



Inspectie van het Onderwijs  
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en  
Wetenschap*

# RAPPORT VAN BEVINDINGEN ONDERZOEK IN HET KADER VAN VOOR- EN VROEGSCHOOLSE EDUCATIE

## **Peuterspeelzaal het Torentje**

Plaats : Leiderdorp  
LRKP nummer : 234679840  
Onderzoeksnummer : 289898  
Datum onderzoek : 1 september 2016  
Datum vaststelling : 31 oktober 2016



## INHOUDSOPGAVE

1	INLEIDING . . . . .	5
	BEVINDINGEN . . . . .	7
3	CONCLUSIE . . . . .	12
	REACTIE VAN DE HOUDER . . . . .	13
	BIJLAGE 1 OORDELEN . . . . .	14



## 1 INLEIDING

Op 1 september 2016 heeft de inspectie peuterspeelzaal Het Torentje onderzocht. Het onderzoek is uitgevoerd vanwege het toezicht van de Inspectie van het Onderwijs op de kwaliteit van de voor- en vroegschoolse educatie (vve). Peuterspeelzaal Het Torentje is opgenomen in een steekproef waarbij we gegevens verzamelen over de kwaliteit van de voorschoolse educatie ten behoeve van de jaarlijkse rapportage "De staat van het onderwijs".

Tijdens het onderzoek heeft de inspectie de kwaliteit van de voor- en vroegschoolse educatie beoordeeld met een set indicatoren, waarmee zij overeenkomstig de Wet op het Onderwijstoezicht (WOT) kan beoordelen of de vve-locaties op belangrijke onderdelen vve van voldoende kwaliteit biedt. Deze indicatoren hebben betrekking op:

- De voorwaarden voor vve
- De ouders
- De kwaliteit van de educatie
  - Het vve-programma, zoals dat wordt aangeboden
  - Het pedagogisch klimaat
  - Het educatief handelen
- De ontwikkeling, zorg en begeleiding
- De kwaliteitszorg
- De doorgaande lijn tussen de voor- en vroegschool
- De resultaten van vve

### **Onderzoeksopzet**

Het onderzoek bestond uit een vve-locatiebezoek, waarbij:

- Documenten over planning, begeleiding en zorg zijn bestudeerd;
- enkele groepsobservaties zijn uitgevoerd. Dit vve-bezoek vond plaats in de enige groep van peuterspeelzaal Het Torentje;
- gesprekken met de locatieleiding, ouders, pedagogisch medewerkers en de intern begeleider en een vertegenwoordiging van de houder zijn gevoerd.

### **Toezichtkader**

De inspectie heeft zich bij haar onderzoek onder andere gebaseerd op het Toezichtkader vve 2010 en de werkinstructie toezichtkader voor- en vroegschoolse educatie, maart 2014. Dit document is te vinden op [www.onderwijsinspectie.nl](http://www.onderwijsinspectie.nl).

### **Opbouw rapport**

In hoofdstuk 2 van dit rapport beschrijft de inspectie de bevindingen die uit haar onderzoek naar voren zijn gekomen. Bij de geconstateerde verbeterpunten is tevens een onderbouwing opgenomen. In hoofdstuk 3 volgt de conclusie. In hoofdstuk 4 wordt de houder van de kinderopvanglocatie uitgenodigd om kort te reflecteren op de bevindingen van de inspectie en zo mogelijk aan te geven welke kwaliteitsontwikkelingen hieraan verbonden worden. Bijlage 1 van dit rapport bevat een overzicht van de bij dit onderzoek gebruikte indicatoren en de bevindingen van de inspectie daarover.

## BEVINDINGEN

Uit het overzicht in bijlage 1 valt op te maken dat de kwaliteit van de voor- en vroegschoolse educatie op alle aspecten op orde is, te weten de condities, ouders, de kwaliteit van de uitvoering, de ontwikkeling, begeleiding en zorg en de kwaliteitszorg binnen de voorschool en de doorgaande lijn.

### **Totaalbeeld**

Peuterspeelzaal Het Torentje maakt onderdeel uit van Floreokids, een kinderopvangorganisatie, die in 1967 is gestart als 'Stichting Kinderopvang Leiderdorp' met één peuterspeelzaal. Nu biedt Floreokids kinderopvang in de vorm van vve-peuterspeelzalen, peuteropvang, kinderdagverblijven en buitenschoolse opvang in Leiderdorp, Hoogmade en Leiden.

