



Inspectie van het Onderwijs
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap*

kinderdagverblijf De Singel

Kwaliteitsonderzoek

voorschoolse educatie

Datum vaststelling: 27 maart 2019

Samenvatting

Samenvatting

De Inspectie van het Onderwijs heeft op 29 januari 2019 een onderzoek uitgevoerd naar de kwaliteit van de voorschoolse educatie op peutergroep De Singel. Voorschoolse educatie wil zeggen dat er extra aandacht is voor peuters die dat nodig hebben, zoals de peuters met een risico op een (taal) achterstand.

De reden voor dit onderzoek is dat wij in 2019 de kwaliteit van de voorschoolse educatie op kinderdagverblijven in Nederland in beeld brengen. Ook onderzoeken we in de groepen 1 en 2 van basisscholen de kwaliteit van de voorschoolse educatie voor kleuters met een risico op een (taal)achterstand. We noemen dit onderzoek de meting kwaliteit voor- en voorschoolse educatie 2019. Deze peutergroep maakt deel uit van de steekproef die we hebben getrokken. Deze samenvatting is geschreven voor ouders en andere belangstellenden.

In hoofdstuk drie van dit rapport geven wij een waardering voor de verschillende onderdelen die belangrijk zijn voor voorschoolse educatie. Wij noemen dit standaarden. Per standaard beschrijven we wat goed gaat op het kinderdagverblijf en wat nog beter kan.

Wat gaat goed?

De sfeer in de groep vinden we prettig. De pedagogisch medewerkers (pm'ers) gaan op een positieve manier met de peuters om. Zij houden bij hoe het met een peuter gaat, zij spelen mee in de hoeken en geven de peuters aandacht in kleine groepjes.

De pm'ers zorgen er verder voor dat ouders weten hoe het met hun peuter gaat. In overleg met de ouders dragen zij deze informatie, voordat de peuter vier jaar wordt, over aan de leraar van groep 1 van de basisschool. De ouders met wie we spraken, geven aan dat zij tevreden zijn over hoe het gaat op het kinderdagverblijf en dat hun kind er met plezier naar toe gaat.

Samen met de pm'ers werkt de leiding aan het verbeteren van de kwaliteit van de voorschoolse educatie. De leiding maakt jaarlijks samen met het team een plan waarin staat wat goed gaat en wat verbeterd kan worden. Ook volgen de leiding en het team verschillende scholingen om steeds beter te worden in hun werk. De leiding van het kinderdagverblijf legt aan de gemeente en aan ouders uit of de voorschoolse educatie op orde is of en aan welke

Kinderopvangorganisatie: Kober

LRK-nummer: 172294794

Totaal aantal doelgroeppeuters: 8

ontwikkelpunten ze werken.

Wat kan beter?

Naast bovenstaande positieve punten zijn er ook punten die beter kunnen. We zien dat de pm'ers meer rekening kunnen houden met wat de peuters nodig hebben. De gegevens van de observaties kunnen hier beter voor benut worden.

Er kan nog meer aandacht besteed worden aan de inrichting van de ruimte, door bijvoorbeeld meer levensecht materiaal te gebruiken. Ook denken we dat de planning van het aanbod verbeterd kan worden zodat er meer opbouw in zit. Sommige peuters krijgen nu soms in een week wel drie keer dezelfde activiteit.

Vervolg

We sturen een afschrift van dit rapport naar de gemeente.

1. Opzet van het kwaliteitsonderzoek

De Inspectie van het Onderwijs onderzoekt bij een aantal kinderopvangvoorzieningen met gesubsidieerde voorschoolse educatie en op enkele basisscholen met veel doelgroepkinderen in groep 1 en 2 de educatieve kwaliteit, de resultaten en de kwaliteitszorg van deze locaties. Zo ook op peutergroep De Singel.

Werkwijze

Wij vormen ons beeld van de kwaliteit door de praktijk van de voorschool te toetsen aan de standaarden uit het Onderzoekskader 2017 Voorschoolse educatie en primair Onderwijs. Wij hebben onderstaande standaarden onderzocht.

