



Inspectie van het Onderwijs
Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap

St. Ned. Sch. New Delhi, vo_buitenland

Kwaliteitsonderzoek

Inspectie van het Onderwijs

Datum vaststelling: 7 mei 2019

Samenvatting

De inspectie heeft 27 en 28 februari 2019 op NTC-school De Oranje Pauw in New Delhi een kwaliteitsonderzoek uitgevoerd. Wij bezoeken Nederlandse scholen in het buitenland in principe eens in de vier jaar. De Oranje Pauw verzorgt nu voor het derde jaar voortgezet onderwijs. De kwaliteit van dit onderwijs onderzoeken wij voor de eerste keer. We constateren dat de kwaliteit van het voortgezet onderwijs op De Oranje Pauw net voldoende is. De school krijgt enkele herstelopdrachten. Over het primair onderwijs verschijnt een apart rapport.

School: NTC-school De Oranje Pauw,
New Delhi, India
Totaal aantal leerlingen: 21
BRIN: 28VW

Wat gaat goed?

De inspectie beoordeelt de kwaliteit van het voortgezet onderwijs op De Oranje Pauw als voldoende.

De lessen zijn goed voorbereid en zijn afwisselend voor de leerlingen met aansprekende werkvormen. We zien een positief leerklimaat en betrokken leerlingen.

Wat kan beter?

Door de vele wisselingen in de cruciale positie van coördinator-leerkracht op deze kleine NTC-school, zijn veel ontwikkelingen nog pril en sinds dit schooljaar (weer) opgezet. Dit geldt voor alle onderdelen van het voortgezet onderwijs, waar nog bijna niets planmatig opgezet was, toen de huidige coördinator-leerkracht dit schooljaar startte. De uitdaging voor de school ligt in het continueren en uitbouwen van de schoolontwikkeling.

Wat moet beter?

De school moet in het voortgezet onderwijs zorgen dat zij haar visie op het voortgezet onderwijs bepaalt en vertaalt naar de betekenis hiervan voor het onderwijs. De school moet beter zicht krijgen op de ontwikkeling van de leerlingen en een passend aanbod hebben. Het bestuur moet sturen en toezien op de schoolontwikkeling.

Vervolg

Indien NTC-school De Oranje Pauw binnen de gestelde termijnen voldoet aan de herstelopdrachten, krijgt de school in principe over vier jaar opnieuw een kwaliteitsonderzoek.

Inhoudsopgave

1.	Opzet van het onderzoek	4
2.	Hoofdconclusie en vervolg	5
3.	Resultaten onderzoek	8
4.	Reactie van het bestuur	12

1. Opzet van het onderzoek

De inspectie van het onderwijs onderzoekt Nederlandse scholen in het buitenland in principe eens in de vier jaar.

Werkwijze

Wij toetsen de onderwijspraktijk van de school aan de standaarden uit het onderzoekskader 2019 voor het toezicht op Nederlandse scholen in het buitenland.

Standaard	Onderzocht
Onderwijsproces	
OP1 Aanbod	•
OP2 Zicht op ontwikkeling	•
OP3 Didactisch handelen	•
Schoolklimaat	
SK2 Pedagogisch klimaat	•
Onderwijsresultaten	
OR1 Resultaten	•
Kwaliteitszorg en ambitie	
KA1 Kwaliteitszorg	•
KA2 Kwaliteitscultuur	•
KA3 Verantwoording en dialoog	•
Financieel beheer	
FB1 Continuïteit	•

Onderzoeksactiviteiten

Het onderzoek bestond uit de volgende activiteiten: we hebben lessen bezocht, documenten geanalyseerd, gesprekken gevoerd met leerlingen, ouders, de coördinator-leerkracht en het bestuur. Ook hebben we op de ambassade een gesprek gevoerd met de plaatsvervangend ambassadeur.

Leeswijzer






In hoofdstuk 2 staan de bevindingen, de conclusie en het vervolgtoezicht. Hoofdstuk 3 gaat verder in op de resultaten van het onderzoek op de onderzochte standaarden. In hoofdstuk 4 is de reactie van het bestuur op het onderzoek en het rapport opgenomen.

