



Inspectie van het Onderwijs
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap*

**RAPPORT
PERIODIEK KWALITEITSONDERZOEK
NTC-VO STICHTING NEDERLANDSE TAAL EN CULTUUR
BARCELONA**

School : ntc-vo Stichting Nederlandse taal en cultuur Barcelona
Plaats : BARCELONA - SPANJE
BRIN-nummer : 28TR
Onderzoeksnummer : 120497

Datum schoolbezoek : 6, 8 en 10 november 2010
Datum vaststelling : 24 januari 2011

Inhoud

1	Inleiding 5
2	Kwaliteitsprofiel 7
3	Beschouwing 11
4	Vervolg van het toezicht 15

1 Inleiding

De Inspectie van het Onderwijs bezocht ntc-vo Stichting Nederlandse taal en cultuur Barcelona in het kader van een periodiek kwaliteitsonderzoek (PKO). Daarbij heeft een onderzoek plaatsgevonden naar de indicatoren van kwaliteitsaspecten op grond van het door de inspectie gehanteerde Waarderingskader PO/VO 2009.

Bij dit PKO doet de inspectie onderzoek naar de kwaliteit van het onderwijs door zich te richten op de kern van goed onderwijs op de school. Het gaat hierbij om indicatoren die betrekking hebben op de kwaliteitszorg, het aanbod, de onderwijstijd, het pedagogisch handelen van leraren, het didactisch handelen van leraren, de afstemming op de onderwijsbehoeften van leerlingen, de actieve en zelfstandige rol van leerlingen, het schoolklimaat, de begeleiding, de zorg, de resultaten en de ontwikkeling van leerlingen.

Op grond van het kwaliteitsprofiel van de school dat naar aanleiding van een vorig inspectiebezoek is opgemaakt, op basis van risicofactoren die bij de inspectie bekend zijn of afspraken die met de school zijn gemaakt, of op basis van de informatie die door de school is toegestuurd kan de inspectie besluiten om niet alle indicatoren bij het onderzoek te betrekken. Dit is bij uw school niet aan de orde geweest.

Indien de school in het kader van zelfevaluatie over een bepaalde indicator of over een bepaald kwaliteitsaspect voldoende betrouwbare en valide gegevens heeft verzameld kan in overleg tussen school en inspectie besloten worden om de oordelen uit de zelfevaluatie alleen te verifiëren en deze niet zelf opnieuw te onderzoeken. Zo sluit de inspectie niet alleen aan bij de specifieke situatie van de school, maar wordt de school bovendien niet onnodig belast.

Uw school heeft naast de schoolgids en het schoolplan documenten ingestuurd die op uw zelfevaluatie-activiteiten betrekking hebben. Het betrof de uitkomsten van een ouderenquête en de resultaten van het Zelfevaluatie-instrument van de Stichting NOB. Op grond van de gegevens uit dat document heeft de inspectie besloten om toch alle kernindicatoren te onderzoeken omdat de zelfevaluatie nog vooral het karakter van een tevredenheidspeiling heeft. De zelfevaluatie van de onderwijspraktijk aan de hand van concrete doelen en voor diverse groepen (leraren, ouders, leerlingen en bestuur) moet nog verder vorm krijgen, alvorens de inspectie daarop haar oordelen kan baseren.

De opzet van het onderzoek

Het periodiek kwaliteitsonderzoek bestond uit de volgende activiteiten.

- Onderzoek en analyse van documenten en gegevens over de school die bij de inspectie aanwezig zijn.
- Analyse van documenten die betrekking hebben op zelfevaluatie-activiteiten van de school en van andere documenten die de school voorafgaand aan het schoolbezoek heeft toegestuurd.
- Schoolbezoek, waarbij in de groep voortgezet onderwijs de onderwijspraktijk is geobserveerd door het bijwonen van lessen Nederlandse taal.
- Bovendien heeft de inspectie over de kwaliteit van de indicatoren gesprekken gevoerd met de directeur, de leraar vo, de leraren po en het bestuur.

- Op uw school zijn verder gesprekken gevoerd met leerlingen en ouders.
- Gesprek met de consul van het consulaat te Barcelona.

Aan het eind van het schoolbezoek heeft de inspectie de kwaliteitsoordelen en de conclusies van het schoolbezoek besproken met de directie, de leraren po en een vertegenwoordiging van het bestuur.

