



Inspectie van het Onderwijs
Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap

NTC Primair Onderwijs 'de Wieken' Phnom Penh, Cambodja

Kwaliteitsonderzoek

Inspectie van het Onderwijs

Datum vaststelling: 24 juni 2019

Samenvatting

De inspectie heeft op SNOPP De Wieken een kwaliteitsonderzoek uitgevoerd. Wij bezoeken Nederlandse scholen in het buitenland in principe eens in de vier jaar. We constateren dat de kwaliteit van het primair en het voortgezet onderwijs op De Wieken voldoende is.

Wat gaat goed?

Het aanbod is actueel en uitgewerkt in een logische jaarplanning. De lessen zijn goed voorbereid, de uitleg is duidelijk en we zien een positief leerklimaat. Ook is de ontwikkeling van alle leerlingen weer in beeld. Het team en bestuur hebben de afgelopen twee jaar weer structuur aangebracht in de werkwijze en het beleid van de school.

Wat kan beter?

Twee jaar geleden bleek een groot deel van de digitale documenten en dossiers van De Wieken verdwenen te zijn. Dit betekende dat het team en het bestuur weer veel opnieuw hebben opgezet. De uitdaging voor het team ligt nu in meer uitwisseling en samenwerking tussen het primair en voortgezet onderwijs. Voor het bestuur is de belangrijkste opdracht het continueren en borgen van de schoolontwikkeling.

Wat moet beter?

De Wieken voldoet op alle onderzochte onderdelen minimaal aan de basiskwaliteit.

Vervolg

SNOPP De Wieken in Phnom Penh krijgt in principe over vier jaar opnieuw een kwaliteitsonderzoek.

School: SNOPP De Wieken

Totaal aantal leerlingen: 29

BRIN: 28KD - PO, 28YP - VO

onderzocht op: 7, 8 en 11 maart 2019

Inhoudsopgave

1.	Opzet van het onderzoek	4
2.	Uitgangspositie, conclusie en vervolg	5
3.	Resultaten onderzoek	7

1. Opzet van het onderzoek

De inspectie van het onderwijs onderzoekt Nederlandse scholen in het buitenland in principe eens in de vier jaar.

Werkwijze

Wij toetsen de onderwijspraktijk van de school aan de standaarden uit het onderzoekskader 2019 voor het toezicht op de Nederlandse scholen in het buitenland.

Standaard	Onderzocht
Onderwijsproces	
OP1 Aanbod	•
OP2 Zicht op ontwikkeling	•
OP3 Didactisch handelen	•
Schoolklimaat	
SK2 Pedagogisch klimaat	•
Onderwijsresultaten	
OR1 Resultaten	•
Kwaliteitszorg en ambitie	
KA1 Kwaliteitszorg	•
KA2 Kwaliteitscultuur	•
KA3 Verantwoording en dialoog	•
Financieel beheer	
FB1 Continuïteit	•

Onderzoeksactiviteiten

Het onderzoek bestond uit de volgende activiteiten: we hebben lessen bezocht, documenten geanalyseerd, gesprekken gevoerd met leerlingen, ouders, leraren en bestuurders.

Leeswijzer






In hoofdstuk 2 staan de bevindingen, de conclusie en het vervolgtoezicht. Hoofdstuk 3 gaat verder in op de resultaten van het onderzoek op de onderzochte standaarden.

Legenda

Bevindingen zoals ze in de rapportages worden weergegeven:

- G** Goed
- V** Voldoende
- O** Onvoldoende
- K** Kan beter

Kwaliteitsgebieden:

-  Onderwijsproces
-  Schoolklimaat
-  Onderwijsresultaten
-  Kwaliteitszorg en ambitie
-  Financieel beheer

2 . Uitgangssituatie, conclusie en vervolg

In dit hoofdstuk geven we de uitgangssituatie, de conclusie en het vervolg weer van het onderzoek bij NTC Primair Onderwijs De Wieken in Phnom Penh, Cambodja.