Legenda

Bevindingen zoals ze in de rapportages worden weergegeven:

- G** Goed
- V** Voldoende
- O** Onvoldoende
- K** Kan beter

Kwaliteitsgebieden:

-  Onderwijsproces
-  Schoolklimaat
-  Onderwijsresultaten
-  Kwaliteitszorg en ambitie
-  Financieel beheer

2 . Hoofdconclusie en vervolg

In dit hoofdstuk geven we de uitgangssituatie, de conclusie en het vervolg weer van het onderzoek bij het voortgezet onderwijs op NTC-school New Delhi.

Uitgangssituatie

In New Delhi wordt sinds 1994 onderwijs gegeven in Nederlandse taal en cultuur, vanaf 2009 onder de naam De Oranje Pauw. Al die jaren wordt primair onderwijs verzorgd, sinds enkele jaren is er ook een klas voor het voortgezet onderwijs. Daarnaast is er sinds dit schooljaar een aparte R3-groep. De school kan gebruik maken van een lokaal op de American Embassy School (AES). Daar is een eigen kleine bibliotheek met Nederlandstalige boeken op verschillende leesniveaus. Het merendeel van de leerlingen volgt dagonderwijs op de AES. Daarnaast gaan enkele leerlingen naar een Franse dagschool.

Het onderwijs is gericht op richting-1 leerlingen (leren Nederlandse taal op hetzelfde niveau en in hetzelfde tempo als leeftijdsgenoten in Nederland) en richting-2 leerlingen (zelfde niveau maar doen er maximaal twee jaar langer over dan leeftijdsgenoten in Nederland) leerlingen. Sinds dit schooljaar is er een aparte richting 3 groep, waar leerlingen Nederlands als vreemde taal leren.

In het voortgezet onderwijs zitten met name richting-2 leerlingen.

Het team bestaat uit een voor het primair onderwijs bevoegde coördinator-leraar, die dit schooljaar gestart is en een leraar, die tijdens het schoolbezoek met zwangerschapsverlof is. De huidige coördinator-leraar heeft aangegeven in ieder geval nog één schooljaar te blijven. Het is de bedoeling dat zij de andere leraar (onbevoegd), die gevestigd is in India, verder inwerkt. Ook is het de bedoeling dat deze leraar het bekwaamheidstraject voor NTC-onderwijs gaat volgen. Dit zijn voornemens van het bestuur om de continuïteit van het onderwijs in de toekomst te waarborgen.

Het bestuur bestaat uit drie leden in de functies van voorzitter, secretaris en penningmeester. Het is niet eenvoudig bestuursleden te vinden. In principe heeft het bestuur vooral een beleidsbepalende en toezichthoudende taak.



De kwaliteit van het voortgezet onderwijs op De Oranje Pauw is voldoende.

Conclusie

De inspectie beoordeelt de kwaliteit van het voortgezet onderwijs op

NTC-school De Oranje Pauw als net voldoende. Het voortgezet onderwijs is enkele jaren geleden opgezet aangezien er leerlingen voor het voortgezet onderwijs waren. Er is echter onvoldoende nagedacht over de doelen en de inrichting van dit onderwijs. Het is aan het werk van de nieuwe coördinator-leraar te danken dat de kwaliteit van het onderwijs van voldoende niveau is.

Ondanks deze inspanningen is het aanbod onvoldoende en krijgt de school daarnaast ook voor de standaarden Zicht op ontwikkeling en Kwaliteitszorg herstelopdrachten. De onderwijstijd is niet toereikend en bovendien is het niet helder waar de leerlingen naartoe werken.

Wel zijn de lessen goed voorbereid, kennen deze een grote variatie in werkvormen en zien we in alle groepen een prettig en positief leerklimaat en leerlingen die betrokken en actief zijn.

De opdracht voor de school ligt in het bepalen van een visie op het voortgezet onderwijs en de betekenis hiervan voor de inrichting van het onderwijsproces, zoals bijvoorbeeld aanbod, onderwijstijd en afsluiting van het voortgezet onderwijs. Het bestuur moet sturen en toezien op de schoolontwikkeling.

