



Inspectie van het Onderwijs
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap*

bs Rivierenwijk

Kwaliteitsonderzoek

vroegschoolse educatie

Datum vaststelling: 4 februari 2019

Samenvatting

De inspectie heeft op 13 november 2018 een onderzoek uitgevoerd in groep 1 en 2 van de basisschool van Kindcentrum Rivierenwijk. De reden voor dit onderzoek is dat de gemeente waarin de basisschool is gevestigd, meedoet aan een pilot. In deze pilot Herijken toezicht op voor- en vroegschoolse educatie (vve) en kinderopvang onderzoeken we onder andere of de gemeente en de kinderopvangorganisaties zicht hebben op de kwaliteit van de locaties en of zij zorgen voor verbetering van de kwaliteit. Met locaties bedoelen we kinderdagverblijven en de groepen 1 en 2 van basisscholen. Om een goed beeld te krijgen, hebben we op meerdere locaties in de gemeente Deventer een onderzoek uitgevoerd.

- Bijna alle standaarden die we onderzochten, zijn van voldoende kwaliteit.
- Drie onderdelen hebben we als goed beoordeeld:
 - hoe leraren de ontwikkeling volgen van hun leerlingen en wat zij doen om te weten hoe het met hen gaat op school en thuis,
 - de samenwerking die de school heeft met de ouders en met de pedagogisch medewerkers van de peutergroepen van Sam&Ko,
 - de kwaliteitscultuur, daarmee bedoelen we dat het team zich overtuigend en met een duidelijk doel voor de taken.
- In de groepen 1 en 2 is een passend aanbod van leerdoelen en activiteiten. De thema's zijn herkenbaar in de lokalen en er is tijd en ruimte voor de kleuters om samen te spelen en samen te leren. De leraren werken met een speciaal programma om de kleuters woorden te leren.
- De leraren van de basisschool volgen hoe de kleuters leren en zich ontwikkelen. De vroegschool en de voorschool doen dat op dezelfde manier. Zo kunnen ze het onderwijs en ook de leermiddelen en de leerstof aanpassen aan wat de kleuters nodig hebben.
- Als een kleuter achterblijft in de ontwikkeling zorgen de leraren ervoor dat er (extra) ondersteuning komt. Dit doen zij onder leiding van de intern begeleider. Ook hier is de doorgaande lijn vanzelfsprekend omdat het team van leraren en de intern begeleider in de groepen 1 en 2 informatie krijgt van de pedagogisch medewerkers.

**Bestuur: Stichting
Samenwerkingsschool Rivierenwijk
Bestuursnummer: 42594**

School: Rivierenwijk

Totaal aantal leerlingen: 274 (1 oktober 2017)

Totaal aantal leerlingen in de groepen 1 en 2: 93 (van wie 71 leerlingen behoren tot de doelgroep)

Percentage gewichtenleerlingen op de school 1 oktober 2017: 57%

BRIN: 14KG

- De ouders met wie we spraken zijn tevreden over de informatie die zij van de leraren krijgen over hun kind en over wat de school wil bereiken in het onderwijs.
- De leraren volgen scholing en houden hun vak bij. Zo blijven ze ook kritisch op hun eigen werk.
- De directie, de intern begeleider en het team van leraren hebben oog voor de kwaliteit van de vroegschoolse educatie. Er zijn duidelijke afspraken over de gezamenlijke werkwijze en de doelen.

We sturen een afschrift van dit rapport naar de gemeente.

1. Opzet van het kwaliteitsonderzoek

De inspectie van het Onderwijs onderzoekt bij een aantal kinderopvangvoorzieningen met gesubsidieerde voorschoolse educatie en op enkele basisscholen met veel doelgroepkinderen in groep 1 en 2 de educatieve kwaliteit, de resultaten en de kwaliteitszorg van deze locaties. Zo ook bij groep 1 en 2 van de basisschool in het Kindcentrum Rivierenwijk.

Werkwijze

Wij vormen onze oordelen door de onderwijspraktijk van groep 1 en 2 te toetsen aan de standaarden uit het Onderzoekskader 2017 Voorschoolse educatie en Primair Onderwijs. Wij hebben onderstaande standaarden onderzocht.

