

Staat van wijzigingen - bijstelling onderzoekskaders 2019

Vindplaatsen betreffen de zgn 'toegankelijke versies' van de Onderzoekskaders 2017 – versie per augustus 2018, zoals gepubliceerd op de website van de Inspectie van het Onderwijs:

<http://www.onderwijsinspectie.nl>

Wijzigingen in kaders van meerdere/alle sectoren

Toelichting (reden van aanpassing)

PO, VO, SO - Wijziging van de Wet op het primair onderwijs, de Wet op het voortgezet onderwijs, de Wet op de expertisecentra, de Wet op het onderwijstoezicht en enkele andere wetten in verband met actualisering van de deugdelijkheidseisen, het daarmee samenhangende onderwijstoezicht en vermindering van administratieve verplichtingen in het funderend onderwijs, alsmede reparatie van wetstechnische gebreken (actualisering deugdelijkheidseisen funderend onderwijs)

<https://zoek.officielebekendmakingen.nl/kst-35102-1.html>

Status

Op 4 december 2018 aangeboden aan de Tweede Kamer. Beoogde inwerkingtreding 1 augustus 2019, maar waarschijnlijk niet eerder dan 1 januari 2020.

Relevante wijzigingen

- Art. 8, zesde tot en met het achtste lid, WPO worden gewijzigd in verband met onder meer een foutieve verwijzing en het ten onrechte wegvallen van de inhoud van het zesde lid door de invoering van de *Wet centrale eindtoets en leerling- en onderwijsvolgsysteem primair onderwijs; Stb. 2014, 13*.
- Deugdelijkheidseisen worden van de bekostigingsbesluiten naar de formele wetgeving overgeheveld. FB1 tot en met FB3 kunnen daarom worden voorzien van een verwijzing naar die bekostigingsvoorwaarden. De toezichtpraktijk verandert evenwel niet.

VINDPLAATS: Kader PO, pag 13

Tekst WAS

Vervolgens geeft de WPO verplichtingen waar het schoolbestuur aan moet voldoen. Het schoolbestuur moet zorgdragen voor de sociale, psychische en fysieke veiligheid van de leerlingen (art. 4c WPO) en moet het onderwijs zodanig inrichten dat de leerlingen een ononderbroken ontwikkelproces kunnen doorlopen. Het onderwijs wordt op de voortgang in hun ontwikkeling afgestemd (art. 8, eerste lid, WPO) en deze voortgang moet worden getoetst (art. 8, vierde, zesde en zevende lid en art. 9b WPO). Het aanbod moet voldoen aan de kerndoelen en referentieniveaus (art. 9 WPO) Daarbij moeten de leerlingen minimumresultaten behalen op de kernvakken van het onderwijs (art. 10 en 10a WPO).

Tekst WORDT

Vervolgens geeft de WPO verplichtingen waar het schoolbestuur aan moet voldoen. Het schoolbestuur moet zorgdragen voor de sociale, psychische en fysieke veiligheid van de leerlingen (art. 4c WPO) en moet het onderwijs zodanig inrichten dat de leerlingen een ononderbroken ontwikkelproces kunnen doorlopen. Het onderwijs wordt op de voortgang in hun ontwikkeling afgestemd (art. 8, eerste lid, WPO) en deze voortgang moet worden getoetst (art. 8, vierde, zesde en zevende lid¹ en art. 9b WPO). Het aanbod moet voldoen aan de kerndoelen en referentieniveaus (art. 9 WPO) Daarbij moeten de leerlingen minimumresultaten behalen op de kernvakken van het onderwijs (art. 10 en 10a WPO, **Regeling leerresultaten po**).

¹: Met de inwerkingtreding van de Wijziging van de Wet op het primair onderwijs, de Wet op het voortgezet onderwijs, de Wet op de expertisecentra, de Wet op het onderwijstoezicht en enkele andere wetten in verband met actualisering van de deugdelijkheidseisen, het daarmee samenhangende onderwijstoezicht en vermindering van administratieve verplichtingen in het funderend onderwijs, alsmede reparatie van wetstechnische gebreken (actualisering deugdelijkheidseisen funderend onderwijs) wijzigt 'het zesde en het zevende lid' naar 'het zevende en het achtste lid'.
<https://zoek.officielebekendmakingen.nl/kst-35102-1.html>

VINDPLAATSEN:

- **Kader PO, pag 24-voetnoot 5 / pag 70-voetnoot 20 / pag 80-voetnoot 23/ pag 86-voetnoot 26 / pag 108-voetnoot 30**
- **Kader VO, pag24-voetnoot 5 / pag 74-voetnoot 19 / pag 86-voetnoot 23**
- **Kader (V)SO, pag 26-voetnoot 5 / pag 61-voetnoot 17**

Tekst WAS

In het kader van de evaluatie van de deugdelijkheidseisen in het funderend onderwijs heeft de inspectie geconstateerd dat het aspect van de doelmatigheid beter geborgd zou moeten worden in sectorale wetgeving voor het funderend onderwijs. Een voorstel op dit gebied kan op termijn leiden tot een uitbreiding of aanpassing van de onder de basiskwaliteit opgenomen elementen. Tot die tijd richt de inspectie zich op haar stimulerende taak op dit gebied en zal alleen een onvoldoende worden gegeven als een bestuur niet voldoet aan de op dit moment onder de basiskwaliteit opgenomen elementen.

Tekst WORDT

De Bekostigingsbesluiten WPO, WEC en WVO bevatten bepalingen die het mogelijk maken de bekostiging lager vast te stellen als is vastgesteld dat sprake is van ondoelmatige aanwending van de bekostiging. Op 23 november 2016 oordeelde de Afdeling bestuursrechtspraak van de Raad van State (ECLI:NL:RVS:2016:3112) dat geen bekostigingssanctie kon worden opgelegd, omdat geen wettelijke basis bestond voor het toepassen van een correctie op de bekostiging wegens ondoelmatige besteding. Om alsnog te voorzien in deze wettelijke basis, worden de bepalingen die zien op doelmatigheid in de Bekostigingsbesluiten naar wetsniveau getild en opgenomen in de sectorwetten van het funderend onderwijs. Dit wordt geregeld in het wetsvoorstel Actualisering deugdelijkheidseisen funderend onderwijs (Kamerstukken II 2018-19, 35102, nr. 2. Tot die tijd richt de inspectie zich op haar stimulerende taak op dit gebied en zal alleen een onvoldoende worden gegeven als een bestuur niet voldoet aan de op dit moment onder de basiskwaliteit opgenomen elementen.

[Tekst po-kader pag 86, vo-kader pag 74, (v)so-kader pag 61 wordt gewijzigd zoals aangegeven, maar blijft tussen vierkante haken staan]

VINDPLAATSEN:

- **Kader PO, pag 23-voetnoot 4 / pag 69-voetnoot 19 / pag 79-voetnoot 22 / pag 85-voetnoot 25 / pag 107-voetnoot 29**
- **Kader VO, pag 23-voetnoot 4 / pag 74-voetnoot 18 / pag 85-voetnoot 22**
- **Kader (V)SO, pag 25-voetnoot 4 / pag 60-voetnoot 16**

Tekst was

In het kader van de evaluatie van de deugdelijkheidseisen in het funderend onderwijs heeft de inspectie geconstateerd dat het aspect van financiële continuïteit beter geborgd zou moeten worden in sectorale wetgeving. Een voorstel op dit gebied kan op termijn leiden tot een uitbreiding of aanpassing van de onder de basiskwaliteit opgenomen elementen. Tot die tijd behoort de financiële continuïteit tot de 'eigen aspecten van kwaliteit', waar de inspectie vanuit haar stimulerende taak toezicht op zal houden, en zal alleen een onvoldoende worden gegeven als een bestuur niet voldoet aan de op dit moment onder de basiskwaliteit opgenomen elementen.

