport beschikbaar	3
A2	De groepsgrootte voldoet aan de maximumeisen (voorschool)	3
A3	Beroepskracht - kind ratio ("dubbele bezetting")	3
<i>Voldoende vve-tijd</i>		
A4.1	De peuters volgen gedurende voldoende tijd (per week) een vve-programma op de voorschool	3
<i>Kwaliteit pedagogisch medewerkers</i>		
A5.2	Alle beroepskrachten zijn toereikend gekwalificeerd (opleiding)	3
A5.3	Alle beroepskrachten spreken voldoende Nederlands	3
A5.4	Alle beroepskrachten zijn toereikend vve-geschoold	3
A5.5	Er is een jaarlijks vve-opleidingsplan	3

Ouders		A
B1	Gericht vve-ouderbeleid	3
B2	Ouders zijn vooraf adequaat geïnformeerd	4
B3	Intake	4
B4	Stimuleren om thuis ontwikkelingsstimulerende activiteiten te doen	3
B5	Participatie in vve-activiteiten in de voorschool/vroegschool	3
B6	Informereren over de ontwikkeling van hun kind	3
B7	Rekening houden met thuistaal	3

Kwaliteit van de uitvoering van vve		A
<i>Kwaliteit van de educatie: het aangeboden programma</i>		
C1.1	Een integraal vve-programma	3
C1.2	Werken met een doelgerichte planning	3
C1.3	Het activiteitenaanbod gericht op de taalontwikkeling is voldoende dekkend en geconcretiseerd	3
C1.4	Het aanbod klimt op in moeilijkheidsgraad en er wordt gedifferentieerd	3
<i>Kwaliteit van de educatie: het pedagogisch klimaat</i>		
C2.1	Het pedagogisch handelen van de pedagogisch medewerkers/ leerkrachten is respectvol	3
C2.2	De pedagogisch medewerkers/leerkrachten structureren en hanteren duidelijke pedagogische gedragsgrenzen	3
C2.3	De pedagogisch medewerkers/leerkrachten stimuleren de sociale vaardigheden en de persoonlijke competenties van de kinderen	3
C2.4	De pedagogisch medewerkers/leerkrachten bevorderen de zelfstandigheid van de kinderen en tonen respect voor de autonomie van het kind	3
C2.5	De inrichting van de ruimte is aantrekkelijk, uitdagend en spel- en taal-uitlokkend	3
<i>Kwaliteit van de educatie: het educatief handelen</i>		
C3.1	Het educatief handelen van beide pedagogisch medewerkers/ leerkrachten is goed op elkaar afgestemd	4
C3.2	Er worden structureel effectieve en gerichte activiteiten voor de taalontwikkeling uitgevoerd	3
C3.3	De pedagogisch medewerkers/leerkrachten bevorderen de interactie met en tussen kinderen	3
C3.4	De pedagogisch medewerkers/leerkrachten stimuleren actieve betrokkenheid van de kinderen en verrijken het spelen en werken	3
C3.5	De pedagogisch medewerkers/leerkrachten bevorderen de ontwikkeling van aanpakgedrag (strategieën) bij de kinderen	3

Kwaliteit van de uitvoering van vve		A
C3.6	Het gedrag van de pedagogisch medewerkers/leerkrachten met de kinderen is responsief	3
C3.7	De pedagogisch medewerkers/leerkrachten stemmen de activiteiten af op verschillen in de ontwikkeling van de individuele kinderen	3

Ontwikkeling, begeleiding en zorg		A
<i>Ontwikkeling, begeleiding en zorg binnen de groep</i>		
D1.1	Volgen van de brede ontwikkeling van alle kinderen	3
D1.2	De begeleiding is planmatig voor: de hele groep, de kleine (tutor)groep en het individuele kind	2
D1.3	De evaluatie van de aangeboden begeleiding en zorg	2
D1.4	Specifieke aandacht voor de taalontwikkeling bij begeleiding en zorg	3
<i>Ontwikkeling, begeleiding en zorg in de bredere zorgketen</i>		
D2.1	De pedagogisch medewerkers/leerkrachten hebben een overzicht van de kinderen die zorg nodig hebben die de voor- resp. vroegschool niet kan leveren, en van de aard van die zorg	3
D2.2	De pedagogisch medewerkers/leerkrachten zorgen dat kinderen aangemeld worden voor externe zorg wanneer de voor- resp. vroegschool de gewenste zorg niet kan leveren	3
D2.3	De pedagogisch medewerkers/leerkrachten blijven de ontwikkeling van kinderen met extra zorg bijhouden	3

Kwaliteitszorg binnen de voor- en de vroegschool		A
E1	Er is vve-coördinatie op de voor- resp. vroegschool	4
E2	De voor- resp. vroegschool evalueert de kwaliteit van vve regelmatig	3
E3	De voor- resp. vroegschool evalueren de resultaten van vve	3
E4	De voor- resp. vroegschool werkt planmatig aan vve-verbetermaatregelen	3
E5	De voor- resp. vroegschool borgt de kwaliteit van haar vve-educatie	3

Doorgaande lijn		A
F1	Er is vve-coördinatie tussen de voor- en vroegschool	4
F3	De voor- en vroegschool zorgen voor een warme overdracht	4
F4	Het aanbod van de voor- en vroegschool is op elkaar afgestemd	3
F5	Het pedagogisch klimaat en het educatief handelen van de voor- en vroegschool is op elkaar afgestemd	3
F6	De manier om met de ouders om te gaan op de voor- en de vroegschool is op elkaar afgestemd	3

Doorgaande lijn		A
F7	De interne begeleiding en zorg zijn op de voor- en vroegschool op elkaar afgestemd	2