Standaarden voor de vroegschool	Onderzocht
Onderwijsproces	
OP1 Aanbod	•
OP2 Zicht op ontwikkeling	•
OP3 Didactisch handelen	•
OP4 (Extra) ondersteuning	•
OP6 Samenwerking	•
Kwaliteitszorg en ambitie	
KA1 Kwaliteitszorg	•
KA2 Kwaliteitscultuur	•
KA3 Verantwoording en dialoog	•

Onderzoeksactiviteiten

We hebben observaties uitgevoerd in de groepen 1 en 2, documenten geanalyseerd, gesprekken gevoerd met een aantal ouders, leraren van groep 1 en 2, de interne begeleider en interim-directeur van de school.

Aan het eind van de onderzoeksdag hebben wij de resultaten van het onderzoek besproken met de interim-directie van de school. Bij dit gesprek was ook een aantal leraren van de school aanwezig en een aantal vertegenwoordigers van de kinderopvangorganisatie: een pedagogisch medewerker, de clustermanager en de divisie manager.

Leeswijzer

In hoofdstuk 2 staan de oordelen, de conclusie en het vervolgtoezicht.

Hoofdstuk 3 gaat verder in op de resultaten van het onderzoek op de onderzochte standaarden. In hoofdstuk 4 is de reactie van het bestuur op het onderzoek en het rapport opgenomen.

Legenda

Beoordelingen zoals ze in de rapportages worden weergegeven:

-  Onvoldoende
 -  Voldoende
 -  Goed
-

2 . Context en conclusie van dit onderzoek

In dit hoofdstuk beschrijven we de context waarbinnen de leraren van de kleutergroepen van Kindcentrum Rivierenwijk werken aan de vroegschoolse educatie. Daarnaast geven we de belangrijkste conclusie weer van ons onderzoek.

Context

Algemeen

In Kindcentrum Rivierenwijk is de basisschool van Stichting Samenwerkingschool Rivierenwijk, samen met kinderopvangorganisatie Sam&Ko, actief om in de wijk van betekenis te zijn voor de kinderen die er wonen. Beide organisaties (de peutergroepen en de basisschool) delen hetzelfde ruime en functionele gebouw dat in het voorjaar van 2015 werd geopend. De gezamenlijke ambitie is om het kindcentrum voor de jeugd van 0 tot 13 betekenisvol te laten zijn. Raster, de welzijnsorganisatie waaronder de kinderopvang van Sam&Ko ressorteert, organiseert er bijvoorbeeld een huiswerkgroep.

Gezamenlijke kracht

De kracht van Kindcentrum Rivierenwijk is vooral te zien in de samenwerking tussen Sam&Ko en Stichting Kindcentrum Rivierenwijk. De voor- en de vroegschool zijn van grote betekenis voor de ouders en de jongste kinderen (peuters en kleuters) die dagelijks het kindcentrum bezoeken. De locatie, waarin de voorschool als de vroegschool zijn gevestigd, is de ouders en hun kinderen vertrouwd: de pedagogisch medewerkers en de leraren zijn voor hen immers één team. Zeker voor jonge kinderen is dat een groot (pedagogisch) voordeel. Het dagelijks brengen en halen van zowel de peuters als de schoolkinderen gebeurt tegelijkertijd. Dat schept rust bij de start van de dag en het geeft de ouders mogelijkheden om elkaar en alle medewerkers gemakkelijk te ontmoeten.

Vijf kleutergroepen

Op het moment van dit onderzoek waren er vijf kleutergroepen in de basisschool. De organisatie in deze groepen is zodanig dat er zoveel mogelijk aandacht kan gaan naar de kleuters. Het aantal leerlingen in groep 1 is klein en in alle groepen zijn leraren en onderwijsassistenten.

Tot 2016 participeerde deze locatie in een door de gemeente gefaciliteerde 3+groep waar peuters een intensief voorschools aanbod kregen. Daarbij was een bevoegde leraar aanwezig, die in het aanbod, de spelactiviteiten en het educatief handelen van betekenis was, samen met een pedagogisch medewerker. Dat droeg in belangrijke mate bij aan een solide doorgaande lijn naar de basisschool. De samenwerking met de leraren van groep 1 en 2 was sterk. De 3+groep

werd vooral als effectief ervaren omdat de peuters probleemloos doorstroomden naar de kleutergroepen. Deze 3+groep is echter wegbezuinigd vanaf 2017. De kinderopvangorganisatie heeft wel een peutergroep voor driejarigen in stand gehouden. Daarbij is geen bevoegde leraar betrokken met taken, maar er is wel een scherp oog voor de ontwikkeling van de peuters, zodat zij zo soepel mogelijk kunnen instromen naar groep 1.