Tekst wordt

In het kader van de evaluatie van de deugdelijkheidseisen in het funderend onderwijs heeft de inspectie geconstateerd dat het aspect van financiële continuïteit beter geborgd zou moeten worden in sectorale wetgeving voor het funderend onderwijs. Het wetsvoorstel Actualisering deugdelijkheidseisen funderend onderwijs (Kamerstukken II 2018-29, 35102, nr. 2) bevat een aanpassing op dit gebied en zal leiden tot een uitbreiding of aanpassing van de onder de basiskwaliteit opgenomen elementen en ook handhaving op dit punt is dan mogelijk. Tot die tijd richt de inspectie zich op haar stimulerende taak op dit gebied en zal alleen een onvoldoende worden gegeven als een bestuur niet voldoet aan de op dit moment onder de basiskwaliteit opgenomen elementen.

[Tekst po-kader pag 85, vo-kader pag 74, (v)so-kader pag 60 wordt gewijzigd zoals aangegeven, maar blijft tussen vierkante haken staan]

Vindplaatsen:

- **Kader PO, pag 25**
- **Kader VO, pag 25**
- **Kader (V)SO, pag 27**
- **Kader MBO, pag 24**

Tekst WAS

In ons jaarwerkplan, dat op de website van de inspectie wordt gepubliceerd, geven we aan welke thema's en/of specifieke wettelijke vereisten we in het kader van het **stelseltoezicht** onderzoeken (zie hoofdstuk 10).

Tekst WORDT

In ons jaarwerkplan, dat op de website van de inspectie wordt gepubliceerd, geven we aan welke thema's en/of specifieke wettelijke vereisten we in het kader van het **toezicht** onderzoeken (zie hoofdstuk 10).

Toelichting (reden van aanpassing)

We onderzoeken de overige wettelijke vereisten niet alleen tijdens stelselonderzoeken, maar ook tijdens andere onderzoeken. Dit is dus een omissie.

Vindplaatsen:

- **Kader PO, pag 22**
- **Kader VO, pag 22**
- **Kader (V)SO, pag 24**

Tekst WAS

PO en (V)SO: 'Eigen aspecten van kwaliteit Is er aanvullend beleid over de professionalisering en de kwaliteitscultuur en (hoe) wordt dit beleid gerealiseerd? Te denken valt aan:

- draagvlak voor visie en ambities;
- ruimte voor eigen verantwoordelijkheid en zeggenschap van het personeel.'

VO: 'Eigen aspecten van kwaliteit Is er aanvullend beleid over de professionalisering en de kwaliteitscultuur en (hoe) wordt dit beleid gerealiseerd? Te denken valt aan:

- ruimte voor eigen verantwoordelijkheid en zeggenschap van het personeel;
- strategisch HRM-beleid.'

Tekst WORDT

In alle Onderzoekskaders wordt het voorbeeld 'ruimte voor eigen verantwoordelijkheid en zeggenschap van het personeel' geschrapt uit de 'eigen aspecten van kwaliteit' bij standaard KA2.

Toelichting (reden van aanpassing)

Tijdens de bijstelling van de Onderzoekskaders voor schooljaar 2018/2019 is onder het kopje 'Toelichting wettelijke eisen' van standaard KA2 toegevoegd dat de school leraren een zelfstandige verantwoordelijkheid dient te geven bij de beoordeling van de onderwijsprestaties van leerlingen en voldoende zeggenschap waar het gaat om het vakinhoudelijke, vakdidactische en pedagogische proces in de school. Deze wettelijke verplichting is vorig schooljaar namelijk in werking getreden als onderdeel van de wet PO, V(S)O, MBO - Wet van 22 februari 2017 tot wijziging van de Wet op het primair onderwijs, de Wet op de expertisecentra, de Wet op het voortgezet onderwijs en de Wet educatie en beroepsonderwijs in verband met de invoering van het lerarenregister en het registervoorportaal, <https://zoek.officielebekendmakingen.nl/stb-2017-85.html>. Per abuis is dit echter óók onder de 'eigen aspecten van kwaliteit' blijven staan, maar het is inmiddels dus een wettelijke eis.

Vindplaatsen:

- **Kader PO, pag 83**
- **Kader VO, pag 71**
- **Kader (V)SO, pag 57**

Tekst WAS

Voor het bereiken van de gewenste resultaten is het nodig dat het samenwerkingsverband het beleid afstemt met de gemeenten (o.a. jeugdzorg) evenals met de samenwerkingsverbanden die samenvallen met de eigen regio (art. 18a, negende lid, WPO, art. 17a, negende lid, WVO).

Tekst WORDT

Voor het bereiken van de gewenste resultaten is het nodig dat het samenwerkingsverband het beleid afstemt met de gemeenten (o.a. jeugdzorg) **en de instellingen voor MBO**, evenals met de samenwerkingsverbanden die samenvallen met de eigen regio (art. 18a, negende lid, WPO, art. 17a, negende lid, WVO).

Toelichting (reden van aanpassing)

Uitvloeisel van wijziging in de WVO (Wet van 15 juni 2018 tot wijziging van onder meer de Wet

educatie en beroepsonderwijs inzake regionale samenwerking voortijdig schoolverlaten en jongeren in een kwetsbare positie, <https://zoek.officielebekendmakingen.nl/stb-2018-210.html>).

De wijziging is in werking getreden op 1 januari 2019; er komt een zin bij in art. 17a, negende lid, WVO na de eerste volzin. De wijziging regelt dat samenwerkingsverbanden bij het op overeenstemming gerichte overleg (oogo) met de gemeente over het ondersteuningsplan ook de besturen van in het gebied aanwezige instellingen voor het MBO uitnodigen voor afstemming. Deze afstemming tussen swv VO en het MBO moet gaan over het realiseren van een samenhangend geheel van ondersteuningsvoorzieningen binnen en tussen de scholen, en wel zodanig dat leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doormaken en leerlingen die extra ondersteuning behoeven een zo passend mogelijke plaats in het onderwijs krijgen.

Vindplaatsen:

- **Kader PO, pag 48**
- **Kader VO, pag 48**
- **Kader (V)SO, pag 51**
- **Kader MBO, pag 46**

Tekst WAS

Op verzoek van het bestuur kan een herstelonderzoek eerder worden uitgevoerd dan afgesproken, bijvoorbeeld omdat eerder dan de gestelde termijn de verbeteringen al zijn gerealiseerd. Het herstelonderzoek heeft tot doel te beoordelen of eerdere door ons geconstateerde tekortkomingen in de naleving van de deugdelijkheidseisen door het bestuur en/of de opleiding zijn hersteld.

Tekst WORDT

Het bestuur kan de inspectie vragen een herstelonderzoek eerder uit te voeren dan afgesproken, bijvoorbeeld omdat de verbeteringen al zijn gerealiseerd, eerder dan de gestelde termijn. Het herstelonderzoek heeft tot doel te beoordelen of eerdere door ons geconstateerde tekortkomingen in de naleving van de deugdelijkheidseisen door het bestuur en/of de opleiding zijn hersteld.

Toelichting (reden van aanpassing)

De huidige tekst suggereert onbedoeld dat een verzoek van een bestuur automatisch leidt tot eerder herstelonderzoek. Dit is een omissie. Door deze herformulering is het duidelijker dat het uiteindelijk de inspectie is die besluit of het mogelijk en wenselijk is om een herstelonderzoek eerder uit te voeren. NB: ook bij een vervroegd herstelonderzoek behoudt het bestuur het recht op de eventuele wettelijke hersteltermijn.

Vindplaats:

- **Kader PO: pag 25, 70, 81, 87, 109**
- **Kader VO: pag 24, 75, 86**
- **Kader (V)SO: pag 27, 62**
- **kader MBO, pag 24, 89**

Tekst WAS

[PO-kader, pag 25 / 70 / 81 / 87]

[VO-kader, pag 75]

[(V)SO-kader, pag 62]

[MBO-kader, pag 24]

Titel 9 van Boek 2 BW en artikel 3, onder a, van de Regeling Jaarverslaggeving Onderwijs (RJO) jo./in verbinding met de Richtlijn Jaarverslag Onderwijs alsmede het Onderwijsaccountantsprotocol stellen voorts tal van nadere regels om deze transparantie in de verantwoording te verkrijgen.