Standaarden voor de voorschool	Onderzocht
Ontwikkelingsproces	
OP1 Aanbod	•
OP2 Zicht op ontwikkeling	•
OP3 Pedagogisch-educatief handelen	•
OP4 (Extra) ondersteuning	
OP6 Samenwerking	•
Resultaten voorschoolse educatie	
OR1 Ontwikkelingsresultaten	•
Kwaliteitszorg en ambitie	
KA1 Kwaliteitszorg	•
KA2 Kwaliteitscultuur	•
KA3 Verantwoording en dialoog	•

Onderzoeksactiviteiten

We hebben observaties uitgevoerd van de pedagogisch-educatieve praktijk in de groep, documenten geanalyseerd, gesprekken gevoerd met ouders, pedagogisch medewerkers en de locatiemanager. Aan het eind van de onderzoeksdag hebben wij de resultaten van het onderzoek besproken met de locatiemanager, de vve-kwaliteitsmedewerker van de kinderopvangorganisatie en de pedagogisch medewerkers.

Leeswijzer

In hoofdstuk 2 staan de waarderingen, de conclusie en het vervolgtoezicht. Hoofdstuk 3 gaat verder in op de resultaten van het

onderzoek op de onderzochte standaarden. In hoofdstuk 4 is de reactie van de houder op het onderzoek en het rapport opgenomen.

Legenda

Waarderingen zoals ze in de rapportages worden weergegeven:

-  Kan beter
-  Voldoende
-  Goed

2 . Hoofdconclusie en vervolg

In dit hoofdstuk beschrijven we de hoofdconclusie en geven we de afzonderlijke waarderings weer per standaard op peutergroep De Singel.

Conclusie

We waarderen de kwaliteit van de voorschoolse educatie op peutergroep De Singel als voldoende. De meeste standaarden zijn voldoende.

Context

De peutergroep De Singel is gehuisvest met de openbare basisschool De Singel en buitenschoolse opvang 'De Singeltuyn' in een modern gebouw. Deze organisaties samen vormen de educatieve organisatie De Singel. De ambitie is om samen te zorgen voor een ononderbroken ontwikkeling bij het opgroeiende kind van 2 tot 13 jaar.

Basisvoorwaarden voorschoolse educatie volgens de GGD

De GGD-toezichthouder heeft op 20 maart 2018 de basisvoorwaarden voorschoolse educatie onderzocht. Uit dit onderzoek bleek dat de basisvoorwaarden wel tekortkomingen vertoonden.

Tijdens dit jaarlijks onderzoek is er een overtreding geconstateerd met betrekking tot domein 'Pedagogisch klimaat', item 'Voorschoolse educatie'. De houder voldoet niet aan de beoordeelde wettelijke eisen.

Afspraken over vervolgtoezicht

Er is geen aanleiding voor vervolgtoezicht. Peutergroep De Singel valt onder het reguliere vve-toezicht.

3. Resultaten kwaliteitsonderzoek voorschoolse educatie

In dit hoofdstuk geven wij per kwaliteitsgebied de waarderingen en de resultaten van het onderzoek op peutergroep De Singel.

3.1. Ontwikkelingsproces

Ontwikkelingsproces	K	V	G
OP1 Aanbod	•		
OP2 Zicht op ontwikkeling	•		
OP3 Pedagogisch-educatief handelen		•	
OP6 Samenwerking		•	

OP1. Aanbod

De standaard aanbod waarderen we als 'kan beter'.

De pedagogisch medewerkers van het kinderdagverblijf gebruiken een vve-methode, maar ook werken ze met eigen activiteiten. Een tijdje geleden is de peuterspeelzaal overgestapt van de ene naar de andere methode. Deze nieuwe methode bevalt goed, maar we zien dat de methode niet volledig wordt ingezet zoals deze bedoeld is. Uit de weekplanning blijkt bijvoorbeeld dat vve-kinderen, op de dagen dat zij komen, vaak dezelfde activiteiten doen in één week.

We denken dat afspraken over de inhoud en de planning van het aanbod kunnen helpen om het aanbod gevarieerder te maken. En ook om ervoor te zorgen dat het voldoende oploopt in moeilijkheidsgraad, gedurende een week en gedurende het jaar.

Het is op die manier dan straks beter hard te maken dat het aanbod de peuters goed voorbereid op de start in groep 1 van de basisschool. Overigens zijn de pm'ers afgelopen tijd al bezig geweest om veranderingen in het aanbod aan te brengen.

De pm'ers richten de ruimte behoorlijk aantrekkelijk en uitdagend in, maar we denken ook dat er nog verbeteringen mogelijk zijn. In de inrichting zien we nog wat te weinig aandacht voor het thema waaraan gewerkt wordt en voor de ontluikende geletterd- en gecijferdheid van de peuters. En met meer 'echte' materialen kunnen de peuters nog meer tot spel komen en zelf ontdekkingen doen.