Afspraken over vervolgtoezicht

De inspectie heeft de kwaliteit van het onderwijs op De Oranje Pauw in New Delhi onderzocht. Op basis van onze bevindingen, hebben wij enkele herstelopdrachten gegeven. Wij hebben met het bestuur afgesproken dat het bestuur binnen de genoemde termijnen zorgt voor het herstel van de hieronder genoemde tekortkomingen.

Tekortkoming	Wat verwachten wij van het bestuur?	Wat doen wij?
<p data-bbox="400 1518 459 1541">School</p> <p data-bbox="400 1559 635 1581">Herstelopdracht Aanbod OP1</p> <p data-bbox="400 1599 699 1715">De school heeft onvoldoende helder wat de doelen van het onderwijs zijn en wat dit betekent voor de opbouw van het aanbod. Het is onduidelijk of het aanbod voldoende aansluit op het niveau van de leerlingen.</p>	<p data-bbox="735 1559 1026 1621">De school legt de doelen voor het voortgezet onderwijs en de opbouw van het aanbod vast*.</p> <p data-bbox="735 1639 1026 1715">Het bestuur verantwoordt zich over dit herstel, voor de start van het nieuwe schooljaar, uiterlijk 15 augustus 2019.</p>	<p data-bbox="1069 1559 1353 1697">Wij gaan na of de school heeft voldaan aan deze herstelopdracht; de doelen heeft omschreven en de betekenis hiervan voor de opbouw van het aanbod, zodat dit voldoende aansluit op het niveau van de leerlingen.</p> <p data-bbox="1069 1715 1353 1792">Bij het volgende kwaliteitsonderzoek onderzoeken wij of deze tekortkoming is opgeheven.</p>

Tekortkoming	Wat verwachten wij van het bestuur?	Wat doen wij?
<p>Herstelopdracht Zicht op Ontwikkeling OP2</p> <p>De school heeft, door gebrek aan gegevens van de afgelopen jaren, onvoldoende zicht op de ontwikkeling van de leerlingen en de consequenties hiervan voor het handelen. Hierdoor kunnen leerlingen onvoldoende een ononderbroken ontwikkeling doorlopen.</p>	<p>De school legt vast* hoe zij haar leerling- en volgsysteem voor het voortgezet onderwijs inricht en systematisch informatie verzamelt en analyseert over de kennis en vaardigheden van haar leerlingen.</p> <p>Het bestuur verantwoordt zich over dit herstel, voor de start van het nieuwe schooljaar, uiterlijk 15 augustus 2019.</p>	<p>Wij gaan na of de opzet van een leerling- en volgsysteem zodanig is ingericht dat leerlingen een ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen.</p> <p>Bij het volgende kwaliteitsonderzoek onderzoeken wij of deze tekortkoming is opgeheven.</p>
<p>Herstelopdracht Kwaliteitszorg KA1</p> <p>De school heeft de doelen voor het voortgezet onderwijs en de consequenties hiervan voor de inrichting van het onderwijsproces onvoldoende in beeld. Dit biedt onvoldoende basis om het onderwijs te verbeteren op basis van een stelsel van kwaliteitszorg.</p>	<p>De school maakt één plan* waarin de doelen voor het voortgezet onderwijs vastliggen evenals de consequenties hiervan voor de inrichting van het onderwijsproces, zoals aanbod, onderwijstijd, zicht op ontwikkeling en didactisch handelen.</p> <p>Tevens beschrijft de school hierin haar stelsel van kwaliteitszorg op basis waarvan de school haar onderwijs verbetert.</p> <p>Het bestuur verantwoordt zich over dit herstel, voor de start van het nieuwe schooljaar, uiterlijk 15 augustus 2019.</p>	<p>Wij gaan na of de school met dit plan de genoemde tekortkomingen kan herstellen.</p> <p>Bij het volgende kwaliteitsonderzoek onderzoeken wij of deze tekortkoming is opgeheven.</p>
<p>* De drie herstelopdrachten kunnen worden uitgewerkt in één plan.</p>		

