



Inspectie van het Onderwijs
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap*

Montessori peutergroep de Plotter

Kwaliteitsonderzoek

voorschoolse educatie

Datum vaststelling: 15 juli 2019

Samenvatting

Samenvatting

De inspectie heeft op 27 juni 2019 een onderzoek uitgevoerd naar de kwaliteit van de voorschoolse educatie op Montessori peutergroep De Plotter. Voorschoolse educatie wil zeggen dat er extra aandacht is voor peuters die dat nodig hebben, zoals de peuters met een risico op een (taal) achterstand.

De reden voor dit onderzoek is dat wij in 2019 de kwaliteit van de voorschoolse educatie op kinderdagverblijven in Nederland in beeld brengen. Ook onderzoeken we in de groepen 1 en 2 van basisscholen de kwaliteit van de voorschoolse educatie voor kleuters met een risico op een (taal)achterstand. We noemen dit onderzoek de meting kwaliteit voor- en voorschoolse educatie 2019. Dit kinderdagverblijf maakt deel uit van de steekproef die we hebben getrokken. Deze samenvatting is geschreven voor ouders en andere belangstellenden.

In hoofdstuk drie van dit rapport geven wij een waardering voor de verschillende onderdelen die belangrijk zijn voor voorschoolse educatie. Wij noemen dit standaarden. Per standaard beschrijven we wat goed gaat op Montessori peutergroep De Plotter en wat nog beter kan.

Wat gaat goed?

We zien dat de pedagogisch medewerkers van Montessori peutergroep De Plotter rekening houden met wat de peuters nodig hebben. De pedagogisch medewerkers werken met een programma waarmee zij de ontwikkeling van de peuters stimuleren op het gebied van taal, rekenen, gedrag en bewegen. Bovendien is er op de peutergroep aandacht voor de speelhoeken. De pedagogisch medewerkers passen deze bij ieder thema aan, waardoor de peuters fijn spelen en tegelijkertijd nieuwe dingen leren.

De pedagogisch medewerkers houden bij hoe het met een peuter gaat. Ze zorgen ervoor dat peuters extra aandacht en hulp krijgen als ze iets moeilijk vinden. Ook dagen ze de peuters uit om nieuwe dingen te leren. De sfeer in de groep vinden we prettig. De pedagogisch medewerkers gaan op een positieve manier met de peuters om.

De pedagogisch medewerkers zorgen ervoor dat ouders weten hoe het met hun peuter gaat. In overleg met de ouders dragen zij deze

Kinderopvangorganisatie: Dikkertje
Dap Kinderopvang

LRK-nummer: 201818152

Totaal aantal doelgroeppeuters: 2
van de 12

informatie, voordat de peuter vier jaar wordt, over aan de leraar van groep 1 van de basisschool. De ouders met wie we spraken, geven aan dat zij tevreden zijn over hoe het gaat op de peutergroep en dat hun kind er met plezier naar toe gaat.

Samen met de pedagogisch medewerkers werkt de leiding van Dikkertje Dap en de directeur van het Montessori Kindcentrum De Plotter aan het verbeteren van de kwaliteit van de voorschoolse educatie. De leiding maakt jaarlijks samen met het team een plan waarin staat wat goed gaat en wat verbeterd kan worden. Ook volgen de leiding en de pedagogisch medewerkers verschillende scholingen om steeds beter te worden in hun werk. De leiding van de peuteropvang legt aan de gemeente uit of de voorschoolse educatie op orde is of en aan welke ontwikkelpunten ze werken.

Wat kan beter?

Naast bovenstaande positieve punten noemen we één punt dat verbeterd kan worden. De leiding van de peuteropvang brengt nog niet in beeld of de peuters zich voldoende ontwikkelen voor ze naar groep 1 van de basisschool gaan.

Vervolg

We sturen een afschrift van dit rapport naar de gemeente.

1. Opzet van het kwaliteitsonderzoek

De inspectie van het Onderwijs onderzoekt bij een aantal kinderopvangvoorzieningen met gesubsidieerde voorschoolse educatie en op enkele basisscholen met veel doelgroepkinderen in groep 1 en 2 de educatieve kwaliteit, de resultaten en de kwaliteitszorg van deze locaties. Zo ook op Montessori peutergroep De Plotter.