OP2. Zicht op ontwikkeling

De standaard zicht op ontwikkeling waarderen we als 'kan beter'.

De pedagogisch medewerkers volgen de ontwikkeling van de peuters

op de verschillende ontwikkelingsgebieden met behulp van een gestandaardiseerd observatie-instrument. Ze gaan na waar de ontwikkeling van een peuter stagneert en wat mogelijke verklaringen zijn. De voorschool gebruikt de observatiegegevens nog onvoldoende om de voorschoolse educatie af te stemmen op de behoeften van individuele peuters en groepjes peuters. We zien bijvoorbeeld niet goed welk doel een pm'er wil bereiken bij een vve-peuter en hoe ze dit gaat doen. We denken dat de pm'ers de informatie over de ontwikkeling nog veel meer kunnen benutten. De pedagogisch medewerkers bespreken de bevindingen op vaste momenten in het jaar met ouders.

OP3. Pedagogisch-educatief handelen

Tijdens het onderzoek hebben we het pedagogisch-educatief handelen van de pedagogisch medewerkers geobserveerd. Ook hebben we de eigen evaluaties bekeken.

De standaard pedagogisch-educatief handelen waarderen we als voldoende. De pedagogisch medewerkers zorgen voor een warm en respectvol klimaat waarin voldoende regels en routines zijn. We horen en zien dat de pm'ers steeds meer bezig zijn om alle kansen op taalontwikkeling gedurende de dag 'te grijpen'. Dit vinden we positief.

We zien dat de vve-activiteiten in een kleine kring worden aangeboden. De uitleg is duidelijk en de pm'er is responsief naar de peuters. We denken dat er nog meer gebruik kan worden gemaakt van verschillen in moeilijkheid, zoals die in de methode staan beschreven. Verder zien we nog kansen om de peuters nog meer tot interactie te stimuleren, zowel interactie tussen de pedagogisch medewerker en de peuters als interactie tussen peuters onderling.

We hebben meegekregen dat recente professionalisering van de pm'ers ervoor zorgt dat het team steeds bezig is om de kwaliteit te verbeteren. We zien een team dat straks met alle vaste gezichten weer samen, mooie stappen vooruit kan maken komende tijd.

OP6. Samenwerking

De standaard samenwerking waarderen we als voldoende.

De pedagogisch medewerkers werken samen met de basisschool door bij de overdracht, informatie over de doelgroepeuters uit te wisselen. Voor de doelgroepeuters is sprake van een 'warme overdracht' van deze gegevens.

De organisatie van voorschool en basisschool samen, presenteert zich naar buiten alsof er heel geïntegreerd gewerkt worden. Toch zien we nog volop kansen om inhoudelijk meer naar elkaar toe te groeien. Er is

een doorgaande lijn in het aanbod doordat er een (minimaal) aantal gezamenlijke thema's is afgesproken. In de zorg en begeleiding, het ouderbeleid en de kwaliteitszorg rondom het jonge kind zien we nog weinig samenwerking. Peutergroep De Singel wil komende tijd sterk inzetten op versterking in de doorgaande lijn, maar heeft hier ook de basisschool voor nodig.

De voorschool ziet ouders als partner in het stimuleren van de ontwikkeling van hun kinderen en zij stemt haar ouderbeleid daar op af. De pedagogisch medewerkers betrekken ouders op verschillende manieren bij de ontwikkeling van hun peuter en stimuleren hen om thuis activiteiten te doen, bijvoorbeeld voorlezen. Zij informeren ouders voldoende over het thema, middels themabrieven en apps. Daarbij geven ze ook aan welke woorden, liedjes en activiteiten aan bod gaan komen, zodat ouders hier thuis op in kunnen spelen. De pm'er kunnen nog vaker nagaan wat het effect is van de inzet op ouderbetrokkenheid.

3.2. Resultaten voorschoolse educatie

Resultaten voorschoolse educatie	K	V	G
OR1 Ontwikkelingsresultaten		●	

OR1. Ontwikkelingsresultaten

De standaard ontwikkelingsresultaten waarderen we als voldoende.

De voorschool heeft zicht op de voortgang in de ontwikkeling die de peuters kunnen bereiken aan het eind van de voorschoolse periode. De voorschool rapporteert hierover naar de gemeente. Het gaat dan om de groei/voortgang in ontwikkeling die gemeten wordt met het observatieinstrument.

