



Inspectie van het Onderwijs
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap*

De Kroevendonk

Kwaliteitsonderzoek

voorschoolse educatie

Datum vaststelling: 23 april 2019

Samenvatting

Samenvatting

De inspectie heeft op 2 april 2019 een onderzoek uitgevoerd naar de kwaliteit van de voorschoolse educatie op kinderdagverblijf De Kroevendonk. Voorschoolse educatie wil zeggen dat er extra aandacht is voor peuters die dat nodig hebben, zoals de peuters met een risico op een (taal) achterstand.

De reden voor dit onderzoek is dat wij in 2019 de kwaliteit van de voorschoolse educatie op kinderdagverblijven in Nederland in beeld brengen. Ook onderzoeken we in de groepen 1 en 2 van basisscholen de kwaliteit van de vroegschoolse educatie voor kleuters met een risico op een (taal)achterstand. We noemen dit onderzoek de meting kwaliteit voor- en vroegschoolse educatie 2019. Dit kinderdagverblijf maakt deel uit van de steekproef die we hebben getrokken. Deze samenvatting is geschreven voor ouders en andere belangstellenden.

In hoofdstuk drie van dit rapport geven wij een waardering voor de verschillende onderdelen die belangrijk zijn voor voorschoolse educatie. Wij noemen dit standaarden. Per standaard beschrijven we wat goed gaat op het kinderdagverblijf en wat nog beter kan.

Wat gaat goed?

De pedagogisch medewerkers werken met een programma waarmee zij de ontwikkeling van de peuters stimuleren op het gebied van taal, rekenen, gedrag en bewegen. Hiernaast werken zij met een programma om de sociale ontwikkeling te stimuleren. Dit is hetzelfde programma als de basisschool gebruikt. Ook op andere punten is veel samenwerking met de basisschool. Dit maakt de overgang naar de basisschool makkelijker voor peuters.

De sfeer in de groep vinden we prettig. De pedagogisch medewerkers gaan op een positieve manier met de peuters om.

De pedagogisch medewerkers houden goed bij hoe het met een peuter gaat. Zij zorgen ervoor dat de peuters extra aandacht en hulp krijgen als ze iets nog moeilijk vinden.

De pedagogisch medewerkers zorgen ervoor dat ouders weten hoe het met hun peuter gaat. In overleg met de ouders dragen zij deze informatie, voordat de peuter vier jaar wordt, over aan de basisschool.

**Kinderopvangorganisatie: SPCKO
De Kroevendonk**

LRK-nummer: 972334087

Totaal aantal doelgroeppeuters:
35-37

De ouders met wie we spraken, geven aan dat zij tevreden zijn over hoe het gaat op het kinderdagverblijf en dat hun kind er met plezier naar toe gaat.

Samen met de pedagogisch medewerkers werkt de leiding aan het verbeteren van de kwaliteit van de voorschoolse educatie. De leiding maakt jaarlijks samen met het team een plan waarin staat wat goed gaat en wat verbeterd kan worden. Ook volgen de leiding en de pedagogisch medewerkers verschillende scholingen om steeds beter te worden in hun werk. Dit doen zij voor een groot deel samen met het team van de basisschool.

Wat kan beter?

De leiding van de peutergroep brengt nog niet in beeld in welke mate de peuters zich ontwikkeld hebben tijdens hun periode op peutergroep De Kroevendonk.

Vervolg

We sturen een afschrift van dit rapport naar de gemeente.

1. Opzet van het kwaliteitsonderzoek

De inspectie van het Onderwijs onderzoekt bij een aantal kinderopvangvoorzieningen met gesubsidieerde voorschoolse educatie en op enkele basisscholen met veel doelgroepkinderen in groep 1 en 2 de educatieve kwaliteit, de resultaten en de kwaliteitszorg van deze locaties. Zo ook op De Kroevendonk.

Werkwijze

Wij vormen ons beeld van de kwaliteit door de praktijk van de voorschool te toetsen aan de standaarden uit het Onderzoekskader 2017 Voorschoolse educatie en primair Onderwijs. Wij hebben onderstaande standaarden onderzocht.

Standaarden voor de voorschool	Onderzocht
Ontwikkelingsproces	
OP1 Aanbod	•
OP2 Zicht op ontwikkeling	•
OP3 Pedagogisch-educatief handelen	•
OP4 (Extra) ondersteuning	•
OP6 Samenwerking	•
Resultaten voorschoolse educatie	
OR1 Ontwikkelingsresultaten	•
Kwaliteitszorg en ambitie	
KA1 Kwaliteitszorg	•
KA2 Kwaliteitscultuur	•
KA3 Verantwoording en dialoog	•

Onderzoeksactiviteiten

We hebben observaties uitgevoerd van de pedagogisch-educatieve praktijk in de groep, documenten geanalyseerd, gesprekken gevoerd met ouders, pedagogisch medewerkers, zorgcoördinator en leidinggevend. Aan het eind van de onderzoeksdag hebben wij de resultaten van het onderzoek besproken met de locatiemanager en/of de houder van de kinderopvangorganisatie.