3. Resultaten onderzoek

3.1. Onderwijsproces

Onderwijsproces	O	V	G
OP1 Aanbod	•		
OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding		•	
OP3 Didactisch handelen		•	



Het aanbod is onvoldoende

We waarden het aanbod als onvoldoende. Op het moment van het schoolbezoek heeft de school één combinatieklas in het voortgezet onderwijs. Hierin krijgen zes leerlingen les op verschillende niveaus. Bij de start van dit schooljaar lag er geen duidelijk aanbod. De doelen voor het voortgezet onderwijs zijn onvoldoende uitgewerkt net als de opbouw in het aanbod. De nieuwe coördinator-leraar heeft enkele onderdelen van methodes aangeschaft maar is nog zoekend naar het juiste aanbod en een duidelijke doorgaande lijn in het aanbod. Op basis van de leerdoelen probeert zij een jaarprogramma op te bouwen. Binnen dit programma stimuleert de coördinator-leraar het lezen: de school beschikt over een bibliotheek en de leerlingen in het voortgezet onderwijs maken hier wekelijks gebruik van.

Ontwikkeling van de leerlingen sinds dit schooljaar in beeld

We waarden de standaard Zicht op ontwikkeling als net voldoende maar geven hiervoor wel een herstelopdracht. De afgelopen jaren is dit nauwelijks bijgehouden. Sinds dit schooljaar brengt de coördinator-leraar de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen in beeld aan de hand van toetsen, observaties, praktijkopdrachten en gesprekken. De coördinator-leraar gebruikt de informatie om de lessen af te kunnen stemmen op de verschillen in onderwijsbehoeften tussen de leerlingen.

De leraar geeft uitdagende lessen met veel afwisseling

Het Didactisch handelen, waarden we ook als voldoende. We hebben op de bezoekdagen lessen bijgewoond in het voortgezet onderwijs en in de NT3-groep. We zagen betekenisvolle lessen met veel afwisseling, inzet van diverse werkvormen en voldoende afstemming op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Ook zagen we actieve en betrokken leerlingen. Een aandachtspunt is dat het tempo erg hoog ligt en er erg veel variatie in werkvormen is. Hierdoor is er te weinig ruimte voor reflectie en feedback. De leraar herkent dit. Ten slotte stimuleert de leraar de leerlingen en daagt ze uit om ook te werken aan de mondelinge taalvaardigheid en het vergroten van hun woordenschat.

3.2. Schoolklimaat

Schoolklimaat	O	K	V	G
SKz Pedagogisch klimaat				✓



Het pedagogisch klimaat is goed

We waarderen het Pedagogisch klimaat als goed. Er heerst een positief en stimulerend klimaat in de Nederlandse lessen. Dit is ondersteunend voor het leren. De omgang tussen de leraar en de leerlingen is prettig, duidelijk en respectvol. Regels en afspraken zijn helder en worden door iedereen nagekomen.

3.3. Onderwijsresultaten

Onderwijsresultaten	O	K	V	G
OR1 Resultaten				



Onderwijsresultaten niet te beoordelen

Wij kunnen de leerresultaten en de jaarlijkse doorstroming van leerlingen niet beoordelen. De school heeft sinds het bestaan van het voortgezet onderwijs, enkele jaren geleden, nauwelijks gegevens van de behaalde resultaten. Sinds dit schooljaar worden resultaten van toetsen en praktijkopdrachten pas overzichtelijk bijgehouden. Bovendien is er nog onvoldoende nagedacht over te behalen resultaten en de wijze waarop leerlingen het voortgezet onderwijs kunnen afsluiten.

3.4. Kwaliteitszorg en ambitie

Kwaliteitszorg en ambitie	O	V	G
KA1 Kwaliteitszorg	•		
KA2 Kwaliteitscultuur		•	
KA3 Verantwoording en dialoog		•	



Kwaliteitszorg voortgezet onderwijs beter uitwerken

We waarden de kwaliteitszorg als onvoldoende. Ondanks het feit dat De Oranje Pauw al lang bestaat is er geen continuïteit in het stelsel van kwaliteitszorg van de school. Het lijkt er op of dat bij elke coördinator-wisseling weer opnieuw is gestart. Ofwel omdat er weinig lag, ofwel omdat er geen overdracht was. Ook het bestuur heeft hier weinig op gestuurd. Voor een NTC-school met veel wisselingen in bestuur, in de functie van coördinator-leerkracht en in de leerlingenpopulatie is het vastleggen van afspraken en werkwijzen cruciaal evenals de sturing van het bestuur hierop.