Het Torentje in Leiderdorp maakt onderdeel uit van het Kindercentrum Het Buitenhof waar ook voor- en naschoolse opvang plaatsvindt. Het Torentje heeft een eigen lokaal en de peuters kunnen veilig buiten spelen. Een gedeelte van het (school)plein is speciaal voor hen afgeschermd. Het Torentje heeft op dit moment één peutergroep met totaal 37 peuters, waarvan er 17 doelgroeppeuters zijn. Tijdens het onderzoek waren er 15 peuters aanwezig, waarvan 9 doelgroeppeuters. Het Torentje geeft aan dat er een goede samenwerking is met de basisscholen in Leiderdorp. Deze samenwerking wordt door de gemeente Leiderdorp gestimuleerd.

De houder heeft een instrument voor de kwaliteitszorg en de zorg en begeleiding ingevoerd. Alle medewerkers zijn getraind om met dit instrument te werken en op een handelings- en opbrengstgerichte wijze te werken. De inspectie heeft peuterspeelzaal Het Torentje als prettig ervaren. De pedagogisch medewerkers werken intensief met alle peuters en de doelgroeppeuters krijgen extra taalondersteuning. Verder hebben de pedagogisch medewerkers goed contact met de ouders en proberen hen ook te betrekken bij de vve-activiteiten. Ook de kwaliteit van de uitvoering van vve is voldoende. Verder zijn de zorg en begeleiding en de kwaliteitszorg een voorbeeld voor anderen.

### **Toelichting**

#### Conditie

Er is een recent GGD-rapport beschikbaar. Peuterspeelzaal Het Torentje voldoet aan alle condities. De GGD heeft geen afwijkingen geconstateerd. De speelzaal is prettig ingericht met aantrekkelijke materialen en werk- en eettafels.

De "hoeken" zijn voldoende ontwikkeld en worden afhankelijk van het thema ingericht.

De meeste pedagogisch medewerkers en de coach zijn voor het vve-programma gecertificeerd. Op dit moment is één pedagogisch medewerker in de afrondende fase voor het certificaat.

### Ouders

Peuterspeelzaal Het Torentje heeft een ouderbeleid, informeert ouders vooraf en maakt gebruik van een intakeformulier. Het ouderbeleid is in lijn met het beleid van de houder (Floreokids). Hoewel er nog geen analyse van de kenmerken van de ouderpopulatie is gemaakt, beoordeelt de inspectie indicator B1 toch als voldoende. Het locatiehoofd, de pedagogisch medewerkers en de stafmedewerker kwaliteit en pedagogiek zijn op de hoogte zijn van de kenmerken van de ouders en houden bij de inrichting van vve hier rekening mee. Afsproken is dat zij de analyse vastleggen. Ouders worden als partners beschouwd en dat komt in de praktijk ook tot uiting. Dagelijks is er 'inloopcontact' met ouders en de informatie over het thema hangt zichtbaar voor alle ouders.

Het Torentje organiseert verschillende ouderactiviteiten, zoals informatiebijeenkomsten over opvoeden en onderwijs en koffieochtenden. In het afgelopen jaar is het programma "Jong Geleerd Thuis Gedaan" van Jeugd en Samenleving Rijnland ingezet bij de doelgroepeuters. In het kader van dit programma worden ouders gestimuleerd om thuis met hun kind de woorden en begrippen van het thema te oefenen. Verder ontvangen ouders een nieuwsbrief met informatie over het thema en kunnen via het internet contact opnemen met de pedagogische medewerksters en de leiding van Het Torentje. Tijdens de inloopuren voor ouders bespreken de pedagogisch medewerkers welke activiteiten er thuis zijn gedaan in het kader van vve.

Het Torentje geeft aan dat de deelname van ouders aan vve-activiteiten wisselend is. Bij sommige activiteiten zijn alle ouders aanwezig, maar bij andere minder dan de helft. De ouders die werken kunnen niet altijd deelnemen aan de vve-activiteiten. De inspectie beoordeelt indicator B5 toch als voldoende, omdat alle medewerkers van Het Torentje zich meer dan gemiddeld inzetten om de ouders te betrekken bij de vve-activiteiten. Enkele ouders hebben in het gesprek met de inspectie aangegeven, dat zij blij zijn met de activiteiten van Het Torentje en hebben op hun mobiele telefoon laten zien dat er dagelijks digitaal contact met hen is en zij mede daardoor betrokken zijn bij de vve-activiteiten van hun kind.



