



Inspectie van het Onderwijs  
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en  
Wetenschap*

# Kindcentrum Rivierenwijk

**Kwaliteitsonderzoek**

voorschoolse educatie

Datum vaststelling: 4 februari 2019

# Samenvatting

De inspectie heeft op 13 november 2018 een onderzoek uitgevoerd naar de voorschoolse educatie op kinderdagverblijf Rivierenwijk. De reden voor dit onderzoek is dat de gemeente waarin het kinderdagverblijf is gevestigd, meedoet aan een pilot. In deze pilot *Herijken toezicht op voor- en vroegschoolse educatie (vve) en kinderopvang* onderzoeken we onder andere of de gemeente en de schoolbesturen zicht hebben op de kwaliteit van de locaties en of zij zorgen voor verbetering van de kwaliteit. Met locaties bedoelen we kinderdagverblijven en de groepen 1 en 2 van basisscholen. Om een goed beeld te krijgen, hebben we op meerdere locaties in de gemeente Deventer een onderzoek uitgevoerd.

- Bijna alle standaarden die we onderzochten, zijn van voldoende kwaliteit.
- Twee onderdelen hebben we als goed beoordeeld:
  - de samenwerking die de kinderopvang heeft met de ouders en met de collega's van de basisschool,
  - de kwaliteitscultuur, daarmee bedoelen we dat het team zich overtuigend en met een duidelijk doel inzet voor de taken.
- In alle peutergroepen is een passend aanbod van leerdoelen en activiteiten. De thema's zijn herkenbaar in de lokalen en er is tijd en ruimte voor de peuters om samen te spelen en samen te leren. Er is een speciaal programma om woorden te leren.
- De pedagogisch medewerkers bekijken steeds precies hoe peuters zich ontwikkelen. De vroegschool en de voorschool doen dat op dezelfde manier. Zo kunnen ze de begeleiding en ook de materialen en de spelactiviteiten in het aanbod, aanpassen aan wat (sommige) peuters nodig hebben.
- Als een peuter achterblijft in de ontwikkeling zorgen de pedagogisch medewerker ervoor dat er extra ondersteuning komt. Dit doen zij onder leiding van de intern begeleider van de basisschool. Ook hier is voor de kinderen de doorgaande lijn vanzelfsprekend, in de groepen 1 en 2 kan de ondersteuning doorgaan.
- De ouders met wie we spraken zijn zeer tevreden over de gesprekken die zij voeren met de pedagogisch medewerkers en over de ondersteuning die zij krijgen.
- Kinderopvangorganisatie Sam&Ko heeft oog voor de kwaliteit van de voorschoolse educatie. Er zijn duidelijke afspraken,

**Kinderopvangorganisatie: Sam&Ko**  
(peutergroepen Kindcentrum Rivierenwijk)

LRK-nummer: 246887783

Totaal aantal doelgroeppeuters: 57  
(van de 71)

die staan in onder andere het pedagogisch beleidsplan.

- De pedagogisch medewerkers krijgen de gelegenheid om zich te scholen. Dit jaar is er ook tijd om bij elkaar in de groepen te kijken en van elkaar te leren.

We sturen een afschrift van dit rapport naar de gemeente.

# 1. Opzet van het kwaliteitsonderzoek

De inspectie van het Onderwijs onderzoekt bij een aantal kinderopvangvoorzieningen met gesubsidieerde voorschoolse educatie en op enkele basisscholen met veel doelgroepkinderen in groep 1 en 2 de educatieve kwaliteit, de resultaten en de kwaliteitszorg van deze locaties. Zo ook bij de peutergroepen van Sam&Ko in Kindcentrum Rivierenwijk.

## Werkwijze

Wij vormen ons beeld van de kwaliteit door de praktijk van de voorschool te toetsen aan de standaarden uit het Onderzoekskader 2017 Voorschoolse educatie en primair Onderwijs. Wij hebben onderstaande standaarden onderzocht.

