



Inspectie van het Onderwijs
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap*

SKIK Kinderopvang locatie Geesteren

Kwaliteitsonderzoek

voorschoolse educatie

Datum vaststelling: 17 juni 2019

Samenvatting

Samenvatting

De inspectie heeft op 17 mei 2019 een onderzoek uitgevoerd naar de kwaliteit van de voorschoolse educatie op kinderdagverblijf De Kampboertjes. Voorschoolse educatie wil zeggen dat er extra aandacht is voor peuters die dat nodig hebben, zoals de peuters met een risico op een (taal) achterstand.

De reden voor dit onderzoek is dat wij in 2019 de kwaliteit van de voorschoolse educatie op kinderdagverblijven in Nederland in beeld brengen. Ook onderzoeken we in de groepen 1 en 2 van basisscholen de kwaliteit van de voorschoolse educatie voor kleuters met een risico op een (taal)achterstand. We noemen dit onderzoek de meting kwaliteit voor- en voorschoolse educatie 2019. Dit kinderdagverblijf maakt deel uit van de steekproef die we hebben getrokken. Deze samenvatting is geschreven voor ouders en andere belangstellenden.

In hoofdstuk drie van dit rapport geven wij een waardering voor de verschillende onderdelen die belangrijk zijn voor voorschoolse educatie. Wij noemen dit standaarden. Per standaard beschrijven we wat goed gaat op het kinderdagverblijf en wat nog beter kan.

Wat gaat goed?

We zien dat de pedagogisch medewerkers rekening houden met wat de peuters nodig hebben. De pedagogisch medewerkers werken met een programma waarmee zij de ontwikkeling van de peuters stimuleren op het gebied van taal, rekenen, gedrag en bewegen. De pedagogisch medewerkers gebruiken veel taal zodat de peuters nieuwe (Nederlandse) woorden leren. Bovendien is er op het kinderdagverblijf aandacht voor de speelhoeken. De pedagogisch medewerkers passen deze bij ieder thema aan, waardoor de peuters fijn spelen en tegelijkertijd nieuwe dingen leren. De pedagogisch medewerkers spelen mee in de hoeken en geven de peuters aandacht in kleine groepjes of individueel. De sfeer in de groep vinden we prettig. De pedagogisch medewerkers gaan op een positieve manier met de peuters om.

De pedagogisch medewerkers en de leiding zoeken de samenwerking met ouders en de basisschool. Ouders krijgen informatie over het thema dat in de groep speelt. Ook mogen de ouders af en toe meekijken in de groep en daar meespelen. De voorschool werkt

Kinderopvangorganisatie: SKIK
Kinderopvang Noord- Twente BV,
Columbus Junior

LRK-nummer: 158744846

Totaal aantal doelgroeppeuters: 2

samen met de basisschool. Zo zorgt de voorschool ervoor dat de basisschool goed is geïnformeerd wanneer een peuter naar groep 1 gaat. Ook spelen de oudere peuters soms samen met de kleuters van de school en komt de juf van de basisschool kijken in de groep.

Wat kan beter?

Naast bovenstaande positieve punten zijn er ook punten die beter kunnen. Als eerste zien we dat de pedagogisch medewerkers nog niet goed bijhouden hoe een kind zich ontwikkelt. Wanneer een peuter achterloopt in de ontwikkeling werkt de voorschool nog te weinig doelgericht aan het wegwerken van die achterstand. Hierdoor kan de leiding van het kinderdagverblijf nog niet in beeld brengen of de peuters zich voldoende ontwikkelen voor ze naar groep 1 van de basisschool gaan.

Daarnaast kan de locatie zich ontwikkelen door goed te kijken naar de eigen kwaliteit. Wanneer de leiding goed kijkt naar de eigen kwaliteit, kan het ook beter sturen op het verbeteren van wat er gebeurt op de locatie. Bij het opstellen van nieuwe plannen om de voorschoolse educatie te verbeteren is het belangrijk om ook ouders en pedagogisch medewerkers te betrekken. Over de plannen en de uitwerking van de plannen kan de leiding nog beter communiceren met ouders en derden.

Vervolg

We sturen een afschrift van dit rapport naar de gemeente.

1. Opzet van het kwaliteitsonderzoek

De inspectie van het Onderwijs onderzoekt bij een aantal kinderopvangvoorzieningen met gesubsidieerde voorschoolse educatie en op enkele basisscholen met veel doelgroepkinderen in groep 1 en 2 de educatieve kwaliteit, de resultaten en de kwaliteitszorg van deze locaties. Zo ook op De Kampboertjes.