[VO-kader, pag 24: tekst ontbreekt onder standaard FB3]

[(V)SO-kader, pag 27]

Titel 9, Boek 2, van het Burgerlijk Wetboek, artikel 3, onder a, van de Regeling Jaarverslaggeving Onderwijs (RJO) en de Richtlijn Jaarverslag Onderwijs alsmede het Onderwijsaccountantsprotocol stellen voorts tal van nadere regels ten aanzien van een transparante verantwoording.

[PO-kader, pag 106 BIJLAGE 6. WAARDERINGSKADER ONDERWIJS IN CARIBISCH NEDERLAND]

[VO-kader, pag 86 BIJLAGE 5 WAARDERINGSKADER ONDERWIJS IN CARIBISCH NEDERLAND]

(boek 2, titel 9, BW BES en artikel 2, RJO BES). De Regeling jaarverslaggeving onderwijs BES alsmede het Onderwijsaccountantsprotocol BES stellen tal van regels om deze transparantie in de verantwoording te verkrijgen.

[MBO-kader, pag 89]

Titel 9, Boek 2, van het Burgerlijk Wetboek, artikel 2 van de Regeling jaarverslaggeving onderwijs BES (RJO BES) en de Richtlijn Jaarverslag Onderwijs alsmede het Onderwijsaccountantsprotocol BES⁴⁵ stellen voorts tal van nadere regels ten aanzien van een transparante verantwoording.

⁴⁵ <https://www.onderwijsinspectie.nl/documenten/publicaties/2018/12/05/onderwijsaccountantsprotocol-bes-2017>

Tekst WORDT

Titel 9, Boek 2, van het Burgerlijk Wetboek, artikel 3, onder a, van de Regeling Jaarverslaggeving Onderwijs (RJO) en de Richtlijn Jaarverslag Onderwijs alsmede het Onderwijsaccountantsprotocol¹¹ bevatten voorts tal van nadere regels ten aanzien van een transparante verantwoording respectievelijk de controle daarop door de accountant.

¹¹ <https://www.onderwijsinspectie.nl/documenten/publicaties/2018/12/05/onderwijsaccountantsprotocol-ocw-2018>

en in *BIJLAGE 5/6 WAARDERINGSKADER ONDERWIJS IN CARIBISCH NEDERLAND*

Titel 9, Boek 2, van het Burgerlijk Wetboek, artikel 3, onder a, van de Regeling Jaarverslaggeving Onderwijs (RJO) en de Richtlijn Jaarverslag Onderwijs alsmede het Onderwijsaccountantsprotocol⁴⁵ bevatten voorts tal van nadere regels ten aanzien van een transparante verantwoording respectievelijk de controle daarop door de accountant.

⁴⁵ <https://www.onderwijsinspectie.nl/documenten/publicaties/2018/12/05/onderwijsaccountantsprotocol-bes-2018>

In het VO-kader wordt op pag 24/25 de volledige passage toegevoegd aan de Toelichting wettelijke eisen onder FB3-Rechtmatigheid:

De jaarverslaggeving dient transparant te zijn (moet een waarheidsgetrouw beeld geven). Titel 9, Boek 2,

van het Burgerlijk Wetboek en artikel 3, onder a, van de Regeling Jaarverslaggeving Onderwijs (RJO) en de Richtlijn Jaarverslag Onderwijs alsmede het Onderwijsaccountantsprotocol bevatten voorts tal van nadere regels omtrent een transparante verantwoording, respectievelijk de controle daarop door de accountant. Een controleverklaring is verplicht op grond van artikel 2, RJO jo. artikel 2:393 BW.

Toelichting (reden van aanpassing)

In alle kaders wordt het *Onderwijsaccountantsprotocol* aangehaald. Alleen in het kader voor mbo is een voetnoot opgenomen met een verwijzing naar een website met het protocol. De verwijzing wordt ook aangebracht in de andere Onderzoekskaders. Van de gelegenheid wordt gebruik gemaakt deze te actualiseren. Het Onderwijsaccountantsprotocol wordt immers steeds jaarlijks aangepast.

Tevens worden nu de relevante teksten in alle kaders hetzelfde. Op pagina 24 van het VO-kader ontbrak deze passage ten onrechte helemaal; dit is een omissie die met deze bijstelling wordt hersteld.

Vindplaats:

- **PO-kader, pag 59 en 109**
- **VO-kader, pag 56 en 86**
- **MBO-kader, pag 54 en 89**

Tekst WAS

[PO- en VO-kader:]

De inspectie oordeelt in Caribisch Nederland over de standaarden, met uitzondering van de standaarden voor onderwijsresultaten. Voor onderwijsresultaten zijn voor Caribisch Nederland geen normen vastgesteld. Daarnaast geeft de inspectie een eindoordeel op schoolniveau. Het eindoordeel 'zeer zwak' kan in Caribisch Nederland nog niet worden gegeven. Het eindoordeel 'onvoldoende' kan wel worden gegeven.

[MBO-kader:]

De inspectie oordeelt in Caribisch Nederland over de standaarden, met uitzondering van de standaarden voor onderwijsresultaten. Voor onderwijsresultaten zijn voor Caribisch Nederland geen normen vastgesteld. Daarnaast geeft de inspectie een eindoordeel op opleidings- of afdelingsniveau. Voor het mbo kan het eindoordeel 'zeer zwak' in Caribisch Nederland nog niet worden gegeven, omdat de onderwijsresultaten gezien het voorgaande niet kunnen worden beoordeeld. Het eindoordeel 'onvoldoende' kan wel worden gegeven.

Tekst WORDT

[PO-kader, pag 59 en VO-kader, pag 56:]

De inspectie oordeelt in Caribisch Nederland op dezelfde wijze over de standaarden als in Europees Nederland, met uitzondering van de standaarden voor onderwijsresultaten. Voor onderwijsresultaten zijn voor Caribisch Nederland geen normen vastgesteld. Daarnaast geeft de inspectie een eindoordeel op schoolniveau. Het eindoordeel Zeer zwak en ook de waardering Goed kan in Caribisch Nederland nog niet worden gegeven. Het eindoordeel Voldoende of Onvoldoende kan wel worden gegeven.

[PO-kader, pag 109 en VO-kader, pag 86:]

De inspectie oordeelt in Caribisch Nederland op dezelfde wijze over de standaarden als in Europees Nederland, met uitzondering van de standaarden voor onderwijsresultaten. Voor onderwijsresultaten zijn voor Caribisch Nederland geen normen vastgesteld. Daarnaast geeft de inspectie een eindoordeel op schoolniveau. Het eindoordeel Zeer zwak en ook de waardering Goed kan in Caribisch Nederland nog niet

worden gegeven. Het eindoordeel Voldoende of Onvoldoende kan wel worden gegeven.

Eindoordeel school	Norm
Voldoende (basiskwaliteit)	Zicht op ontwikkeling, Didactisch handelen en Veiligheid zijn Voldoende en niet meer dan één standaard in het gebied Onderwijsproces is Onvoldoende.
Onvoldoende	Zicht op ontwikkeling of Didactisch handelen of Veiligheid is Onvoldoende, óf twee andere standaarden in het gebied Onderwijsproces zijn Onvoldoende.

[MBO-kader, pag 54:]

De inspectie oordeelt in Caribisch Nederland over de standaarden, met uitzondering van de standaarden voor onderwijsresultaten. Voor onderwijsresultaten zijn voor Caribisch Nederland geen normen vastgesteld. Daarnaast geeft de inspectie een eindoordeel op opleidings- of afdelingsniveau. Voor het mbo kan het eindoordeel Zeer zwak en ook de waardering Goed in Caribisch Nederland nog niet worden gegeven, omdat de onderwijsresultaten gezien het voorgaande niet kunnen worden beoordeeld . Het eindoordeel Onvoldoende kan wel worden gegeven.