Conclusie

De peutergroepen en de basisschool behoren bij twee verschillende organisaties. Zij presenteren zich als één organisatie, waarin de aansturing en de interne begeleiding worden uitgevoerd door de directie en intern begeleider van de basisschool. De pedagogisch medewerkers van Sam&Ko en het schoolteam vormen samen één team. Deze samenwerking is effectief en inmiddels voor ouders en alle medewerkers vanzelfsprekend.

In de kleutergroepen werken de leraren met een grote inzet en overtuiging aan het onderwijs voor hun leerlingen. Het merendeel van de onderdelen die we onderzochten, is van voldoende kwaliteit. Ook de ouders met wie we spraken zijn tevreden over de wijze waarop de school het onderwijs inricht en hoe de leraren hen informeren over het onderwijs en de eisen van hun kind.

Voor de standaard 'Zicht op ontwikkeling' hebben we het oordeel 'goed' gegeven. Dat hebben we gedaan omdat de leraren zich breed laten informeren over de ontwikkeling van hun leerlingen. Dat zagen we in de beschikbare (groeps)documenten maar ook waarderen we hier de wijze waarop de leraren breed zicht verkrijgen op de ontwikkeling van hun leerlingen. Zij leggen namelijk bij iedere leerling een huisbezoek af.

Kenmerkend is de goede samenwerking met de voorschool (de peutergroepen) in het belang van het kind. Een ander sterk punt is de eensgezindheid en de doelgerichtheid waarmee het team werkt aan de taken in de vroegschoolse educatie.

We stellen ook vast dat er nog verdere gezamenlijke ontwikkeling mogelijk is. Er is in het beleid van de basisschool een visie onderweg die mogelijk kansen biedt om de gezamenlijke taken en opdrachten van de voorschool en de vroegschool verder te versterken. Daarbij kan onderlinge collegiale consultatie en het gebruik van gezamenlijke kijkwijzers ondersteunend zijn.

3. Resultaten van het onderzoek in de groepen 1 en 2

In dit hoofdstuk geven wij per kwaliteitsgebied de oordelen en de resultaten van het onderzoek in groep 1 en 2 van de basisschool in Kindcentrum Rivierenwijk.

3.1. Onderwijsprocessen in de vroegschool

Onderwijsproces	O	V	G
OP1 Aanbod		•	
OP2 Zicht op ontwikkeling			✓
OP3 Didactisch handelen		•	
OP4 (Extra) ondersteuning		•	
OP6 Samenwerking			✓

Het aanbod is in orde (OP1)

We beoordelen het onderwijsaanbod als voldoende. De leraren hebben voor dit aanbod passende keuzes gemaakt bij wat de leerlingen nodig hebben.

De leerinhouden zijn geborgd in de methodes die de leraren gebruiken. Taalverwerving, woordenschatonderwijs en beginnend geletterdheid nemen een belangrijke plaats in. In de planning van het onderwijs is te zien hoe de leraren hun afweging hebben gemaakt voor spel- en lesactiviteiten vanuit de leer- en ontwikkelingsdoelen.

Tegelijk is er ook buiten deze planning ruime aandacht voor wat nodig is, bijvoorbeeld in de sociaal-emotionele ontwikkeling. We zagen in de diverse activiteiten die we observeerden, hoe de leraar en de onderwijsassistent daarvoor steeds aandacht hadden, bijvoorbeeld tijdens de inloop, in de begroeting van de leerlingen en de ouders.

In de leeromgeving van een aantal (maar niet alle) kleutergroepen die we bezochten, waren de kenmerken van dit aanbod aanwezig als een onderdeel van de leerinhouden. Er waren bijvoorbeeld woordlabels, woordplaten, dagritmekaarten en een kiesbord. Ook was het thema zichtbaar dat op het moment van het onderzoek actueel was. Voor de meeste kleuters was in de hoeken een aanbod beschikbaar waarin zij de mogelijkheden konden benutten om gezamenlijk te spelen en te leren.

Er is goed zicht op de ontwikkeling van de leerlingen (OP2)

We beoordelen de werkwijze die de leraren hanteren om het zicht op hun leerlingen te verkrijgen als goed. In de school zijn afspraken gemaakt over de wijze waarop de leraren gegevens verzamelen over

de ontwikkeling en de leervorderingen van hun leerlingen. Het gaat hier om gegevens uit observaties, toetsresultaten en andere ervaringen. Tot de laatste categorie behoort de huisbezoeken die de leraren afleggen bij hun leerlingen. Daarmee verbreden zij het beeld dat ze opbouwen over hun leerlingen en om die reden geven wij het oordeel 'goed'.