Uitgangssituatie

Stichting Nederlands Onderwijs Phnom Penh (SNOPP) De Wieken is opgericht in 1995. De school geeft onderwijs in de Nederlandse taal en cultuur aan leerlingen van 2 tot en met 18 jaar. Op het moment van het inspectiebezoek, volgen 29 leerlingen onderwijs in de Nederlandse taal en cultuur. Hiervan volgen 16 leerlingen onderwijs vanaf de peutergroep tot en met groep 5. De overige 13 leerlingen volgen voortgezet onderwijs, verdeeld over zes kleine klassen tot en met begeleiding van de IB eindexamenklas. De school heeft een eigen lokaal op de Internationaal School of Phnom Penh (ISPP) voor met name de peutergroep en het primair onderwijs. Naschools kan de vo-leraar daarnaast gebruik maken van een lokaal voor het voortgezet onderwijs. Naast het eigen lokaal is bovendien een deel van de ruimte ingericht als Nederlandse bibliotheek. De leerlingen van De Wieken volgen dagonderwijs op Engelstalige, Franstalige of Cambodjaanse scholen.

Het onderwijs is vooral gericht op richting-1 leerlingen (leren Nederlandse taal op hetzelfde niveau en in hetzelfde tempo als leeftijdsgenoten in Nederland) en richting-2 leerlingen (zelfde niveau maar doen er maximaal twee jaar langer over dan leeftijdsgenoten in Nederland). Er is de mogelijkheid voor een aparte 'NTC-3 groep', voor leerlingen die Nederlands als vreemde taal leren, maar daar zijn momenteel geen leerlingen voor.

Het team bestaat uit twee bevoegde leraren (één voor primair onderwijs en één voor voortgezet onderwijs) en een onderwijsassistent. De leraren zijn beiden sinds vorig schooljaar aan de school verbonden. De vo-leerkracht is daarnaast directeur. Zij verlaat De Wieken aan het einde van dit schooljaar.

In het bestuur zijn afgelopen jaar vacatures ontstaan voor de functies van voorzitter en penningmeester. Inmiddels zijn deze beide vacatures vervuld maar moet dit nog officieel bevestigd worden. Dit hangt samen met het proces om een legale status te krijgen voor de school. Dit proces zit nu in de afrondende fase. Het bestuur is beleidsbepalend, is werkgever en is verantwoordelijk voor beleid en kwaliteitsbewaking.



De kwaliteit van het onderwijs op SNOPP De Wieken is voldoende.

Conclusie

De inspectie beoordeelt de kwaliteit van het primair en van het voortgezet onderwijs op NTC-school De Wieken als voldoende. Dit is een mooie prestatie voor de school met een nieuw team sinds vorig schooljaar en meerdere wisselingen in het bestuur. Bovendien bleek twee jaar geleden een groot deel van de digitale documenten en dossiers van de Wieken verdwenen te zijn. Dit betekent dat het team en het bestuur veel opnieuw hebben opgezet. Alle beoordeelde standaarden zijn van voldoende niveau.

Het aanbod is actueel en uitgewerkt in een logische jaarplanning. Vorig schooljaar is weer een leerlingvolgsysteem opgezet waardoor de ontwikkeling van de leerlingen in beeld is. De lessen zijn goed voorbereid en de uitleg is duidelijk. Met verschillende werkvormen worden leerlingen uitgedaagd te leren en zijn zij actief betrokken. Dit geldt met name voor het primair onderwijs. In het voortgezet onderwijs kunnen de leerlingen meer uitgedaagd worden, met name in mondelinge taalvaardigheid.

De school heeft, met cultuurdagen en huiswerk meegerekend, voldoende onderwijstijd ingepland.