De huidige coördinator is dit schooljaar weer opnieuw gestart en heeft een schoolgids 2018-2019 en een schoolplan voor 2018-2020 geschreven. De punten, waar de school aan wil werken, zijn in dit plan vertaald naar concrete doelen, een aanpak en planning op de kortere termijn.

Voor het primair onderwijs is dit verder uitgewerkt dan voor het voortgezet onderwijs. Het voortgezet onderwijs is enkele jaren geleden opgezet aangezien er leerlingen voor het voortgezet onderwijs waren. Er is echter onvoldoende nagedacht over de doelen en de inrichting van dit onderwijs. Bestuur en school moeten voor het voortgezet onderwijs uitwerken wat hun visie hierop is, welke doelen zij stellen en wat dit betekent voor de inrichting van het onderwijsproces, zoals bijvoorbeeld het aanbod, zicht op ontwikkeling, didactisch handelen, de onderwijstijd en de afsluiting van het voortgezet onderwijs. Ook moeten bestuur en school een stelsel van kwaliteitszorg uitwerken op basis waarvan de school haar onderwijs verbetert. Het bestuur krijgt hiervoor een herstelopdracht.

Kwaliteitscultuur in ontwikkeling

Voor de kwaliteitscultuur geldt dat wij deze als voldoende beoordelen maar ook enkele verbeterpunten zien. Het bestuur en de coördinator-leerkracht werken vanuit hun eigen rol aan het verbeteren van het onderwijs. Ook zijn er voldoende mogelijkheden voor de coördinator-leerkracht om zich bij te scholen, bijvoorbeeld tijdens de jaarlijkse NOB-scholingsdagen. Daarnaast neemt zij hiervoor eigen initiatieven binnen haar netwerk van collega's in Nederland. De coördinator-leerkracht heeft haar eigen functioneren door de leerlingen laten evalueren en heeft de conclusies vastgelegd. Ook

heeft één van de bestuursleden (met onderwijsachtergrond) lessen geobserveerd. Wat opvalt is dat de Oranje Pauw binnen AES heel solistisch functioneert. Er zijn nauwelijks contacten of banden met het team van AES, evenmin neemt de coördinator-leerkracht deel aan bijeenkomsten of activiteiten die inhoudelijk interessant zijn. Dit is een aandachtspunt voor volgend schooljaar. Zeker gezien het feit dat één van de bestuursleden op de AES werkt, zijn hier mogelijkheden voor.

Verantwoording is voldoende, vanuit bestuur kan dit sneller

Ten slotte verantwoordt de school zich in voldoende mate naar de ouders over het onderwijs. Dit geldt met name voor de communicatie over de ontwikkeling van hun kind. Communicatie vanuit het bestuur over de ontwikkeling van De Oranje Pauw vinden zij achterblijven en vooral niet tijdig genoeg. Juist omdat het om een hele kleine Nederlandse gemeenschap gaat en het belang van de toekomst van de school voor de ouders groot is, verwachten zij hier meer tijdige en transparante communicatie. Het bestuur heeft aangegeven hiermee aan de slag te gaan.

Uit het gesprek dat wij met enkele ouders voerden komt daarnaast naar voren dat zij heel tevreden zijn met het feit dat er een nieuwe coördinator-leerkracht is. Zij hopen voor de toekomst op meer continuïteit in deze positie en zijn blij dat de huidige coördinator-leerkracht heeft aangegeven nog een schooljaar aan de school verbonden te willen blijven. De ouders voelen zich betrokken bij het onderwijs aan hun kinderen. Via nieuwsbrieven, de groepsapp, de rapportbesprekingen en de jaarlijkse vergadering zijn zij ruim voldoende geïnformeerd. Bovendien zijn de lijnen met de coördinator-leerkracht kort. Verder geven zij aan dat hun kinderen graag naar de Nederlandse school gaan, de leerlingen met wie wij gesproken hebben bevestigen dit beeld.



