



Inspectie van het Onderwijs
Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap

Kibeo Bergweg Goes

Kwaliteitsonderzoek

voorschoolse educatie

Datum vaststelling: 12 juli 2019

Samenvatting

Samenvatting

De inspectie heeft op 25 juni 2019 een onderzoek uitgevoerd naar de kwaliteit van de voorschoolse educatie (ve) op de peutergroep van kinderdagverblijf Kibeo Bergweg Goes. Voorschoolse educatie wil zeggen dat er extra aandacht is voor peuters die dat nodig hebben, zoals de peuters met een risico op een (taal)achterstand.

De reden voor dit onderzoek is dat wij in 2019 de kwaliteit van de voorschoolse educatie op kinderdagverblijven in Nederland in beeld brengen. Ook onderzoeken we in de groepen 1 en 2 van basisscholen de kwaliteit van de voorschoolse educatie voor kleuters met een risico op een (taal)achterstand. We noemen dit onderzoek de meting kwaliteit voor- en voorschoolse educatie 2019. Dit kinderdagverblijf maakt deel uit van de steekproef die we hebben getrokken. Deze samenvatting is geschreven voor ouders en andere belangstellenden.

In hoofdstuk drie van dit rapport geven wij een waardering voor de verschillende onderdelen die belangrijk zijn voor voorschoolse educatie. Wij noemen dit standaarden. Per standaard beschrijven we wat goed gaat op het kinderdagverblijf en wat nog beter kan.

Wat gaat goed?

We zien dat de pedagogisch medewerkers rekening houden met wat de peuters nodig hebben. Ze werken met een programma waarmee zij de brede ontwikkeling van de peuters stimuleren op het gebied van taal, rekenen, gedrag en bewegen. Er wordt gewerkt met thema's, die aansluiten bij de belevingswereld van de peuters.

De pedagogisch medewerkers houden goed bij hoe het met een peuter gaat. Ze zorgen ervoor dat peuters extra aandacht en hulp krijgen als ze iets moeilijk vinden. Ook dagen ze de peuters uit om nieuwe dingen te leren. De pedagogisch medewerkers spelen mee in de hoeken en geven de peuters aandacht in kleine groepjes. De sfeer in de groep vinden we prettig. We hebben gezien dat er met grote betrokkenheid gewerkt wordt met de peuters.

De pedagogisch medewerkers zorgen ervoor dat ouders weten hoe het met hun peuter gaat. In overleg met de ouders dragen zij deze informatie, voordat de peuter vier jaar wordt, over aan de leerkracht van groep 1 van de basisschool. Dit noemen wij 'de warme

Kinderopvangorganisatie: Kibeo

LRK-nummer: 118347299

Totaal aantal doelgroepeuters op deze locatie: 18 peuters, waarvan 12 doelgroepeuters.

overdracht'. We vinden het mooi om te zien dat de pedagogisch medewerkers ouders stimuleren om thuis met hun peuter te spelen en hen nieuwe dingen te leren die ook op de peutergroep aan de orde komen.

Samen met de pedagogisch medewerkers werkt de leiding aan het verbeteren van de kwaliteit van de voorschoolse educatie. Ook volgen de leiding en de pedagogisch medewerkers verschillende scholingen om steeds beter te worden in hun werk. De leiding van het kinderdagverblijf legt (via de houder) aan de gemeente en aan ouders uit of de voorschoolse educatie op orde is en aan welke ontwikkelpunten ze werken.

Wat kan beter?

Naast bovenstaande positieve punten is er ook een punt dat beter kan.

Zo worden op dit moment geen doelen gesteld die de peuters op de verschillende ontwikkelingsgebieden zouden moeten halen aan het eind van de voorschoolse periode. Dit is zowel op individueel, groepsniveau als op locatieniveau van belang.

Vervolg

We sturen een afschrift van dit rapport naar de gemeente.

