



Inspectie van het Onderwijs  
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en  
Wetenschap*

## **Int Sch of Brussels, Ned afd, vo\_buitenland**

**Kwaliteitsonderzoek**

**Inspectie van het Onderwijs**

**Datum vaststelling: 7 juni 2019**

# Samenvatting

De inspectie heeft op 7 februari 2019 op International School of Brussels (ISB) een kwaliteitsonderzoek uitgevoerd op de Nederlandse afdeling. Wij bezoeken Nederlandse scholen en afdelingen in het buitenland in principe eens in de vier jaar. We constateren dat de kwaliteit van het onderwijs op de Nederlandse afdeling van ISB voldoende is.

School: Nederlandse afdeling van  
International School of Brussels  
Totaal aantal leerlingen: 105  
BRIN: 28RW en 28YR

## **Wat gaat goed?**

De school zorgt voor een breed en eigentijds aanbod. De leraren geven goed les en zorgen ervoor dat de leerlingen actief betrokken zijn. Ook hebben de leraren de ontwikkeling van hun leerlingen goed in beeld. Het leerklimaat op de school is positief en ondersteunend. Voor al deze onderdelen geldt dat de Nederlandse afdeling helemaal aansluit bij het onderwijs zoals op ISB gegeven wordt.

## **Wat kan beter?**

Ontwikkelkansen liggen op het gebied van de eindresultaten. De school kan hier meer eigen normen stellen. Daarnaast kan zij laten zien in hoeverre de leerlingen andere vaardigheden dan de Nederlandse taal leren, zoals bijvoorbeeld kritisch leren denken.

## **Wat moet beter?**

De school voldoet op alle onderzochte onderdelen minimaal aan de basiskwaliteit.

## **Vervolg**

In principe bezoeken we de Nederlandse afdeling van de ISB opnieuw over vier jaar.

# 1. Opzet van het onderzoek

De inspectie van het onderwijs onderzoekt Nederlandse scholen in het buitenland in principe eens in de vier jaar. Op 7 februari 2019 bezochten wij de Nederlandse afdeling van de International School of Brussels, die zowel uit NTC-PO als NTC-VO bestaat.

## Werkwijze

Wij toetsen de onderwijspraktijk van de school aan de standaarden uit het onderzoekskader 2019 voor het toezicht op de Nederlandse scholen in het buitenland. We hebben de standaarden uit het kwaliteitsgebied Kwaliteitszorg en ambitie en Financieel beheer niet beoordeeld aangezien beide gebieden een geïntegreerd onderdeel van het beleid van de ISB zijn.

Standaard	Onderzocht
<b>Onderwijsproces</b>	
OP1 Aanbod	•
OP2 Zicht op ontwikkeling	•
OP3 Didactisch handelen	•
<b>Schoolklimaat</b>	
SK2 Pedagogisch klimaat	•
<b>Onderwijsresultaten</b>	
OR1 Resultaten	•

## Onderzoeksactiviteiten

Het onderzoek bestond uit de volgende activiteiten: we hebben lessen bezocht in de Elementary School, de Middle School en de High School, we hebben documenten geanalyseerd, en gesprekken gevoerd met leerlingen en ouders, met alle docenten, met de directeur van de Middle School en met de Financieel directeur.

## Leeswijzer






In hoofdstuk 2 staan de bevindingen, de conclusie en het vervolgtoezicht. Hoofdstuk 3 gaat verder in op de resultaten van het onderzoek op de onderzochte standaarden.

## Legenda

Bevindingen zoals ze in de rapportages worden weergegeven:

-  Goed
-  Voldoende
-  Onvoldoende
-  Kan beter

Kwaliteitsgebieden:

-  Onderwijsproces
-  Schoolklimaat
-  Onderwijsresultaten
-  Kwaliteitszorg en ambitie
-  Financieel beheer

## 2 . Hoofdconclusie en vervolg

In dit hoofdstuk geven we de uitgangssituatie, de conclusie en het vervolg weer van het onderzoek bij de Afdeling Nederlands van de International School of Brussels, ntc-po en ntc-vo.

### **Uitgangssituatie**

De International School of Brussels (ISB) ligt in een buitenwijk van Brussel op een uitgestrekt en bosrijk terrein, met als centraal gebouw een groot landhuis. Daaromheen zijn in de loop der jaren verschillende gebouwen bijgebouwd. Ouders betalen de volledige kosten van het onderwijs en de organisatie daarvan. De subsidie van de Nederlandse overheid draagt maar zeer beperkt bij aan het totale kostenplaatje. Omdat het beleid inzake subsidies is gewijzigd, vervalt deze volledig per 1 januari 2019.