[MBO-kader, pag 89:]

De inspectie oordeelt in Caribisch Nederland over de standaarden, met uitzondering van de standaarden voor onderwijsresultaten. Voor onderwijsresultaten zijn voor Caribisch Nederland geen normen vastgesteld. Daarnaast geeft de inspectie een eindoordeel op opleidings- of afdelingsniveau. Voor het mbo kan het eindoordeel Zeer zwak en ook de waardering Goed in Caribisch Nederland nog niet worden gegeven, omdat de onderwijsresultaten gezien het voorgaande niet kunnen worden beoordeeld . Het eindoordeel Onvoldoende kan wel worden gegeven.

Eindoordeel opleiding mbo	Norm voor mbo
Voldoende (=basiskwaliteit)	Didactisch handelen, Beroepspraktijkvorming en Veiligheid én de drie examenstandaarden zijn Voldoende, én niet meer dan één standaard in de gebieden Onderwijsproces en Schoolklimaat is Onvoldoende.
Onvoldoende	Didactisch handelen of Beroepspraktijkvorming of Veiligheid is Onvoldoende, óf twee andere standaarden in de gebieden Onderwijsproces of Schoolklimaat zijn Onvoldoende.
Onvoldoende examenkwaliteit	Eén van de drie examenstandaarden is Onvoldoende.

Toelichting (reden van aanpassing)

De huidige tekst gaf geen helderheid over het feit dat in Caribisch Nederland geen waardering Goed gegeven kan worden; evenmin werd duidelijk in welke gevallen een Voldoende en wanneer een Onvoldoende werd gegeven. Met de nieuwe tekst is dit verduidelijkt.

Vindplaats: alle kaders, Inleiding

Tekst WAS

Het onderzoekskader 2017 van de Inspectie van het Onderwijs (hierna: onderzoekskader) beschrijft hoe het toezicht op het [...] onderwijs [...] is ingericht.

De meest recente versie van dit onderzoekskader is vastgesteld op 1 juli 2018 en treedt op 1 augustus 2018 in werking. Een overzicht van de wijzigingen ten opzichte van de versie van 1 augustus 2017 vindt u op www.onderwijsinspectie.nl.

Tekst WORDT

Het onderzoekskader 2017 van de Inspectie van het Onderwijs (hierna: onderzoekskader) beschrijft hoe het toezicht op het [...] onderwijs [...] is ingericht.

De meest recente versie van dit onderzoekskader is vastgesteld op <volgt> en treedt op 1 augustus 2019 in werking. Een overzicht van de wijzigingen ten opzichte van de versie van 1 juli 2018 vindt u op www.onderwijsinspectie.nl. Dit onderzoekskader is gepubliceerd op de website van de Inspectie van het Onderwijs en op wetten.nl onder 'ministeriële regelingen'.

Toelichting (reden van aanpassing)

Spreekt voor zich; geldt voor alle kaders.

Vindplaats: alle kaders, paragraaf 1.4 Werking en evaluatie

Tekst WAS

Het gewijzigde onderzoekskader 2017 is van kracht met ingang van 1 augustus 2018. Reeds lopende interventies en afspraken die op basis van de vigerende toezichtkaders tot die datum zijn gemaakt, blijven van kracht.

Tekst WORDT

Dit gewijzigde onderzoekskader 2017 is van kracht met ingang van 1 augustus 2019. Reeds lopende interventies en afspraken die op basis van de vigerende toezichtkaders tot die datum zijn gemaakt, blijven van kracht.

Toelichting (reden van aanpassing)

Spreekt voor zich; geldt voor alle kaders.

Wijzigingen onderzoekskader mbo

Vindplaats: MBO-kader, pag 52
Tekst WAS
Bekostigde opleidingen vavo kunnen op grond van artikel 1.3.1, eerste lid, onder b, van de WEB alleen worden verzorgd door roc's die dat voor 1 augustus 2012 ook al deden (of door instellingen die op een later moment daarvoor diploma-erkenning krijgen van de minister). Op bestuursniveau sluit het waarderingskader vavo dus grotendeels aan bij het waarderingskader mbo (...).
Tekst WORDT
Bekostigde opleidingen vavo kunnen op grond van artikel 1.3.1, eerste en tweede lid, van de WEB alleen worden verzorgd door roc's. Op bestuursniveau sluit het waarderingskader vavo dus grotendeels aan bij het waarderingskader mbo (...).
Toelichting (reden van aanpassing)
Uit artikel 1.3.1, eerste en tweede lid, WEB volgt dat ROC's automatisch het recht hebben om vavo te verzorgen en hiervoor dus geen licentie hoeven aan te vragen. De oude tekst suggereert ten onrechte dat ROC's die voor 1 augustus 2012 nog geen opleiding vavo verzorgde, wel een licentie zouden moeten aanvragen. Dit is dus een omissie en wordt met het tekstvoorstel gecorrigeerd.

Vindplaats: MBO-kader, pag 57
Tekst WAS
<nvt>
Tekst WORDT
<i>(nieuw)</i> 11.7 Samenwerkingscolleges Sinds 1 augustus 2018 kunnen instellingen onder gezamenlijke verantwoordelijkheid één of meer opleidingen verzorgen binnen een samenwerkingscollege. De eisen waaraan zo'n samenwerking moet voldoen, zijn opgenomen in de WEB. Zo moeten de deelnemende instellingen een samenwerkingsovereenkomst sluiten en daarin onder andere afspraken maken over de leiding van het samenwerkingscollege (art. 8.6.1 van de WEB). Verder moet in BRON geregistreerd worden welke studenten van de deelnemende instellingen onderwijs volgen aan het samenwerkingscollege (art. 2.3.6a, tweede lid, onder n, en 2.5.5a, tweede lid, onder t, van de WEB) ¹ . Ook moet het feit dat een student onderwijs volgt binnen het samenwerkingscollege in de onderwijsovereenkomst tot uitdrukking komen (art. 8.1.3, derde lid, onder b, van de WEB). Het toezicht op de samenwerkingscolleges loopt mee in (de planning van) het toezicht op de

deelnemende instellingen. Elke instelling wordt vierjaarlijks onderzocht en tijdens de voorbereiding daarvan bekijken we of het nodig is om daarbij expliciet aandacht aan het samenwerkingscollege te besteden (zie paragraaf 7.2). In dat geval selecteren we een of meer opleidingen van het samenwerkingscollege voor onderzoek. Ook spreken we dan op het niveau van het samenwerkingscollege een oordeel uit over de standaarden uit het kwaliteitsgebied Kwaliteitszorg en ambitie. Dan lezen wij bij deze standaarden in plaats 'de opleiding' 'het samenwerkingscollege'. De bevindingen hierover worden betrokken bij de beoordeling van diezelfde standaarden op bestuursniveau. Als we tijdens het vierjaarlijks onderzoek niet expliciet aandacht aan het samenwerkingscollege besteden, kunnen opleidingen van het samenwerkingscollege overigens nog wel onderdeel zijn van de verificatie of vallen onder de steekproef van opleidingen ten behoeve van het stelselonderzoek. Het deel van het rapport dat het samenwerkingscollege betreft, wordt ook aan de andere deelnemende instelling(en) aangeboden. De opleidingen binnen een samenwerkingscollege moeten uiteraard aan dezelfde eisen voldoen als alle andere opleidingen. De standaarden op opleidingsniveau worden dus ongewijzigd gehanteerd, maar de berekening van de onderwijsresultaten is wel anders².

¹: Op dit moment is registratie op het niveau van het samenwerkingscollege in BRON nog niet mogelijk. Dit zal op korte termijn mogelijk worden gemaakt door DUO.

²: Het is wenselijk om op het niveau van het samenwerkingscollege inzicht in de opbrengsten te hebben. De berekening van de onderwijsresultaten is namelijk anders, omdat op de opleidingen van samenwerkingscolleges studenten van meerdere instellingen kunnen zitten. De berekening van de opbrengsten is nog in ontwikkeling. Zodra de berekening gereed is, zal deze aan de instellingen ter beschikking worden gesteld.