Werkwijze

Wij vormen ons beeld van de kwaliteit door de praktijk van de voorschool te toetsen aan de standaarden uit het Onderzoekskader 2017 Voorschoolse educatie en primair Onderwijs. Wij hebben onderstaande standaarden onderzocht.

Standaarden voor de voorschool	Onderzocht
Ontwikkelingsproces	
OP1 Aanbod	•
OP2 Zicht op ontwikkeling	•
OP3 Pedagogisch-educatief handelen	•
OP4 (Extra) ondersteuning	•
OP6 Samenwerking	•
Resultaten voorschoolse educatie	
OR1 Ontwikkelingsresultaten	•
Kwaliteitszorg en ambitie	
KA1 Kwaliteitszorg	•
KA2 Kwaliteitscultuur	•
KA3 Verantwoording en dialoog	•

Onderzoeksactiviteiten

We hebben observaties uitgevoerd van de pedagogisch-educatieve praktijk in de groep, documenten geanalyseerd, gesprekken gevoerd met ouders, pedagogisch medewerkers, vve-coördinator, de directeur van het Montessori kindcentrum De Plotter en de houder van de kinderopvangorganisatie Dikkertje Dap. Aan het eind van de onderzoeksdag hebben wij de resultaten van het onderzoek besproken met de vve-coördinator, de directeur van het Montessori kindcentrum De Plotter en de houder van de kinderopvangorganisatie.

Leeswijzer

In hoofdstuk 2 staan de waarderingen, de conclusie en het vervolgtoezicht. Hoofdstuk 3 gaat verder in op de resultaten van het onderzoek op de onderzochte standaarden. In hoofdstuk 4 is de reactie van de houder op het onderzoek en het rapport opgenomen.

Legenda

.....

Waarderingen zoals ze in de rapportages worden weergegeven:

- K Kan beter
 - V Voldoende
 - G Goed
-

2 . Hoofdconclusie en vervolg

In dit hoofdstuk beschrijven we de hoofdconclusie en geven we de afzonderlijke waarderings weer per standaard op Montessori peutergroep De Plotter.

Conclusie

We waarderen de kwaliteit van de voorschoolse educatie op Montessori peutergroep De Plotter op de meeste onderzochte standaarden als voldoende. We waarderen de standaarden aanbod, samenwerking, kwaliteitszorg en verantwoording en dialoog als goed. De standaard ontwikkelingsresultaten waarderen we als 'kan beter'.

Context

Montessori peutergroep De Plotter maakt deel uit van Montessori Kindcentrum De Plotter in de gemeente Zutphen. Op de dag van het onderzoek waren er tien peuters aanwezig, waarvan twee met een indicatie voor voorschoolse educatie (hierna: doelgroepeuters). Er waren drie pedagogisch medewerkers op de groep, een stagiaire en een ambulante begeleider van ZoZijn die begeleiding geeft aan één van de peuters.

De directeur van het Montessori Kindcentrum De Plotter verzorgt de aansturing van het gehele kindcentrum. De houder van Dikkertje Dap is verantwoordelijk voor de Montessori peuteropvang. De vve-coördinator, tevens pedagogisch coach en pedagogisch beleidsmedewerker, draagt op vijf locaties van Dikkertje Dap zorg voor de implementatie het vve-beleid. De onderbouwcoördinator van Montessorischool De Plotter en de intern begeleider van de school voeren eveneens enkele taken uit bij de voorschool, onder andere gericht op een goede instroom in groep 1 en op de implementatie van de Montessori-werkwijze.

Basisvoorwaarden voorschoolse educatie volgens de GGD

De GGD-toezichthouder heeft op 12 juni 2018 de basisvoorwaarden voorschoolse educatie onderzocht. Uit dit onderzoek bleek dat de basisvoorwaarden geen tekortkomingen vertoonden.

Afspraken over vervolgtoezicht

Er zijn geen afspraken gemaakt over vervolgtoezicht.

3. Resultaten kwaliteitsonderzoek voorschoolse educatie

In dit hoofdstuk geven wij per kwaliteitsgebied de waarderingen en de resultaten van het onderzoek op Montessori peutergroep De Plotter.

3.1. Ontwikkelingsproces

Ontwikkelingsproces	K	V	G
OP1 Aanbod			<i>h</i>
OP2 Zicht op ontwikkeling		•	
OP3 Pedagogisch-educatief handelen		•	
OP6 Samenwerking			<i>h</i>

OP1. Aanbod

De standaard aanbod waarden we als goed.