Financiële continuïteit voldoende gewaarborgd

Deze standaard beoordelen we als voldoende. Tijdens het bestuursgesprek blijkt dat het bestuur voldoende zicht heeft op de financiële uitgangspositie van De Oranje Pauw. Het bestuur waarborgt het voortbestaan van de school door de balans tussen de inkomsten en de uitgaven goed te bewaken. Zij verantwoordt zich jaarlijks over het schoolgeld en over de uitgaven ten op zichte van de ouders.

De Oranje Pauw heeft te maken met een teruglopend leerlingenaantal, dit geldt ook voor het leerlingenaantal op de AES. Er zijn steeds minder expats in New Delhi, dit is een zorgelijk beeld voor het voortbestaan van de school op de langere termijn. Aan de ene kant heeft het bestuur een financiële reserve waarmee de school enkele jaren kan voortbestaan. Aan de andere kant zoekt het bestuur ook alternatieven in het aanbod van De Oranje Pauw, zoals de nieuwe proef aankomend jaar om een Nederlandse taal- en cultuurweek te organiseren voor Indiase studenten die in Nederland gaan studeren.

4. Reactie van het bestuur

Het bestuur van de Oranje Pauw heeft het bezoek van de inspectie, in de persoon van mevr. D. Hombergen, als zeer waardevol en stimulerend ervaren. We herkennen ons in alle punten van het rapport.

Tijdens het inspectiebezoek waren we al overeengekomen om VO op een andere manier te gaan inrichten. We zijn bezig om onze visie op het VO te bepalen en te vertalen en het aanbod passend te maken. We verwachten dit eind van het schooljaar af te ronden.

Voor onze volgende vergadering staat gepland om het inspectie rapport als uitgangspunt in te zetten om kritisch te reflecteren op de huidige stand van zaken, mbv de werkvorm 4 V's (versterken, vasthouden, verzwakken en verdwijnen).

Daarnaast zijn er intussentijd weer nieuwe, positieve, ontwikkelingen die we graag delen:

De Amerikaanse Embassy School (AES) heeft aangeboden om voor onze leerkracht een visa te bewerkstelligen. Dit biedt ons dé oplossing om op een legale manier een bevoegde leerkracht uit Nederland over te halen naar New Delhi. (Het op een toeristenvisum binnenhalen van een leerkracht is voor ons een te groot risico.) AES wil daarnaast graag van de leerkracht (betaald) gebruik kunnen maken. We zien dit als enorme stap voorwaarts en als een win-win situatie. Zo kunnen we onze leerkracht een interessante, internationale werkomgeving aanbieden met collega's en opereert ze niet solistisch (zoals aangegeven in het inspectie rapport). Daarnaast genereert het extra inkomsten.

Als bestuur hebben we gekozen om ons volledig te richten op PO en VO onderwijs, en stoten daarmee andere taken af (zoals Nederlandse les geven op de ambassades en consulaten) om extra inkomsten te genereren. We zien de nevenactiviteiten niet als taak van een NOB school. Het leidt ook af. Door ons te richten op de kerntaken, verwachten we beter de werkwijzen en afspraken te borgen en gericht te sturen op de ontwikkelingen van PO en VO (zoals aangegeven in het inspectie rapport).

Daarnaast heeft het bestuur besloten om naar de toekomst toe verder te gaan met bevoegde leerkrachten uit Nederland i.p.v. over te stappen op een interne opleiding van een beoogde lokale leerkracht. Zo denken we ons altijd te kunnen verzekeren van een professionele leerkracht naar, zeker als we het regelen van het visum en extra werkgelegenheid kunnen continueren via de AES.

Inspectie van het Onderwijs
Postbus 2730, 3500 GS Utrecht
T-algemeen 088 6696000
T-loket (voor vragen) 088 6696060