De intern begeleider analyseert de verzamelde gegevens, samen met de leraren. De resultaten daarvan zet het schoolteam in om te komen tot keuzes in het onderwijsaanbod voor de leerlingen en voor het pedagogisch-didactisch handelen van de leraren. Ook een vroegtijdige signalering vindt plaats, zodat er tijdig tot interventies kan worden besloten.

Bij binnenkomst van een kleuter zijn er meestal gegevens beschikbaar uit de voorschoolse periode. In de overdracht van deze gegevens, waarbij ook de ouders zijn betrokken, vormt dit een basis waarop de leraren verder werken. Bovendien werken zowel de pedagogisch medewerkers als de leraren van het Kindcentrum met hetzelfde observatievolginstrument. Dat biedt goede mogelijkheden om de doorgaande lijn in het zicht op de ontwikkeling sterk te houden.

Het didactisch handelen heeft voldoende kwaliteit (OP3)

We bezochten, samen met een observant van de school, een aantal kleutergroepen tijdens de inloop en de lessen. We stelden vast dat het didactisch handelen bij de meeste leraren van voldoende kwaliteit was.

De meeste leerlingen toonden zich betrokken bij de speel- en leeractiviteiten die de leraar hen bood. Er was voldoende gelegenheid voor hen om keuzes te maken in het aanbod. De meeste leraren stimuleerden en activeerden hen in voldoende mate met vragen of opmerkingen, waardoor zij het spel verrijkten. De regels en routines ('rituelen') vormden een herkenbaar deel van het klassenmanagement. Dat schiep duidelijkheid voor de meeste leerlingen en gaf rust en orde.

Binnen het team van leraren is, zo vertelden de leraren ons, aandacht voor een juiste didactiek. Daarbij gaat het vaak om taalonderwijs. Er worden afspraken gemaakt en er is regelmatig gelegenheid om in de klassen bij elkaar te kijken en feedback te geven of te leren van elkaar.

De (extra) ondersteuning is ingebed in de zorgstructuur (OP4)

We beoordelen de (extra) ondersteuning als voldoende. De zorgstructuur van de basisschool van Kindcentrum Rivierenwijk, voorziet in een procedure waarbij voor de jongste leerlingen een adequate analyse en diagnose (HGPD) plaats vindt bij stagnaties in de ontwikkeling.

Dit kan resulteren in interventies of vervolgstappen die zorgvuldig

worden vastgelegd en uitgevoerd. De school maakt daarvoor een Persoonlijk Ontwikkelplan (POP'je). De contacten met het samenwerkingsverband Sine Limite zijn hier van belang. Het samenwerkingsverband ondersteunt en denkt mee in bijvoorbeeld het trajectoverleg, i.c. de 'jongekind-gesprekken'. Daarbij zijn ook organisaties betrokken die een rol kunnen spelen in de sociaal-maatschappelijke context van het kind.

Het Kindcentrum werkt samen met veel partners (OP6)

De basisschool van Kindcentrum Rivierenwijk kent een goede samenwerking met diverse partijen. Daarbij zijn de ouders en de kinderopvangorganisatie de belangrijkste partners.

Zoals we al eerder beschreven in deze rapportage, is er een effectieve en vanzelfsprekende samenwerking is met de medewerkers uit peutergroepen. De lijnen zijn kort, de pedagogisch medewerkers en het schoolteam presenteren zich als één organisatie en het streven is steeds om samen het beste te kunnen realiseren voor de kinderen. Dat blijkt o.a. uit de wijze waarop deze samenwerking is gerealiseerd: vanuit de beleidsafspraken in de basisschool, worden de peutergroepen vanzelfsprekend meegenomen. Daarnaast zijn er zijn gezamenlijke teamoverleggen en komt de onderbouwcoördinator van de basisschool in de peutergroepen om te ondersteunen en te adviseren. Zij zit de vergaderingen voor bij de pedagogisch medewerkers, stuurt aan in de ontwikkelingsprocessen bij de pedagogisch medewerkers, evalueert en borgt deze. Daarmee is deze samenwerking sterk verankerd in zowel de school als de peutergroepen.