Werkwijze

Wij vormen ons beeld van de kwaliteit door de praktijk van de voorschool te toetsen aan de standaarden uit het Onderzoekskader 2017 Voorschoolse educatie en primair Onderwijs. Wij hebben onderstaande standaarden onderzocht.

Standaarden voor de voorschool	Onderzocht
Ontwikkelingsproces	
OP1 Aanbod	•
OP2 Zicht op ontwikkeling	•
OP3 Pedagogisch-educatief handelen	•
OP6 Samenwerking	•
Resultaten voorschoolse educatie	
OR1 Ontwikkelingsresultaten	•
Kwaliteitszorg en ambitie	
KA1 Kwaliteitszorg	•
KA2 Kwaliteitscultuur	•
KA3 Verantwoording en dialoog	•

Onderzoeksactiviteiten

We hebben observaties uitgevoerd van de pedagogisch-educatieve praktijk in de groep, documenten geanalyseerd, gesprekken gevoerd met ouders, pedagogisch medewerkers, de locatiemanager en de regiomanager. Aan het eind van de onderzoeksdag hebben wij de resultaten van het onderzoek besproken met de pedagogisch medewerkers, de locatiemanager en de houder van de kinderopvangorganisatie.

Leeswijzer

In hoofdstuk 2 staan de waarderingen, de conclusie en het vervolgtoezicht. Hoofdstuk 3 gaat verder in op de resultaten van het onderzoek op de onderzochte standaarden. In hoofdstuk 4 is de

reactie van de houder op het onderzoek en het rapport opgenomen.

Legenda

.....

Waarderingen zoals ze in de rapportages worden weergegeven:

- K Kan beter
 - V Voldoende
 - G Goed
-

2 . Hoofdconclusie en vervolg

In dit hoofdstuk beschrijven we de hoofdconclusie en geven we de afzonderlijke waarderings weer per standaard op De Kampboertjes.

Conclusie

We waarderen de kwaliteit van de voorschoolse educatie op De Kampboertjes als voldoende. We zien echter nog meerdere punten waarop de locatie zich kan verbeteren. Met name de standaarden zicht op ontwikkeling, ontwikkelingsresultaten, kwaliteitszorg en verantwoording en dialoog verdienen de aandacht.

Context

Peuteropvang de Kampboertjes is gevestigd in Geesteren (gemeente Tubbergen) in wat vroeger een boerderij is geweest. Achter de locatie ligt de Aloysiusschool, de enige basisschool van het dorp. Binnen de gemeente Tubbergen wordt voorschoolse educatie voor 4,5 uur in de week gesubsidieerd. In de groep werken twee pedagogisch medewerkers en zitten twee vve-geïndiceerde peuters. De vroegere houder SKIK is overgenomen door Columbus Junior, de huidige houder van de locatie. Peuteropvang de Kampboertjes zit nu in de eerste transitie richting een Columbus Junior locatie.

Basisvoorwaarden voorschoolse educatie volgens de GGD

De GGD-toezichthouder heeft op 28 december 2018 de basisvoorwaarden voorschoolse educatie onderzocht. Uit dit onderzoek bleek dat de basisvoorwaarden geen tekortkomingen vertoonden.

3. Resultaten kwaliteitsonderzoek voorschoolse educatie

In dit hoofdstuk geven wij per kwaliteitsgebied de waarderingen en de resultaten van het onderzoek op De Kampboertjes.

3.1. Ontwikkelingsproces

Ontwikkelingsproces	K	V	G
OP1 Aanbod		•	
OP2 Zicht op ontwikkeling	•		
OP3 Pedagogisch-educatief handelen		•	
OP4 (Extra) ondersteuning		•	

OP1. Aanbod

De standaard aanbod waarden we als voldoende.

De pedagogisch medewerkers van het kinderdagverblijf gebruiken een vve-methode. Hiermee stimuleren zij de ontwikkeling van de peuters op het gebied van taal, rekenen, de sociaal-emotionele ontwikkeling en de motoriek. In de themaplanning plannen de pedagogisch medewerkers aan de hand van de vve-methode de aan te bieden thema's.

De pedagogisch medewerkers richten de ruimte aantrekkelijk en uitdagend in. In de inrichting zien we dat er aandacht is voor de ontluikende geletterd- en gecijferdheid van de peuters. Ook zijn er voldoende spel- en leermaterialen aanwezig waarmee de peuters ontdekkingen kunnen doen.