Overige (nieuwe) vermeldingen van het samenwerkingscollege in het Onderzoekskader mbo bestaan uit toevoegingen middels voetnoten:

- Waarderingskader H3, kopje 'Kwaliteitsgebied Kwaliteitszorg en ambitie'²

²: Als we ook onderzoek op het niveau van het samenwerkingscollege doen, moet in dit gebied in plaats van 'de opleiding' 'het samenwerkingscollege' worden gelezen (zie par. 11.7).

- 5.1 JAARLIJKSE PRESTATIEANALYSE EN VIERJAARLIJKS ONDERZOEK

We monitoren voortdurend de prestaties van besturen en opleidingen³. Als daarbij risico's wordenesignaleerd dan leidt dit tot een kwaliteitsonderzoek. Als er financiële risico's zijn dan onderzoeken we dit op bestuursniveau. Het onderzoek voeren we uit aan de hand van het waarderingskader. We stellen in dat onderzoek vast of het bestuur en/of de opleiding voldoet aan de basiskwaliteit. Deze continue monitoring van risico's ondersteunt ons in de uitvoering van onze waarborgfunctie (zie hoofdstuk 6). Als er sprake is van kwaliteitsrisico's dan starten we een kwaliteitsonderzoek. Als er sprake is van financiële risico's dan onderzoeken we dit op bestuursniveau.

³: En als de instelling deelneemt in een samenwerkingscollege, van het samenwerkingscollege (zie par. 11.7).

- 5.2 ONDERDELEN VIERJAARLIJKS ONDERZOEK

In het vierjaarlijks onderzoek naar bestuur en opleidingen doen we uitspraken over de kwaliteitszorg van het bestuur, het financieel beheer en de onderwijs- en examenkwaliteit van een deel van de opleidingen. We doen dus onderzoek op twee niveaus: op het niveau van het bestuur, en op het niveau van de opleidingen⁴. Op het niveau van het bestuur doen we onderzoek naar de kwaliteitszorg en het financieel beheer van het bestuur (par. 5.2.1). Op het niveau van de opleidingen onderscheiden we drie typen onderzoek om (onderdelen van) de onderwijskwaliteit te beoordelen: verificatieonderzoek (par. 5.2.2), onderzoek naar risico-opleidingen (par. 5.2.3) en onderzoek naar goede opleidingen (par. 5.2.4).

⁴: En als de instelling deelneemt in een samenwerkingscollege, eventueel op het niveau van het samenwerkingscollege (zie par. 11.7).

- 6.1 JAARLIJKSE PRESTATIEANALYSE

Laten de prestaties van het bestuur en zijn opleiding(en) risico's zien die nadere analyse vergen? De monitoring van de prestaties op het niveau van de besturen en hun opleidingen⁵ helpt ons om tijdig eventuele risico's op het spoor te komen. We doen dit op de volgende onderwerpen en kengetallen: onderwijsresultaten, financiële kengetallen, personele en materiële kosten, ontwikkeling studentenpopulatie, bestuurlijke inrichting, beschikbare onderzoeken naar veiligheid, en resultaten tevredenheidsonderzoeken.

⁵: En in het geval de instelling deelneemt in een samenwerkingscollege, op het niveau van het samenwerkingscollege (zie par. 11.7).

- 7.2 VOORBEREIDING ⁶

⁶: Als de instelling deelneemt in een samenwerkingscollege, kunnen we ook (de opleidingen van) het samenwerkingscollege in de voorbereiding betrekken (zie par. 11.7).

- 7.3. UITVOERING ⁷

⁷: Als de instelling deelneemt in een samenwerkingscollege, kunnen we ook onderzoek doen op het niveau van het samenwerkingscollege (zie par. 11.7).

- 7.4 AFRONDING ⁸

⁸: Als we ook onderzoek op het niveau van het samenwerkingscollege hebben gedaan, nemen we het oordeel daarover ook op in het rapport en mee in onze andere afrondende werkzaamheden. Het deel van het rapport dat het samenwerkingscollege betreft, wordt ook aan de andere deelnemende instelling(en) aangeboden.

Toelichting (reden van aanpassing)

Wet van 14 februari 2018 tot wijziging van de Wet educatie en beroepsonderwijs en de Wet educatie en beroepsonderwijs BES vanwege met name de wettelijke verankering van het samenwerkingscollege en de instandhouding van unieke beroepsopleidingen (samenwerkingscollege en unieke beroepsopleidingen)

<https://zoek.officielebekendmakingen.nl/stb-2018-50.html>

Status:

Is in werking getreden op 1-8-2018.

Relevante wijziging/aanvulling:

- Voor MBO-instellingen wordt het mogelijk om een samenwerkingscollege te vormen en onder gezamenlijke verantwoordelijkheid opleidingen te zorgen. De samenwerking moet aan een aantal eisen voldoen (zoals het vastleggen van de afspraken in een overeenkomst).

Vindplaats:

- MBO-kader, pag 11

Tekst WAS

De examencommissie speelt een essentiële rol bij de borging van de kwaliteit van de examinering en diplomering van studenten. Zij is ervoor verantwoordelijk dat de examinering en diplomering aan alle kwaliteitseisen daarvoor voldoen. Per 1 augustus 2017 zijn de taken en bevoegdheden van de examencommissies in het mbo aangescherpt en is de examencommissie een aantal nieuwe taken toegewezen. Dit geldt ook voor de taken en bevoegdheden van het bevoegd gezag ten aanzien van de examencommissie.

Tekst WORDT

De examencommissie speelt een essentiële rol bij de borging van de kwaliteit van de examinering en diplomering van studenten. Per 1 augustus 2017 zijn de taken en bevoegdheden van de examencommissies in het mbo aangescherpt en is de examencommissie een aantal nieuwe taken toegewezen. Dit geldt ook voor de taken en bevoegdheden van het bevoegd gezag ten aanzien van de examencommissie.

Toelichting (reden van aanpassing)

De huidige tekst suggereert dat de examencommissie verantwoordelijk zou zijn voor de realisatie van de kwaliteit van examinering en diplomering. Dat is niet de realiteit: die verantwoordelijkheid ligt (uiteindelijk) bij het bevoegd gezag. De examencommissie heeft volgens art 7.4.5, tweede lid WEB de taak om de kwaliteit van de examinering en van de instellingsexamens te borgen. De hierboven gemarkeerde zin wordt daarom uit het kader geschrapt.

Wijzigingen onderzoekskader po

Vindplaats: Kader PO, pag 89-90 (VVE)

Tekst WAS

11.19.1 Definitie doelgroepkind

Basiskwaliteit

Bij de bekostiging van vve gaat het Rijk uit van de gewichtenregeling. Op basis van het aantal kleuters van 4 en 5 jaar met laagopgeleide ouders in een gemeente op de teldatum waarop het oab (onderwijsachterstanden)-budget is gebaseerd, wordt een verdeelsleutel (schoolgewicht) gehanteerd voor het toekennen van een specifieke uitkering aan gemeenten voor het realiseren van oab-beleid (waar voorschoolse educatie aan peuters onder valt). De gemeente kan deze gewichtenregeling gebruiken om te bepalen welke peuters tot de doelgroep behoren, maar mag daarvan gemotiveerd afwijken. De doelgroepdefinitie kan dus per gemeente anders zijn. Soms worden in plaats van of naast het opleidingsniveau van ouders (leerlinggewicht) aanvullende criteria benoemd, zoals een taal- en ontwikkelingsachterstand, de thuistaal of de beoordeling door het consultatiebureau of het Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG). Een andere invalshoek is dat niet (alleen) de kindkenmerken een rol spelen, maar dat de locatie als criterium geldt (dus: alle kinderen op een voorschool zijn doelgroepkinderen). Steeds meer gemeenten gaan ertoe over om ook de feitelijke ontwikkelingsachterstand bij binnenkomst in het kinderdagverblijf mee te nemen in de doelgroepdefinitie. De gemeente dient helder te verantwoorden welke definitie ze hanteert. Dit kan op basis van een duidelijke analyse van de peuterpopulatie en/of afgeleid van het vve-beleid en de doelstellingen voor vve.