Leeswijzer

In hoofdstuk 2 staan de waarderingen, de conclusie en het vervolgtoezicht. Hoofdstuk 3 gaat verder in op de resultaten van het onderzoek op de onderzochte standaarden. In hoofdstuk 4 is de reactie van de houder op het onderzoek en het rapport opgenomen.

Legenda

.....

Waarderingen zoals ze in de rapportages worden weergegeven:

-  Kan beter
 -  Voldoende
 -  Goed
-

2 . Hoofdconclusie en vervolg

In dit hoofdstuk beschrijven we de hoofdconclusie en geven we de afzonderlijke waarderings weer per standaard op peutergroep De Kroevendonk.

Conclusie

We waarderen de kwaliteit van de voorschoolse educatie op De Kroevendonk als goed. Bijna alle standaarden zijn goed.

Context

Peutergroep Kroevendonk is onderdeel van Stichting Protestants Christelijke Kinderopvang (SPCKO) Roosendaal. Samen met basisschool De Kroevendonk, kinderdagverblijf Dotjes en Stichting Wij Samen (opvang voor kinderen met een meervoudige beperking), vormt peutergroep De Kroevendonk een integraal kindcentrum. Binnen IKC De Kroevendonk werken de partners samen aan een inclusieve visie op onderwijs en opvang.

Basisvoorwaarden voorschoolse educatie volgens de GGD

De GGD-toezichthouder heeft op 20 februari 2019 de basisvoorwaarden voorschoolse educatie onderzocht. Uit dit onderzoek bleek dat de basisvoorwaarden geen tekortkomingen vertoonden.

Afspraken over vervolgtoezicht

Er zijn in ons onderzoek geen tekortkomingen geconstateerd in de basisvoorwaarden van de voorschoolse educatie, zoals ook al onderzocht door de GGD. Er zijn dan ook geen afspraken gemaakt over vervolgtoezicht.

3. Resultaten kwaliteitsonderzoek voorschoolse educatie

In dit hoofdstuk geven wij per kwaliteitsgebied de waarderingen en de resultaten van het onderzoek op peutergroep De Kroevendonk.

3.1. Ontwikkelingsproces

Ontwikkelingsproces	K	V	G
OP1 Aanbod			<i>ℓ</i>
OP2 Zicht op ontwikkeling			<i>ℓ</i>
OP3 Pedagogisch-educatief handelen			<i>ℓ</i>
OP4 (Extra) ondersteuning			<i>ℓ</i>
OP6 Samenwerking			<i>ℓ</i>

OP1. Aanbod

De standaard aanbod waarden we als goed.

De pedagogisch medewerkers van het kinderdagverblijf gebruiken een vve-methode. Hiermee stimuleren zij de ontwikkeling van de peuters op het gebied van taal, rekenen, de sociaal-emotionele ontwikkeling en de motoriek. We constateren dat de pedagogisch medewerkers doelgericht werken aan de uitvoering van het aanbod. Het aanbod bereidt de peuters voor op de start in groep 1 van de basisschool.

De pedagogisch medewerkers richten de ruimte aantrekkelijk en uitdagend in. In de inrichting zien we dat er aandacht is voor het thema waaraan gewerkt wordt en voor de ontluikende geletterd- en gecijferdheid van de peuters. Ook zijn er voldoende spel- en leermaterialen aanwezig waarmee de peuters ontdekkingen kunnen doen.

Wij waarden het aanbod als 'goed' omdat de voorschool hiernaast een aanbod heeft voor de ontwikkeling van sociale competenties en democratisch burgerschap. Dit aanbod vormt een doorgaande lijn met het aanbod van de basisschool.

OP2. Zicht op ontwikkeling

De standaard zicht op ontwikkeling waarden we als goed.

De pedagogisch medewerkers volgen de ontwikkeling van de peuters op de verschillende ontwikkelingsgebieden met behulp van een gestandaardiseerd observatie-instrument. Ze gaan na waar de ontwikkeling van een peuter stagneert en wat mogelijke verklaringen

zijn. Tijdens de observatie hebben we gezien dat de pedagogisch medewerkers de informatie over de ontwikkeling benutten om de voorschoolse educatie af te stemmen op de behoeften van individuele peuters en groepjes peuters.

We waarderen zicht op ontwikkeling als goed, omdat het proces van doelen stellen, passende educatie bieden aan peuters, evalueren en bijstellen van doelen en aanbod, een sterk cyclisch en planmatig karakter heeft. Binnen dit proces nemen de ouders een belangrijke plek in. Het protocol Planmatig werken is hiervoor de onderlegger.