De organisatie betreft ouders bij de activiteiten die zij onderneemt en zij informeert hen regelmatig over de ontwikkeling van de leerlingen. De ouders met wie we spraken op de dag van ons onderzoek, gaven aan dat zij tevreden zijn over de wijze waarop de basisschool met hen communiceert. Ze waarderen het dat de leraren belangstelling tonen voor de thuissituatie en behulpzaam zijn bij opvoedingsvragen. Ook zijn ze tevreden over de ondersteuning die zij krijgen wanneer het gaat om de ontwikkeling van hun kind.

De overdracht van de peutergroep naar groep 1 verloopt vanzelfsprekend. De pedagogisch medewerker, de ouders en de leraar zijn gezamenlijk betrokken bij deze overdracht. Daarbij gaat het gesprek ook over de vastgelegde gegevens die er zijn van het kind (zoals de toetsresultaten en de observaties).

Het samenwerkingsverband (Sine Limite) is een belangrijke partner. De samenwerking is zichtbaar in de processen van de (extra) ondersteuning van de leerlingen maar ook in de uitvoering van de procedures die te maken hebben met de voor- en vroegschoolse educatie.

Tot slot zijn er de externe partners waarmee de organisatie samenwerkt. In het gebouw zijn de GGD, het consultatiebureau en een praktijk voor logopedie aanwezig. Daarmee biedt Kindcentrum Rivierenwijk mogelijkheden voor de school en voor de ouders om snel en efficiënt te kunnen handelen wanneer dat voor de leerlingen nodig is. Ook de samenwerking die de school kent met de schoolbibliotheek is voor de leerlingen van belang in hun leerproces.

3.2. Kwaliteitszorg en ambitie in de vroegschoolse educatie

Kwaliteitszorg en ambitie	O	V	G
KA1 Kwaliteitszorg		•	
KA2 Kwaliteitscultuur			•
KA3 Verantwoording en dialoog		•	

De kwaliteitszorg is op orde (KA1)

We beoordelen de zorg voor de kwaliteit van de voor- en vroegschoolse educatie als voldoende. Wij hebben vastgesteld dat door de intensieve samenwerking tussen de peutergroepen en de groepen 1 en 2 van Kindcentrum Rivierenwijk er sprake is van een gezamenlijke verantwoordelijkheid om de kwaliteit van de voor- en vroegschoolse educatie te verbeteren. Hierin zijn vooral de directie (directeur en onderbouwcoördinator), de intern begeleider en de leraren sturend.

Het beleid is met name gericht om het ontwikkelen van een doorgaande lijn tussen de peutergroepen en de groepen 1 en 2 tot en met groep 5. Het heeft onlangs een sterke stimulans gekregen door de toekenning van subsidie voor innovatie-impulsen in het jaar 2018. Het gaat hier om drie speerpunten die van belang zijn voor de kwaliteit van de voor- en vroegschoolse educatie. Ten eerste: 'coaching on the job' voor de pedagogisch medewerkers om de educatieve activiteiten beter te kunnen laten aansluiten bij de groepen 1 en 2. Het tweede speerpunt betreft het vervolg op de implementatie van het volgsysteem 'Kijk' en tenslotte wordt de zorg voor de peuters onder leiding van de intern begeleider zodanig vorm gegeven dat het past bij de zorgstructuur van de school.

In het schoolplan en in een vve-activiteitenplan 2015-2019 zijn de activiteiten vastgelegd, die gericht zijn op het ontwikkelen van een doorgaande lijn tussen de peutergroepen en de groepen 1 en 2 van de basisschool. In deze beleidsplannen ligt de focus voornamelijk op activiteiten en blijven de doelen en de concrete verwachte opbrengsten onderbelicht. Dit heeft de directie onderkend en er is nu een jaarplan met de nieuwe werkwijze en speerpunten in afwachting van de ontwikkeling van een nieuw schoolplan.

In de uitvoering van de kwaliteitszorg is het halfjaarlijks vve-overleg van belang, waar evaluaties plaats vinden en (vervolg)afspraken worden gemaakt. De daadwerkelijke cyclus vindt vooral plaats tijdens de frequente bordsessies. De basisschool van Kindcentrum Rivierenwijk heeft gekozen voor een nieuwe systematische en cyclische manier van kwaliteitszorg toen bleek dat de plannen en activiteiten in het activiteitenplan 2015-2019 niet meer voldeden.

Aan de hand van de eerder genoemde nieuwe speerpunten (die overigens wel nauw aansluiten bij de vve-activiteitenplanning) worden de centrale doelen dagelijks in een overleg met leraren geëvalueerd en indien nodig bijgesteld en geborgd. Dit heeft onder andere geleid tot een *'Borgingsdocument regels en rituelen in de onderbouw'* (versie oktober 2018).