De pedagogisch medewerkers van het kinderdagverblijf gebruiken een integrale vve-methode. Hiermee stimuleren zij de ontwikkeling van de peuters op het gebied van taal, rekenen, de sociaal-emotionele ontwikkeling en de motoriek. Wekelijks wordt er voor het stimuleren van de motorische ontwikkeling een vakleerkracht ingezet.

We constateren dat de pedagogisch medewerkers doelgericht werken aan de uitvoering van het aanbod. Ze maken een jaarplanning en een ontwerpschema per thema, waarin de doelen op de verschillende ontwikkelingsgebieden zijn uitgewerkt. Hierin is ook aandacht voor de leerlingen die extra uitdaging nodig hebben. Het aanbod bereidt de peuters voor op de start in groep 1 van de basisschool.

De pedagogisch medewerkers richten de ruimte aantrekkelijk en uitdagend in. In de inrichting zien we dat er aandacht is voor het thema waaraan gewerkt wordt en voor de ontluikende geletterd- en gecijferdheid van de peuters. Ook zijn er voldoende Montessori spel- en leermaterialen aanwezig waarmee de peuters ontdekkingen kunnen doen.

OP2. Zicht op ontwikkeling

De standaard zicht op ontwikkeling waarden we als voldoende.

De pedagogisch medewerkers volgen de ontwikkeling van de peuters op de verschillende ontwikkelingsgebieden met behulp van

verschillende observatie-instrumenten. Binnenkort maken zij een keuze voor één instrument. Ook vindt met ouders een intakegesprek plaats waarin informatie over de ontwikkeling van hun peuter wordt opgehaald.

De pedagogisch medewerkers gaan, op basis van de intake en de observaties, na waar de ontwikkeling van een peuter stagneert en wat mogelijke verklaringen zijn. De voorschool gebruikt de observatiegegevens in een cyclisch proces van doelen stellen, passende educatie bieden aan peuters, evalueren en bijstellen van doelen en het educatieve aanbod. Tegelijkertijd constateren we dat de registratie van de aangeboden zorg voor de doelgroepeuters specifiek kan, bijvoorbeeld door dit bij de doelen van het thema weer te geven. Daarnaast missen we in de registratie en uitvoering van de zorg een helder vastgelegde taakverdeling tussen de pedagogisch medewerkers en de ambulante begeleider.

Tijdens de observatie hebben we gezien dat de pedagogisch medewerkers de informatie over de ontwikkeling benutten om de voorschoolse educatie af te stemmen op de behoeften van individuele peuters en groepjes peuters. De pedagogisch medewerkers bespreken de bevindingen op vaste momenten in het jaar met ouders. Ook gaven de ouders met wie we spraken aan dat zij bij het halen en brengen eveneens vaak horen hoe het gaat. Ze vinden de pedagogisch medewerkers heel zorgzaam voor de peuters.

OP3. Pedagogisch-educatief handelen

Tijdens het onderzoek hebben we samen met de vve-coördinator het pedagogisch-educatief handelen van de pedagogisch medewerkers geobserveerd. De standaard pedagogisch-educatief handelen waarden we als voldoende.

De pedagogisch medewerkers zorgen voor een warm en respectvol klimaat waarin de regels en routines duidelijk zijn. Er is sprake van rust in de groep. De pedagogisch medewerkers werken opbrengstgericht en stellen doelen voor peuters die aansluiten op de zone van naaste ontwikkeling. Daarnaast structureren de pedagogisch medewerkers het aanbod zo dat de peuter het zich eigen kan maken. Dit doen zij met geschikte opdrachten, heldere uitleg, vrij spel en begeleid spel. Dit zorgt ervoor dat de peuters actief en betrokken zijn. Opvallend is de grote mate van zelfstandigheid van de peuters, bijvoorbeeld in het pakken van de verschillende ontwikkelingsmaterialen. De pedagogisch medewerkers zorgen ervoor dat de peuters activiteiten bijwonen die voor hen bedoeld zijn.

Tijdens de observatie zagen we dat de pedagogisch medewerkers de activiteiten evenwichtig over het dagdeel verdelen. Daarbij houden zij rekening met de behoefte van de peuters. De pedagogisch medewerkers stemmen de instructies, spelbegeleiding, opdrachten en

tijd af op de behoeften van groepjes en individuele peuters. Zij gebruiken bij de instructies en opdrachten passende werkvormen.