OP3. Pedagogisch-educatief handelen

Tijdens het onderzoek hebben we samen met de GGD-inspecteur en de observant van de voorschool het pedagogisch-educatief handelen van de pedagogisch medewerkers geobserveerd.

De standaard pedagogisch-educatief handelen, waarderen we als goed.

De pedagogisch medewerkers zorgen voor een warm en respectvol klimaat waarin de regels en routines duidelijk zijn. Zij werken opbrengstgericht en stellen doelen voor peuters die aansluiten op de zone van naaste ontwikkeling. Daarnaast structureren de pedagogisch medewerkers het aanbod zo dat de peuter het zich eigen kan maken. Dit doen zij met geschikte opdrachten, heldere uitleg, vrij spel en begeleid spel. Dit zorgt ervoor dat de peuters actief en betrokken zijn. De pedagogisch medewerkers zorgen ervoor dat de peuters activiteiten bijwonen die voor hen bedoeld zijn.

We waarderen pedagogisch-educatief handelen als goed, omdat de pedagogisch medewerkers de peuters enerzijds veel warmte, veiligheid en ondersteuning bieden en hen anderzijds uitdagen en ruimte bieden om autonomie en zelfstandigheid te ontwikkelen. De pedagogisch medewerkers werken hierbij vanuit een gezamenlijk gedragen pedagogisch concept en zijn hiervoor ook geschoold.

OP4. (Extra) ondersteuning

De standaard (extra) ondersteuning waarderen we als goed.

Als de peuters zorg nodig hebben die de pedagogisch medewerkers zelf niet kunnen bieden, dan zorgen de zorgcoördinator en pedagogisch medewerkers voor (doorverwijzing naar en aanmelding bij) externe zorg. Voorbeelden hiervan zijn binnen het kindcentrum de jeugdprofessional en het opvoedspreekuur, en erbuiten het audiologisch centrum.

We waarderen de (extra) ondersteuning als goed, omdat de voorschool goed nadenkt over hoe het tot een passend aanbod kan

komen dat is gebaseerd op de mogelijkheden van de desbetreffende peuter. Dit gaat in nauw overleg met de ouders en de externe partners. Samen evalueren zij regelmatig of de extra ondersteuning en begeleiding van de (individuele) peuters het gewenste effect heeft.

OP6. Samenwerking

De standaard samenwerking waarderen we als goed.

De voorschool werkt samen met relevante partners, binnen en buiten het kindcentrum. In de eerste plaats met de ouders. Er is een dagelijkse inloop, ouders ontvangen informatie over het thema en oudergesprekken vinden regelmatig plaats. De ouders zijn zeer tevreden over de wijze waarop zij betrokken worden bij de ontwikkeling van hun kind. De voorschool heeft het voornemen om samen met de basisschool het vve-ouderbeleid aan te scherpen.

We waarderen de samenwerking als goed, omdat de voorschool samen met de basisschool zorgt voor een soepele doorgaande lijn van de voorschool naar de vroegschool. We zien deze doorgaande lijn op verschillende gebieden. Bijvoorbeeld voor de zorg en begeleiding. De ontwikkeling van de peuters wordt vastgelegd in een groeidocument. Dit document wordt overgedragen aan de basisschool zodat er in een doorgaande lijn van 2 -12 jaar zicht is op de ontwikkeling van de kinderen. Ook is de ib-er van de basisschool betrokken bij observaties van peuters en bij het maken van plannen van aanpak. Andere voorbeelden van doorgaande lijnen zijn de afstemming van het pedagogisch handelen van de voor- en de vroegschool en de doorgaande lijn voor de kwaliteitszorg rondom het jonge kind.

3.2. Resultaten voorschoolse educatie

Resultaten voorschoolse educatie	K	V	G
OR1 Ontwikkelingsresultaten	●		

OR1. Ontwikkelingsresultaten

De standaard ontwikkelingsresultaten waarderen we als kan beter.

De voorschool heeft hoge verwachtingen van de voortgang in de ontwikkeling die de peuters kunnen bereiken aan het eind van de voorschoolse periode. Wat beter kan, is om de gegevens uit het observatiesysteem beter te gebruiken om de ontwikkelingsgroei van alle kinderen samen in kaart te brengen. Zo kan de houder nagaan of gemiddeld gezien de kinderen in de periode dat ze de voorschool volgen, hun achterstand inlopen.

3.3. Kwaliteitszorg en ambitie

 Kwaliteitszorg en ambitie	K	V	G
KA1 Kwaliteitszorg			<i>h</i>
KA2 Kwaliteitscultuur			<i>h</i>
KA3 Verantwoording en dialoog		●	

KA1. Kwaliteitszorg

De standaard kwaliteitszorg waarden we als goed.