Eigen aspecten van kwaliteit

Er zijn geen wettelijke bepalingen dat een gemeente een definitie moet hanteren voor 'doelgroepkleuter'. Voor scholen/schoolbesturen is een doelgroepkleuter vaak hetzelfde als een gewichtenkleuter. Alleen als de gemeente hier expliciet afspraken over heeft gemaakt met schoolbesturen, bijvoorbeeld in het kader van het formuleren van vve-resultaatafspraken, is dit aanleiding om deze doelgroepdefinitie mee te wegen in het oordeel 'goed'. Hierbij kan het gaan om een doelgroepdefinitie die uitsluitend is gebaseerd op een gewicht, maar het kan ook gaan om andere of aanvullende criteria.

Toelichting wettelijke eisen

In artikel 167 lid 1a, onder 1 van de WPO is vastgelegd dat de gemeente ten minste jaarlijks overleg voert en zorg draagt voor het maken van afspraken over welke kinderen met een risico op een achterstand in de Nederlandse taal, in aanmerking komen voor voorschoolse educatie. Dat doet de gemeente met het oog op een zo groot mogelijke deelname van het aantal kinderen aan voorschoolse educatie.

Tekst WORDT

11.19.1 Definitie doelgroepkind

Basiskwaliteit

Bij de bekostiging van vve gaat het Rijk uit van de gewichtenregeling. De gemeente kan deze gewichtenregeling gebruiken om te bepalen welke peuters tot de doelgroep behoren, maar mag daarvan gemotiveerd afwijken. De doelgroepdefinitie kan dus per gemeente anders zijn. Meestal worden in plaats van of naast het opleidingsniveau van ouders aanvullende criteria benoemd, zoals een taal- en ontwikkelingsachterstand, de thuistaal of de beoordeling door het consultatiebureau of het Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG). Een andere invalshoek is dat niet (alleen) de kindkenmerken een rol spelen, maar dat de locatie als criterium geldt (dus: alle kinderen op een voorschool zijn doelgroepkinderen). Steeds meer gemeenten gaan ertoe over om ook de feitelijke ontwikkelingsachterstand bij binnenkomst in het kinderdagverblijf mee te nemen in de doelgroepdefinitie. De gemeente dient helder te verantwoorden welke definitie ze hanteert. Dit kan op basis van een duidelijke analyse van de peuterpopulatie en/of

afgeleid van het vve-beleid en de doelstellingen voor vve.

Eigen aspecten van kwaliteit

Er zijn geen wettelijke bepalingen dat een gemeente een definitie moet hanteren voor 'doelgroepkleuter'. Voor scholen/schoolbesturen is een doelgroepkleuter vaak hetzelfde als een gewichtenkleuter. Alleen als de gemeente hier expliciet afspraken over heeft gemaakt met schoolbesturen, bijvoorbeeld in het kader van het formuleren van vve-resultaatafspraken, is dit aanleiding om deze doelgroepdefinitie mee te wegen in het oordeel 'goed'. Hierbij kan het gaan om een doelgroepdefinitie die uitsluitend is gebaseerd op een gewicht, maar het kan ook gaan om andere of aanvullende criteria.

Toelichting wettelijke eisen

In artikel 167 lid 1a, onder 1 van de WPO is vastgelegd dat de gemeente ten minste jaarlijks overleg voert en zorg draagt voor het maken van afspraken over welke kinderen met een risico op een achterstand in de Nederlandse taal, in aanmerking komen voor voorschoolse educatie. Dat doet de gemeente met het oog op een zo groot mogelijke deelname van het aantal kinderen aan voorschoolse educatie.

Toelichting (reden van aanpassing)

Met het Besluit specifieke uitkeringen gemeentelijk onderwijsachterstandenbeleid van 27 augustus 2018 stelt de minister BVOM een nieuwe verdelingssystematiek vast voor de middelen van het onderwijskansenbeleid. Deze is te complex om in de tekst toe te lichten; daarom is ervoor gekozen om in de bijgestelde tekst te verwijzen naar 'de gewichtenregeling'.

Vindplaats: Kader PO, pag 90 (VVE)

Tekst WAS

11.19.2 Bereik Basiskwaliteit

Het bereik wordt beoordeeld voor de peuters (dus op de voorscholen), omdat kleuters (vrijwel) allemaal naar de basisschool gaan. Het bereik wordt beoordeeld op basis van aanbod (zijn er voldoende kindplaatsen?) en op basis van het gerealiseerde bereik (hoeveel vve-kindplaatsen worden daadwerkelijk door een doelgroeppleuter bezet?).

De inspectie inventariseert of de gemeente voldoende vve-kindplaatsen heeft gerealiseerd op de voorscholen. Deze aantallen worden specifiek gevraagd (via de digitale vragenlijst) aan de gemeente en worden opgenomen in het gemeentelijke vve-rapport.

Aanbod: voldoende kindplaatsen?

Het minimaal aantal benodigde kindplaatsen wordt berekend volgens de gewichtenformule: 75 procent van het aantal 4- en 5-jarigen in de gemeente met een leerlinggewicht (DUO-gegevens) op teldatum 1 oktober van het jaar op grond waarvan de gemeente oab-geld heeft gekregen. Aan de gemeente wordt gevraagd of ze ten minste dit aantal realiseert.

NB. De oab-gelden worden jaarlijks toegekend aan gemeenten. Voor elk jaar geldt dat de gemeente zoveel kindplaatsen moet realiseren als er peuters zijn, volgens de hierboven genoemde formule, gebaseerd op de teldatum 1 oktober van het jaar waarop de bekostiging is gebaseerd.

Indien de gemeente een bredere doelgroepdefinitie hanteert, zal het aanbod overeenkomstig moeten zijn.

Vaak betekent dit: meer kindplaatsen realiseren.

Eigen aspecten van kwaliteit

Gerealiseerd bereik: 'zitten' er voldoende doelgroepkinderen op een vve-kindplaats?

Het is niet zeker dat een vve-kindplaats door een doelgroepkind wordt bezet, want er kan bijvoorbeeld ook een niet-doelgroepkind op een voorschool zitten. Een belangrijk punt bij het gerealiseerde bereik is of

de gemeente 4 dagdelen (of ten minste 10 uur) bekostigt van een doelgroepkind. De vraag is hier hoeveel van de doelgroepkinderen (**volgens de definitie van de gewichtenregeling en/of de gemeentelijke definitie**) vve krijgen, conform de wettelijke basisvoorwaarden die voor vve worden gesteld.

Er zijn geen wettelijke bepalingen die aangeven dat er ook voldoende bereik moet zijn. Dus als er 100 peuters zijn met een gewicht op 1 oktober 2009, dan moet de gemeente ervoor zorgen dat er aan het begin van het lopende kalenderjaar 100 kindplaatsen beschikbaar zijn die voldoen aan de basisvoorwaarden voor vve. Dat de doelgroepkinderen daadwerkelijk gebruik maken van deze kindplaatsen is geen vereiste.

Toelichting wettelijke eisen

Volgens artikel 166, eerste lid van de WPO dienen gemeenten voldoende aanbod voor vve te realiseren (voldoende voorzieningen in aantal en spreidingen waar kinderen met een risico op een achterstand in de Nederlandse taal kunnen deelnemen aan voorschoolse educatie).

Tekst WORDT

11.19.2 Bereik Basiskwaliteit

Het bereik wordt beoordeeld voor de peuters (dus op de voorscholen), omdat kleuters (vrijwel) allemaal naar de basisschool gaan. Het bereik wordt beoordeeld op basis van aanbod (zijn er voldoende kindplaatsen? = basiskwaliteit) en op basis van het gerealiseerde bereik (hoeveel vve-kindplaatsen worden daadwerkelijk door een doelgroeppouter bezet? = eigen aspecten van kwaliteit).