Standaarden voor de voorschool	Onderzocht
<b>Ontwikkelingsproces</b>	
OP1 Aanbod	•
OP2 Zicht op ontwikkeling	•
OP3 Pedagogisch-educatief handelen	•
OP4 (Extra) ondersteuning	•
OP6 Samenwerking	•
<b>Resultaten voorschoolse educatie</b>	
OR1 Ontwikkelingsresultaten	•
<b>Kwaliteitszorg en ambitie</b>	
KA1 Kwaliteitszorg	•
KA2 Kwaliteitscultuur	•
KA3 Verantwoording en dialoog	•

## Onderzoeksactiviteiten

We hebben observaties uitgevoerd van de pedagogisch-educatieve praktijk in de groepen, documenten geanalyseerd, gesprekken gevoerd met ouders, pedagogisch medewerkers, de intern begeleider, de directeur van de basisschool en de clustermanager van Sam&Ko.

Aan het eind van de onderzoeksdag hebben wij de resultaten van het onderzoek besproken met de clustermanager en de divisie manager van Sam&Ko. Een vertegenwoordiger van de pedagogisch medewerkers nam deel aan dit gesprek. Bij dit gesprek waren ook de directeur, de intern begeleider en enkele leraren van de basisschool

betrokken.

### **Leeswijzer**

In hoofdstuk 2 beschrijven we de context en de hoofdconclusie van dit onderzoek. Hoofdstuk 3 gaat verder in op de resultaten van het onderzoek op de onderzochte standaarden. In hoofdstuk 4 is de reactie van de houder op het onderzoek en het rapport opgenomen.

### **Legenda**

.....

Waarderingen zoals ze in de rapportages worden weergegeven:

-  Kan beter
  -  Voldoende
  -  Goed
- .....

## 2 . Context en conclusie van dit onderzoek

In dit hoofdstuk beschrijven we de context waarbinnen kinderopvangorganisatie Sam&Ko in de peutergroepen van Kindcentrum Rivierenwijk werkt aan de voorschoolse educatie. Daarnaast geven we de belangrijkste conclusie weer van ons onderzoek.

### **Context**

#### *Algemeen*

In Kindcentrum Rivierenwijk is kinderopvangorganisatie Sam&Ko, samen met de basisschool van Stichting Samenwerkingsschool Rivierenwijk actief om in de wijk van betekenis te zijn voor de kinderen die er wonen. Beide organisaties (de peutergroepen en de basisschool) delen hetzelfde ruime en functionele gebouw dat in het voorjaar van 2015 werd geopend. De ambitie is om het kindcentrum voor de jeugd van 0 tot 13 betekenisvol te laten zijn. Raster, de welzijnsorganisatie waaronder de kinderopvang van Sam&Ko ressorteert, organiseert er bijvoorbeeld een huiswerkgroep.

#### *Gezamenlijke kracht*

De kracht van Kindcentrum Rivierenwijk is vooral te zien in de samenwerking tussen Sam&Ko en Stichting Samenwerkingsschool Rivierenwijk. De voor- en de vroegschool zijn van grote betekenis voor de ouders en de jongste kinderen (peuters en kleuters) die dagelijks het kindcentrum bezoeken. De locatie, waarin de voorschool als de vroegschool zijn gevestigd, is de ouders en hun kinderen vertrouwd; de pedagogisch medewerkers en de leraren zijn voor hen immers één team. Zeker voor jonge kinderen is dat een groot (pedagogisch) voordeel. Het dagelijks brengen en halen van zowel de peuters als de schoolkinderen gebeurt tegelijkertijd. Dat schept rust bij de start van de dag en het geeft de ouders mogelijkheden om elkaar gemakkelijk te ontmoeten.

#### *Vier groepen*

In het kindcentrum zijn vier peutergroepen (de organisatie spreekt van 'peuterspeelgroepen'): groep lichtblauw, groep donkerblauw, groep geel en groep oranje. Er is één groep voor driejarigen.