Naast deze positieve punten zien we ook mogelijkheden voor verbetering. We constateren dat de pedagogisch medewerkers nog doelgerichter kunnen werken aan de uitvoering van het aanbod. Daarbij kan de visie van Columbus Junior, met betrekking tot het ontdekken, nog meer tot uiting komen in het gebruiken van levensechte materialen. Ook is de ambitie besproken om nog meer buiten de locatie op onderzoek uit te gaan.

OP2. Zicht op ontwikkeling

De standaard zicht op ontwikkeling waarden we als kan beter.

Tijdens de inloop constateren we dat de pedagogisch medewerkers oog hebben voor de kinderen. Alle peuters worden begroet en gezien. Met een gestandaardiseerd observatie-instrument kunnen de peuters

geobserveerd worden om zo in beeld te brengen waar een peuter zich bevindt in zijn of haar ontwikkeling.

Naast deze punten zien we mogelijkheden voor verbetering. Zo kan de voorschool zich verbeteren door de ontwikkeling van de peuters op de verschillende ontwikkelingsgebieden beter te volgen. De voorschool kan daarbij de observatiegegevens gebruiken in een cyclisch proces van doelen stellen, passende educatie bieden aan peuters, evalueren en bijstellen van doelen en het educatieve aanbod. Wanneer de ontwikkeling van een peuter stagneert kan vervolgens onderzocht worden wat mogelijke verklaringen zijn. Ten slotte kan ook de intake aan de start van de peuteropvang periode versterkt worden.

OP3. Pedagogisch-educatief handelen

Tijdens het onderzoek hebben we het pedagogisch-educatief handelen van de pedagogisch medewerkers geobserveerd.

De standaard pedagogisch-educatief handelen waarden we als voldoende.

De pedagogisch medewerkers zorgen voor een warm en respectvol klimaat waarin de regels en routines duidelijk zijn. Daarnaast structureren de pedagogisch medewerkers het aanbod zo dat de peuter het zich eigen kan maken. Dit doen zij met geschikte opdrachten, heldere uitleg, vrij spel en begeleid spel. Dit zorgt ervoor dat de peuters actief en betrokken zijn.

Tijdens de observatie zagen we dat de pedagogisch medewerkers de activiteiten evenwichtig over het dagdeel verdelen en dat de tijd effectief wordt benut. De pedagogisch medewerkers stemmen de instructies, spelbegeleiding, opdrachten en tijd af op de behoeften van groepjes en individuele peuters. Zij gebruiken bij de instructies en opdrachten passende werkvormen. Bovendien stimuleren de pedagogisch medewerkers peuters tot interactie, zowel interactie tussen de pedagogisch medewerker en de peuters als interactie tussen peuters onderling.

Naast deze positieve punten zien we ook mogelijkheden voor verbetering. De voorschool kan zich ontwikkelen door meer opbrengstgericht te werken en doelen te stellen voor peuters die aansluiten bij de zone van naaste ontwikkeling. Daarnaast kunnen de pedagogisch medewerkers de eigenheid en creativiteit van de peuters nog meer stimuleren.

OP6. Samenwerking

De standaard samenwerking waarden we als voldoende.

De leiding van het kinderdagverblijf en de pedagogisch medewerkers

werken samen met de basisschool door, bij de overdracht, informatie over de doelgroeppeuters uit te wisselen. De voorschool geeft daarbij door welk vve-programma de peuter heeft gevolgd en hoe lang hij/zij dit gevolgd heeft. Voor de doelgroeppeuters is sprake van een 'warme overdracht' van deze gegevens.

De voorschool ziet ouders als partner in het stimuleren van de ontwikkeling van hun kinderen en zij stemt haar ouderbeleid daar op af. De pedagogisch medewerkers betrekken ouders op verschillende manieren bij de ontwikkeling van hun peuter en stimuleren hen om thuis activiteiten te doen, bijvoorbeeld voorlezen. Zij informeren ouders voldoende over het thema, middels themabrieven. Daarbij geven ze ook aan welke woorden, liedjes en activiteiten aan bod gaan komen, zodat ouders hier thuis op in kunnen spelen.

Naast deze positieve punten zien we ook mogelijkheden voor verbetering. Wat beter kan, is de doorgaande leerlijng van voor- naar vroegschoolse educatie. Er is nog geen doorgaande lijn in het aanbod, de zorg en begeleiding, het ouderbeleid en de kwaliteitszorg rondom het jonge kind.

3.2. Resultaten voorschoolse educatie

Resultaten voorschoolse educatie	K	V	G
OR1 Ontwikkelingsresultaten	•		

OR1. Ontwikkelingsresultaten

De standaard ontwikkelingsresultaten waarderen we als kan beter.