Opbrengsten van vve		A
G1	De resultaten worden gemeten conform de gemeentelijke afspraken	3

basisschool 't Spectrum

Legenda

B : 16CI|C1 - basisschool 't Spectrum

Conditie		B
A3	Beroepskracht - kind ratio ("dubbele bezetting")	3
<i>Voldoende vve-tijd</i>		
<i>Kwaliteit pedagogisch medewerkers</i>		
A5.4	Alle beroepskrachten zijn toereikend vve-geschoold	3

Ouders		B
B1	Gericht vve-ouderbeleid	3
B2	Ouders zijn vooraf adequaat geïnformeerd	3
B3	Intake	4
B4	Stimuleren om thuis ontwikkelingsstimulerende activiteiten te doen	3
B5	Participatie in vve-activiteiten in de voorschool/vroegschool	3
B6	Informereren over de ontwikkeling van hun kind	3
B7	Rekening houden met thuistaal	3

Kwaliteit van de uitvoering van vve		B
<i>Kwaliteit van de educatie: het aangeboden programma</i>		
C1.1	Een integraal vve-programma	3
C1.2	Werken met een doelgerichte planning	4
C1.3	Het activiteitenaanbod gericht op de taalontwikkeling is voldoende dekkend en geconcretiseerd	4
C1.4	Het aanbod klimt op in moeilijkheidsgraad en er wordt gedifferentieerd	3
<i>Kwaliteit van de educatie: het pedagogisch klimaat</i>		
C2.1	Het pedagogisch handelen van de pedagogisch medewerkers/ leerkrachten is respectvol	3

Kwaliteit van de uitvoering van vve		B
C2.2	De pedagogisch medewerkers/leerkrachten structureren en hanteren duidelijke pedagogische gedragsgrenzen	3
C2.3	De pedagogisch medewerkers/leerkrachten stimuleren de sociale vaardigheden en de persoonlijke competenties van de kinderen	3
C2.4	De pedagogisch medewerkers/leerkrachten bevorderen de zelfstandigheid van de kinderen en tonen respect voor de autonomie van het kind	3
C2.5	De inrichting van de ruimte is aantrekkelijk, uitdagend en spel- en taal-uitlokkend	3
<i>Kwaliteit van de educatie: het educatief handelen</i>		
C3.1	Het educatief handelen van beide pedagogisch medewerkers/leerkrachten is goed op elkaar afgestemd	3
C3.2	Er worden structureel effectieve en gerichte activiteiten voor de taalontwikkeling uitgevoerd	3
C3.3	De pedagogisch medewerkers/leerkrachten bevorderen de interactie met en tussen kinderen	3
C3.4	De pedagogisch medewerkers/leerkrachten stimuleren actieve betrokkenheid van de kinderen en verrijken het spelen en werken	3
C3.5	De pedagogisch medewerkers/leerkrachten bevorderen de ontwikkeling van aanpakgedrag (strategieën) bij de kinderen	3
C3.6	Het gedrag van de pedagogisch medewerkers/leerkrachten met de kinderen is responsief	3
C3.7	De pedagogisch medewerkers/leerkrachten stemmen de activiteiten af op verschillen in de ontwikkeling van de individuele kinderen	4

Ontwikkeling, begeleiding en zorg		B
<i>Ontwikkeling, begeleiding en zorg binnen de groep</i>		
D1.1	Volgen van de brede ontwikkeling van alle kinderen	4
D1.2	De begeleiding is planmatig voor: de hele groep, de kleine (tutor)groep en het individuele kind	3
D1.3	De evaluatie van de aangeboden begeleiding en zorg	3
D1.4	Specifieke aandacht voor de taalontwikkeling bij begeleiding en zorg	3
<i>Ontwikkeling, begeleiding en zorg in de bredere zorgketen</i>		
D2.2	De pedagogisch medewerkers/leerkrachten zorgen dat kinderen aangemeld worden voor externe zorg wanneer de voor- resp. voerschool de gewenste zorg niet kan leveren	3
D2.3	De pedagogisch medewerkers/leerkrachten blijven de ontwikkeling van kinderen met extra zorg bijhouden	3

Kwaliteitszorg binnen de voor- en de vroegschool		B
E1	Er is vve-coördinatie op de voor- resp. vroegschool	4
E2	De voor- resp. vroegschool evalueert de kwaliteit van vve regelmatig	3
E3	De voor- resp. vroegschool evalueren de resultaten van vve	4
E4	De voor- resp. vroegschool werkt planmatig aan vve-verbetermaatregelen	3
E5	De voor- resp. vroegschool borgt de kwaliteit van haar vve-educatie	3
E6	In de kwaliteitszorg van de vroegschool wordt ook specifiek naar vve gekeken	3

Doorgaande lijn		B
F1	Er is vve-coördinatie tussen de voor- en vroegschool	4
F2	Er is concreet beleid om zoveel mogelijk kinderen te laten doorstromen naar een vroegschool	3
F3	De voor- en vroegschool zorgen voor een warme overdracht	4
F4	Het aanbod van de voor- en vroegschool is op elkaar afgestemd	3
F5	Het pedagogisch klimaat en het educatief handelen van de voor- en vroegschool is op elkaar afgestemd	3
F6	De manier om met de ouders om te gaan op de voor- en de vroegschool is op elkaar afgestemd	3
F7	De interne begeleiding en zorg zijn op de voor- en vroegschool op elkaar afgestemd	2

Opbrengsten van vve		B
G1	De resultaten worden gemeten conform de gemeentelijke afspraken	3
G2	De resultaten zijn van voldoende niveau	3
G3	Verlengde kleuterperiode	3