Tot 2016 participeerde deze locatie in een door de gemeente gefaciliteerde 3+groep waar peuters een intensief voorschools aanbod kregen. Daarbij was een bevoegde leraar aanwezig, die in het aanbod, de spelactiviteiten en het educatief handelen van betekenis was, samen met een pedagogisch medewerker. Dat droeg in belangrijke mate bij aan een solide doorgaande lijn naar de basisschool. De samenwerking met de leraren van groep 1 en 2 was sterk. De 3+groep werd vooral als effectief ervaren omdat de peuters probleemloos

doorstroomden naar de kleutergroepen. Deze 3+groep is echter wegbezuinigd vanaf 2017.

#### *Groep voor driejarigen*

Gezien het feit dat er veel peuters zijn die in het kindcentrum de peutergroepen bezoeken, kan de organisatie een groep voor driejarigen blijven faciliteren. In deze groep is echter geen bevoegde leraar, zoals die ooit wel voor de 3+groep er was. Er staan, zoals dat hoort in de kinderopvang, twee pedagogisch medewerkers.

#### *Basisvoorwaarden voorschoolse educatie volgens de GGD*

De GGD-toezichthouder heeft in oktober 2018 de basisvoorwaarden voorschoolse educatie onderzocht. Uit dit onderzoek bleek dat de basisvoorwaarden geen tekortkomingen vertoonden.

#### **Conclusie**

De peutergroepen en de basisschool behoren bij twee verschillende organisaties. Zij presenteren zich als één organisatie, waarin de aansturing en de interne begeleiding worden uitgevoerd door de directie en intern begeleider van de basisschool. De pedagogisch medewerkers van Sam&Ko en het schoolteam vormen samen één team. Deze samenwerking is effectief en inmiddels vanzelfsprekend voor de ouders en alle medewerkers.

In de peutergroepen van Kindcentrum Rivierenwijk werken de pedagogisch medewerkers met grote inzet en overtuiging aan hun taken in de voorschoolse educatie. We stellen vast dat het merendeel van de onderdelen die we hebben onderzocht, van voldoende kwaliteit is. Ook de ouders met wie we spraken, zijn tevreden over de wijze waarop hun kind in het kindcentrum wordt begeleid en ondersteund in de ontwikkeling.

Kenmerkend is de goede samenwerking met de vroegschool (de kleutergroepen) in het belang van de ontwikkeling het kind. Een ander sterk punt is de eensgezindheid en de doelgerichtheid waarmee het team werkt aan de taken in de voorschoolse educatie.

We stellen ook vast dat er nog verdere ontwikkeling mogelijk is. Het pedagogisch handelen dat we zagen is van voldoende kwaliteit maar het educatief handelen kan nog verder worden versterkt. Collegiale consultaties en het gebruik van gezamenlijke kijkwijzers van de pedagogisch medewerkers en de leraren van de groepen 1 en 2, kunnen hierin ondersteunend zijn.

# 3. Resultaten kwaliteitsonderzoek voorschoolse educatie

In dit hoofdstuk geven wij per kwaliteitsgebied de waarderingen en de resultaten van het onderzoek in de peutergroepen van Kindcentrum Rivierenwijk.

## 3.1. Ontwikkelingsprocessen in de voorschoolse educatie

Ontwikkelingsproces	K	V	G
OP1 Aanbod		•	
OP2 Zicht op ontwikkeling		•	
OP3 Pedagogisch-educatief handelen		•	
OP4 (Extra) ondersteuning		•	
OP6 Samenwerking			•

### *Het vve-aanbod is in orde (OP1)*

Het aanbod dat de pedagogisch medewerkers uitvoeren, is van voldoende kwaliteit. Zij plannen dit aanbod met behulp van een integraal vve-programma uitvoeren. Daarnaast is er een aanvullend programma om de peuters woorden te leren.