We kunnen de eindresultaten in het primair onderwijs en de examenresultaten in het voortgezet onderwijs niet beoordelen omdat er van de afgelopen jaren te weinig gegevens zijn. Echter, de leerlingen die examen hebben gedaan, zijn hiervoor geslaagd.

De uitdaging voor het team ligt de komende jaren in meer uitwisseling en samenwerking tussen het primair en voortgezet onderwijs. Voor het bestuur is de belangrijkste opdracht het continueren en borgen van de schoolontwikkeling.

3. Resultaten onderzoek

3.1. Onderwijsproces

Onderwijsproces	O	V	G
OP1 Aanbod		•	
OP2 Zicht op ontwikkeling		•	
OP3 Didactisch handelen		•	



Mooie doorgaande lijn voor aanbod uitgewerkt

Het team heeft het aanbod in het primair onderwijs en in het voortgezet onderwijs de laatste twee jaren grotendeels vernieuwd.

Voor alle leerjaren is het aanbod vastgelegd en uitgewerkt in jaarplannen en lesplannen. De methoden zijn dekkend voor de kerndoelen en de referentieniveaus.

Voor de peuters en kleuters zijn de thema's voor het eerste jaar uitgewerkt aan de hand van de leerlijnen beginnende geletterdheid. Dit schooljaar wordt het tweede jaar voor de kleuters vastgelegd. Ook is het team dit schooljaar gaan werken met een nieuwe methode voor groep 3. Voor groep 4 tot en met 8 is de school met de al aanwezige taalmethode blijven werken. Wel is ook hiervoor een jaarplanning met wekelijks uitgewerkte lesplannen gemaakt. Ditzelfde geldt voor het voortgezet onderwijs waar vorig schooljaar een nieuwe methode is ingevoerd. Ten slotte is vorig jaar veel vernieuwd in het aanbod begrijpend lezen door ook daarvoor het aanbod per groep (po) en klas (vo) voor het hele jaar te plannen en woordenschat er een vast onderdeel van te maken. In de laatste jaren van het voortgezet onderwijs wordt heel gericht naar de examens toe gewerkt (IB of CNaVT). Hiervoor heeft de school aparte klassen ingericht (IB-klas of CNaVT-klas).

De school heeft alle leerlingen weer in beeld

In de leerlingenzorg zijn grote en zichtbare verbeteringen doorgevoerd sinds 2017. Na het verdwijnen van een deel van de recente leerlinggegevens bij het vertrek van de vorige directeur-leraar, is het leerlingvolgsysteem weer opgezet. Aangezien veel leerlingen vanaf de kleuterleeftijd onderwijs volgen op De Wieken, mist het leerlingvolgsysteem gegevens van de leerlingen over de schooljaren 2015-2016 en 2016-2017.

De school neemt de vereiste toetsen voor technisch lezen, begrijpend lezen en spelling af. De ontwikkeling van de kleuters wordt gevolgd en geanalyseerd met behulp van observaties. De stap van de analyse naar de conclusie kan hierin nog iets scherper. Na elke toetsperiode analyseren de leraren de vooruitgang van de leerlingen. De school werkt indien nodig met individuele handelingsplannen. In het primair onderwijs zijn hier voorbeelden van gezien. Deze plannen bevatten alle onderdelen en worden helder geëvalueerd, ook ouders worden hier expliciet bij betrokken. In de lessen is gezien dat leraren de

leerlingen zoveel mogelijk op maat lesgeven. In tweewekelijkse zogeheten zorgoverleggen bespreekt het team de leerlingen die extra aandacht nodig hebben.

Didactisch handelen op orde

Het didactisch handelen is eveneens voldoende. We hebben op de bezoeken lessen bijgewoond van groep 1-2, 3 en 4-5 in het primair onderwijs en van de klassen vo-1, CNaVT-groep en vo-6 (IB-12) in het voortgezet onderwijs. We zagen voornamelijk betekenisvolle lessen met afwisseling, een vlot tempo en een goede afstemming op de behoeften van de leerlingen. Ook zagen we actief betrokken leerlingen.