Zo ontvangen ouders foto's van bijzondere gedragingen van hun kind gedurende de ochtend in de peuterspeelzaal. Deze foto's zijn voor de pedagogische medewerkers aanleiding het vve-thema en de activiteit van het kind met de ouders te bespreken.

#### Kwaliteit van de uitvoering van vve

De uitvoering van vve krijgt op Het Torentje voldoende vorm. De pedagogisch medewerkers stimuleren in goede samenwerking de ontwikkeling van de peuters en zij weten daarbij een pedagogisch klimaat te scheppen waarin kinderen goed kunnen gedijen. Over het gebruik van het vve-programma zijn duidelijke afspraken gemaakt en er is een controleerbare planning van de thema's. Zo is afgesproken om tien thema's per jaar te behandelen. Het vve-programma van Het Torentje loopt op in moeilijkheidsgraad.

De inspectie heeft samen met een stafmedewerker de groep bezocht. Zij is het eens met het oordeel van de inspectie dat het educatief- en pedagogisch handelen van de pedagogisch medewerkers een voorbeeld is voor anderen. De pedagogisch medewerkers houden tijdens de activiteiten rekening met de talenten van de individuele peuters en stemmen hun handelen hierop af. Zij gaan respectvol om met de peuters, wat blijkt uit het taalgebruik en de open houding waarmee zij de kinderen tegemoet treden. In de groep heerst een veilige en positieve werksfeer en wordt er spelenderwijs geleerd. Tijdens het groepsbezoek heeft de inspectie gezien dat de pedagogisch medewerkers de themawoorden tijdens het spel van de peuters in de verschillende themahoeken aan de orde stellen. Daarnaast zijn er ook momenten waarbij de peuters volgens planning kennis maken met letters en cijfers. De pedagogisch medewerkers betrekken alle kinderen bij de activiteiten en stellen duidelijke gedragsgrenzen door op een vriendelijke en speelse wijze aan te geven welk gedrag ze verwachten van de kinderen. Zo stimuleren de pedagogisch medewerkers de peuters om samen te spelen, maar ook om zelfstandig aan de slag te gaan.

#### Ontwikkeling, begeleiding en zorg

De ontwikkeling, begeleiding en zorg is ook een voorbeeld voor anderen. De peuterspeelzaal Het Torentje heeft medio 2015 een instrument ingevoerd om de brede ontwikkeling (taal, rekenen, motoriek en sociaal-emotioneel) van de peuters te volgen. Zo wordt in kaart gebracht of er peuters zijn met een ontwikkelingsvoorsprong of achter lopen in hun ontwikkeling. Er zijn afspraken gemaakt en iedereen houdt zich hieraan. De analyses worden op kind-, groeps- en locatieniveau gemaakt en op alle niveaus worden er conclusies getrokken en afspraken gemaakt voor verbeteringen.

Naar aanleiding van het gesprek met de intern begeleider en de stafmedewerker kwaliteit en pedagogiek, het groepsbezoek en de bestudeerde documenten is duidelijk dat de brede ontwikkeling van de peuters minutieus wordt gevolgd. Voor de peuters die achterblijven in hun ontwikkeling is er planmatige zorg opgesteld. Daarnaast krijgen peuters die voorlopen op hun ontwikkeling ook extra begeleiding en zorg. Daar waar de pedagogisch medewerkers geen begeleiding en zorg kunnen geven, wordt dat binnen de bredere zorgketen gezocht. Hier zijn heldere afspraken over gemaakt.

#### Kwaliteitszorg

De houder heeft een instrument om de kwaliteitszorg van vve op peuterspeelzaal Het Torentje in kaart te brengen. Hoewel dit instrument nu voor de eerste keer volledig is toegepast, is de wijze waarop Het Torentje de zorg voor kwaliteit in kaart brengt en monitort een voorbeeld voor anderen. De evaluatie van de kwaliteit van vve begint met het opstellen van kwartaalrapportages van de groep door de pedagogisch medewerkers. Deze rapportage wordt ieder kwartaal besproken door het managementteam, teruggekoppeld aan het locatiehoofd en aan de pedagogisch medewerkers van Het Torentje. Vervolgens schrijft het locatiehoofd het jaarverslag. Daarnaast maakt de intern begeleider een analyse van de begeleiding en zorg die kinderen hebben gekregen. Zo wordt in kaart gebracht of alle kinderen geregistreerd zijn in het kindvolgsysteem, welke kinderen een boven-, of beneden gemiddelde score hebben, of het kindvolgsysteem volgens afspraak wordt gebruikt en of er kinderen zijn waarbij sprake is van doorverwijzing naar een ketenpartner.