In de peutergroepen is een speelomgeving ingericht die voldoende uitdagend is. De dagritme kaarten bieden structuur en zijn onderwerp van gesprek in de kring. De rituelen die de peuters hierin hebben opgebouwd, werken ondersteunend. Er zijn hoeken waarin de kinderen samen kunnen spelen en nieuwe ervaringen opdoen. Het thema waarmee wordt gewerkt en gespeeld, is herkenbaar en de activiteiten die de pedagogisch medewerkers aanbieden, zijn gekoppeld aan de ontwikkelingsdoelen.

In de groep van 3-jarigen houden de pedagogisch medewerkers er rekening mee dat deze kinderen ook andere interesses hebben. Zo zijn er bijvoorbeeld bewuste keuzes gemaakt om ander speelgoed voor deze peuters aan te bieden.

### *De pedagogisch medewerkers hebben zicht op de ontwikkeling van de peuters (OP2)*

Met behulp van een geëigend instrument volgen de pedagogisch medewerkers de ontwikkelingen van de peuters. Het gaat hier om observaties en toetsen die zij regelmatig inzetten. Daarmee zijn zij ook in staat om het vroegtijdig te signaleren, wanneer een peuter een zorgelijke ontwikkeling vertoont. De leraren uit de kleutergroepen van de basisschool in het IKC maken gebruik van hetzelfde instrument.



Dat bevordert het denken over en het werken aan een doorgaande lijn in de ontwikkeling van de kinderen.

In de gesprekken die de pedagogisch medewerkers geregeld voeren met de intern begeleider van de basisschool (kindbesprekingen), komen ze tot specifiekere keuzes in het aanbod en het handelen. De pedagogisch medewerkers en de intern begeleider betrekken de ouders hierbij om gezamenlijk afspraken te maken in het belang van de ontwikkeling van het kind.

*Het pedagogisch-educatief handelen is voldoende (OP3)*

Op de dag van het onderzoek hebben we, samen met een medewerker van de organisatie, geobserveerd in de peutergroepen. Daar hebben we gezien dat het handelen van de pedagogisch medewerkers voldoende kwaliteit heeft.

Tijdens de inloop was er volop gelegenheid voor de peuters en hun ouders om de dag te beginnen met spelen. De pedagogisch medewerkers gaven de peuters voldoende structuur en veiligheid om mee te doen in de activiteiten en keuzes te maken in het spel. Ze benutten de gelegenheid die zich voordeed om de peuters te betrekken bij nieuwe ervaringen of ontdekkingen. Er was voldoende aandacht voor het leren omgaan met elkaar en het samen delen van het speelgoed en het overige materiaal.

Tegelijkertijd zagen we ook dat er nog kansen zijn om het educatief handelen te versterken. Met name in de taalverwerving zagen we mogelijkheden. Dat kan door een peuter tijdens het spel of in gesprekjes hardop te laten denken over een oplossing die wordt gezocht of een idee dat ontstaat. Ook de woordplaten in de groep kunnen in de gesprekken actiever worden ingezet, als een middel om woorden te leren en te oefenen. In de kring liggen nog kansen om de spreekruimte voor de peuters te vergroten, door bijvoorbeeld open vragen te stellen die uitnodigen tot samen nadenken over een onderwerp.

*De werkwijze voor (extra) ondersteuning is geregeld (OP4)*

Ook de wijze waarop de organisatie zorgt voor de (extra) ondersteuning die sommige peuters nodig hebben, is van voldoende kwaliteit.

De procedures hiervoor zijn belegd bij de intern begeleider van de basisschool. Zij onderhoudt de contacten met externe zorg die noodzakelijk kan zijn voor sommige peuters en ze voert de gesprekken met ouders wanneer dat nodig is. Het samenwerkingsverband (Sine Limite) vervult een belangrijke rol wanneer in de ondersteuning verdere expertise nodig is.

