



Inspectie van het Onderwijs
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap*

Montessori peutergroep De Peutertuin loc. Noord

Kwaliteitsonderzoek

voorschoolse educatie

Datum vaststelling: 27 mei 2019

Samenvatting

Samenvatting

De inspectie heeft op 11 februari 2019 een onderzoek uitgevoerd naar de kwaliteit van de voorschoolse educatie op kinderdagverblijf De Peupertuin, locatie Noord. Voorschoolse educatie wil zeggen dat er extra aandacht is voor peuters die dat nodig hebben, zoals de peuters met een risico op een (taal) achterstand.

De reden voor dit onderzoek is dat wij in 2019 de kwaliteit van de voorschoolse educatie op kinderdagverblijven in Nederland in beeld brengen. Ook onderzoeken we in de groepen 1 en 2 van basisscholen de kwaliteit van de vroegschoolse educatie voor kleuters met een risico op een (taal)achterstand. We noemen dit onderzoek de meting kwaliteit voor- en vroegschoolse educatie 2019. Dit kinderdagverblijf maakt deel uit van de steekproef die we hebben getrokken. Deze samenvatting is geschreven voor ouders en andere belangstellenden.

In hoofdstuk drie van dit rapport geven wij een waardering voor de verschillende onderdelen die belangrijk zijn voor voorschoolse educatie. Wij noemen dit standaarden. Per standaard beschrijven we wat goed gaat op het kinderdagverblijf en wat nog beter kan.

Wat gaat goed?

We zien dat de pedagogisch medewerkers rekening houden met wat de peuters nodig hebben. De pedagogisch medewerkers werken met het programma Peuterplein waarmee zij de ontwikkeling van de peuters stimuleren op het gebied van taal, rekenen, gedrag en bewegen. De pedagogisch medewerkers gebruiken veel taal zodat de peuters nieuwe (Nederlandse) woorden leren. Bovendien is er op het kinderdagverblijf aandacht voor de speelhoeken. De pedagogisch medewerkers passen deze bij ieder thema aan, waardoor de peuters fijn spelen en tegelijkertijd nieuwe dingen leren.

De pedagogisch medewerkers houden bij hoe het met een peuter gaat. Er is dit jaar een start gemaakt met de invoering van het Montessori Kind Volg Systeem. De pedagogisch medewerkers spelen mee in de hoeken en geven de peuters aandacht in kleine groepjes. De sfeer in de groep vinden we prettig. De pedagogisch medewerkers gaan op een positieve manier met de peuters om. Ook dragen zij de informatie (mondeling en/of schriftelijk) over aan de leerkracht van groep 1 van de basisschool.

Kinderopvangorganisatie:
Montessori peutergroep
De Peupertuin, locatie Noord

LRK-nummer: 228080885

Totaal aantal doelgroeppeuters: 6

De pedagogisch medewerkers zorgen ervoor dat ouders weten hoe het met hun peuter gaat. De ouders met wie we spraken, geven aan dat zij tevreden zijn het kinderdagverblijf en dat hun kind er met plezier naar toe gaat.

Wat kan beter?

Naast bovenstaande positieve punten zijn er ook punten die beter kunnen.

De leiding van het kinderdagverblijf brengt nog onvoldoende in beeld of de peuters zich voldoende ontwikkelen voor ze naar groep 1 van de basisschool gaan.

De leiding van het kinderdagverblijf werkt aan het verbeteren van de kwaliteit maar maakt nog geen plan waarin staat wat goed gaat en wat verbeterd kan worden en hoe en wanneer de zij dit wil bereiken. Als vervolg daarop kan de peutergroep jaarlijks nog onvoldoende aangeven aan betrokkenen in hoeverre de doelen behaald zijn, welke inspanningen daarvoor geleverd zijn en eventueel welke aanvullingen nodig zijn om de volgende doelen te realiseren.

Vervolg

We sturen een afschrift van dit rapport naar de gemeente.

1. Opzet van het kwaliteitsonderzoek

De inspectie van het Onderwijs onderzoekt bij een aantal kinderopvangvoorzieningen met gesubsidieerde voorschoolse educatie en op enkele basisscholen met veel doelgroepkinderen in groep 1 en 2 de educatieve kwaliteit, de resultaten en de kwaliteitszorg van deze locaties. Zo ook op de Montessori peutergroep De Peutertuin, locatie Noord.