De voorschool kan nog beter in kaart brengen wat de peuters nodig hebben om goed in te stromen in groep 1. Van daaruit is het mogelijk om te kijken hoeveel peuters met voldoende bagage doorstromen naar de basisschool.

3.3. Kwaliteitszorg en ambitie

Kwaliteitszorg en ambitie	K	V	G
KA1 Kwaliteitszorg		●	
KA2 Kwaliteitscultuur		●	
KA3 Verantwoording en dialoog		●	

KA1. Kwaliteitszorg

De standaard kwaliteitszorg waarderen we als voldoende.

De houder van het kinderdagverblijf heeft in haar (pedagogisch) beleidsplan samen met de voorschool opgeschreven wat ze met de voorschoolse educatie willen bereiken. De houder heeft ook aangegeven hoe zij de kwaliteit van de voorschoolse educatie bewaakt. De GGD houdt hier jaarlijks toezicht op.

De leiding van het kinderdagverblijf evalueert regelmatig doelstellingen uit haar (pedagogisch) beleidsplan, zoals bijvoorbeeld het pedagogisch-educatief handelen. Daarnaast worden ouders bevraagd op hun tevredenheid. De voorschool neemt op basis van deze evaluaties planmatig en doelgericht maatregelen ter verbetering.

KA2. Kwaliteitscultuur

De standaard kwaliteitscultuur waarderen we als voldoende.

De leiding en de pedagogisch medewerkers werken gezamenlijk aan een voortdurende verbetering van hun professionaliteit. Zo volgen zij verschillende scholing om hun kennis en vaardigheden te versterken. Er is bereidheid om gezamenlijk de voorschoolse educatie te verbeteren.

De leiding is zich bewust van de kwaliteit van de voorschoolse educatie en stuurt hierop. De pedagogisch medewerkers zijn zich bewust van de effecten van hun handelen op de kwaliteit van de educatie en op de ontwikkeling van de peuters.

KA3. Verantwoording en dialoog

De standaard verantwoording en dialoog waarderen we als voldoende.

De leiding van het peutergroep verantwoordt zich (via de houder) aan de gemeente over het gevoerde beleid ten aanzien van voorschoolse educatie. Het gaat hierbij bijvoorbeeld over het aantal doelgroepeuters en over het aantal maanden dat zij vve hebben gehad, maar ook over de bereikte resultaten: de ontwikkeling die de vve-peuters hebben doorgemaakt, vastgesteld met het observatieinstrument. Uit de gesprekken die we voerden met enkele ouders blijkt dat de voorschool open staat voor hun wensen en voorstellen. Ook geven zij aan dat ze via de nieuwsbrief en de website voldoende informatie ontvangen.

4. Reactie van de houder

Hieronder geeft de houder een reactie op de uitkomsten van het onderzoek en geeft de houder aan hoe ze hier mee aan de slag gaat.

We zijn blij om te lezen dat u ons voorschools aanbod bij peuteropvang De Singel als voldoende beoordeelt. We zijn inderdaad continue bezig om de ontwikkeling van alle kinderen op een warme en speelse manier te stimuleren. Uw aanbevelingen om ons VVE-programma intensiever in te zetten en daarmee ons aanbod uit te breiden, nemen we zeker ter harte. Ook blijven we de inrichting van onze groepsruimte optimaliseren, we zijn trots op de nieuwe inrichtingsstijl die Kober ontwikkelde en implementeren deze waar mogelijk. En we zijn meteen begonnen om onze observatiegegevens gestructureerd te verwerken naar ons dagelijks activiteitenaanbod.

In uw verslag geeft u aan, dat de GGD eerder heeft geconstateerd dat wij niet aan de wettelijke VVE-eisen voldoen. Tijdens de GGD-inspectie werkte bij peuteropvang De Singel een pedagogisch medewerker, die nog een VVE-opleiding volgt en dus officieel niet bevoegd is om bij VVE-locatie te werken. Met de gemeente Roosendaal hebben wij echter de afspraak, dat pedagogisch medewerkers al tijdens hun VVE-opleiding werkzaam mogen zijn bij onze VVE-locaties. Dus voldeden (en voldoen) we aan de gestelde VVE-eisen.

We vonden het gesprek met u opbouwend en inspirerend, nogmaals bedankt daarvoor!