De inspectie inventariseert of de gemeente voldoende vve-kindplaatsen heeft gerealiseerd op de voorscholen. Deze aantallen worden specifiek gevraagd aan de gemeente en worden opgenomen in het gemeentelijke vve-rapport.

Aanbod: voldoende kindplaatsen?

De eigen doelgroepdefinitie van de gemeenten is het uitgangspunt voor de beoordeling van het bereik. Het aantal peuters dat de gemeenten op basis van deze definitie als doelgroepkind definieert vormt de basis voor de beoordeling van het aanbod. Aan de gemeente wordt gevraagd of ze ten minste dit aantal kindplaatsen realiseert.

Eigen aspecten van kwaliteit: gerealiseerd bereik?

Het is wenselijk dat de gemeente niet alleen voldoende plaatsen aanbiedt, maar de doelgroeppouters ook daadwerkelijk bereikt met een vve-aanbod. We waarderen dit door het gerealiseerde bereik in beeld te brengen.

‘Zitten’ er voldoende doelgroepkinderen op een vve-kindplaats?

Het is niet zeker dat een vve-kindplaats door een doelgroepkind wordt bezet, want er kan bijvoorbeeld ook een niet-doelgroepkind op een voorschool zitten. Een belangrijk punt bij het gerealiseerde bereik is of de gemeente voldoende uren voorschoolse educatie bekostigt van een doelgroepkind. De vraag is hier hoeveel van de doelgroepkinderen (volgens de gemeentelijke definitie) vve krijgen, conform de wettelijke basisvoorwaarden die voor vve worden gesteld.

Toelichting wettelijke eisen

Volgens artikel 166, eerste lid van de WPO dienen gemeenten voldoende aanbod voor vve te realiseren (voldoende voorzieningen in aantal en spreidingen waar kinderen met een risico op een achterstand in de Nederlandse taal kunnen deelnemen aan voorschoolse educatie).

Toelichting (reden van aanpassing)

Per 1 januari 2019 treedt een nieuwe systematiek in werking voor de bekostiging van onderwijsachterstanden (Besluit specifieke uitkeringen gemeentelijk onderwijsachterstandenbeleid van 27 augustus 2018). Wij beschikken hierdoor vanaf 1 januari 2019 niet meer over exacte gegevens van het aantal kinderen waarop het onderwijsachterstandenbudget van gemeenten is gebaseerd en waarvoor de

gemeenten een aanbod voor voorschoolse educatie moeten verzorgen. Dat heeft consequenties voor ons waarderingskader. Het betekent dat wij de standaard Aanbod in een gemeente niet meer kunnen beoordelen op de wijze die in het Onderzoekskader 2017, versies juli 2017 en augustus 2018, werd vermeld.

Vindplaats: Kader PO, pag 99-100 (VVE)

Tekst WAS

Richtlijn voor waardering

De standaarden bij voorschoolse educatie kennen geen wettelijke basis en een oordeel op deze standaarden kan dan ook niet tot een onvoldoende leiden. Als de aangetroffen praktijk niet of nauwelijks overeenkomt met de uitwerking, dan geven we de waardering 'kan beter'.

Oordeel/waardering standaard	Norm voor standaarden met deugdelijkheidseisen
Goed	De voorschool laat de eigen aspecten van kwaliteit op overtuigende wijze zien.
Voldoende	De voorschool laat de eigen aspecten van kwaliteit zien.
Kan beter	De voorschool laat de aspecten van kwaliteit niet of beperkt zien.

Geen eindoordeel

Aangezien het waarderingskader alleen gaat over het educatieve deel van de locatie, en niet over de gehele locatie, geven we bij de voorscholen geen eindoordeel.

Tekst WORDT

Richtlijn voor waardering

De standaarden bij voorschoolse educatie kennen geen wettelijke basis en een waardering op deze standaarden kan dan ook niet tot een onvoldoende leiden. Als de aangetroffen praktijk niet of nauwelijks overeenkomt met de uitwerking, dan geven we de waardering 'kan beter'.

Waardering standaard	Norm voor standaarden
Goed	De voorschool laat de eigen aspecten van kwaliteit op overtuigende wijze zien.
Voldoende	De voorschool laat de eigen aspecten van kwaliteit zien.
Kan beter	De voorschool laat de aspecten van kwaliteit niet of beperkt zien.

Geen eindoordeel

Aangezien het waarderingskader alleen gaat over het educatieve deel van de locatie, en niet over de gehele locatie, geven we bij de voorscholen geen eindoordeel.

Toelichting (reden van aanpassing)

De standaarden bij voorschoolse educatie kennen geen wettelijke basis. Dit betekent dat we geen oordelen kunnen geven, maar alleen waarderingscijfers. Daarom hebben we het woordje 'oordeel' op plaatsen verwijderd en/of vervangen door 'waardering'. Ook hebben we de zinsnede 'met deugdelijkheidseisen' verwijderd uit de tabel.

Vindplaats: PO-kader, pag 107

Tekst WAS

Toelichting wettelijke eisen

De wet gaat ervan uit dat het bestuur verantwoording aflegt in het jaarverslag (onder meer ten behoeve van het interne toezicht) (art. 131 WPO BES). De wet gaat er ook van uit dat de school in de schoolgids duidelijk aangeeft wat de doelen van het onderwijs zijn en welke resultaten met het onderwijsleerproces worden bereikt (art. 16 WPO BES). In de schoolgids dienen ook de gedane bevindingen te worden opgenomen ten aanzien van het stelsel van kwaliteitszorg, evenals de maatregelen die naar aanleiding daarvan zijn getroffen (art. 16, eerste lid, onder I, WPO BES). Daarnaast verantwoordt het bestuur aan de MR de beslissingen en het beleid dat het voorstaat (art. 18 en 19 WPO BES).

Tekst WORDT

Toelichting wettelijke eisen

De wet gaat ervan uit dat het bestuur verantwoording aflegt in het jaarverslag (onder meer ten behoeve van het interne toezicht) (art. 131 WPO BES). De wet gaat er ook van uit dat de school in de schoolgids duidelijk aangeeft wat de doelen van het onderwijs zijn en welke resultaten met het onderwijsleerproces worden bereikt (art. 16 WPO BES). In de schoolgids dienen ook de gedane bevindingen te worden opgenomen ten aanzien van het stelsel van kwaliteitszorg, evenals de maatregelen die naar aanleiding daarvan zijn getroffen (art. 16, eerste lid, onder I, WPO BES).

Toelichting (reden van aanpassing)

De verantwoording waar in de oude tekst over wordt gesproken heeft geen wettelijke basis in de WPO BES.

Wijzigingen onderzoekskader VO

Vindplaats: VO-kader, pag 16
Tekst WAS In het schoolondersteuningsprofiel is vastgelegd welke voorzieningen zijn getroffen voor leerlingen die extra ondersteuning behoeven (art. 1 WVO). Het bevoegd gezag stelt ten minste eenmaal in de vier jaar het schoolondersteuningsprofiel vast (art. 17, zevende lid, WVO). De school heeft in het schoolplan beschreven op welke wijze het ondersteuningsprofiel wordt betrokken bij het onderwijskundig beleid (art. 24, tweede lid, WVO).
Tekst WORDT In het schoolondersteuningsprofiel is vastgelegd welke voorzieningen zijn getroffen voor leerlingen die extra ondersteuning behoeven (art. 1 WVO). Het bevoegd gezag stelt ten minste eenmaal in de vier jaar het schoolondersteuningsprofiel vast (art. 17b, tweede lid, WVO). De school heeft in het schoolplan beschreven op welke wijze het ondersteuningsprofiel wordt betrokken bij het onderwijskundig beleid (art. 24, tweede lid, WVO).
Toelichting (reden van aanpassing) Artikel 17, zevende lid WVO gaat over het <i>ondersteuningsplan</i> dat door het samenwerkingsverband moet worden vastgesteld. In standaard OP4 wordt echter het <i>schoolondersteuningsprofiel</i> genoemd en dat staat in artikel 17b, tweede lid WVO. Met de voorgestelde tekstwijziging wordt de onjuiste verwijzing gecorrigeerd.