Werkwijze

Wij vormen ons beeld van de kwaliteit door de praktijk van de voorschool te toetsen aan de standaarden uit het Onderzoekskader 2017 Voorschoolse educatie en primair Onderwijs. Wij hebben onderstaande standaarden onderzocht.

Standaarden voor de voorschool	Onderzocht
Ontwikkelingsproces	
OP1 Aanbod	•
OP2 Zicht op ontwikkeling	•
OP3 Pedagogisch-educatief handelen	•
OP6 Samenwerking	•
Resultaten voorschoolse educatie	
OR1 Ontwikkelingsresultaten	•
Kwaliteitszorg en ambitie	
KA1 Kwaliteitszorg	•
KA2 Kwaliteitscultuur	•
KA3 Verantwoording en dialoog	•

Onderzoeksactiviteiten

We hebben observaties uitgevoerd van de pedagogisch-educatieve praktijk in de groep, documenten geanalyseerd, gesprekken gevoerd met ouders, pedagogisch medewerkers en de locatiemanager. Aan het eind van de onderzoeksdag hebben wij de resultaten van het onderzoek besproken met de locatiemanager en de houder van de Montessori peutergroep.

Leeswijzer

In hoofdstuk 2 staan de waarderingen, de conclusie en het vervolgtoezicht. Hoofdstuk 3 gaat verder in op de resultaten van het onderzoek op de onderzochte standaarden. In hoofdstuk 4 is de

reactie van de houder op het onderzoek en het rapport opgenomen.

Legenda

.....

Waarderingen zoals ze in de rapportages worden weergegeven:

- K Kan beter
 - V Voldoende
 - G Goed
-

2 . Hoofdconclusie en vervolg

In dit hoofdstuk beschrijven we de hoofdconclusie en geven we de afzonderlijke waarderings weer per standaard op de Montessori peutergroep De Peutertuin, locatie Noord.

Conclusie

We waarderen de kwaliteit van de voorschoolse educatie op De Peutertuin, locatie Noord als voldoende. Vijf van de acht standaarden zijn voldoende.

Context

De Peutertuin, locatie Noord is gevestigd aan de Goudenregenstraat 29 in Enkhuizen. Peuters uit alle lagen van de bevolking bezoeken De Peutertuin. De peuters stromen als zij vier jaar zijn meestal uit naar de in de buurt gelegen scholen. Een klein aantal kinderen stroomt uit naar de Montessorischool De Wegwijzer.

Basisvoorwaarden voorschoolse educatie volgens de GGD

De GGD-toezichthouder heeft op 5 december 2018 de basisvoorwaarden voorschoolse educatie onderzocht. Uit dit onderzoek bleek dat de basisvoorwaarden tekortkomingen vertoonden. Er zijn tijdens dit onderzoek overtredingen geconstateerd binnen de domeinen Pedagogisch Klimaat en Ouderrecht.

Afspraken over vervolgtoezicht

- De GGD-toezichthouder adviseert het college van de gemeente Enkhuizen om te handhaven conform het handhavingsbeleid.

3. Resultaten kwaliteitsonderzoek voorschoolse educatie

In dit hoofdstuk geven wij per kwaliteitsgebied de waarderingen en de resultaten van het onderzoek op Montessori peutergroep locatie Noord.

3.1. Ontwikkelingsproces:

Ontwikkelingsproces	K	V	G
OP1 Aanbod		•	
OP2 Zicht op ontwikkeling		•	
OP3 Pedagogisch-educatief handelen		•	
OP6 Samenwerking		•	

OP1. Aanbod

De standaard aanbod waarden we als voldoende.

De pedagogisch medewerkers van de peutergroep gebruiken de vve-methode Peuterplein. In deze methode zijn thema's uitgewerkt met de daarbij behorende activiteiten en worden ook de doelen vermeld. Hiermee stimuleren zij de ontwikkeling van de peuters op het gebied van taal, rekenen, de sociaal-emotionele ontwikkeling en de motoriek.

De pedagogisch medewerkers richten de ruimte aantrekkelijk en uitdagend in. In de inrichting zien we dat er aandacht is voor het thema waaraan gewerkt wordt (winter en Valentijnsdag). Ook zijn er voldoende (Montessori) spel- en leermaterialen aanwezig waarmee de peuters ontdekkingen kunnen doen.

