



Inspectie van het Onderwijs
Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap

NTC Barcelona, VO, vo_buitenland

Kwaliteitsonderzoek

Inspectie van het Onderwijs

Datum vaststelling: 6 mei 2019

Samenvatting

De inspectie heeft op NTC-VO Oranje-Dijkschool een kwaliteitsonderzoek uitgevoerd. We constateren dat de kwaliteit van het onderwijs op NTC-VO Oranje-Dijkschool voldoende is.

School: NTC-VO Oranje Dijkschool
Totaal aantal leerlingen: 14
BRIN: 28TR

Wat gaat goed?

We beoordelen de kwaliteit van het voortgezet onderwijs als voldoende. Met gemiddeld 15 leerlingen in een groep, verdeeld over de klassen 1 tot en met 3, slaagt de school erin om elke leerling gemotiveerd te begeleiden naar een examenprofiel. De lessen worden helder uitgelegd en dragen ertoe bij dat de leerlingen de leerstof begrijpen. Er wordt gebruik gemaakt van activerende werkvormen en er is veel interactie tussen de leerlingen. Ook het werken in projectvorm maakt dat de leerlingen actief betrokken zijn en er een taakgerichte, positieve werksfeer heerst.

De leslocatie is zeer geschikt voor het geven van onderwijs. De leraar is actief betrokken bij de schoolontwikkeling en het onderwijskundig leiderschap draagt bij aan de algehele kwaliteit van de school.

De leerlingen voelen zich veilig op school. Er heerst rust en we zien een respectvolle omgang met elkaar. De leerlingen gaan met plezier naar school, de leraren hebben regelmatig contact met de ouders en de directie geeft goede informatie over het reilen en zeilen op NTC Oranje-Dijkschool.

Wat kan beter?

We vragen aandacht voor de kwaliteitszorg. Die is zeker nog op orde, maar door bezuinigingen in de aansturing is er minder tijd te besteden aan de controle op de plannen, de uitvoering, de evaluaties en eventuele bijsturing. Dat kan op termijn risico's opleveren.

Wat moet beter?

Er zijn geen wettelijke vereisten die beter moeten.

Vervolg

NTC-VO Oranje-Dijkschool te Barcelona komt in beginsel over vier jaar opnieuw in aanmerking voor een onderzoek.

Onderzoeksdatum: 2 maart 2019

Inhoudsopgave

1.	Opzet van het onderzoek	4
2.	Hoofdconclusie en vervolg	5
3.	Resultaten onderzoek	6
4.	Reactie van het bestuur	11

1. Opzet van het onderzoek

De inspectie van het onderwijs onderzoekt Nederlandse scholen in het buitenland in principe eens in de vier jaar.

Werkwijze

Wij toetsen de onderwijspraktijk van de school aan de standaarden uit het onderzoekskader 2019 voor het toezicht op de Nederlandse scholen in het buitenland.

Standaard	Onderzocht
Onderwijsproces	
OP1 Aanbod	•
OP2 Zicht op ontwikkeling	•
OP3 Didactisch handelen	•
Schoolklimaat	
SK2 Pedagogisch klimaat	•
Onderwijsresultaten	
OR1 Resultaten	•
Kwaliteitszorg en ambitie	
KA1 Kwaliteitszorg	•
KA2 Kwaliteitscultuur	•
KA3 Verantwoording en dialoog	•
Financieel beheer	
FB1 Continuïteit	•

Onderzoeksactiviteiten

Het onderzoek bestond uit de volgende activiteiten: we hebben lessen bezocht op beide locaties, documenten geanalyseerd, gesprekken gevoerd met leerlingen, ouders, leraren en bestuurders.

Leeswijzer






In hoofdstuk 2 staan de bevindingen, de conclusie en het vervolgtoezicht. Hoofdstuk 3 gaat verder in op de resultaten van het onderzoek op de onderzochte standaarden. In hoofdstuk 4 is de reactie van het bestuur op het onderzoek en het rapport opgenomen.

Legenda

Bevindingen zoals ze in de rapportages worden weergegeven:

- G** Goed
- V** Voldoende
- O** Onvoldoende
- K** Kan beter

Kwaliteitsgebieden:

-  Onderwijsproces
-  Schoolklimaat
-  Onderwijsresultaten
-  Kwaliteitszorg en ambitie
-  Financieel beheer

2 . Hoofdconclusie en vervolg

In dit hoofdstuk geven we de uitgangssituatie, de conclusie en het vervolg weer van het onderzoek bij NTC-VO Oranje-Dijkschool.