#### Doorgaande lijn

De doorgaande lijn tussen de peuterspeelzaal Het Torentje en de basisscholen in Leiderdorp is een lastige kwestie. De kinderen van peuterspeelzaal Het Torentje gaan naar verschillende basisscholen in Leiderdorp en soms daar buiten. Hierdoor lukt het niet om concrete afspraken tussen peuterspeelzaal Het Torentje en de basisscholen te maken voor het aanbod, het pedagogisch klimaat, het educatief handelen, het ouderbeleid en de zorg en begeleiding. De gemeente Leiderdorp heeft wel afspraken met de schoolbesturen, de ouders van voorscholen en het Centrum Jeugd en Gezin over de warme overdracht van informatie. De jeugdverpleegkundige is de schakel tussen de peuterspeelzaal Het Torentje en de basisscholen. Ook is er een structureel overleg tussen de schoolbesturen en de houder van Het Torentje.

Opbrengsten

De inspectie heeft de opbrengsten niet beoordeeld, omdat er geen afspraken met de gemeente Leiderdorp hierover zijn gemaakt.

### 3 CONCLUSIE

De Inspectie van het Onderwijs constateert dat de kwaliteit van de voorschoolse educatie op Het Torentje op orde is. Uit het onderzoek is gebleken dat de vve-locatie geen tekortkomingen kent.

## REACTIE VAN DE HOUDER

Dit rapport beschrijft de oordelen van de inspectie over de kwaliteit van het onderwijs op Het Torentje. Daarnaast heeft de inspectie Het Torentje gevraagd te reflecteren op de uitkomsten van het onderzoek en zo mogelijk aan te geven welke kwaliteitsontwikkelingen hieraan verbonden worden.

Hieronder geeft de houder haar reactie:

Als houder herkennen we in het rapport het werk op vve-peuterspeelzaal Het Torentje. Het is mooi rapport, dat we met genoegen hebben ontvangen. We zijn vooral ook trots op de door de onderwijsinspecteur geroemde pedagogische kwaliteit van de betrokken medewerkers.

We realiseren ons dat we naar de toekomst toe niet onze lauweren mogen rusten.

## BIJLAGE 1 OORDELEN

In de onderstaande tabellen vermeldt de inspectie welke indicatoren in dit onderzoek zijn betrokken en tot welke bevindingen het onderzoek heeft geleid. De bevindingen zijn weergegeven in de vorm van een score. De score geeft aan in welke mate de betreffende indicator gerealiseerd is.

Legenda:

1. Staat in de kinderschoenen: verbeteringen zijn dringend nodig. Deze kwalificatie geeft aan dat er écht iets verbeterd dient te worden.
2. Enigszins ontwikkeld: verbeteringen zijn wenselijk. Deze kwalificatie geeft aan dat het wenselijk is dat iets verbeterd wordt.
3. Voldoende.
4. Goed ontwikkeld: een voorbeeld voor anderen. Deze kwalificatie geeft aan dat dit aspect in orde is, en wel op een zodanige manier dat andere voor- en/of vroegscholen hiervan kunnen leren.

Conditie		1	2	3	4
A0.1	Er is een recent GGD-rapport beschikbaar			•	
A2	De groepsgrootte voldoet aan de maximaleisen (voorschool)			•	
A3	Beroepskracht - kind ratio ("dubbele bezetting")			•	
<i>Voldoende vve-tijd</i>					
A4.1	De peuters volgen gedurende voldoende tijd (per week) een vve-programma op de voorschool			•	
<i>Kwaliteit pedagogisch medewerkers</i>					
A5.2	Alle beroepskrachten zijn toereikend gekwalificeerd (opleiding)			•	
A5.3	Alle beroepskrachten spreken voldoende Nederlands			•	
A5.4	Alle beroepskrachten zijn toereikend vve-geschoold			•	
A5.5	Er is een jaarlijks vve-opleidingsplan			•	

Ouders		1	2	3	4
B1	Gericht vve-ouderbeleid			•	
B2	Ouders zijn vooraf adequaat geïnformeerd			•	
B3	Intake			•	
B4	Stimuleren om thuis ontwikkelingsstimulerende activiteiten te doen			•	
B5	Participatie in vve-activiteiten in de voorschool/vroegschool			•	
B6	Informeren over de ontwikkeling van hun kind				•