Inhoudsopgave

1.	Opzet van het kwaliteitsonderzoek	5
2.	Hoofdconclusie en vervolg	7
3.	Resultaten kwaliteitsonderzoek voorschoolse educatie	8
4.	Reactie van de houder	13

1. Opzet van het kwaliteitsonderzoek

De inspectie van het Onderwijs onderzoekt bij een aantal kinderopvangvoorzieningen met gesubsidieerde voorschoolse educatie en op enkele basisscholen met veel doelgroepkinderen in groep 1 en 2 de educatieve kwaliteit, de resultaten en de kwaliteitszorg van deze locaties. Zo ook op de peutergroep van Kibeo Bergweg Goes.

Werkwijze

Wij vormen ons beeld van de kwaliteit door de praktijk van de voorschool te toetsen aan de standaarden uit het Onderzoekskader 2017 Voorschoolse educatie en primair Onderwijs. Wij hebben onderstaande standaarden onderzocht.

Standaarden voor de voorschool	Onderzocht
Ontwikkelingsproces	
OP1 Aanbod	•
OP2 Zicht op ontwikkeling	•
OP3 Pedagogisch-educatief handelen	•
OP6 Samenwerking	•
Resultaten voorschoolse educatie	
OR1 Ontwikkelingsresultaten	•
Kwaliteitszorg en ambitie	
KA1 Kwaliteitszorg	•
KA2 Kwaliteitscultuur	•
KA3 Verantwoording en dialoog	•

Onderzoeksactiviteiten

We hebben observaties uitgevoerd van de pedagogisch-educatieve praktijk in de groep, documenten geanalyseerd, gesprekken gevoerd met een enkele ouder, pedagogisch medewerkers, de intern begeleider van de voorschool, de beleidsmedewerker vve van Kibeo en de locatiemanager. Aan het eind van de onderzoeksdag hebben wij de resultaten van het onderzoek besproken met de locatiemanager, de intern begeleider van de voorschool en de beleidsmedewerker vve van Kibeo.

Leeswijzer

In hoofdstuk 2 staan de waarderingen, de conclusie en het vervolgtoezicht. Hoofdstuk 3 gaat verder in op de resultaten van het onderzoek op de onderzochte standaarden. In hoofdstuk 4 is de reactie van de houder op het onderzoek en het rapport opgenomen.

Legenda

.....

Waarderingen zoals ze in de rapportages worden weergegeven:

- K Kan beter
 - V Voldoende
 - G Goed
-

2 . Hoofdconclusie en vervolg

In dit hoofdstuk beschrijven we de hoofdconclusie en geven we de afzonderlijke waarderings weer per standaard.

Conclusie

We vinden dat de kwaliteit van de voorschoolse educatie op de peutergroep van Kibeo Bergweg Goes voldoende is. Eén standaard (Zicht op ontwikkeling) is als 'goed' gewaardeerd en één standaard (Ontwikkelingsresultaten) als 'kan beter'. Alle overige onderzochte standaarden zijn als 'voldoende' gewaardeerd.

Context

De peutergroep van Kibeo Bergweg Goes maakt onderdeel uit van kinderopvangorganisatie Kibeo. Er wordt opvang geboden aan kinderen in de leeftijd van twee tot vier jaar. Het gebouw waar de peutergroep in gehuisvest is, staat vlakbij twee basisscholen.

Basisvoorwaarden voorschoolse educatie volgens de GGD

De GGD-toezichthouder heeft op 23 mei 2018 de basisvoorwaarden voorschoolse educatie onderzocht. Uit dit onderzoek bleek dat de basisvoorwaarden geen tekortkomingen vertoonden. Wel was er een opmerking opgenomen in het verslag over het opleidingsplan van de locatie.

Afspraken over vervolgtoezicht

We hebben geen vervolgspraken gemaakt.

3. Resultaten kwaliteitsonderzoek voorschoolse educatie

In dit hoofdstuk geven wij per kwaliteitsgebied de waarderingen en de resultaten van het onderzoek op de peutergroep van Kibeo Bergweg Goes.

3.1. Ontwikkelingsproces

Ontwikkelingsproces	K	V	G
OP1 Aanbod		•	
OP2 Zicht op ontwikkeling			✓
OP3 Pedagogisch-educatief handelen		•	
OP6 Samenwerking		•	

OP1. Aanbod

De standaard aanbod waarden we als 'voldoende'.

