



Inspectie van het Onderwijs
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap*

KDV Berend Botje locatie De Minimolen

Kwaliteitsonderzoek

voorschoolse educatie

Datum vaststelling: 5 juli 2019

Samenvatting

Samenvatting

De inspectie heeft op 15 april 2019 een onderzoek uitgevoerd naar de kwaliteit van de voorschoolse educatie op kinderdagverblijf Berend Botje locatie De Minimolen. Voorschoolse educatie wil zeggen dat er extra aandacht is voor peuters die dat nodig hebben, zoals de peuters met een risico op een (taal) achterstand.

De reden voor dit onderzoek is dat wij in 2019 de kwaliteit van de voorschoolse educatie op kinderdagverblijven in Nederland in beeld brengen. Ook onderzoeken we in de groepen 1 en 2 van basisscholen de kwaliteit van de vroegschoolse educatie voor kleuters met een risico op een (taal)achterstand. We noemen dit onderzoek de meting kwaliteit voor- en vroegschoolse educatie 2019. Dit kinderdagverblijf maakt deel uit van de steekproef die we hebben getrokken. Deze samenvatting is geschreven voor ouders en andere belangstellenden.

In hoofdstuk drie van dit rapport geven wij een waardering voor de verschillende onderdelen die belangrijk zijn voor voorschoolse educatie. Wij noemen dit standaarden. Per standaard beschrijven we wat goed gaat op het kinderdagverblijf en wat nog beter kan.

Wat gaat goed?

We zien dat de pedagogisch medewerkers rekening houden met wat de peuters nodig hebben. De pedagogisch medewerkers werken met een programma waarmee zij de ontwikkeling van de peuters stimuleren op het gebied van taal, rekenen, gedrag en bewegen. De pedagogisch medewerkers gebruiken veel taal zodat de peuters nieuwe (Nederlandse) woorden leren. Bovendien is er op het kinderdagverblijf aandacht voor de speelhoeken. De pedagogisch medewerkers passen deze bij ieder thema aan, waardoor de peuters fijn spelen en tegelijkertijd nieuwe dingen leren.

De pedagogisch medewerkers dagen de peuters uit om nieuwe dingen te leren. Zij spelen mee in de hoeken en geven de peuters aandacht in kleine groepjes. De sfeer in de groep vinden we prettig. De pedagogisch medewerkers gaan op een positieve manier met de peuters om.

De pedagogisch medewerkers zorgen ervoor dat ouders weten hoe

Kinderopvangorganisatie:
Kinderdagverblijf Berend Botje
locatie De Minimolen

LRK-nummer: 353887535

Totaal aantal doelgroeppeuters: 2

het met hun peuter gaat. In overleg met de ouders dragen zij deze informatie, voordat de peuter vier jaar wordt, over aan de leerkracht van groep 1 van de basisschool. De ouders met wie we spraken, geven aan dat zij tevreden zijn over hoe het gaat op het kinderdagverblijf en dat hun kind er met plezier naar toe gaat.

Samen met de pedagogisch medewerkers werkt de leiding aan het verbeteren van de kwaliteit van de voorschoolse educatie. Ook volgen de leiding en de pedagogisch medewerkers verschillende scholingen om steeds beter te worden in hun werk.

Wat kan beter?

Naast bovenstaande positieve punten zijn er ook punten die beter kunnen.

Op kinderdagverblijf De Minimolen kan nog meer doelgericht gewerkt worden aan het stimuleren van de (doelgroep)peuters in hun ontwikkeling. Het is niet altijd duidelijk wat men wil bereiken met het aanbod aan de (doelgroep)peuters.

De leiding van het kinderdagverblijf brengt niet duidelijk in beeld of de (doelgroep)peuters zich voldoende ontwikkelen voor ze naar groep 1 van de basisschool gaan.

De leiding van De Minimolen werkt aan het verbeteren van de kwaliteit van de voorschoolse educatie, maar maakt geen plan voor de Minimolen, waarin staat wat goed gaat en wat verbeterd kan worden en hoe en wanneer de voorschool dit wil bereiken.

Vervolg

We sturen een afschrift van dit rapport naar de gemeente.

1. Opzet van het kwaliteitsonderzoek

De inspectie van het Onderwijs onderzoekt bij een aantal kinderopvangvoorzieningen met gesubsidieerde voorschoolse educatie en op enkele basisscholen met veel doelgroepkinderen in groep 1 en 2 de educatieve kwaliteit, de resultaten en de kwaliteitszorg van deze locaties. Zo ook op kinderdagverblijf De Minimolen.

