



Inspectie van het Onderwijs
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap*

KDV Oosterveldschool

Kwaliteitsonderzoek

voorschoolse educatie

Datum vaststelling: 27 mei 2019

Samenvatting

Samenvatting

De inspectie heeft op 11 maart 2019 een onderzoek uitgevoerd naar de kwaliteit van de voorschoolse educatie op Kinderopvang Oosterveldschool. Voorschoolse educatie wil zeggen dat er extra aandacht is voor peuters die dat nodig hebben, zoals de peuters met een risico op een (taal) achterstand.

De reden voor dit onderzoek is dat wij in 2019 de kwaliteit van de voorschoolse educatie op kinderdagverblijven in Nederland in beeld brengen. Ook onderzoeken we in de groepen 1 en 2 van basisscholen de kwaliteit van de vroegschoolse educatie voor kleuters met een risico op een (taal)achterstand. We noemen dit onderzoek de meting kwaliteit voor- en vroegschoolse educatie 2019. Dit kinderdagverblijf maakt deel uit van de steekproef die we hebben getrokken. Deze samenvatting is geschreven voor ouders en andere belangstellenden.

In hoofdstuk drie van dit rapport geven wij een waardering voor de verschillende onderdelen die belangrijk zijn voor voorschoolse educatie. Wij noemen dit standaarden. Per standaard beschrijven we wat goed gaat op het kinderdagverblijf en wat nog beter kan.

Wat gaat goed?

We zien dat de pedagogisch medewerkers rekening houden met wat de peuters nodig hebben. De pedagogisch medewerkers werken met een programma waarmee zij de ontwikkeling van de peuters stimuleren op het gebied van taal, rekenen, gedrag en bewegen. De pedagogisch medewerkers gebruiken veel taal zodat de peuters nieuwe woorden leren. Bovendien is er op het kinderdagverblijf aandacht voor de speelhoeken. De pedagogisch medewerkers passen deze bij ieder thema aan, waardoor de peuters fijn spelen en tegelijkertijd nieuwe dingen leren.

De pedagogisch medewerkers houden bij hoe het met een peuter gaat. Ze zorgen ervoor dat peuters extra aandacht en hulp krijgen als ze iets moeilijk vinden. Ook dagen ze de peuters uit om nieuwe dingen te leren. De pedagogisch medewerkers spelen mee in de hoeken en geven de peuters aandacht in kleine groepjes. De sfeer in de groep vinden we prettig. De pedagogisch medewerkers gaan op een positieve manier met de peuters om.

Kinderopvangorganisatie:
Kinderopvang Kaka

LRK-nummer: 236982205

Totaal aantal doelgroeppeuters: 2

Ook zorgen de pedagogisch medewerkers ervoor dat ouders weten hoe het met hun peuter gaat. In overleg met de ouders dragen zij deze informatie, voordat de peuter vier jaar wordt, over aan de leraar van groep 1 van de basisschool. We vinden het mooi om te zien dat de pedagogisch medewerkers ouders stimuleren om thuis met hun peuter te spelen en hen nieuwe dingen te leren. De ouders met wie we spraken, geven aan dat zij tevreden zijn over hoe het gaat op het kinderdagverblijf en dat hun kind er met plezier naar toe gaat.

De leiding van het kinderdagverblijf kijkt in hoeverre de peuters zich voldoende hebben ontwikkeld voor ze naar groep 1 van de basisschool gaan. Ook volgen de leiding en de pedagogisch medewerkers verschillende scholingen om steeds beter te worden in hun werk.

Tenslotte betrekken de leiding en de pedagogisch medewerkers ouders bij de kwaliteit van het kinderdagverblijf. Ze informeren ouders en ze vragen aan ouders hoe zij vinden dat het gaat. Bijvoorbeeld of ze tevreden zijn over de pedagogisch medewerkers en wat ze van de thema's en activiteiten vinden.

Wat kan beter?

Naast bovenstaande positieve punten zijn er ook punten die beter kunnen.

De pedagogisch medewerkers stimuleren ouders om thuis ook met hun peuter te spelen en hen nieuwe dingen te leren die ook op het kinderdagverblijf aan de orde komen. Zij kunnen dit verder versterken door in een themabrief aan te geven welke woorden, liedjes en activiteiten bij het thema aan bod gaan komen. Op deze manier kunnen ouders hier thuis op inspelen.