De pedagogisch medewerkers van het kinderdagverblijf gebruiken een vve-methode. Hiermee stimuleren zij de ontwikkeling van de peuters op het gebied van taal, rekenen, de sociaal-emotionele ontwikkeling en de motoriek. We constateren dat de pedagogisch medewerkers bereideneerd en doelgericht werken aan de uitvoering van het aanbod. Het aanbod bereidt de peuters voor op de start in groep 1 van de basisschool.

In de inrichting zien we dat er voldoende spel- en leermaterialen aanwezig zijn waarmee de peuters ontdekkingen kunnen doen. De leeromgeving is voldoende, maar er liggen zeker kansen om deze (nog) bewuster in te richten en verder te ontwikkelen. Zo is er in het verleden gewerkt met een thematafel, maar tijdens de observatie was die niet aanwezig in de groep. Verder zien we kansen om (speel)hoeken meer met elkaar in verbinding te brengen binnen het thematisch aanbod.

OP2. Zicht op ontwikkeling

De standaard zicht op ontwikkeling waarden we als 'goed'.

We vinden namelijk dat de locatie op dit punt de eigen ambities van Kibeo meer dan waard maakt. De ontwikkeling van alle peuters wordt in beeld gebracht en die informatie wordt vervolgens gebruikt bij het thematisch aanbod en de individuele handelingsplannen. De pedagogisch medewerkers volgen de ontwikkeling van de peuters op de verschillende ontwikkelingsgebieden met behulp van een

gestandaardiseerd observatie-instrument. Voor doelgroepeuters wordt het observatie-instrument uitgebreider ingevuld dan voor de peuters die geen ve-indicatie hebben en dus geen doelgroepeuter zijn.

Er wordt nagegaan waar de ontwikkeling van een peuter stagneert en wat mogelijke verklaringen zijn. Indien nodig, wordt hierbij de intern begeleider van Kibeo geraadpleegd en/of externe instanties.

De voorschool gebruikt de observatiegegevens in een cyclisch proces van doelen stellen, passende educatie bieden aan peuters, evalueren en bijstellen van doelen en het educatieve aanbod. De pedagogisch medewerkers bespreken de bevindingen op vaste momenten in het jaar met ouders.

OP3. Pedagogisch-educatief handelen

Tijdens het onderzoek hebben we samen met de GGD-inspecteur en de observanten van de voorschool het pedagogisch-educatief handelen van de pedagogisch medewerkers geobserveerd.

De standaard pedagogisch-educatief handelen waarden we als 'voldoende'.

Tijdens de observatie hebben wij waargenomen dat het pedagogisch klimaat echt op orde is. De pedagogisch medewerkers zorgen voor een warm en respectvol klimaat waarin de regels en routines duidelijk zijn.

Tijdens de observatie zagen we ook dat de pedagogisch medewerkers de activiteiten evenwichtig over het dagdeel verdelen en dat de tijd effectief wordt benut. Daarnaast structureren ze het aanbod zo dat de peuter het zich eigen kan maken. Dit doen zij met geschikte opdrachten, heldere uitleg, vrij en begeleid spel.

Toch zien we kansen om het educatief handelen verder te ontwikkelen. Er kan bijvoorbeeld nog beter ingespeeld worden op de verschillen qua ontwikkeling tussen de peuters en op de 'hulpvraag' van de doelgroepeuters. Ook het stimuleren van de onderlinge interactie tussen peuters kan zich nog verder ontwikkelen.

OP6. Samenwerking

De standaard samenwerking waarden we als 'voldoende'.

De leiding van het kinderdagverblijf en de pedagogisch medewerkers werken samen met de twee nabijgelegen basisscholen door, bij de overdracht, informatie over de doelgroepeuters uit te wisselen. De voorschool geeft daarbij door welk vve-programma de peuter heeft gevolgd en hoe lang hij/zij dit gevolgd heeft. Er zijn afspraken over de wijze waarop ze de gegevens van de peuters aanleveren aan de basisschool. Voor de doelgroepeuters is sprake van een 'warme overdracht' van deze gegevens.