Naast deze positieve punten zien we ook mogelijkheden voor verbetering. Wat zou bijdragen aan de doelstellingen van vve is dat De Peutertuin meer tegemoetkomt aan de ontluikende geletterdheid en gecijferdheid van de peuters. Daarnaast kan het aanbod voor pientere peuters verbeterd worden.

OP2. Zicht op ontwikkeling

De standaard zicht op ontwikkeling waarden we als voldoende.

De pedagogisch medewerkers volgen de ontwikkeling van de kinderen op de verschillende ontwikkelingsgebieden met behulp van

de observatieformulieren van de eerder genoemde methode Peuterplein. Op deze manier gaan zij na waar de ontwikkeling van een peuter stagneert en wat mogelijke verklaringen zijn. De pedagogisch medewerkers bespreken de bevindingen op vaste momenten in met ouders.

Daarnaast is vanaf augustus 2018 het Montessori Kind Volg Systeem ingevoerd zodat de kinderen nog beter in hun ontwikkeling gevolgd kunnen worden. Dit staat echter nog in de kinderschoenen en moet nog verder ontwikkeld worden.

Naast deze positieve punten zien we ook mogelijkheden voor verbetering. De ontwikkelingsstimulerende plannen kunnen nog beter worden opgenomen in de planning. Zo worden deze plannen nog meer een sturende element voor de pedagogisch medewerkers. Hierdoor wordt ook duidelijker welke plannen effect hebben gehad op de ontwikkeling van de kinderen en wat daarvan het resultaat was.

OP3. Pedagogisch-educatief handelen

Tijdens het onderzoek hebben we het pedagogisch-educatief handelen van de pedagogisch medewerkers geobserveerd. De standaard pedagogisch-educatief handelen waarden we als voldoende.

De pedagogisch medewerkers zorgen voor een warm en respectvol klimaat waarin de regels en routines duidelijk zijn. Daarnaast structureren de pedagogisch medewerkers het aanbod zo dat de peuter het zich eigen kan maken. Dit doen zij met geschikte opdrachten, heldere uitleg, vrij spel en begeleid spel. Dit zorgt ervoor dat de peuters actief en betrokken zijn. De pedagogisch medewerkers zorgen ervoor dat de peuters activiteiten bijwonen die voor hen bedoeld zijn.

Naast deze positieve punten zien we ook mogelijkheden voor verbetering. Aandacht blijft nodig voor sommige educatieve vaardigheden van de pedagogisch medewerkers, zoals het aanleren van strategieën aan peuters en het geven van feedback op resultaat en proces.

OP6. Samenwerking

De standaard samenwerking waarden we als voldoende.

De pedagogisch medewerkers verzorgen een overdracht van de kindgegevens richting de basisschool. Voor de doelgroeppeuters is dit een 'warme overdracht'. In een gesprek met de groepsleerkracht van groep 1 of de intern begeleider van de basisschool bespreken zij de peuter en geven achtergrondinformatie over het kind.

De voorschool ziet ouders als partner in het stimuleren van de

ontwikkeling van hun kinderen en zij stemt haar ouderbeleid daar op af. De pedagogisch medewerkers betrekken ouders op verschillende manieren bij de ontwikkeling van hun peuter en stimuleren hen om thuis activiteiten te doen, bijvoorbeeld voorlezen. Zij informeren ouders voldoende over het thema, middels themabrieven. Daarbij geven ze ook aan welke woorden, liedjes en activiteiten aan bod gaan komen, zodat ouders hier thuis op in kunnen spelen.

Naast deze positieve punten zien we ook mogelijkheden voor verbetering. De samenwerking met ouders kan nog beter ontwikkeld worden. Het is een zoektocht hoe deze op de meest passende en effectieve manier vorm gegeven kan worden.

Daarnaast kan toenadering gezocht worden met de basisscholen die in de buurt gelegen zijn. De samenwerking kan uitgebreid worden op het vlak van overleg tussen de medewerkers en leerkrachten van de voor- en vroegschool bijvoorbeeld door het voorbereiden van een gezamenlijk thema voor de peuters en kleuters.