Een volgende stap voor de pedagogisch medewerkers kan zijn om de peuters inhoudelijk feedback te geven op hun speel- en leerproces. Tot slot kunnen de pedagogisch medewerkers tijdens de uitleg meer aansprekende materialen gebruiken, zodat bepaalde woorden voor de peuters meer betekenis krijgen.

OP6. Samenwerking

De standaard samenwerking waarderen we als goed.

De pedagogisch medewerkers werken samen met Montessori basisschool De Plotter, bijvoorbeeld door, bij de overdracht, informatie over de doelgroepeuters uit te wisselen. De voorschool geeft daarbij door welk vve-programma de peuter heeft gevolgd en hoe lang hij/zij dit gevolgd heeft. Er zijn afspraken over de wijze waarop ze de gegevens van de peuters aanleveren. Voor de doelgroepeuters is sprake van een 'warme overdracht' van deze gegevens.

De voorschool en de basisschool zorgen binnen het Montessori Kindecentrum bovendien voor een doorgaande leerlijn van voor- naar vroegschoolse educatie. Er is gezamenlijk overleg over de thema's, over de Montessori werkwijze en het gezamenlijke observatiesysteem. De onderbouwcoördinator en de intern begeleider van de school hebben verschillende overlegmomenten met de pedagogisch medewerkers. Ook vinden observaties plaats in de peutergroep.

De voorschool ziet ouders als partner in het stimuleren van de ontwikkeling van hun kinderen. De pedagogisch medewerkers betrekken ouders op verschillende manieren bij de ontwikkeling van hun peuter en stimuleren hen om thuis activiteiten te doen, bijvoorbeeld voorlezen. Ouders krijgen een themaboekje mee, waarin onder andere de woordenlijst te vinden is en aan ouders suggesties worden gedaan voor liedjes en spelletjes met Montessori-materialen die ze thuis kunnen doen. Daarnaast is er vanuit de gemeente Zutphen een aanbod van vve-thuis. Enkele ouders van peuters op deze locatie maken daarvan gebruik.

Naast de samenwerking met de basisschool en de ouders zijn er ook verschillende andere partners waarmee wordt samengewerkt. Voorbeelden hiervan zijn de samenwerking met het Centrum voor Jeugd en Gezin, integrale vroeghulp, de logopedie en het samenwerkingsverband.

3.2. Resultaten voorschoolse educatie

Resultaten voorschoolse educatie	K	V	G
OR1 Ontwikkelingsresultaten		•	

OR1. Ontwikkelingsresultaten

De standaard ontwikkelingsresultaten waarderen we als 'kan beter'.

De leiding en de pedagogisch medewerkers stellen nog geen doelen op de verschillende ontwikkelingsgebieden die passen bij de kenmerken van de kindpopulatie. De voorschool weet niet of de (doelgroep)peuters als groep voldoende vooruitgang hebben laten zien en eventuele achterstanden hebben ingelopen voordat ze naar groep 1 van de basisschool gaan. De voorschool zou samen met de vroegschool kunnen bepalen wat kinderen moeten kennen en kunnen voordat ze naar groep 1 gaan, en of dat gelukt is.

3.3. Kwaliteitszorg en ambitie

Kwaliteitszorg en ambitie	K	V	G
KA1 Kwaliteitszorg			ℓ
KA2 Kwaliteitscultuur		•	
KA3 Verantwoording en dialoog			ℓ

KA1. Kwaliteitszorg

De standaard kwaliteitszorg waarderen we als goed.

De houder van het kinderdagverblijf heeft in haar (pedagogisch) beleidsplan samen met de voorschool opgeschreven wat ze met de voorschoolse educatie willen bereiken. De houder heeft ook aangegeven hoe zij de kwaliteit van de voorschoolse educatie bewaakt. De GGD houdt hier jaarlijks toezicht op.

De Montessori peutergroep heeft doelen geformuleerd in het pedagogisch beleidsplan en daarnaast heeft de directie van het Montessori Kindcentrum in het jaarverslag en actieplan '18-'19 eveneens beschreven wat de prioriteiten zijn. Dit schooljaar betreft dit onder andere de scholing en implementatie van het peuter- en kleutervolgsysteem. De directie evalueert via een cyclische werkend systeem van kwaliteitszorg of de doelstellingen gerealiseerd zijn.