Er is een goede kwaliteitscultuur in het team van Kindcentrum Rivierenwijk (KA2)

We waarderen deze standaard als goed. We hebben vastgesteld in de gesprekken die we voerden en de beleidsdocumentatie die we bestudeerden, dat er een sterke en eensgezinde opvatting is in het team over wat de organisatie wil bereiken voor de kinderen. Scholing die daarvoor nodig is, wordt gevolgd.

Onder 'het team' verstaan we hier zowel de pedagogisch medewerkers van Sam&Ko als de leraren van de groepen 1 en 2 van de basisschool. Wat vooral opvalt is dat de pedagogisch medewerkers met de leraren participeren in eenzelfde werkwijze waar het gaat om de aansturing van de processen.

Tot slot benoemen we onze vaststelling dat er een grote bereidheid is bij de medewerkers om de professionaliteit te verbeteren of te versterken. De collega's van de kleuter- en de peutergroepen kunnen bij elkaar in de groepen komen als er vragen zijn die betrekking hebben op het eigen handelen. In het gesprek dat we erover voerden, gaven de pedagogisch medewerkers ons aan het alleen spijtig te vinden dat het hen daarvoor vaak aan tijd ontbrak.

De verantwoording voldoet, maar kan sterker (KA3)

We beoordelen deze standaard als voldoende. De stichting verantwoordt zich over de ontwikkelingen van het Kindcentrum in haar jaarverslag, waarbij de brede doelen van het onderwijs en de samenwerking met Sam&Ko aan de orde zijn.

Daarnaast geeft de website van de organisatie Sam&Ko en de website van Kindcentrum Rivierenwijk enige informatie over wat er gebeurt op het gebied van vve. Een verantwoording naar externen waarbij specifiek de resultaten (van het leren *en* van de processen) of de eigen doelen van de vroegschoolse educatie het onderwerp zijn, ontbreekt. In het jaarverslag 2017 van de basisschool staat overigens wel heel kort vermeld dat de doelstelling voor vve, namelijk een doorgaande lijn van peuters naar de basisschool is bereikt. Dat hierover meer kan worden vermeld, mag duidelijk zijn.

4. Reactie van het bestuur

Hieronder geeft het bestuur een reactie op de uitkomsten van het onderzoek en geeft het bestuur aan hoe de school hiermee ten aanzien van groep 1 en 2 mee aan de slag gaat.

We (basisschool en kinderdagopvang) opereren als één Kindcentrum en we hadden het dan ook passend gevonden om één rapport te ontvangen voor het functioneren als Kindcentrum. We hebben er daarom voor gekozen om gezamenlijk beide rapporten door te nemen en samen deze reactie op te stellen.

We zijn het eens met de bevindingen het uit verslag. Er zijn een aantal ontwikkelpunten benoemd waar we de komende periode mee aan de slag gaan:

- We zullen onze wijze van planmatig werken onder de loep nemen en verder aanscherpen. We gaan met name aan de slag met het herformuleren van doelen op basis van evaluaties. Dit zullen we ook meenemen in de verantwoording naar externen. Zoals in het verslag vermeld, is een visietraject gaande die de basis zal vormen voor ons nieuwe schoolplan.*
- Om de coaching van onderbouwcoördinator en IB'er bij de pedagogisch medewerkers nog effectiever te maken, zal er meer ingezet worden op ontwikkelingsmogelijkheden voor peuters tijdens spelactiviteiten. Ook zal gecoacht worden op het vergroten van spreekruimte voor kinderen in de kring.*

Daarnaast zouden we graag op willen merken dat de huidige verdeling van VVE-middelen het lastig maakt om onze werkwijze vast te houden. Het kindcentrum is nu afhankelijk van tijdelijke subsidie vanuit het samenwerkingsverband om de samenwerking tussen basisschool en kinderdagopvang vorm te geven. Om de doorgaande lijn van kinderdagopvang naar basisschool optimaal te houden, is een herverdeling van VVE-middelen nodig. Hierdoor kan het mogelijk gemaakt worden dat de onderbouwcoördinator en IB'er structureel een rol blijven spelen in de aansturing en begeleiding van pedagogisch medewerkers.

Colette Vermeulen (clustermanager Sam & Ko)

Bart Roumen (directeur-bestuurder Kindcentrum Rivierenwijk)