Werkwijze

Wij vormen ons beeld van de kwaliteit door de praktijk van de voorschool te toetsen aan de standaarden uit het Onderzoekskader 2017 Voorschoolse educatie en primair Onderwijs. Wij hebben onderstaande standaarden onderzocht.

Standaarden voor de voorschool	Onderzocht
Ontwikkelingsproces	
OP1 Aanbod	•
OP2 Zicht op ontwikkeling	•
OP3 Pedagogisch-educatief handelen	•
OP6 Samenwerking	•
Resultaten voorschoolse educatie	
OR1 Ontwikkelingsresultaten	•
Kwaliteitszorg en ambitie	
KA1 Kwaliteitszorg	•
KA2 Kwaliteitscultuur	•
KA3 Verantwoording en dialoog	•

Onderzoeksactiviteiten

We hebben observaties uitgevoerd van de pedagogisch-educatieve praktijk in de groep, documenten geanalyseerd, gesprekken gevoerd met ouders, pedagogisch medewerkers, pedagogisch coaches (orthopedagoog en Startblokkentrainer), leidinggevende en regiomanager. Aan het eind van de onderzoeksdag hebben wij de resultaten van het onderzoek besproken met de coaches, leidinggevende en de regiomanager.

Leeswijzer

In hoofdstuk 2 staan de waarderingen, de conclusie en het vervolgtoezicht. Hoofdstuk 3 gaat verder in op de resultaten van het

onderzoek op de onderzochte standaarden. In hoofdstuk 4 is de reactie van de houder op het onderzoek en het rapport opgenomen.

Legenda

Waarderingen zoals ze in de rapportages worden weergegeven:

- K** Kan beter
 - V** Voldoende
 - G** Goed
-

2 . Hoofdconclusie en vervolg

In dit hoofdstuk beschrijven we de hoofdconclusie en geven we de afzonderlijke waarderings weer per standaard op kinderdagverblijf Berend Botje locatie De Minimolen.

Conclusie

We waarderen de kwaliteit van de voorschoolse educatie op De Minimolen als voldoende. Vijf van de acht standaarden zijn voldoende.

Context

Kinderdagverblijf De Minimolen is gevestigd in een lokaal van basisschool De Kraaienboom, Kreek 14 in Benningbroek. Op dit moment wordt de school verbouwd. Na de verbouwing zal het kinderdagverblijf gehuisvest worden in de multi-functionele ruimte van De Kraaienboom.

Peuters uit alle lagen van de bevolking bezoeken De Minimolen. Nagenoeg alle peuters stromen als zij vier jaar worden uit naar De Kraaienboom.

Basisvoorwaarden voorschoolse educatie volgens de GGD

De GGD-toezichthouder heeft op 10 juli 2018 de basisvoorwaarden voorschoolse educatie onderzocht. Uit dit onderzoek bleek dat de basisvoorwaarden geen tekortkomingen vertoonden.

Afspraken over vervolgtoezicht

- geen

3. Resultaten kwaliteitsonderzoek voorschoolse educatie

In dit hoofdstuk geven wij per kwaliteitsgebied de waarderingen en de resultaten van het onderzoek op kinderdagverblijf De Minimolen.

3.1. Ontwikkelingsproces:

Ontwikkelingsproces	K	V	G
OP1 Aanbod		•	
OP2 Zicht op ontwikkeling	•		
OP3 Pedagogisch-educatief handelen		•	
OP6 Samenwerking		•	

OP1. Aanbod

De standaard aanbod waarden we als voldoende.

De pedagogisch medewerkers van het kinderdagverblijf gebruiken de vve-methode Startblokken en een thema-uitwerking, waarin verschillende fasen zijn uitgewerkt en waarin ook de doelen vermeld worden. Hiermee stimuleren zij de ontwikkeling van de peuters op het gebied van taal, rekenen, de sociaal-emotionele ontwikkeling en de motoriek. De gekozen thema's sluiten goed aan bij de belevingswereld van de peuters.

De structuur in het aanbod van de dagelijkse activiteiten biedt voor de peuters duidelijkheid en voorspelbaarheid tijdens hun aanwezigheid in de groep.

De pedagogisch medewerkers richten de ruimte in met diverse hoeken waarbij er aandacht is voor het thema waaraan gewerkt wordt ('Ik ga naar de dokter'). Er zijn voldoende spel- en leermaterialen aanwezig waarmee de peuters ontdekkingen kunnen doen.

De Minimolen kan nog meer tegemoet komen aan de ontluikende geletterdheid en gecijferheid van de peuters. Hier kan bijvoorbeeld aandacht aan geschonken worden in de verschillende hoeken.