De leiding van de locatie heeft goed contact met de twee nabijgelegen basisscholen. Naast de warme overdracht zijn er vaste overlegmomenten ingepland tussen directie van de basisschool en de leidinggevende van Kibeo Bergweg Goes.

We zien echter kansen om de doorgaande lijn op het gebied van pedagogisch en educatief handelen, ouderbeleid en zorgstructuur te versterken. Hierbij merken we wel op dat samenwerking natuurlijk van twee kanten moet komen, zowel deze locatie van Kibeo maar ook de twee basisscholen zijn hierbij aan zet.

Tot slot ziet de voorschool ouders als partner in het stimuleren van de ontwikkeling van hun kinderen en zij stemt haar ouderbeleid daar op af. De pedagogisch medewerkers betrekken ouders op verschillende manieren bij de ontwikkeling van hun peuter en stimuleren hen om thuis activiteiten te doen. Zij informeren ouders hierover voldoende.

3.2. Resultaten voorschoolse educatie

Resultaten voorschoolse educatie	K	V	G
OR1 Ontwikkelingsresultaten	●		

OR1. Ontwikkelingsresultaten

De standaard ontwikkelingsresultaten waarderen we als 'kan beter'.

Er worden namelijk op dit moment (nog) geen doelen gesteld, die de peuters op de verschillende ontwikkelingsgebieden zouden moeten halen aan het einde van de voorschoolse periode. Dit is zowel op individueel-, groepsniveau als locatieniveau van belang.

Positief vinden wij wel het feit dat de houder van deze locatie al over veel beschikbare data bezit, die bruikbaar zijn om realistische (en ambitieuze) doelen op te stellen per locatie. Vervolgens kan dit een mooie aanzet geven voor bijvoorbeeld een jaarlijkse evaluatie van ontwikkelingsresultaten. Levert alle inzet en inspanningen nu ook het gewenste resultaat op? Wat moet de locatie zeker blijven doen en wat kan/moet eventueel anders/beter?

3.3. Kwaliteitszorg en ambitie

Kwaliteitszorg en ambitie	K	V	G
KA1 Kwaliteitszorg		●	
KA2 Kwaliteitscultuur		●	
KA3 Verantwoording en dialoog		●	

KA1. Kwaliteitszorg

De standaard kwaliteitszorg waarden we als 'voldoende'.

De houder van het kinderdagverblijf heeft in haar (pedagogisch) beleidsplan samen met de voorschool opgeschreven wat ze met de voorschoolse educatie willen bereiken. De houder heeft ook aangegeven hoe zij de kwaliteit van de voorschoolse educatie bewaakt. De GGD houdt hier jaarlijks toezicht op.

Als onderdeel van de kwaliteitszorg worden ouders bevraagd op hun tevredenheid.

Recent zijn er wisselingen geweest binnen het team. Bepaalde afspraken zijn hierdoor mogelijk iets 'verwaterd' of dingen gaan anders dan voorheen. Het is dan ook goed om bepaalde vve-punten weer goed door te nemen met het team in het kader van borging. Doen we de dingen nog zoals we die willen doen of moeten we het anders gaan doen? Ook is het (te) lang geleden dat de 'Puk-scan', waar de locatie over beschikt in het kader van borging van gerealiseerde kwaliteit, is afgenomen.

KA2. Kwaliteitscultuur

De standaard kwaliteitscultuur waarden we als 'voldoende'.

De leiding en de pedagogisch medewerkers werken gezamenlijk aan een voortdurende verbetering van hun professionaliteit. Zo volgen zij verschillende scholing om hun kennis en vaardigheden te versterken en op te frissen.

Het beleid van de voorschool om haar visie op de kwaliteit van voorschoolse educatie en ambities te realiseren is breed gedragen. Daarnaast is er een grote bereidheid om gezamenlijk de voorschoolse educatie te verbeteren.