De inhoud van het rapport

Het onderzoek naar de kwaliteit van het onderwijs levert een kwaliteitsprofiel op van de school (hoofdstuk 2). In hoofdstuk 3 wordt een beschouwing gegeven over de geconstateerde kwaliteit en wordt deze onder andere gezien in relatie tot de context of uitgangssituatie van de school. Indien van toepassing worden in deze beschouwing ook de toegevoegde indicatoren betrokken.

In hoofdstuk 4 is het vervolgtoezicht aangegeven en worden, indien noodzakelijk, afspraken vermeld met betrekking tot wettelijke bepalingen waaraan de school niet voldoet.

2 Kwaliteitsprofiel

Het kwaliteitsprofiel geeft een overzicht van de waarderingen die de inspectie heeft toegekend aan indicatoren die betrekking hebben op belangrijke kenmerken van goed onderwijs.

In de waardering is tot uitdrukking gebracht in welke mate de indicatoren bijdragen aan de kwaliteit van het onderwijs:

1. draagt niet of nauwelijks bij;
2. draagt onvoldoende bij;
3. draagt voldoende bij;
4. draagt in hoge mate bij;
5. niet te beoordelen (alleen bij Resultaten en Ontwikkeling van leerlingen). Deze waardering is gegeven indien de school over bepaalde indicatoren geen betrouwbare en valide gegevens beschikbaar heeft.

Het kwaliteitsprofiel van ntc-vo Stichting Nederlandse taal en cultuur Barcelona

Kwaliteitsaspect 1: De opbrengsten liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie verwacht mag worden.

	1	2	3	4	5
1.1 * De leerlingen behalen het opleidingsniveau dat mag worden verwacht. .			●		
1.2 * De leerlingen lopen weinig vertraging op in de opleiding.			●		

Kwaliteitsaspect 2: De aangeboden leerinhouden zijn gericht op de brede ontwikkeling van leerlingen en de voorbereiding op vervolgonderwijs of arbeidsmarkt en samenleving.

	1	2	3	4
2.2 * De aangeboden leerinhouden in de bovenbouw zijn dekkend voor de examenprogramma's.			●	
2.3 * De school met taalzwakke leerlingen heeft een aanbod aan leerinhouden dat past bij de talige onderwijsbehoeften van deze leerlingen.			●	

Kwaliteitsaspect 3: De leerlingen krijgen voldoende tijd om zich het leerstofaanbod eigen te maken.

	1	2	3	4
3.B De school heeft voldoende onderwijstijd voor Nederlandse taal gepland (120 uur).			●	
3.1 De uitval van geplande onderwijsactiviteiten blijft beperkt.			●	
3.2 Het ongeoorloofd verzuim van leerlingen is beperkt.			●	
3.3 De leerlingen maken efficiënt gebruik van de onderwijstijd.			●	

Kwaliteitsaspect 4: Het schoolklimaat wordt gekenmerkt door veiligheid en respectvolle omgangsvormen.

	1	2	3	4
4.1 Ouders zijn betrokken bij de school door de activiteiten die de school daartoe onderneemt.			●	
4.2 De leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig op school.			●	
4.3 Het personeel voelt zich aantoonbaar veilig op school.			●	
4.7 Het personeel van de school zorgt ervoor dat de leerlingen op een respectvolle manier met elkaar en anderen omgaan.			●	

Kwaliteitsaspect 5: De leraren leggen duidelijk uit, organiseren de onderwijsactiviteiten efficiënt en houden de leerlingen taakbetrokken

	1	2	3	4
5.1 * De leraren geven duidelijke uitleg van de leerstof.			●	
5.2 * De leraren realiseren een taakgerichte werksfeer.			●	
5.3 * De leerlingen zijn actief betrokken bij de onderwijsactiviteiten.			●	

Kwaliteitsaspect 6: De leraren stemmen aanbod, instructie, verwerking en onderwijstijd af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.

	1	2	3	4
6.1 De aangeboden leerinhouden maken afstemming mogelijk op de onderwijsbehoeften van individuele leerlingen.			●	
6.2 De leraren stemmen de instructie af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.			●	
6.3 De leraren stemmen de verwerkingsopdrachten af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.			●	

Kwaliteitsaspect 7: De leraren volgen systematisch de vorderingen van de leerlingen.

	1	2	3	4
7.1 * De school gebruikt een samenhangend systeem van genormeerde instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen.			●	
7.2 De leraren volgen en analyseren systematisch de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen.			●	

Kwaliteitsaspect 8: De leerlingen die dat nodig blijken te hebben, krijgen extra zorg.