Wat verder zou bijdragen aan de doelstellingen van vve is, dat in de inrichting aandacht besteed wordt aan het ontdekkend leren van peuters door nog 'echte' materialen aan de hoeken toe te voegen. Het servies wat op het kinderdagverblijf gebruikt wordt is daar een mooi voorbeeld van.

OP2. Zicht op ontwikkeling

De standaard zicht op ontwikkeling waarderen we als kan beter.

Bij de start van de voorschoolse periode vindt er een intakegesprek met de ouders plaats.

Tijdens de voorschoolse periode volgen de pedagogisch medewerkers de ontwikkeling van de (doelgroep)peuters op de verschillende ontwikkelingsgebieden met behulp van gestandaardiseerde observatielijsten die men op alle locaties van Stichting Berend Botje gebruikt. Ze gaan na waar de ontwikkeling van een (doelgroep)peuter stagneert en wat mogelijke verklaringen zijn. Aan de hand van deze lijsten bekijken de pedagogisch medewerkers op welke gebieden de (doelgroep)peuters ondersteuning nodig hebben. Er vindt regelmatig zorgoverleg plaats tussen de pedagogisch medewerkers onderling. Ook kan er een beroep gedaan worden op één van de pedagogisch coaches of de Startblokkentrainer. Tijdens de voorschoolse periode nodigt De Minimolen de ouders uit voor een aantal 10 minutengesprekken waarin men vertelt hoe de peuter zich ontwikkelt.

De cyclische zorgstructuur kan beter. Naast boven omschreven ondersteuning krijgen de doelgroeppeuters iedere themaperiode een handlingsplan waarin de pedagogisch medewerkers de hulpvraag, de uitvoering en de doel van de extra ondersteuning beschrijven. De analyse hoe men gekomen is tot de hulpvraag is te algemeen omschreven. Daarnaast kunnen ook de vervolgacties en wat dit betekent voor het dagelijks pedagogisch-educatief handelen ook duidelijker omschreven worden. Tot slot is de evaluatie van de aangeboden extra begeleiding te summier. Daardoor bestaat de kans dat de doelgroeppeuters niet altijd de juiste zorg krijgen die ze nodig hebben.

OP3. Pedagogisch-educatief handelen

Tijdens het onderzoek hebben we samen met de leidinggevende van De Minimolen het pedagogisch-educatief handelen van de pedagogisch medewerkers geobserveerd.

De standaard pedagogisch-educatief handelen waarderen we als voldoende.

De pedagogisch medewerkers zorgen voor een warm en respectvol klimaat waarin de regels en routines duidelijk zijn. Zij organiseren het aanbod zo dat de peuter het zich eigen kan maken. Dit doen zij met geschikte opdrachten, heldere uitleg en vrij- en begeleid spel. Pedagogisch medewerkers brengen structuur aan in de dag om het voorspelbaar te maken voor peuters. Dit zorgt ervoor dat de peuters actief en betrokken zijn. De pedagogisch medewerkers zorgen ervoor dat de peuters activiteiten bijwonen die voor hen bedoeld zijn.

Naast deze positieve punten zien we ook mogelijkheden voor verbetering. Aandacht blijft nodig voor sommige educatieve vaardigheden van de pedagogisch medewerkers, zoals het aanleren van strategieën aan peuters en het geven van feedback op resultaat en proces.

OP6. Samenwerking

De standaard samenwerking waarderen we als voldoende.

De Minimolen werkt met verschillende partners samen waaronder de praktijk voor logopedie en het consultatiebureau. Ook werken de leiding van het kinderdagverblijf en de pedagogisch medewerkers samen met de basisschool De Kraaienboom. Er is een warme overdracht waarbij men informatie over de (doelgroep)peuters uitwisselt. De voorschool geeft daarbij onder andere door welk vve-programma de peuter heeft gevolgd en hoe lang hij/zij dit gevolgd heeft.

De voorschool ziet ouders als partner in het stimuleren van de ontwikkeling van hun kinderen en zij stemt haar ouderbeleid daar op af. De pedagogisch medewerkers betrekken ouders op verschillende manieren bij de ontwikkeling van hun peuter en stimuleren hen om thuis activiteiten te doen, bijvoorbeeld voorlezen. Zij informeren ouders over het thema middels apps. Daarbij geven ze ook aan welke woorden, liedjes en activiteiten aan bod gaan komen, zodat ouders hier thuis op in kunnen spelen.

Naast deze positieve punten zien we ook mogelijkheden voor verbetering. De samenwerking met basisschool De Kraaienboom kan uitgebreid worden. Op dit moment ontbreekt een doorgaande lijn met de school op het gebied van aanbod, zorg en begeleiding, pedagogisch-educatief handelen en ouderbeleid.