Uitgangssituatie

NTC Oranje-Dijkschool geeft sinds 1992 onderwijs in de Nederlandse Taal en Cultuur aan leerlingen van het primair en voortgezet onderwijs. De lessen voor het voortgezet onderwijs vinden plaats op de zaterdagmorgen in Gavà (British College). Het VO telt momenteel 14 leerlingen in klas 1, 2 en 3. Dit jaar zitten er geen leerlingen in klas 4. De leerlingpopulatie bestaat vooral uit leerlingen waarvan één van de beide ouders de Nederlandse taal als moedertaal spreekt. Het gehele team telt zeven leraren en een onderwijsassistent, aangestuurd door de directeur. Eén leraar is werkzaam in het voortgezet onderwijs. Het bestuur bestaat uit vijf leden en opereert als een beleidsbepalend bestuur. Zij zijn verantwoordelijk voor de kaders, het personeelsbeleid, de financiën en de PR. Het onderwijskundig beleid en uitvoering hiervan wordt bij de directeur belegd. Tussen het bestuur en de directeur is regelmatig contact.



De kwaliteit van het onderwijs op NTC-VO Oranje-Dijkschool is voldoende.

Conclusie

Op 2 maart 2019 hebben wij de kwaliteit van het voortgezet onderwijs op NTC Oranje-Dijkschool in kaart gebracht en opnieuw kennen we het oordeel voldoende toe. Het onderzoek laat zien dat de kwaliteit van het onderwijs op alle standaarden van voldoende niveau is. Drie standaarden zijn als goed gewaardeerd.

De school is erin geslaagd om de kwaliteit van het onderwijs vast te houden en verder uit te bouwen. Er wordt veel energie gestoken in het onderlinge overleg en de teamvorming. De basiskwaliteit is dik op orde en er is sprake van een duidelijke structuur, samenhang in beleid en in uitvoering.

3. Resultaten onderzoek

3.1. Onderwijsproces

Onderwijsproces	O	V	G
OP1 Aanbod			ℓ
OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding		•	
OP3 Didactisch handelen			ℓ



Aanbod stimuleert tot leren

De kwaliteit van het aanbod is goed. Het aanbod is samengesteld vanuit verschillende methodes, het internet, zelf samengestelde projecten en de doelen en proefexamens van het Certificaat Nederlands als Vreemde Taal (CNaVT). Iedere leerling wordt op zijn/haar eigen niveau ondersteund op een manier die praktisch werkbaar is voor de leraar en die voor leerlingen motiverend en aansprekend is. In het voortgezet onderwijs gaat het steeds meer om het actief gebruiken van de Nederlandse taal in de verschillende taalsituaties. De huiswerktaken bestaan vooral uit schrijfofdrachten en het voorbereiden van presentaties. Vanaf februari bereiden de leerlingen zich voor op ofwel één van de examens of een overgangsexamen. Naast schrijven is er veel aandacht voor spreken, begrijpend lezen, spelling, grammatica, taalbeschouwing en (jeugd)literatuur. De leerlingen hebben allen een digitaal jeugdlidmaatschap van de bibliotheek van Amsterdam, waar ze gepast gebruik van maken. Het project 'een schrijver op de school' wordt jaarlijks uitgevoerd.

Zicht op ontwikkeling – duidelijke planning met doelen

Door observaties en toetsgegevens verzamelt de leraar systematisch informatie over de kennis en de vaardigheden van de leerlingen. Dat gebeurt met methodetoetsen. In de groepsmap en het jaarplan laat de leraar zien dat hij de toetsen nader bekijkt en vervolgens in de les en in het geven van huiswerk aansluit bij het niveau van de leerling.

Didactisch handelen – dik op orde, interactief en betrokken

De kernstandaard didactisch handelen is als goed beoordeeld. Dat komt omdat de uitleg van de leraar bijdraagt aan begrip bij de leerlingen en hen in staat stelt de leerstof goed te begrijpen en zelfstandig te verwerken. Daarnaast heeft ook het voortgezet onderwijs bewust gekozen om meer te werken met activerende werkvormen en de interactie met en tussen leerlingen centraal te stellen. Dat zien we in de les ook duidelijk terug. De motivatie, taakgerichtheid en de actieve betrokkenheid van de leerlingen is hoog. De lessen zijn creatief, uitdagend en afwisselend. In de instructie en de verwerking wordt goed afgestemd op de niveaueverschillen tussen de leerlingen.

3.2. Schoolklimaat

 Schoolklimaat	O	K	V	G
SKz Pedagogisch klimaat			•	



Pedagogisch klimaat is ondersteunend voor de ontwikkeling

Het team van NTC Oranje-Dijkschool is betrokken op de leerlingen en creëert een stimulerend pedagogisch klimaat. De regels zijn voor iedereen duidelijk en de gemaakte afspraken worden nagekomen. Tijdens het onderzoek hebben we gezien dat de leraren en de leerlingen elkaar respectvol benaderen. Het schoolklimaat is ondersteunend voor de cognitieve en sociale ontwikkeling. De ouders participeren actief in de school en bij het halen en brengen van de leerlingen worden diverse contacten onderhouden.

3.3. Onderwijsresultaten

 Onderwijsresultaten	O	K	V	G
OR1 Resultaten				✓



Onderwijsresultaten goed – slagingspercentages van 100%

Na het afronden van het primair onderwijs krijgt de leerling een bindend examenadvies mee. Op basis van de resultaten, motivatie en werkhouding wordt besloten naar welk profieexamen wordt toegewerkt.