	1	2	3	4
8.1 Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepaalt de school tijdig de aard van de zorg voor de zorgleerlingen.			●	
8.2 * De school voert de zorg planmatig uit.			●	
8.3 De school evalueert regelmatig de effecten van de zorg.			●	

Kwaliteitsaspect 9: De school zorgt systematisch voor behoud of verbetering van de kwaliteit van haar onderwijs.

	1	2	3	4
9.1 De school heeft inzicht in de onderwijsbehoeften van haar leerlingenpopulatie.			●	
9.2 De school evalueert jaarlijks de resultaten van de leerlingen.		●		
9.3 De school evalueert regelmatig het onderwijsleerproces.			●	
9.4 De school werkt planmatig aan verbeteractiviteiten.			●	
9.5 De school borgt de kwaliteit van het onderwijsleerproces.			●	
9.6 De school waarborgt de kwaliteit van het schoolexamen en van andere toetsinstrumenten.			●	
9.7 De school verantwoordt zich aan belanghebbenden over de gerealiseerde onderwijskwaliteit.			●	

Naleving.

	ja	nee
N1 De door of namens het bestuur vastgestelde schoolgids bevat de verplichte onderdelen.	●	
N2 Het door of namens het bestuur vastgestelde schoolplan bevat de verplichte onderdelen	●	

3 Beschouwing

In dit hoofdstuk wordt een beschouwing gegeven over de kwaliteit van het onderwijs op de school. Daarbij legt de inspectie zo mogelijk verbanden tussen verschillende indicatoren onderling en voor zover relevant, tussen de indicatoren en de context van de school en eerdere inspectiebezoeken.

Uitgangssituatie van de school

De Stichting Nederlandse Taal en Cultuur Barcelona is in 1992 opgericht. De school is dit schooljaar met 134 leerlingen gestart. Daarvan volgen veertien leerlingen voortgezet onderwijs. De lessen worden verzorgd op drie locaties. Twee daarvan liggen in Castelldefels. Op de hoofdlocatie in Castelldefels verzorgt de school op zaterdagochtend Nederlandse les voor leerlingen die Nederlands als tweede taal hebben. Hier wordt ook voortgezet onderwijs gegeven. Daarnaast krijgen dertien leerlingen, die Nederlands als eerste taal hebben, op woensdag na schooltijd les in twee groepen, in enkele lokalen van de British school of Barcelona. In Sant Cugat krijgen vijfendertig leerlingen met Nederlands als tweede taal, les. De school maakt gebruik van ruimtes die zij met anderen moet delen. Dat betekent in dit geval dat er weinig tot geen bergruimte is, materialen niet kunnen blijven hangen en dat er geen computers beschikbaar zijn. De huisvestingssituatie is dan ook niet optimaal te noemen hoewel er sinds het vorige bezoek, zeker voor leerlingen die Nederlands als eerste taal hebben, sprake is van een duidelijke verbetering.

De personele situatie is na enkele wisselingen, kort na de start van de afdeling voortgezet onderwijs, stabiel. Aan de school is één leraar verbonden en zij werkt inmiddels ruim twee jaar op de Oranje Dijkschool.

De school onderhoudt goede contacten met het Nederlandse consulaat in Barcelona. De consul maakt deel uit van het bestuur en hij is tevens vertrouwenspersoon.

Algemeen beeld

Twee jaar geleden heeft de inspectie van het onderwijs de school voor voortgezet onderwijs van de Oranje Dijk school voor het eerst bezocht. De oordelen gaven destijds geen aanleiding tot een aangepast toezichtarrangement. Omdat de leraar toen nog maar kort in functie was, heeft de inspectie besloten de school voor voortgezet onderwijs tegelijk met het primair onderwijs opnieuw te bezoeken, om te bepalen of het onderwijs nog steeds van voldoende kwaliteit is.

De inspectie komt tot de conclusie dat dit inderdaad het geval is en zij kent aan de school een basisarrangement toe. De inspectie beoordeelt vrijwel alle indicatoren die betrekking hebben op het onderwijsleerproces positief. Op het terrein van de kwaliteitszorg zijn wat betreft de jaarlijkse evaluatie van de resultaten, nog verbeteringen mogelijk.

Toelichting op het kwaliteitsprofiel

Opbrengsten

De leerlingen in het voortgezet onderwijs volgen een programma dat het mogelijk maakt een Certificaat Nederlands als Vreemde Taal te behalen. Sinds de start van het voortgezet onderwijs op de Oranje Dijkschool, ongeveer vijf jaar geleden, hebben circa twintig leerlingen examen gedaan en zij hebben allen een certificaat behaald. Op basis daarvan beoordeelt de inspectie de opbrengsten positief.