De ISB biedt als internationale school Nederlandse lessen aan onder schooltijd, geïntegreerd in het curriculum, in de range van 3-18 jaar. De school telt ruim 1500 leerlingen, waarvan 105 Nederlandse leerlingen. 76 daarvan volgen Nederlands als moedertaal en 29 leerlingen Nederlands als tweede taal.

Leerlingen kunnen aan het eind van de schoolperiode het International Baccalaureate (IB) examen doen, op het niveau van Dutch A, Language and Literature of op niveau B, Nederlands als tweede taal (standard en higher level). Leerlingen die niet voor het IB examen Nederlands opgaan, kunnen in een eerdere fase het Certificaat Nederlands als Vreemde Taal (CNaVT) doen op het niveau van hoger onderwijs.

De NTC is niet alleen onderwijskundig, maar ook organisatorisch geïntegreerd in de ISB. Het NTC programma valt onder het management en het bestuur van de ISB. Ook de extra zorg en ondersteuning is geïntegreerd in de 'Learning Support'. Dit past in de visie van de school om inclusief onderwijs te bieden. Alle leraren zijn in dienst van de ISB en nemen deel aan de bouw- en sectievergaderingen van de ISB, evenals aan centrale scholingsprogramma's. Daarnaast is er voor de leraren ruimte om specifieke scholingen op het gebied van Nederlandse taal en cultuur te volgen. Het lerarenteam bestaat uit vier leraren, waarvan één het Nederlandse taalprogramma coördineert, zowel het primair als het voortgezet onderwijs. In december 2014 is de school geaccrediteerd door de IB organisatie. In 2019 zal er opnieuw een accreditatiebezoek plaatsvinden. De school is tevens geaccrediteerd door CIS en heeft een Amerikaanse accreditatie.

**De kwaliteit van het onderwijs op de afdeling Nederlands van de International School of Brussels is voldoende.**

**Conclusie**

Wij beoordelen de kwaliteit van het onderwijs op de Nederlandse afdeling van de ISB als voldoende.

Het onderwijsproces is goed op orde. Het aanbod in de Nederlandse lessen is goed en geïntegreerd met het programma van de dagschool. De leraren geven duidelijke lessen en zorgen er voor dat de leerlingen actief en betrokken zijn. In de lessen heerst een prettig en positief leerklimaat. Het team heeft alle leerlingen goed in beeld en kan daarom het onderwijs goed afstemmen op wat de leerlingen nodig hebben. De leerresultaten zijn van voldoende niveau.

Zowel de kwaliteitszorg als het financieel beheer van de Nederlandse afdeling zijn volledig geïntegreerd in de ISB. Wij geven om die reden geen oordeel over de standaarden uit deze kwaliteitsgebieden.

In principe bezoeken wij de school opnieuw over vier jaar.

# 3. Resultaten onderzoek

## 3.1. Onderwijsproces

Onderwijsproces	O	V	G
OP1 Aanbod			<i>h</i>
OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding			<i>h</i>
OP3 Didactisch handelen			<i>h</i>

### *Het aanbod is breed en eigentijds*

We waarderen het aanbod als goed. Het is breed, eigentijds en dekkend voor de kerndoelen voor Nederlandse taal. De leraren bieden de lesstof thematisch aan en zorgen voor integratie met de lesstof op de dagschool. De manier waarop de leraren en leerlingen gebruik maken van ICT zorgt voor verdere verbreding van het aanbod en een mooie geïntegreerde aanpak om de 21e eeuwse vaardigheden van de leerlingen te bevorderen. We zien daarbij aandacht voor bijvoorbeeld het kritisch leren denken, creativiteit, samenwerken en problemen leren oplossen. Door deze aanpak en door het internationale karakter van de school worden de leerlingen opgevoed tot wereldburgers. Ook stimuleert het team het lezen: de school beschikt over een goede bibliotheek en nodigt regelmatig schrijvers uit om een lezing te komen geven.

De leraren zorgen voor een doorgaande lijn in het aanbod door regelmatig onderling overleg en door een goede overdracht tussen de afdelingen (bijvoorbeeld van Elementary School naar Middle School).

### *Het team heeft de ontwikkeling van de leerlingen goed in beeld*

We waarderen de standaard Zicht op ontwikkeling als goed. De leraren brengen de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen in beeld aan de hand van toetsen, observaties en gesprekken. Zij gebruiken de informatie om hun lessen af te stemmen op de verschillen in onderwijsbehoeften tussen de leerlingen. De leraren hebben de ontwikkeling van elke leerling in beeld, werken met kleine groepen leerlingen en kunnen mede daardoor optimaal afstemmen. De school stijgt boven de basiskwaliteit uit in de gegevens die zij bijhouden en de manier waarop zij die gegevens vastleggen en gebruiken. Al het werk van de leerlingen is digitaal terug te vinden en wordt door de leraren van feedback voorzien. Twee keer per jaar ontvangen de leerlingen op de ISB een rapport, waarin ook voor het vak Nederlands hun voortgang beschreven staat in "Successes, Challenges en Next Steps".