De leiding en de pedagogisch medewerkers stellen nog geen doelen op de verschillende ontwikkelingsgebieden die passen bij de kenmerken van de kindpopulatie. De voorschool betreft daarbij de ontwikkelingsgroei van de kinderen nog niet. Hierdoor weet de voorschool niet of de (doelgroep)peuters zonder of met een beperkte achterstand naar groep 1 van de basisschool gaan.

3.3. Kwaliteitszorg en ambitie

 Kwaliteitszorg en ambitie	K	V	G
KA1 Kwaliteitszorg	•		
KA2 Kwaliteitscultuur	•		
KA3 Verantwoording en dialoog	•		

KA1. Kwaliteitszorg

De standaard kwaliteitszorg waarderen we als kan beter.

De houder van het kinderdagverblijf heeft in haar (pedagogisch) beleidsplan samen met de voorschool opgeschreven wat ze met de voorschoolse educatie willen bereiken. De houder heeft ook aangegeven hoe zij de kwaliteit van de voorschoolse educatie bewaakt. De GGD houdt hier jaarlijks toezicht op. Het kinderdagverblijf heeft voor 2019 doelen geformuleerd. De uitwerking van deze doelen is zichtbaar in de groep.

Naast deze positieve punten zien we ook mogelijkheden voor verbetering. Wat beter kan, is de wijze waarop de leiding van het kinderdagverblijf de eigen kwaliteit evalueert. Een cyclisch werkend systeem van kwaliteitszorg is nog onvoldoende zichtbaar. Als onderdeel van de kwaliteitszorg brengt de leiding nog onvoldoende het educatief handelen van de pedagogisch medewerkers in beeld. Ook worden ouders nog niet structureel bevraagd op hun tevredenheid. Op basis van deze evaluaties kan de voorschool planmatig en doelgericht maatregelen ter verbetering nemen.

KA2. Kwaliteitscultuur

De standaard kwaliteitscultuur waarderen we als kan beter.

De leiding is zich bewust van de kwaliteit van de voorschoolse educatie en stuurt hierop. We constateren dat de voorschool werkt vanuit een transparante en integere cultuur en dat er sprake is van een duidelijke verantwoordelijkheidsverdeling. Pedagogisch medewerkers zijn aanspreekbaar op gemaakte afspraken en zij zijn zich bewust van de effecten van hun handelen op de kwaliteit van de educatie en op de ontwikkeling van de peuters.

De voorschool kan zich verder ontwikkelen door samen te werken aan een voortdurende verbetering van de professionaliteit. Uit gesprekken maken we op dat de houder wel werkt met een scholingsplan, maar dat daar in de praktijk nog weinig gebruik van wordt gemaakt. Daarnaast is het essentieel dat de houder draagvlak zoekt voor het opgestelde beleid. Door samen te kijken naar een vertaling van het beleid naar de werkvloer, kunnen leiding en pedagogisch medewerkers samen werken aan de verbetering van de voorschoolse educatie.

KA3. Verantwoording en dialoog

De standaard verantwoording en dialoog waarderen we als kan beter.

De leiding van het kinderdagverblijf verantwoordt zich (via de houder)

aan de gemeente over de aangeboden voorschoolse educatie. Het gaat hierbij over het aantal doelgroepeuters en over het aantal maanden dat zij vve hebben gehad.

De locatie kan zich verder ontwikkelen door zich ook te verantwoorden over het gevoerde beleid en de daarbij horende resultaten. Bij de ontwikkeling van het beleid kunnen houder en leiding belanghebbenden meer betrekken. Hierbij valt te denken aan ouders en bijvoorbeeld de vroegschool.

4. Reactie van de houder

Hieronder geeft de houder een reactie op de uitkomsten van het onderzoek en geeft de houder aan hoe ze hier mee aan de slag gaat.

Met de algemene voldoende zijn we erg content, maar we realiseren ons terdege dat er belangrijke punten in het rapport worden genoemd waar een verbetering wenselijk en noodzakelijk is. Waar we erg tevreden over zijn is, dat uit de rapportage blijkt, dat de pedagogisch medewerkers op de groep veel aandacht voor het kind hebben. Ze zijn nauw betrokken bij dat wat er gebeurt en spelen in op de behoefte van het kind. Dit is prettig om terug te lezen in deze rapportage.

Naar aanleiding van dit rapport zal er op korte termijn een verbeterplan worden gemaakt.

In dit verbeterplan zal in ieder geval worden opgenomen:

1. het observatie instrument
2. het kind volgsysteem;
3. het doelenformulier

Tevens zullen we aandacht geven aan kwaliteitszorg en de interne en externe communicatie.