Toch zien wij nog een verbeterkans om de professionele kwaliteitscultuur verder te versterken. Wanneer bijvoorbeeld de Puk-scan weer is afgenomen (zie ook de opmerking hierover bij standaard KA1 Kwaliteitszorg) en het vve-beleid geëvalueerd is, zullen er ook aandachtspunten naar boven komen. Elkaar hierover

op een positief kritische manier aanspreken, kan verder versterken. Dit past ook binnen de ambities van Kibeo op het gebied van een professionele en lerende organisatie.

KA3. Verantwoording en dialoog

De standaard verantwoording en dialoog waarden we als 'voldoende'.

De leiding van het kinderdagverblijf verantwoordt zich (via de houder in een jaarverslag) aan de gemeente over het gevoerde beleid ten aanzien van voorschoolse educatie. Het gaat hierbij bijvoorbeeld over het aantal doelgroeppeuters en over het aantal maanden dat zij vve hebben gehad en ook de afspraken vanuit het borgingsdocument opgesteld vanuit het kerngroepoverleg wordt hierin meegenomen. Uit het gesprek dat we voerden met een ouder blijkt dat de ouders via de nieuwsbrief en de website voldoende informatie ontvangen. De ouderraad van deze locatie is recent weer goed gevuld met nieuwe en betrokken ouders en gaat zijn rol weer (her)pakken.

4. Reactie van de houder

Hieronder geeft de houder een reactie op de uitkomsten van het onderzoek en geeft de houder aan hoe ze hier mee aan de slag gaat.

Allereerst willen wij u bedanken voor het bezoek aan onze locatie. Als organisatie zijn wij trots op de bijdrage die wij leveren aan de ontwikkeling van onze peuters. Wij hebben het gewaardeerd dat er met interesse en aandacht gekeken is naar wat wij doen op onze locatie en zijn hier trots op. Het door u gemaakte rapport n.a.v. uw inspectie hebben wij met interesse gelezen. We willen u bedanken voor de positieve feedback en beoordeling. U beschrijft in uw rapport dat er een aantal onderdelen zijn waarin wij nog een verbeteringslag kunnen maken. Hieronder kunt u lezen wat wij gaan doen.

OP1 Ontwikkelproces aanbod

In het rapport wordt opgemerkt dat we de speelruimte bewuster kunnen inrichten en dat we de speelhoeken meer met elkaar in verbinding kunnen brengen binnen het thematische aanbod. Naar aanleiding van uw adviezen is er met de pedagogisch medewerkers gesproken en ook de thematafel krijgt bij het eerstvolgende thema weer een plaats in de speelruimte.

OP3 Pedagogisch-educatief handelen

Met betrekking tot het pedagogisch-educatief handelen kunnen we zeggen dat we uw bevindingen intern zullen bespreken en hierbij de IB'er en de coach zullen betrekken.

OR1. Ontwikkelingsresultaten

U geeft in uw rapport aan dat er op de locatie (nog) geen doelen gesteld worden. Het gaat om doelen die de peuters op de verschillende ontwikkelingsgebieden zouden moeten halen aan het einde van de voorschoolse periode. Deze doelen moeten gesteld worden op individueel-, groepsniveau als locatieniveau. Met behulp van de Kijk! gaan wij ons de komende periode concentreren op het opstellen van individuele doelen, groepsdoelen en locatiedoelen. Deze doelen zullen na verloop van tijd geëvalueerd worden en indien nodig worden bijgesteld. Door te evalueren kunnen wij ons eigen functioneren goed monitoren en indien nodig zaken verbeteren om de kwaliteit van onze opvang hoog te houden.

KA1. Kwaliteitszorg en KA2. Kwaliteitscultuur

Zoals in het rapport wordt aangegeven gebruikt Kibeo haar Puk scan om te borgen dat de kwaliteit voldoende blijft. Deze scan zal opnieuw worden uitgevoerd waarna het bij behorende plan van aanpak zal worden opgesteld en uitgevoerd.

Inspectie van het Onderwijs
Postbus 2730, 3500 GS Utrecht
T-algemeen 088 6696000
T-loket (voor vragen) 088 6696060