Onderwijspraktijk

Alle indicatoren die betrekking hebben op de onderwijspraktijk waardeert de inspectie positief. In de groep is sprake van grote verschillen in leeftijd en beheersingsniveau van de Nederlandse taal. De leraar weet goed op deze verschillen in te spelen.

Zoals gezegd zijn er grote verschillen tussen de leerlingen. De leerlingen werken op hun eigen niveau naar een afronding via het Certificaat Nederlands als Vreemde Taal. Het leerstofaanbod is dekkend voor deze examenprogramma's. De leraar heeft een leerstofplanning gemaakt die in grote lijnen overeenkomt met de planning die de methode hanteert.

De school heeft per week bijna drie contacturen gepland. Met 34 schoolweken per jaar realiseert de school 102 uur. Daarnaast hebben de leerlingen structureel een uur huiswerk in de week. Op deze wijze realiseert de school voldoende onderwijstijd.

De leraar gaat respectvol met de leerlingen om en de omgang tussen de leerlingen onderling en met de leraar is eveneens respectvol te noemen.

Uit het gesprek dat de inspectie met enkele leerlingen heeft gevoerd blijkt dat zij gemotiveerd zijn voor de Nederlandse les en graag een certificaat willen halen.

Uit het gesprek met de ouders komt naar voren dat zij positief tegenover de Nederlandse lessen staan en veel waardering hebben voor het werk van de leraar.

De leraar realiseert een taakgerichte sfeer. Ondanks dat het niveau van de leerlingen sterk uiteen loopt zorgt zij ervoor dat er genoeg gezamenlijke activiteiten zijn, die de onderlinge interactie bevorderen en de leerlingen motiveren. Daarnaast werken de leerlingen een deel van de les veelal individueel, uit de methoden. De rol van de leraar is dan vrijwel beperkt tot hulp bij de verwerking van de stof. Door middel van methodegebonden toetsen en proefexamens volgt de leraar de vorderingen van leerlingen. Zonodig stelt de leraar handelingsplannen op of past het aanbod aan.

Kwaliteitszorg

Tijdens het vorige bezoek heeft de inspectie geconstateerd dat het bestuur zich heeft gericht op professionalisering van het bestuurlijk functioneren. Daarbij ziet het bestuur haar rol vooral als voorwaardenscheppend. Deze lijn heeft het bestuur doorgezet. Daarnaast heeft de school gewerkt aan inhoudelijke verbetering van de kwaliteit van het onderwijs. Daartoe heeft de school ondermeer op locatie advies gekregen van de Stichting NOB. Het is de bedoeling dat dit ieder jaar een vervolg krijgt. De leraar voortgezet onderwijs heeft bovendien de scholingsdagen van de NOB gevolgd.

Het bestuur heeft goed zicht op de leerlingenpopulatie. Zij brengt bovendien jaarlijks de eigen sterke en zwakke punten met behulp van een zelfevaluatie-instrument in beeld. Ook wordt jaarlijks naar het oordeel van de ouders gevraagd. Naar de mening van de leerlingen vraagt de school niet systematisch. Op basis van de uitkomsten van de zelfevaluatie en het vorige inspectierapport heeft de school maatregelen genomen om de kwaliteit te verbeteren. Voor een zinvolle evaluatie is het ook van belang op schoolniveau doelen te stellen en te bepalen of deze gerealiseerd zijn, om vervolgens na een analyse maatregelen te treffen. Dit doet de school nog niet. In de schoolgids verantwoordt de school zich niet over de activiteiten die zij onderneemt om de kwaliteit te verbeteren maar wel over de resultaten van de leerlingen.

4 Vervolg van het toezicht

Bij dit PKO heeft de inspectie ook een onderzoek gedaan naar de naleving van een aantal wettelijke voorschriften, zoals die voor scholen in Nederland gelden. Dit onderzoek betrof de wettelijke voorschriften over de door het bestuur vastgestelde schoolgids en het schoolplan.

Op basis van dit onderzoek concludeert de inspectie dat de school aan deze wettelijke bepalingen voldoet.

De bevindingen van dit PKO leiden tot het volgende arrangement voor het vervolg van het toezicht (toezichtarrangement): De school krijgt een basisarrangement voor het toezicht. In beginsel volgt over vier jaar opnieuw een periodiek kwaliteitsonderzoek. In de tussentijd vindt jaarlijks een digitaal onderzoek naar de eindopbrengsten plaats.