Vindplaats: VO-kader, pag 22
Tekst WAS In dat kader is ook het bijhouden van de bekwaamheidsdossiers (art 37b WVO) van belang.
Tekst WORDT In dat kader is ook het bijhouden van de bekwaamheidsdossiers (art 37a WVO) van belang.
Toelichting (reden van aanpassing) Onjuiste verwijzing naar relevante wetgeving wordt hiermee gecorrigeerd.

Vindplaats: VO-kader, pag 28, 60, 84, 85, 86

Tekst WAS

Om de volgende artikelen zijn "vierkante haken" geplaatst, "[...]", om aan te geven dat ze ten tijde van het vaststellen van het kader nog niet in werking waren getreden. Voor de volgende artikelen is dat inmiddels wél het geval:

- Artikel 23a1, derde lid, WVO (Stb. 2016, 179) is in werking getreden op 1-7-2017
- Art. 51, eerste lid onder i, WVO BES (Stb. 2017, nr. 296) is in werking getreden op 1-1-2018
- Art. 54 en 79 WVO BES (Stb. 2016, nr. 299) zijn eveneens in werking getreden, dan op 1-8-2018

Tekst WORDT

De vierkante haken komen te vervallen op pagina's 28, 60, 84, 85 en 86.

Toelichting (reden van aanpassing)

Artikelen zijn inmiddels in werking getreden.

Vindplaats: VO-kader, pag 53

Tekst WAS

In de **tabel** hieronder staat een overzicht van de standaarden uit het waarderingskader (hoofdstuk 3) die al dan niet, of met wijziging, van toepassing zijn op genoemde voorzieningen.

Tekst WORDT

In de **tekst** hieronder staat een overzicht van de standaarden uit het waarderingskader (hoofdstuk 3) die al dan niet, of met wijziging, van toepassing zijn op genoemde voorzieningen.

Toelichting (reden van aanpassing)

Er is geen sprake van een tabel: de specifieke toepassing van het onderzoekskader wordt in de tekst beschreven.

Vindplaats: VO-kader, pag 80

Tekst WAS

De school werkt samen met partners om het onderwijs voor haar leerlingen vorm te geven.

Basiskwaliteit

De school werkt samen met andere scholen voor voortgezet (speciaal) onderwijs in een

samenwerkingsverband. Voor leerlingen met een ondersteuningsbehoefte treedt de school in overleg met het Expertisecentrum onderwijszorg als dat nodig is.

Eigen aspecten van kwaliteit

Welke eigen opdracht heeft de school opgenomen in het schoolplan en (hoe) realiseert de school deze?

Te denken valt aan:

- betrokkenheid ouders.

Toelichting wettelijke eisen

Voor leerlingen met extra ondersteuning werkt de school samen met het samenwerkingsverband (art. 67 WVO BES). Voor leerlingen met extra ondersteuning werkt de school samen met het expertisecentrum onderwijszorg (art. 69 WVO BES).

Tekst WORDT

De school werkt samen met relevante partners om het onderwijs voor haar leerlingen vorm te geven.

Basiskwaliteit

De school werkt samen met andere scholen in een samenwerkingsverband. Voor leerlingen met een ondersteuningsbehoefte treedt de school in overleg met het Expertisecentrum onderwijszorg als dat nodig is.

Eigen aspecten van kwaliteit

Welke eigen opdracht heeft de school opgenomen in het schoolplan en (hoe) realiseert de school deze?

Te denken valt aan:

- betrokkenheid ouders.

Toelichting wettelijke eisen

Voor leerlingen met extra ondersteuning werkt de school samen met het samenwerkingsverband (art. 67 WVO BES) en met het expertisecentrum onderwijszorg (art. 69 WVO BES).

Toelichting (reden van aanpassing)

Door het ontbreken van (voortgezet) speciaal onderwijs in Caribisch Nederland klopte de tekst niet. Het woord 'relevante' is toegevoegd zodat de tekst in het VO-kader op dit punt gelijk is aan die in het PO-kader.

Vindplaats: VO-kader, pag 85

Tekst WAS

In de schoolgids dienen ook de gedane bevindingen te worden opgenomen ten aanzien van het stelsel van kwaliteitszorg, evenals de maatregelen die naar aanleiding daarvan zijn getroffen [art. 51, eerste lid, onder i, WVO BES]. Daarnaast verantwoordt het bestuur aan de medezeggenschapsraad de beslissingen en het beleid dat het voorstaat (art. 57 en 58 WVO BES).

Tekst WORDT

In de schoolgids dienen ook de gedane bevindingen te worden opgenomen ten aanzien van het stelsel van kwaliteitszorg, evenals de maatregelen die naar aanleiding daarvan zijn getroffen (art. 51, eerste lid, onder i, WVO BES).

Toelichting (reden van aanpassing)

De verantwoording waar in de oude tekst over wordt gesproken heeft geen wettelijke basis in de WVO BES.

Wijzigingen kader (V)SO

Vindplaats: (V)SO-kader, pag 28
Tekst WAS De waardering van de eigen aspecten van kwaliteit vindt op twee manieren plaats: <ol style="list-style-type: none">1. Bij de oordeelsvorming op de standaard zijn de eigen aspecten van kwaliteit doorslaggevend voor de waardering 'goed' (zie 4.2).2. De standaarden Pedagogisch klimaat (SK2), Sociale en maatschappelijke competenties (OR2) en Vervolgsucces (OR3) kennen in het (v)so geen wettelijke basis. Als de school op deze standaarden geen eigen ambities en doelen stelt/realiseert dan leidt dat niet tot een oordeel 'onvoldoende', maar geven we dit aan als 'kan beter'. Als de school de eigen aspecten van kwaliteit op overtuigende wijze laat zien (zowel in ambitie als realisatie), dan verbinden we daar de waardering 'goed' aan.
Tekst WORDT De waardering van de eigen aspecten van kwaliteit vindt op twee manieren plaats: <ol style="list-style-type: none">1. Bij de oordeelsvorming op de standaard zijn de eigen aspecten van kwaliteit doorslaggevend voor de waardering Goed (zie 4.2).2. De standaarden Pedagogisch klimaat (SK2) en Vervolgsucces (OR3) kennen in het (v)so geen wettelijke basis. Als de school op deze standaarden geen eigen ambities en doelen stelt/realiseert dan leidt dat niet tot een oordeel Onvoldoende, maar geven we dit aan als Kan beter. Als de school de eigen aspecten van kwaliteit op overtuigende wijze laat zien (zowel in ambitie als realisatie), dan verbinden we daar de waardering Goed aan.
Toelichting (reden van aanpassing) De standaard OR2 staat per abuis in deze opsomming en moet eruit.

Vindplaats: (V)SO-kader, pag 19
Tekst WAS <Nvt>
Tekst WORDT <i>Onder het kopje Basiskwaliteit wordt aangevuld:</i> Alle leerlingen in het laatste schooljaar (behoudens wettelijke uitzonderingen) maken een eindtoets. <i>De Toelichting wettelijke eis wordt aangevuld met:</i> De wet schrijft voor dat alle leerlingen (behoudens uitzonderingen) een eindtoets maken en dat deze conform voorschriften wordt afgenomen (art. 18b WEC).

Toelichting (reden van aanpassing)

Per 1-8-2019 is opnieuw een deel van de *Wet centrale eindtoets en leerling- en onderwijsvolgsysteem primair onderwijs* (Stb. 2014, nr. 13) in werking getreden. De centrale eindtoets moet nu ook in het so worden afgenomen.

Vindplaats: (V)SO-kader, pag 22/23**Tekst WAS**

<tekst onder Toelichting wettelijke eisen bij standaard OR3>

Tekst WORDT

<passage wordt geschrapt>

Toelichting (reden van aanpassing)

Standaard OR3 kent geen wettelijke basis; een toelichting op de wettelijke eisen is dan ook niet aan de orde.