De leiding van het kinderdagverblijf werkt aan het verbeteren van de kwaliteit van de voorschoolse educatie. Maar zij maakt nog geen plan waarin staat wat goed gaat, wat verbeterd kan worden en hoe en wanneer de voorschool dit wil bereiken. Dit is in ontwikkeling.

De leiding van het kinderdagverblijf informeert de gemeente niet over wat er minder of niet goed gaat in de voorschoolse educatie. De gemeente vraagt niet om deze informatie.

Vervolg

We sturen een afschrift van dit rapport naar de gemeente.

1. Opzet van het kwaliteitsonderzoek

De inspectie van het Onderwijs onderzoekt bij een aantal kinderopvangvoorzieningen met gesubsidieerde voorschoolse educatie en op enkele basisscholen met veel doelgroepkinderen in groep 1 en 2 de educatieve kwaliteit, de resultaten en de kwaliteitszorg van deze locaties. Zo ook op Kinderopvang Oosterveldschool.

Werkwijze

Wij vormen ons beeld van de kwaliteit door de praktijk van de voorschool te toetsen aan de standaarden uit het Onderzoekskader 2017 Voorschoolse educatie en primair Onderwijs. Wij hebben onderstaande standaarden onderzocht.

Standaarden voor de voorschool	Onderzocht
Ontwikkelingsproces	
OP1 Aanbod	•
OP2 Zicht op ontwikkeling	•
OP3 Pedagogisch-educatief handelen	•
OP6 Samenwerking	•
Resultaten voorschoolse educatie	
OR1 Ontwikkelingsresultaten	•
Kwaliteitszorg en ambitie	
KA1 Kwaliteitszorg	•
KA2 Kwaliteitscultuur	•
KA3 Verantwoording en dialoog	•

Onderzoeksactiviteiten

We hebben observaties uitgevoerd van de pedagogisch-educatieve praktijk in de groep, documenten geanalyseerd, gesprekken gevoerd met ouders, pedagogisch medewerker en zorgcoördinator. Aan het eind van de onderzoeksdag hebben wij de resultaten van het onderzoek besproken met de pedagogisch medewerker en de zorgcoördinator.

Leeswijzer

In hoofdstuk 2 staan de waarderingen, de conclusie en het vervolgtoezicht. Hoofdstuk 3 gaat verder in op de resultaten van het onderzoek op de onderzochte standaarden. In hoofdstuk 4 is de

reactie van de houder op het onderzoek en het rapport opgenomen.

Legenda

.....

Waarderingen zoals ze in de rapportages worden weergegeven:

- K** Kan beter
 - V** Voldoende
 - G** Goed
-

2 . Hoofdconclusie en vervolg

In dit hoofdstuk beschrijven we de hoofdconclusie en geven we de afzonderlijke waarderings weer per standaard op Kinderopvang Oosterveldschool.

Conclusie

We waarderen de kwaliteit van de voorschoolse educatie op Kinderopvang Oosterveldschool als voldoende. De meeste standaarden zijn voldoende.

Context

Kinderopvang Oosterveldschool is gehuisvest in hetzelfde gebouw als basisschool De Oosterveldschool in Uffelte. De houder heeft twee lokalen in gebruik voor peuteropvang, buitenschoolse opvang en het kinderdagverblijf. Op de dag van het onderzoek waren er 7 peuters aanwezig, waarvan 2 met een vve-indicatie. Deze peuters krijgen op vier dagdelen per week een aanbod. Bijna alle peuters stromen op 4 jarige leeftijd door naar de in pandige basisschool.

Basisvoorwaarden voorschoolse educatie volgens de GGD

De GGD-toezichthouder heeft tijdens het jaarlijks onderzoek op 23 april 2018 de basisvoorwaarden voorschoolse educatie niet onderzocht.

Afspraken over vervolgtoezicht

- We stellen de gemeente voor om de GGD onderzoek te laten doen naar de basisvoorwaarden voorschoolse educatie.

3. Resultaten kwaliteitsonderzoek voorschoolse educatie

In dit hoofdstuk geven wij per kwaliteitsgebied de waarderingen en de resultaten van het onderzoek op Kinderopvang Oosterveldschool.