3.2. Resultaten voorschoolse educatie:

Resultaten voorschoolse educatie	K	V	G
OR1 Ontwikkelingsresultaten	●		

OR1. Ontwikkelingsresultaten

De standaard ontwikkelingsresultaten waarderen we als kan beter. De voorschool verzamelt gegevens die de basis kunnen vormen voor

het formuleren van de te behalen doelen met de (doelgroep)peuters. Wij hebben echter geen streefdoelen aangetroffen waarin staat beschreven welke ontwikkeling aan het einde van de voorschoolse periode van de (doel)groepeuters op basis van de kindpopulatie mag worden verwacht. De voorschool weet daarom niet of de (doel)groepeuters zonder of met een beperkte achterstand naar groep 1 van de basisschool gaan.

3.3. Kwaliteitszorg en ambitie:

Kwaliteitszorg en ambitie	K	V	G
KA1 Kwaliteitszorg	•		
KA2 Kwaliteitscultuur		•	
KA3 Verantwoording en dialoog		•	

KA1. Kwaliteitszorg

De standaard kwaliteitszorg waarden we als kan beter.

De houder van het kinderdagverblijf heeft in haar (pedagogisch) beleidsplan samen met de voorschool opgeschreven wat ze met de voorschoolse educatie willen bereiken. De houder heeft ook aangegeven hoe zij de kwaliteit van de voorschoolse educatie bewaakt. De GGD houdt hier jaarlijks toezicht op.

De Minimolen heeft nog geen ambitieuze (verbeter)doelen geformuleerd. De leiding van het kinderdagverblijf evalueert nog niet via een cyclische werkend systeem van kwaliteitszorg alle doelstellingen uit haar (pedagogisch) beleidsplan en kijkt vervolgens of zij peuters voldoende voorbereiden op de basisschool. Wel observeren de leiding en de pedagogische coach het pedagogisch-educatief handelen van de pedagogisch medewerkers en geven zij feedback op hun handelen. Daarnaast bevroegt men de ouders op hun tevredenheid. De voorschool neemt indien nodig op basis daarvan maatregelen ter verbetering.

KA2. Kwaliteitscultuur

De standaard kwaliteitscultuur waarden we als voldoende.

We constateren dat de voorschool werkt vanuit een transparante en integere cultuur en dat is er sprake is van een duidelijke verantwoordelijkheidsverdeling.

Binnen de organisatie bestaat de mogelijkheid om scholing te volgen om kennis en vaardigheden te versterken. Stichting Berend Botje heeft daarvoor een scholingsaanbod ontwikkeld voor alle medewerkers. Het beleid van de voorschool om haar visie op de kwaliteit van voorschoolse educatie en ambities te realiseren is breed gedragen. Daarnaast is er een grote bereidheid om gezamenlijk de voorschoolse educatie te verbeteren.

KA3. Verantwoording en dialoog

De standaard verantwoording en dialoog waarden we als voldoende.

De leiding van het kinderdagverblijf verantwoordt zich (via de houder) aan de gemeente over het gevoerde beleid ten aanzien van voorschoolse educatie. Daarnaast bevroegt de houder van de kinderopvang (Stichting Berend Botje) de ouders op hun tevredenheid over kinderopvang De Minimolen.

Naast deze positieve punten zien wij ook mogelijkheden voor verbetering. De Minimolen kan de eigen kwaliteit en de resultaten van de voorschoolse educatie beter in beeld brengen. Als vervolg daarop kan De Minimolen jaarlijks aan betrokkenen aangeven in hoeverre doelen behaald zijn en welke inspanningen daarvoor geleverd zijn.

4. Reactie van de houder

Hieronder geeft de houder een reactie op de uitkomsten van het onderzoek en geeft de houder aan hoe ze hier mee aan de slag gaat.

Peuterspeelzaal Berend Botje Benningbroek de Minimolen, is blij met dit positieve rapport van de onderwijsinspectie. We werken er hard aan om kinderen een goede voorschoolse educatie te bieden. Het is fijn dat dit erkend wordt. We zijn er bovendien trots op dat de pedagogisch medewerkers de peuters uitdagen om nieuwe dingen te leren. En dat de pedagogisch medewerkers een prettige sfeer op de groep creëren zodat peuters er fijn spelen.

Het was een leerzame inspectie. We zijn blij met de feedback van de onderwijsinspecteur. We gaan onderzoeken hoe we hier binnen de organisatie mee aan de slag kunnen, zodat we de kwaliteit van de peuterspeelgroep nog verder kunnen verbeteren.