3.2. Resultaten voorschoolse educatie:

Resultaten voorschoolse educatie	K	V	G
OR1 Ontwikkelingsresultaten	●		

OR1. Ontwikkelingsresultaten

De standaard ontwikkelingsresultaten waarderen we als kan beter.

Hoewel de pedagogisch medewerkers zich inspinnen om de peuters zo ver mogelijk in hun ontwikkeling te brengen stellen zij nog geen doelen op de verschillende ontwikkelingsgebieden die passen bij de kenmerken van de kindpopulatie. De voorschool weet daarom niet precies of de (doelgroep)peuters zonder of met een beperkte achterstand naar groep 1 van de basisschool gaan.

Overigens is de verwachting volgens de houder en de medewerkers dat er zicht komt op de resultaten van vve, wanneer de locatie het Montessori Kind Volg Systeem volledig geïmplementeerd heeft.

3.3. Kwaliteitszorg en ambitie:

Kwaliteitszorg en ambitie	K	V	G
KA1 Kwaliteitszorg	•		
KA2 Kwaliteitscultuur		•	
KA3 Verantwoording en dialoog	•		

KA1. Kwaliteitszorg

De standaard kwaliteitszorg waarderen we als kan beter.

De houder van het kinderdagverblijf heeft in haar (pedagogisch) beleidsplan samen met de voorschool opgeschreven wat ze met de voorschoolse educatie willen bereiken. De houder heeft ook aangegeven hoe zij de kwaliteit van de voorschoolse educatie bewaakt. De GGD houdt hier jaarlijks toezicht op. Voor de medewerkers van de locatie Peutertuin en Peutertuin Noord wordt er door de locatieleider geregeld een overleg georganiseerd. Op dit overleg wordt gewerkt aan de thema's voor de komende periode en aan inhoudelijke kwaliteitsverbetering van het werk.

Naast deze positieve punten zien we ook mogelijkheden voor verbetering. De leiding heeft nog geen (verbeter)doelen voor deze locatie geformuleerd. De leiding evalueert nog niet via een cyclisch systeem van kwaliteitszorg alle doelstellingen uit het pedagogisch beleidsplan. Ook brengt de leiding nog niet regelmatig het pedagogisch educatief handelen van de pedagogisch medewerkers in beeld en neemt op basis daarvan planmatig en doelgericht maatregelen ter verbetering.

KA2. Kwaliteitscultuur

De standaard kwaliteitscultuur waarderen we als voldoende.

De leiding en de pedagogisch medewerkers werken gezamenlijk aan een verbetering van hun professionaliteit. Zij geven aan dat de mogelijkheid bestaat om scholing te kunnen volgen om kennis en vaardigheden te versterken. Het beleid van de voorschool om haar visie op de (Montessori) kwaliteit van voorschoolse educatie en ambities te realiseren is breed gedragen. Daarnaast is er bereidheid om gezamenlijk de voorschoolse educatie te verbeteren. Tijdens het onderzoek is niet duidelijk naar voren gekomen in hoeverre pedagogisch medewerkers aangesproken worden op de gemaakte afspraken. Groepsobservaties door de locatieleiding vinden soms plaats, maar dit kan volgens ons systematischer.

KA3. Verantwoording en dialoog

De standaard verantwoording en dialoog waarderen we als kan beter.

De leiding van het kinderdagverblijf verantwoordt zich (via de houder) aan de gemeente over het gevoerde beleid ten aanzien van voorschoolse educatie. Daarnaast ontvangen de ouders geregeld een nieuwsbrief met de nodige informatie over de peutergroep.

Naast deze positieve punten zien we ook mogelijkheden voor verbetering. Wat beter kan, is dat De Peutertuin, locatie Noord, de eigen kwaliteit en resultaten van vroegschoolse educatie beter in beeld brengt. Als vervolg daarop kan de Peutertuin, locatie Noord jaarlijks aan betrokkenen aangeven in hoeverre doelen behaald zijn en welke inspanningen daarvoor geleverd zijn.

4. Reactie van de houder

Hieronder geeft de houder een reactie op de uitkomsten van het onderzoek en geeft de houder aan hoe ze hier mee aan de slag gaat.

Er is geen reactie ontvangen.

Inspectie van het Onderwijs
Postbus 2730, 3500 GS Utrecht
T-algemeen 088 6696000
T-loket (voor vragen) 088 6696060