Als onderdeel van de kwaliteitszorg brengt de vve-coördinator regelmatig het pedagogisch handelen van de pedagogisch medewerkers in beeld. Daarbij wordt gebruik gemaakt van verschillende kijkwijzers. Ook vinden observaties plaats door de onderbouwcoördinator van de basisschool die gericht zijn op de Montessori werkwijze. Daarnaast worden ouders bevroegd op hun tevredenheid. De voorschool neemt op basis van deze evaluaties maatregelen ter verbetering.

KA2. Kwaliteitscultuur

De standaard kwaliteitscultuur waarderen we als voldoende.

De leiding en de pedagogisch medewerkers werken gezamenlijk aan een voortdurende verbetering van hun professionaliteit. Zo volgen zij verschillende scholing om hun kennis en vaardigheden te versterken. Het beleid van de voorschool en het kindcentrum om de visie op de kwaliteit van voorschoolse educatie, de Montessori-werkwijze en ambities te realiseren, is breed gedragen. Daarnaast is er een bereidheid om gezamenlijk de voorschoolse educatie te verbeteren.

De leiding is zich bewust van de kwaliteit van de voorschoolse educatie en stuurt hierop. De pedagogisch medewerkers zijn aanspreekbaar op gemaakte afspraken en zij zijn zich bewust van de effecten van hun handelen op de kwaliteit van de educatie en op de ontwikkeling van de peuters. We constateren dat er sprake is van een duidelijke verantwoordelijkheidsverdeling.

Tot slot vinden er verschillende (interne) overleggen plaats waarin de pedagogisch medewerkers met elkaar, met de pedagogisch medewerkers van andere locaties en met de onderbouwcoördinator en de intern begeleider binnen het Montessori kindcentrum, reflecteren op hoe het gaat en wat volgende stappen zijn.

KA3. Verantwoording en dialoog

De standaard verantwoording en dialoog waarderen we als goed.

De leiding van het kinderdagverblijf verantwoordt zich (via de houder) aan de gemeente over het gevoerde beleid ten aanzien van voorschoolse educatie. Het gaat hierbij niet alleen over het aantal doelgroeppeuters en over het aantal maanden dat zij vve hebben gehad, maar het betreft ook een inhoudelijke verantwoording.

We zien ook dat de voorschool belanghebbenden betreft bij de ontwikkeling van haar beleid. De leiding van het kinderdagverblijf bespreekt regelmatig haar ambities en welke resultaten ze behaalt. Uit de gesprekken die we voerden met enkele ouders blijkt dat de voorschool open staat voor hun wensen en voorstellen. Ook geven zij aan dat ze via de nieuwsbrief en de website voldoende informatie

ontvangen.

Vanuit het Montessori Kindcentrum is een gezamenlijke
oudercommissie kinderopvang en medezeggenschapsraad
basisschool ingericht met een eigen reglement.

4. Reactie van de houder

Hieronder geeft de houder een reactie op de uitkomsten van het onderzoek en geeft de houder aan hoe ze hier mee aan de slag gaat.

De betrokkenen kunnen zich vinden in de rapportage naar aanleiding van het kwaliteitsonderzoek naar de voorschoolse educatie binnen Montessori peutergroep de Plotter. Afgelopen periode zijn wij druk bezig geweest met kwaliteitsverbetering binnen de voorschoolse educatie. De samenwerking binnen het Montessori kindcentrum en de daarbij horende doorgaande lijn is voor ons een zeer belangrijk aspect. Fijn dat de inspecteur dit ook gezien en gewaardeerd heeft. Wij zijn dan ook verheugd om te lezen dat de kwaliteit van de voorschoolse educatie op de Montessori peutergroep grotendeels op voldoende en goed beoordeeld wordt.

Wij zien mooie verbeterpunten waarmee wij aan de slag gaan. Op dit moment volgen alle pedagogisch medewerkers binnen de peutergroepen herscholing in de voorschoolse educatie methodiek "Startblokken". De ontvangen tips vanuit het kwaliteitsonderzoek nemen wij in deze herscholing mee, om dit vervolgens samen te gaan vormgeven in de praktijk.