*Het Kindcentrum werkt samen met veel partners (OP6)*

De peutergroepen van Sam&Ko kennen een goede samenwerking

met diverse partijen. Daarbij zijn de ouders en de basisschool de belangrijkste partners.

We stelden al eerder in deze rapportage dat er een effectieve en vanzelfsprekende samenwerking is met de basisschool. De lijnen zijn kort, de pedagogisch medewerkers en het schoolteam presenteren zich als één organisatie en het streven is steeds om samen het beste te kunnen realiseren voor de kinderen. Dat blijkt o.a. uit de wijze waarop deze samenwerking is gerealiseerd: vanuit de beleidsafspraken in de basisschool, worden de peutergroepen vanzelfsprekend meegenomen. Daarnaast zijn er zijn gezamenlijke teamoverleggen. De onderbouwcoördinator van de basisschool zit de vergaderingen voor van het team van pedagogisch medewerkers. Tevens vervult zij, naast advisering en ondersteuning in de peutergroepen, taken in de aansturing, de evaluatie en de borging van de ontwikkelingsprocessen van de pedagogisch medewerkers.

De organisatie betreft ouders bij de activiteiten die zij onderneemt en zij informeert hen regelmatig over de ontwikkeling van de kinderen. De ouders met wie we spraken op de dag van ons onderzoek, gaven aan dat zij tevreden zijn over de wijze waarop de organisatie met hen communiceert. Ze waarderen het dat de medewerkers behulpzaam zijn bij opvoedingsvragen. Ook zijn ze tevreden over de ondersteuning die zij krijgen wanneer het gaat om de ontwikkeling van hun kind.

De overdracht van de peutergroep naar groep 1 verloopt vanzelfsprekend. De pedagogisch medewerker, de ouders en de leraar zijn gezamenlijk betrokken bij deze overdracht. Daarbij gaat het gesprek ook over de vastgelegde gegevens die er zijn van het kind (zoals de toetsresultaten en de observaties).

Het samenwerkingsverband (Sine Limite) is een belangrijke partner. De samenwerking is zichtbaar in de processen van de (extra) ondersteuning van de peuters maar ook in de uitvoering van de procedures die te maken hebben met de voor- en vroegschoolse educatie.

Tot slot zijn er de externe partners waarmee de organisatie samenwerkt. In het gebouw zijn de GGD, het consultatiebureau en een praktijk voor logopedie aanwezig. Daarmee biedt Kindcentrum Rivierenwijk mogelijkheden voor de medewerkers en voor de ouders om snel en efficiënt te kunnen handelen wanneer dat voor de kinderen nodig is. Ook de samenwerking die de organisatie heeft met de schoolbibliotheek is van belang om hier te noemen.

### 3.2. Resultaten voorschoolse educatie

Resultaten voorschoolse educatie	K	V	G
OR1 Ontwikkelingsresultaten		•	

#### *Ontwikkelingsresultaten (OR1)*

We waarderen deze standaard als voldoende.

Kinderopvangorganisatie Sam&Ko participeert met haar peutergroepen van Kindcentrum Rivierenwijk in het gemeentelijk vve-beleid.

Daarom levert zij ook de ontwikkelingsresultaten aan, die met de peutergroepen zijn bereikt. De ontwikkelingsresultaten maken vervolgens deel uit van de monitor die de gemeente Deventer realiseert. Deze monitor geeft informatie over de resultaten op gemeentelijk niveau, waarmee de gemeente haar beleid kan analyseren en evalueren.

Daarnaast gebruikt Sam&Ko de ontwikkelingsresultaten op locatieniveau om het vve-beleid te evalueren en bij te stellen als dat nodig is. We hebben daarvan overigens geen concrete voorbeelden gezien tijdens ons onderzoek.

### 3.3. Kwaliteitszorg en ambitie

Kwaliteitszorg en ambitie	K	V	G
KA1 Kwaliteitszorg		•	
KA2 Kwaliteitscultuur			•
KA3 Verantwoording en dialoog		•	

#### *De kwaliteitszorg is op orde (KA1)*

We waarderen de zorg voor de voorschoolse educatie als voldoende.