In het voortgezet onderwijs kan de leraar de leerlingen meer en actiever uitdagen om ook te werken aan de mondelinge taalvaardigheid en het vergroten van de woordenschat.

3.2. Schoolklimaat

 Schoolklimaat	O	K	V	G
SKz Pedagogisch klimaat			●	



Er heerst een overwegend positief klimaat in de Nederlandse lessen. Dit is ondersteunend voor het leren. De omgang tussen de leraren en de leerlingen is duidelijk en respectvol. Regels en afspraken zijn helder en worden door iedereen zoveel mogelijk nagekomen.

3.3. Onderwijsresultaten

 Onderwijsresultaten	O	K	V	G
OR1 Resultaten	Niet te beoordelen			



Onderwijsresultaten niet te beoordelen

primair onderwijs


De inspectie kan de leerresultaten aan het einde van de basisschoolperiode niet beoordelen. De school heeft de laatste jaren geen leerlingen in groep 8 en bovendien zijn de gegevens van het leerlingvolgsysteem niet compleet. Dit is de afgelopen schooljaren weer opnieuw opgebouwd. De methode onafhankelijke toetsen die de school tot en met groep 5 gebruikt zijn aan vervanging toe. Voor de tussenresultaten geldt dat de inspectie deze niet meer apart

beoordeelt. Het is aan scholen zelf hier gericht doelen voor te stellen en te evalueren. Wel doen we de uitspraak dat de leerlingen op het gebied van technisch lezen en begrijpend lezen voldoende vooruitgang boeken.

voortgezet onderwijs

Wij kunnen evenmin de leerresultaten en de jaarlijkse doorstroming van de leerlingen in het voortgezet onderwijs beoordelen. Ook hiervoor geldt dat de gegevens van het leerlingvolgsysteem niet compleet zijn. Leerlingen kunnen het Nederlandse onderwijs afsluiten met een IB-examen of een examen van het CNaVT. Over de laatste drie leerjaren hebben slechts enkele leerlingen aan één van deze examens deelgenomen. Positief is dat degenen die deelnamen, het examen gehaald hebben. Bovendien laten de meeste leerlingen in het voortgezet onderwijs de laatste twee jaar op de verschillende taaldomeinen een mooie vooruitgang zien.

3.4. Kwaliteitszorg en ambitie

 Kwaliteitszorg en ambitie	O	V	G
KA1 Kwaliteitszorg		●	
KA2 Kwaliteitscultuur		●	
KA3 Verantwoording en dialoog		●	



Veel structuur aangebracht in werkwijze en beleid van de school

Na het verdwijnen van veel essentiële documenten en gegevens, zoals eerder benoemd, heeft de school sinds vorig schooljaar veel beleid opnieuw ontwikkeld en vastgelegd. Het aantal ontwikkelde documenten waarin afspraken, activiteiten, werkwijzen en plannen zijn vastgelegd is indrukwekkend. Voor bijna elk onderdeel is vastgelegd hoe de school werkt in bijvoorbeeld het nieuwe schoolplan, de jaarkalender, het borgingsplan 'Zo gaan De Wieden', het veiligheidsplan, het personeelsbeleid, de checklisten voor de overdracht van vertrekkende leraren en directeurs en het absentiebeleid.

Er is een cyclus van schoolplan, jaarplanning en een evaluatie hiervan. Het bestuur en de directeur zitten nog middenin de afronding van een aantal documenten. Het net afgeronde schoolplan is heel uitgebreid en beschrijvend. Alle plannen zijn nog duidelijker te maken door de te behalen doelen niet in activiteiten en processen te beschrijven maar de te realiseren uitkomsten weer te geven. Dit maakt ook de evaluatie concreter en laat duidelijker zien hoe de kwaliteit van het onderwijs verbetert met de voorgenomen plannen. Het bestuur herkent dit.