3.1. Ontwikkelingsproces:

Ontwikkelingsproces	K	V	G
OP1 Aanbod			<i>h</i>
OP2 Zicht op ontwikkeling		•	
OP3 Pedagogisch-educatief handelen		•	
OP6 Samenwerking		•	

OP1. Aanbod

De standaard aanbod waarden we als goed. De pedagogisch medewerkers van het kinderdagverblijf gebruiken een vve-methode. Hiermee stimuleren zij de ontwikkeling van de peuters op het gebied van taal, rekenen, de sociaal-emotionele ontwikkeling en de motoriek. We constateren dat de pedagogisch medewerkers doelgericht werken aan de uitvoering van het aanbod. Het aanbod bereidt de peuters voor op de start in groep 1 van de basisschool. De pedagogisch medewerkers richten de ruimte aantrekkelijk en uitdagend in. In de inrichting zien we dat er aandacht is voor het thema waaraan gewerkt wordt en voor de ontluikende geletterd- en gecijferdheid van de peuters. Ook zijn er voldoende spel- en leermaterialen aanwezig waarmee de peuters ontdekkingen kunnen doen.

We waarden het aanbod als goed, omdat de pedagogisch medewerkers zich voortdurend inspinnen om het benodigde (taal-) aanbod af te stemmen op wat de peuters nodig hebben. Er is volop ruimte voor vrij spel, waarbij de pedagogisch medewerkers veel mondelinge taal gebruiken. Verder hebben wij diverse (speel-)hoeken gezien, passend bij het thema.

OP2. Zicht op ontwikkeling

De standaard zicht op ontwikkeling waarden we als voldoende. De pedagogisch medewerkers volgen de ontwikkeling van de peuters op de verschillende ontwikkelingsgebieden met behulp van een gestandaardiseerd observatie-instrument. Ze gaan na waar de ontwikkeling van een peuter stagneert en wat mogelijke verklaringen zijn. De voorschool gebruikt de observatiegegevens in een cyclisch proces van doelen stellen, passende educatie bieden aan peuters,

evalueren en bijstellen van doelen en het educatieve aanbod. Tijdens de observatie hebben we gezien dat de pedagogisch medewerkers de informatie over de ontwikkeling benutten om de voorschoolse educatie af te stemmen op de behoeften van individuele peuters en groepjes peuters. De pedagogisch medewerkers bespreken de bevindingen op vaste momenten in het jaar met ouders.

OP3. Pedagogisch-educatief handelen

Tijdens het onderzoek hebben we samen met de observant van de voorschool het pedagogisch-educatief handelen van de pedagogisch medewerkers geobserveerd. De standaard pedagogisch-educatief handelen waarderen we als voldoende.

De pedagogisch medewerkers zorgen voor een warm en respectvol klimaat waarin de regels en routines duidelijk zijn. Zij werken opbrengstgericht en stellen doelen voor peuters die aansluiten op de zone van naaste ontwikkeling. Daarnaast structureren de pedagogisch medewerkers het aanbod zo dat de peuter het zich eigen kan maken. Dit doen zij met geschikte opdrachten, heldere uitleg, vrij spel en begeleid spel. Dit zorgt ervoor dat de peuters actief en betrokken zijn. De pedagogisch medewerkers zorgen ervoor dat de peuters activiteiten bijwonen die voor hen bedoeld zijn.

Tijdens de observatie zagen we dat de pedagogisch medewerkers de activiteiten evenwichtig over het dagdeel verdelen en dat de tijd effectief wordt benut. De pedagogisch medewerkers stemmen de instructies, spelbegeleiding, opdrachten en tijd af op de behoeften van groepjes en individuele peuters. Zij gebruiken bij de instructies en opdrachten passende werkvormen. Ook gaan ze na of de peuters de opdrachten begrijpen en of ze daarmee hun doelen gehaald hebben. Bovendien stimuleren de pedagogisch medewerkers peuters tot interactie, dit betreft voornamelijk de interactie tussen de pedagogisch medewerkers en de peuters. Tot slot geven de pedagogisch medewerkers de peuters inhoudelijk feedback op hun speel- en leerproces.