Wij hebben vastgesteld dat door de intensieve samenwerking tussen de peutergroepen en de groepen 1 en 2 van Kindcentrum Rivierenwijk er sprake is van een gezamenlijke verantwoordelijkheid om de kwaliteit van de voor- en voerschoolse educatie te verbeteren. Hierin zijn vooral de directie (directeur en onderbouwcoördinator) en de intern begeleider van de basisschool sturend.

Het beleid, dat met name is gericht op het ontwikkelen van een doorgaande lijn tussen de peutergroepen en de groepen 1 en 2 tot en met 5, heeft onlangs een sterke stimulans gekregen door de toekenning van subsidie voor innovatie-impulsen in het jaar 2018. Het gaat hier om drie speerpunten, ten eerste: 'coaching on te job' voor de

pedagogisch medewerkers om de educatieve activiteiten beter te kunnen laten aansluiten bij de groepen 1 en 2. Het tweede speerpunt betreft het vervolg op de implementatie van het volgsysteem 'Kijk' en tenslotte wordt de zorg voor de peuters onder leiding van de intern begeleider zodanig vorm gegeven dat het past bij de zorgstructuur van de school.

De peutergroepen van Kindcentrum Rivierenwijk beschikken over een algemeen pedagogisch beleidsplan van Sam&Ko, de overkoepelende organisatie waaronder de locatie ressorteert. Het pedagogisch beleidsplan is aangepast voor de peuters van Kindcentrum Rivierenwijk. De locatie steunt echter vooral op het stelsel voor kwaliteitszorg van de school. Er is een schoolplan en een vve-activiteitenplan 2015-2019 waarin de peutergroepen zichtbaar onderdeel zijn van alle activiteiten die gericht zijn op het ontwikkelen van een doorgaande lijn tussen de peutergroepen en de groepen 1 en 2 van de basisschool. In deze beleidsplannen ligt de focus voornamelijk op activiteiten en blijven de doelen en de concrete verwachte opbrengsten onderbelicht. Dit heeft de directie onderkend en er is nu een jaarplan met de nieuwe werkwijze en speerpunten in afwachting van de ontwikkeling van een nieuw schoolplan.

In de uitvoering van het stelsel worden de pedagogisch medewerkers van Sam&Ko meegenomen in de ontwikkelingen door de deelname in het vve-overleg (twee maal per jaar) waar evaluaties plaats vinden en (vervolg)afspraken worden gemaakt. De daadwerkelijke cyclus vindt vooral plaats tijdens de zogenaamde bordsessies. De basisschool van Kindcentrum Rivierenwijk heeft gekozen voor een nieuwe systematische en cyclische manier van kwaliteitszorg toen bleek dat de plannen en activiteiten in de activiteitenplanning 2015-2019 niet meer voldeden.

Aan de hand van de eerder genoemde nieuwe speerpunten (die overigens wel nauw aansluiten bij de vve-activiteitenplanning) worden de centrale doelen dagelijks in een overleg met leraren geëvalueerd en indien nodig bijgesteld en geborgd. Dit heeft onder andere geleid tot een *'Borgingsdocument regels en rituelen in de onderbouw'* (versie oktober 2018). De pedagogisch medewerkers zijn niet in de gelegenheid om bij deze sessies aanwezig te zijn. Ze worden wel geïnformeerd over de ontwikkelingen en door de 'coaching on the job' is de doorgaande lijn geborgd.

*Er is een goede kwaliteitscultuur in het team van Kindcentrum Rivierenwijk (KA2)*

We waarderen deze standaard als goed. We hebben vastgesteld in de gesprekken die we voerden en de beleidsdocumentatie die we bestudeerden, dat er een sterke en eensgezinde opvatting is in het team over wat de organisatie wil bereiken voor de kinderen. Scholing die daarvoor nodig is, wordt gevolgd.