<b>Ouders</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
B7	Rekening houden met thuistaal			•	

<b>Kwaliteit van de uitvoering van vve</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<i>Kwaliteit van de educatie: het aangeboden programma</i>					
C1.1	Een integraal vve-programma				•
C1.2	Werken met een doelgerichte planning			•	
C1.3	Het activiteiten aanbod gericht op de taalontwikkeling is voldoende dekkend en geconcretiseerd			•	
C1.4	Het aanbod klimt op in moeilijkheidsgraad en er wordt gedifferentieerd				•
<i>Kwaliteit van de educatie: het pedagogisch klimaat</i>					
C2.1	Het pedagogisch handelen van de pedagogisch medewerkers/leerkrachten is respectvol				•
C2.2	De pedagogisch medewerkers/leerkrachten structureren en hanteren duidelijke pedagogische gedragsgrenzen				•
C2.3	De pedagogisch medewerkers/leerkrachten stimuleren de sociale vaardigheden en de persoonlijke competenties van de kinderen				•
C2.4	De pedagogisch medewerkers/leerkrachten bevorderen de zelfstandigheid van de kinderen en tonen respect voor de autonomie van het kind				•
C2.5	De inrichting van de ruimte is aantrekkelijk, uitdagend en spel- en taal-uitlokkend			•	
<i>Kwaliteit van de educatie: het educatief handelen</i>					
C3.1	Het educatief handelen van beide pedagogisch medewerkers/leerkrachten is goed op elkaar afgestemd				•
C3.2	Er worden structureel effectieve en gerichte activiteiten voor de taalontwikkeling uitgevoerd				•
C3.3	De pedagogisch medewerkers/leerkrachten bevorderen de interactie met en tussen kinderen				•
C3.4	De pedagogisch medewerkers/leerkrachten stimuleren actieve betrokkenheid van de kinderen en verrijken het spelen en werken				•
C3.5	De pedagogisch medewerkers/leerkrachten bevorderen de ontwikkeling van aanpakgedrag (strategieën) bij de kinderen			•	
C3.6	Het gedrag van de pedagogisch medewerkers/leerkrachten met de kinderen is responsief				•
C3.7	De pedagogisch medewerkers/leerkrachten stemmen de activiteiten af op verschillen in de ontwikkeling van de individuele kinderen			•	

<b>Ontwikkeling, begeleiding en zorg</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<i>Ontwikkeling, begeleiding en zorg binnen de groep</i>					
D1.1	Volgen van de brede ontwikkeling van alle kinderen				•
D1.2	De begeleiding is planmatig voor: de hele groep, de kleine (tutor)groep en het individuele kind				•
D1.3	De evaluatie van de aangeboden begeleiding en zorg				•
D1.4	Specifieke aandacht voor de taalontwikkeling bij begeleiding en zorg				•
<i>Ontwikkeling, begeleiding en zorg in de bredere zorgketen</i>					
D2.1	De pedagogisch medewerkers/leerkrachten hebben een overzicht van de kinderen die zorg nodig hebben die de voor- resp. vroegschool niet kan leveren, en van de aard van die zorg				•
D2.2	De pedagogisch medewerkers/leerkrachten zorgen dat kinderen aangemeld worden voor externe zorg wanneer de voor- resp. vroegschool de gewenste zorg niet kan leveren				•
D2.3	De pedagogisch medewerkers/leerkrachten blijven de ontwikkeling van kinderen met extra zorg bijhouden				•

<b>Kwaliteitszorg binnen de voor- en de vroegschool</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
E1	Er is vve-coördinatie op de voor- resp. vroegschool				•
E2	De voor- resp. vroegschool evalueert de kwaliteit van vve regelmatig				•
E3	De voor- resp. vroegschool evalueren de resultaten van vve				•
E4	De voor- resp. vroegschool werkt planmatig aan vve-verbetermaatregelen				•
E5	De voor- resp. vroegschool borgt de kwaliteit van haar vve-educatie				•

<b>Doorgaande lijn</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
F1	Er is vve-coördinatie tussen de voor- en vroegschool			•	
F2	Er is concreet beleid om zoveel mogelijk kinderen te laten doorstromen naar een vroegschool			•	
F3	De voor- en vroegschool zorgen voor een warme overdracht			•	