Het team geeft in de gesprekken aan dat de methodeonafhankelijke toetsen hen soms niet de informatie geven die zij nodig hebben. Om die reden gaan zij op zoek naar toetsen die hen een beter beeld van de ontwikkeling van de leerlingen geven.

#### *De leraren geven duidelijke lessen en zorgen voor afwisseling*

Ook deze derde standaard in het kwaliteitsgebied Onderwijsproces, het Didactisch handelen, waarderen we met een goed. We hebben op de bezochtdag drie lessen bijgewoond en zagen betekenisvolle lessen met veel afwisseling in werkvormen, een vlot tempo, en een goede afstemming op de behoeften van de leerlingen. Ook zagen we actieve en betrokken leerlingen. De leraren zorgen hier voor door een goede inzet van diverse middelen, zoals tablets, digibord en wisbordjes. Het team geeft aan zich steeds verder te willen ontwikkelen en dit bijvoorbeeld te doen door hun les te filmen en met elkaar na te bespreken.

### 3.2. Schoolklimaat

 Schoolklimaat	O	K	V	G
SKz Pedagogisch klimaat				<i>se</i>

#### *Het pedagogisch klimaat is goed*

We waarderen het Pedagogisch klimaat als goed. Er heerst een positief klimaat op de school. Dit is duidelijk ondersteunend voor het leren. De missie van de school is "every child included, challenged en succesfull". Dit is zichtbaar en voelbaar in de hele school en op dezelfde manier ook in de Nederlandse lessen. De omgang tussen leraren en leerlingen is prettig en respectvol.

Regels en afspraken zijn duidelijk. Ook is een en ander vastgelegd in protocollen en veiligheidsplannen.

### 3.3. Onderwijsresultaten

 Onderwijsresultaten	O	K	V	G
OR1 Resultaten				●

#### *De onderwijsresultaten zijn voldoende*

De eindresultaten zijn voldoende. Zij liggen op het niveau dat passend is bij de kenmerken van de leerlingpopulatie. Dit geldt zowel voor de eindresultaten voor het primair onderwijs als voor het voortgezet onderwijs.

De school kan zich op deze standaard verder ontwikkelen door eigen normen te formuleren waaraan zij vindt dat haar leerlingen moeten voldoen. Naast normen voor Nederlandse taal kan het team ook

doelen formuleren voor de andere vaardigheden die zij bij de leerlingen wil bevorderen, bijvoorbeeld voor het kritisch leren denken en andere 21e eeuwse vaardigheden.

*De kwaliteitszorg maakt onderdeel uit van die van de ISB*

We beoordelen de standaarden uit het kwaliteitsgebied Kwaliteitszorg en ambitie niet, omdat de manier waarop de Nederlandse afdeling werkt aan kwaliteitszorg volledig deel uitmaakt van de werkwijze van de ISB. Deze wordt beoordeeld in de accreditatie door IB en CIS en de Amerikaanse accreditatie.

Wel kunnen we aanvullend enkele opmerkingen maken over de Nederlandse afdeling van de ISB. We zien een team dat gedreven aan het werk is om samen het onderwijs steeds verder te verbeteren. Er is veel aandacht voor samen leren en ontwikkelen. De leraren krijgen ook lesbezoeken die zij nabespreken om er van te leren.

De werkwijze in het team is geborgd, doordat deze goed en toegankelijk is vastgelegd. Een voorbeeld voor de overdraagbaarheid van het werk is het inzetten van "cross-marking", waarbij een collega meekijkt met hoe een ander het leerlingwerk nakijkt en beoordeelt. Leerlingen geven in de gesprekken aan de manier van werken prettig te vinden. Ze waarderen het dat ze veel feedback op hun werk krijgen. Ouders voelen zich goed geïnformeerd over de ontwikkeling van hun kinderen en over de werkwijze op de afdeling. Ook geven zij aan dat er voldoende ruimte is om met de leraren in gesprek te gaan over het onderwijs.

*Financieel beheer is onderdeel van ISB*

Het financieel beheer van de Nederlandse afdeling maakt integraal onderdeel uit van het financieel beheer van ISB. We beoordelen daarom het financieel beheer van de Nederlandse afdeling niet.