Onder 'het team' verstaan we hier zowel de pedagogisch medewerkers van Sam&Ko als de leraren van de groepen 1 en 2 van de basisschool. Wat vooral opvalt is dat de pedagogisch medewerkers met de leraren participeren in eenzelfde werkwijze waar het gaat om de aansturing van de processen.

Tot slot benoemen we onze vaststelling dat er een grote bereidheid is bij de medewerkers om de professionaliteit te verbeteren of te versterken. De collega's kunnen bij elkaar in de groep komen omdat er vragen zijn die betrekking hebben op het eigen handelen. In het gesprek dat we erover voerden, gaven de pedagogisch medewerkers ons aan het alleen spijtig te vinden dat het hen daarvoor vaak aan tijd ontbrak.

*De verantwoording voldoet, maar kan sterker (KA3)*

We waarderen deze standaard als voldoende. Houder Sam&Ko verantwoordt zich naar de gemeente met behulp van de resultaten van de peutertoetsen die zij jaarlijks afneemt. Ook andere kwantitatieve resultaten, zoals de toeleiding en de aantallen doelgroepeuters, geeft de organisatie door.

Daarnaast geeft de website van de organisatie Sam&Ko en de website van Kindcentrum Rivierenwijk enige informatie over wat er gebeurt op het gebied van vve. Een verantwoording naar externen (bijvoorbeeld in een jaarverslag) over wat is bereikt in de processen of in de eigen doelen van de voorschoolse educatie, ontbreekt. In het jaarverslag 2017 van de basisschool staat wel heel kort vermeld dat de doelstelling voor vve, namelijk een doorgaande lijn van peuters naar de basisschool is bereikt.

## 4. Reactie van de houder

Hieronder geeft de houder een reactie op de uitkomsten van het onderzoek en geeft de houder aan hoe ze hier mee aan de slag gaat.

*We (basisschool en kinderdagopvang) opereren als één Kindcentrum en we hadden het dan ook passend gevonden om één rapport te ontvangen voor het functioneren als Kindcentrum. We hebben er daarom voor gekozen om gezamenlijk beide rapporten door te nemen en samen deze reactie op te stellen.*

*We zijn het eens met de bevindingen het uit verslag. Er zijn een aantal ontwikkelpunten benoemd waar we de komende periode mee aan de slag gaan:*

- We zullen onze wijze van planmatig werken onder de loep nemen en verder aanscherpen. We gaan met name aan de slag met het herformuleren van doelen op basis van evaluaties. Dit zullen we ook meenemen in de verantwoording naar externen. Zoals in het verslag vermeld, is een visietraject gaande die de basis zal vormen voor ons nieuwe schoolplan.*
- Om de coaching van onderbouwcoördinator en IB'er bij de pedagogisch medewerkers nog effectiever te maken, zal er meer ingezet worden op ontwikkelingsmogelijkheden voor peuters tijdens spelactiviteiten. Ook zal gecoacht worden op het vergroten van spreekruimte voor kinderen in de kring.*

*Daarnaast zouden we graag op willen merken dat de huidige verdeling van VVE-middelen het lastig maakt om onze werkwijze vast te houden. Het kindcentrum is nu afhankelijk van tijdelijke subsidie vanuit het samenwerkingsverband om de samenwerking tussen basisschool en kinderdagopvang vorm te geven. Om de doorgaande lijn van kinderdagopvang naar basisschool optimaal te houden, is een herverdeling van VVE-middelen nodig. Hierdoor kan het mogelijk gemaakt worden dat de onderbouwcoördinator en IB'er structureel een rol blijven spelen in de aansturing en begeleiding van pedagogisch medewerkers.*

*Colette Vermeulen (clustermanager Sam & Ko)*

*Bart Roumen (directeur-bestuurder Kindcentrum Rivierenwijk)*