Naast deze positieve punten zien we ook mogelijkheden voor verbetering. Wat beter kan is het stimuleren van interactie tussen de peuters onderling.

OP6. Samenwerking

De standaard samenwerking waarderen we als voldoende. De leiding van het kinderdagverblijf en de pedagogisch medewerkers werken samen met de basisscholen door, bij de overdracht, informatie over de doelgroeppeuters uit te wisselen. De voorschool geeft daarbij door welk vve-programma de peuter heeft gevolgd en hoe lang hij/zij dit gevolgd heeft. Er zijn afspraken over de wijze waarop ze de gegevens van de peuters aanleveren aan de basisschool. Voor de

doelgroepeuters is sprake van een 'warme overdracht' van deze gegevens.

De voorschool ziet ouders als partner in het stimuleren van de ontwikkeling van hun kinderen en zij stemt haar ouderbeleid daar op af. De pedagogisch medewerkers betrekken ouders op verschillende manieren bij de ontwikkeling van hun peuter en stimuleren hen om thuis activiteiten te doen, bijvoorbeeld voorlezen. Zij informeren ouders over het thema, middels apps of email.

Naast deze positieve punten zien we ook mogelijkheden voor verbetering. De voorschool en de basisschool kunnen op onderdelen beter zorgen voor een doorgaande leerlijn van voor- naar vroegschoolse educatie. Dit betreft de doorgaande lijn in het aanbod en de kwaliteitszorg rondom het jonge kind. Wel vinden we het mooi om te zien dat het kinderdagverblijf stappen heeft gemaakt om de intern begeleiding en zorg op de voor- en vroegschool en het ouderbeleid op elkaar af te stemmen.

Daarnaast vinden wij dat de voorschool de themabrieven verder kan versterken door aan te geven welke woorden, liedjes en activiteiten bij het thema aan bod gaan komen, zodat ouders hier thuis op in kunnen spelen.

3.2. Resultaten voorschoolse educatie:

Resultaten voorschoolse educatie	K	V	G
OR1 Ontwikkelingsresultaten		●	

OR1. Ontwikkelingsresultaten

De standaard ontwikkelingsresultaten waarderen we als voldoende. De voorschool werkt met een digitaal volgsysteem en heeft hoge verwachtingen van de voortgang in de ontwikkeling die de peuters kunnen bereiken aan het eind van de voorschoolse periode. De voorschool weet of de (doelgroep)peuters zonder of met een beperkte achterstand naar groep 1 van de basisschool gaan. Zij brengt dit voor elke peuter en voor de groep als geheel in beeld. Een volgende stap kan zijn de ontwikkelingsgroei van de peuters hierbij te betrekken.

3.3. Kwaliteitszorg en ambitie:

Kwaliteitszorg en ambitie	K	V	G
KA1 Kwaliteitszorg	•		
KA2 Kwaliteitscultuur		•	
KA3 Verantwoording en dialoog			•

KA1. Kwaliteitszorg

De standaard kwaliteitszorg waarderen we als kan beter. De houder van het kinderdagverblijf heeft in haar pedagogisch beleidsplan opgeschreven wat ze met de voorschoolse educatie wil bereiken. Maar in het plan staat nog niet hoe zij de kwaliteit van de voorschoolse educatie bewaakt. De GGD houdt hier jaarlijks toezicht op maar heeft dit niet beoordeeld.

Wij constateren dat de leiding van het kinderdagverblijf nog geen cyclisch werkend kwaliteitszorgsysteem heeft. We verwachten dat de leiding jaarlijks in beeld heeft waar ze met het team aan wil werken en of het gelukt is om de vooraf geformuleerde doelen te bereiken. Wel vinden we het positief dat de leiding in beeld heeft of de peuters voldoende worden voorbereid op de basisschool.

Als onderdeel van de kwaliteitszorg brengt de leiding regelmatig het pedagogisch en educatief handelen van de pedagogisch medewerkers in beeld en biedt zij coaching aan. Daarnaast worden ouders en personeel bevroegd op hun tevredenheid.