De structuren staan en dat is een mooie prestatie van het team en het bestuur. Nu is het zaak weer meer aandacht te besteden aan

inhoudelijke analyse en evaluatie, uitwisseling en samenwerking. Dit zal meer effect hebben op de kwaliteit van het onderwijs dan nog meer te structureren en vast te leggen, wat in de plannen nog vaak als oplossing gezien wordt.

Het systeem voor kwaliteitszorg staat, het belangrijkste is dat het gaat werken.

Daarnaast is het van belang dat het bestuur duidelijke afspraken maakt over het eigendom en over de vindbaarheid van documenten, resultaten en gegevens, ook gezien het feit dat de huidige directeur-leraar aan het einde van dit schooljaar vertrekt.

Kwaliteitscultuur in ontwikkeling

Voor de kwaliteitscultuur geldt dat deze voldoende is, maar dat wij ook enkele verbeterpunten zien. Het bestuur en het team werken vanuit hun eigen rol aan het verbeteren van het onderwijs. De school heeft een personeelsbeleid, een beschrijving van de verschillende functies, taken en verantwoordheden, een gesprekkencyclus en biedt mogelijkheden voor scholing. Bovendien heeft de school checklisten en overdrachtsformulieren gemaakt voor vertrekkende directeuren en leraren en heeft zij de sollicitatieprocedure vastgelegd.

De uitdaging voor het team ligt nu in het verbeteren van de kwaliteit van het onderwijs door meer inhoudelijke uitwisseling en samenwerking tussen het primair en voortgezet onderwijs. Ditzelfde geldt voor de samenwerking met de ISPP. Wat opvalt is dat De Wieken binnen de ISPP vrij solistisch functioneert. Er zijn niet veel contacten of banden met het team van ISPP, evenmin nemen de leraren deel aan bijeenkomsten of activiteiten die inhoudelijk interessant zijn. Dit is een aandachtspunt voor volgend schooljaar.

Ouders zijn geïnformeerd

Ten slotte verantwoordt de school zich in voldoende mate naar de ouders over het onderwijs. Dit geldt zowel voor de ontwikkeling van hun kind(eren) als over de ontwikkeling van De Wieken. Uit het gesprek dat wij met enkele ouders voerden komt naar voren dat zij tevreden zijn over het onderwijs dat hun kinderen krijgen. Zij hopen voor de toekomst op meer continuïteit in het team. De ouders voelen zich betrokken bij het onderwijs aan hun kinderen. Via nieuwsbrieven, de rapportbesprekingen en de drie oudervergaderingen per jaar zijn zij ruim voldoende geïnformeerd. De lijnen met het team en met het bestuur zijn kort. De Nederlandse gemeenschap is klein en een deel van hen woont al geruime tijd in Phnom Penh. Verder geven de ouders aan dat hun kinderen graag naar de Nederlandse school gaan, de leerlingen met wie wij gesproken hebben bevestigen dit beeld.

3.5. Financieel beheer

Financieel beheer	O	V
FB1 Continuïteit		•



Financiële continuïteit voldoende gewaarborgd

Deze standaard is ook voldoende. Tijdens het bestuursgesprek blijkt dat het bestuur voldoende zicht heeft op de financiële uitgangsspositie van De Wieken. Het bestuur waarborgt het voortbestaan van de school door de balans tussen de inkomsten en de uitgaven goed te bewaken. Zij heeft voldoende financiële reserve. Het bestuur verantwoordt zich over het schoolgeld, de kosten en de uitgaven tijdens de oudervergaderingen, die drie keer per jaar plaatsvinden. Bovendien controleert een kascommissie jaarlijks de financiën.

Inspectie van het Onderwijs
Postbus 2730, 3500 GS Utrecht
T-algemeen 088 6696000
T-loket (voor vragen) 088 6696060