NTC-VO Oranje-Dijkschool is geregistreerd als exameninstelling voor het afnemen van het CNaVT (Certificaat Nederlands als Vreemde Taal). De laatste drie jaren zijn de examens CNaVT afgenomen op drie niveaus, te weten Educatief Startbekwaam (niveau B2), Maatschappelijk Formeel (niveau B1) en Maatschappelijk informeel (niveau A2).

In 2016 (5 kandidaten), 2017 (9 kandidaten) en 2018 (4 kandidaten) zijn alle kandidaten, op verschillende niveaus geslaagd. Daarmee bereikt de school een slagingspercentage van 100%.

3.4. Kwaliteitszorg en ambitie

Kwaliteitszorg en ambitie	O	V	G
KA1 Kwaliteitszorg		●	
KA2 Kwaliteitscultuur		●	
KA3 Verantwoording en dialoog		●	



Kwaliteitszorg voldoende, kan scherper in de uitvoering

De school werkt aan de kwaliteitsverbetering en formuleert verbeteracties in de diverse plannen. Het bestuur heeft een stelsel van kwaliteitszorg ingericht en verbetert op basis daarvan het onderwijs op NTC Oranje-Dijkschool. Als we echter wat dieper inzoomen dan zien we ook dat bijvoorbeeld het 'handboek bestuur', 'het verbeterplan 2018-2019' en het schoolplan redelijk statische documenten zijn. Het lijkt alsof de aandacht voor het cyclische denken wat verslapt. We zien wel uitvoering van de plan-do acties, maar de check-act acties worden nauwelijks uitgevoerd. Een verklaring hiervoor kan zijn dat de directie minder tijd heeft dan eerder het geval was en zich genoodzaakt ziet de beschikbare tijd te richten op het primaire proces. Daarmee staat de uitvoering en evaluatie van bijvoorbeeld de zelfevaluatie en de ouderenquête onder druk. De borging, het vastleggen van afspraken en processen, is op orde en de verantwoordelijkheidsverdeling tussen bestuur, directeur en team is voor een ieder duidelijk.

Kwaliteitscultuur op orde

De kwaliteitscultuur van de school is voldoende. In de overlegstructuur ligt de nadruk op de onderwijskundige ontwikkelingen. De directeur toont onderwijskundig leiderschap dat door de teamleden zowel inhoudelijk als relationeel zeer wordt gewaardeerd. De leraren worden betrokken bij de keuzes en de uitvoering van de gewenste verbeteringen. Ze voelen zich competent en werken, indien nodig, aan hun eigen bekwaamheid en ontwikkeling. Daartoe krijgen ze ook de gelegenheid.

Ouders zijn geïnformeerd

De school legt verantwoording af over het onderwijs. De ouders weten hoe hun kind presteert ten opzichte van het landelijk gemiddelde in Nederland. De school communiceert actief met de ouders tijdens formele gesprekken, de huiswerkmail, maar ook tijdens het halen en brengen van de leerlingen. Uit het gesprek dat wij met de ouders voerden, blijkt dat ze tevreden zijn over de benaderbaarheid van het team. Ook hebben ze vertrouwen in de school en zijn ze blij met het onderwijs aan hun kinderen.

3.5. Financieel beheer

Financieel beheer	O	V
FB1 Continuïteit		•



Continuïteit voldoende gewaarborgd

Deze standaard beoordelen we als voldoende. Tijdens het gesprek bleek dat het bestuur goed zicht heeft op de financiële uitgangspositie van NTC Oranje-Dijkschool. Er is een financiële planning voor de komende tijd en het bestuur waarborgt het voortbestaan van de school door de balans tussen de inkomsten en de uitgaven goed te bewaken.

Voor het geval er onverwachte uitgaven zijn of voor het geval dat er één of meerdere inkomstenstromen wegvallen heeft het bestuur een financiële reserve. Nu blijkt dat de subsidie van de stichting Nederlands Onderwijs in het Buitenland (NOB) weer wordt uitgekeerd staat het bestuur wel voor de uitdaging om opnieuw een norm vast te stellen om de hoogte van de reserve te bepalen. Het bestuur legt geen financiële verantwoording af aan de ouders en er is geen kascontrolecommissie actief. Dat is wel een aandachtspunt.

4. Reactie van het bestuur

We, dat wil zeggen docententeam en bestuur, zijn erg tevreden met de over het algemeen positieve uitkomst van de inspectie. De komende jaren zullen we werken aan de verbeterpunten die uit het inspectierapport naar voren komen. Daarnaast zullen we ons blijven inspannen om het onderwijsaanbod van de school actueel en fris te houden.

Inspectie van het Onderwijs
Postbus 2730, 3500 GS Utrecht
T-algemeen 088 6696000
T-loket (voor vragen) 088 6696060