In het (pedagogisch) beleidsplan heeft de voorschool beschreven wat ze met de voorschoolse educatie willen bereiken. De houder heeft ook aangegeven hoe zij de kwaliteit van de voorschoolse educatie bewaakt. De GGD houdt hier jaarlijks toezicht op.

De houder en de leiding van peutergroep Kroevendonk evalueren via een cyclische werkend systeem van kwaliteitszorg de doelstellingen uit het (pedagogisch) beleidsplan. Als onderdeel van de kwaliteitszorg brengt de leiding regelmatig het pedagogisch en educatief handelen van de pedagogisch medewerkers in beeld. Ook de mening van ouders wordt betrokken bij de evaluaties.

We waarden de kwaliteitszorg als goed, omdat deze onderdeel is van het kwaliteitszorgstelsel van het kindcentrum. De evaluatie van de basisvoorwaarden vve maakt bijvoorbeeld deel uit van het kwaliteitszorginstrument. Maar ook zijn de verbeterpunten voor de voorschool opgenomen in het gezamenlijke kindcentrumplan.

KA2. Kwaliteitscultuur

De standaard kwaliteitscultuur waarden we als goed.

We constateren dat de voorschool werkt vanuit een transparante en integere cultuur en dat er sprake is van een duidelijke verantwoordelijkheidsverdeling. Het beleid van de voorschool om haar visie op de kwaliteit van voorschoolse educatie en ambities te realiseren is breed gedragen. De leiding is zich bewust van de kwaliteit van de voorschoolse educatie en stuurt hierop. De pedagogisch medewerkers werken resultaatgericht, zij zijn aanspreekbaar op gemaakte afspraken en zij zijn zich bewust van de effecten van hun handelen op de kwaliteit van de educatie en op de ontwikkeling van de peuters.

We waarden de kwaliteitscultuur als goed, omdat de leiding en de pedagogisch medewerkers gezamenlijk aan een voortdurende verbetering van hun professionaliteit werken. De gesprekscyclus die

de pedagogisch medewerkers met de leidinggevende doorlopen, ondersteunt deze professionele ontwikkeling. De pedagogisch medewerkers en de leidinggevende volgen verschillende scholingen om hun kennis en vaardigheden te versterken. Ook is binnen het kindcentrum veel aandacht voor het leren van en met elkaar 'op de werkplek'. Bijvoorbeeld door samen te reflecteren op beeldopnames die gemaakt zijn in de groep. Deze activiteiten vinden zowel binnen het voorschoolteam als samen met het basisschoolteam plaats.

KA3. Verantwoording en dialoog

De standaard verantwoording en dialoog waarden we als voldoende.

De leiding van de peutergroep verantwoordt zich (via de houder) aan de gemeente over het gevoerde beleid ten aanzien van voorschoolse educatie. Het gaat hierbij bijvoorbeeld over het aantal doelgroepeuters en over het aantal maanden dat zij vve hebben gehad. Ook voert de leiding van het kindcentrum met de gemeente actief een dialoog over ambities, doelen en resultaten ten aanzien van voorschoolse (en vroegschoolse) educatie.

De houder ziet dat er kansen liggen om de mening van ouders structureler te betrekken bij de evaluatie van de vve-kwaliteit. Hiernaast zien wij mogelijkheden de verantwoording van en de dialoog over de vve-resultaten binnen het kindcentrum te versterken.

4. Reactie van de houder

Hieronder geeft de houder een reactie op de uitkomsten van het onderzoek en geeft de houder aan hoe ze hier mee aan de slag gaat.

Het bestuur van de stichting voor protestants christelijke kinderopvang Roosendaal (SPCKO) herkent zich in de rapportage.

De afgelopen jaren hebben we geïnvesteerd in de opleiding en het handelen van pedagogisch medewerkers. We zijn er trots op dat dit ook blijkt uit de rapportage.

De doorgaande lijn is vorig jaar een belangrijk ontwikkelpunt geweest. We streven naar een drempelloze overgang, waarbij kinderen goed worden voorbereid op de basisschool. We zijn heel tevreden dat deze doorgaande lijn als goed is beoordeeld.

In de rapportage wordt aangegeven dat het in kaart brengen van de ontwikkelingsgroei van alle kinderen beter kan. Passend bij onze visie op inclusie doen wij dit wel op kindniveau, maar niet op groepsniveau. Naar aanleiding van het inspectiebezoek zijn wij begonnen met het in kaart brengen van de ontwikkelingsgroei op groepsniveau.

We zijn er trots op dat ouders het niveau van het vve aanbod als goed beoordelen. We willen de betrokkenheid van ouders nog meer vergroten door het organiseren van informatiebijeenkomsten en hen structureel te bevragen over de vve kwaliteit op de groep.

We zien de rapportage als een positieve waardering voor het prachtige werk dat al onze medewerkers dagelijks verzetten.