KA2. Kwaliteitscultuur

De standaard kwaliteitscultuur waarderen we als voldoende. De leiding en de pedagogisch medewerkers werken gezamenlijk aan een voortdurende verbetering van hun professionaliteit. Zo volgen zij verschillende scholing om hun kennis en vaardigheden te versterken. Het beleid van de voorschool om haar visie op de kwaliteit van voorschoolse educatie en ambities te realiseren is breed gedragen. Daarnaast is er een bereidheid om gezamenlijk de voorschoolse educatie te verbeteren. De leiding is zich ervan bewust dat het werken aan kwaliteit van de voorschoolse educatie belangrijk is. Een doelgerichte en planmatige aanpak kan hierbij helpen.

KA3. Verantwoording en dialoog

De standaard verantwoording en dialoog waarderen we als voldoende. De verantwoording naar ouders vindt plaats door de informatie in het pedagogisch beleidsplan en informatie over vve via digitale media. We zien ook dat de voorschool belanghebbenden

betreft bij de ontwikkeling van haar beleid, onder andere door tevredenheidsenquêtes. Uit de gesprekken die we voerden met enkele ouders blijkt dat de voorschool open staat voor hun wensen en voorstellen. Ook geven zij aan dat ze via de nieuwsbrief en de website voldoende informatie ontvangen.

De leiding van de voorschool verantwoordt zich via de houder niet aan de gemeente over het gevoerde beleid ten aanzien van voorschoolse educatie. Dit kan beter. Het gaat hierbij bijvoorbeeld over het aantal doelgroepeuters, over het aantal maanden dat zij vve hebben gehad. De gemeente vraagt echter ook niet om deze informatie.

4. Reactie van de houder

Hieronder geeft de houder een reactie op de uitkomsten van het onderzoek en geeft de houder aan hoe ze hier mee aan de slag gaat.

Wij steken al jaren veel energie in ons voorschoolse aanbod. Wij zijn dan ook erg blij te lezen dat onze kwaliteit voorschoolse educatie als voldoende beoordeeld wordt. We doen ons best om elk kind de beste ontwikkelkansen te bieden.

We werken met het VVE-programma Piramide waardoor we een goed aanbod hebben en de kinderen goed kunnen volgen in hun ontwikkeling. Ons handelen stemmen we af op wat elk kind nodig heeft zodat we er op die manier voor kunnen zorgen dat elk kind de best mogelijke start in groep 1 van het basisonderwijs kan maken. In het concept-rapport lezen we dat ons aanbod als goed wordt beoordeeld waar we trots op zijn.

'OP2 zicht op ontwikkeling' wordt als voldoende beoordeeld en in de onderstaande omschrijving wordt aangegeven dat onze pedagogisch medewerkers goed zicht hebben op de kinderen en hun handelen hierop aanpassen. Dit verbaast ons enigszins dat dit niet als goed beoordeeld is.

OP3 en OP6 zijn beiden ook als voldoende beoordeeld. Hierbij wordt aangegeven wat we hierin nog kunnen ontwikkelen. We gaan zeker aan de slag met het stimuleren van onderlinge interactie tussen kinderen onderling en zullen onze themabrieven voor ouders kritisch bekijken en aanvullen.

We werken met het digitale kindvolgsysteem Pravoo. Dit biedt onze pedagogisch medewerkers veel inzicht in de ontwikkeling van de kinderen en zij stemmen hun handelen af op datgene wat een kind nodig heeft. Het is goed om te lezen dat de inspectie dit als voldoende beoordeeld. Voor ons is dit een bevestiging dat we op de goede weg zijn.

De kwaliteitszorg wordt gezien als ontwikkelpunt. We zullen hier de komende tijd aandacht aan gaan schenken. We willen bekijken of we onze doelen helder op papier kunnen krijgen hoe we de voortgang hierin kunnen bewaken. We zijn een organisatie die zich graag wil ontwikkelen en leren, die de verbinding met ouders en externe partners opzoekt en die openstaat voor suggesties. We zijn blij dit terug te vinden in de beoordelingen van KA2 en KA3.

We hopen/verwachten in de toekomst gerichte afspraken met de gemeente te kunnen maken wat betreft het gevoerde beleid en de verantwoording van Voorschoolse Educatie.

Tot slot willen we aangeven dat we de inspectie als prettig hebben ervaren. We hebben veel kunnen laten zien en er was voldoende ruimte voor gesprek.