

6 Hoger onderwijs

6.1	Participatie	181
6.2	Studiesucces bekostigd hoger onderwijs	186
6.3	Kwaliteit	190
6.4	Toegankelijkheid	194
6.5	Bestuur en naleving	197
6.6	Nabeschouwing	201

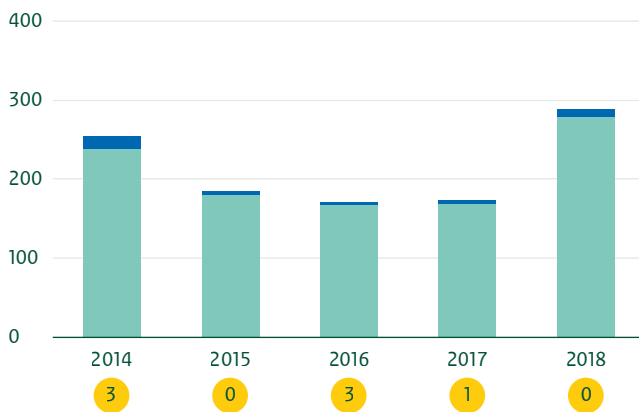
Hoger onderwijs

Kwaliteit opleidingen voldoet

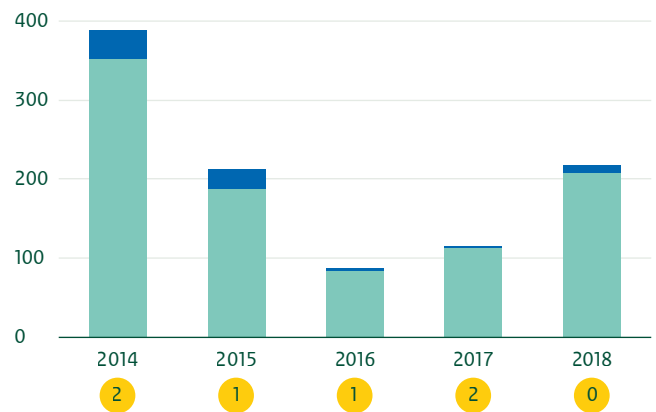
Het aantal bestaande opleidingen met een herstelopdracht is voor het derde jaar op rij beperkt.

■ Positief ■ Herstelperiode ● Aanvraag ingetrokken

↑ Aantal beoordeelde hbo-opleidingen



↑ Aantal beoordeelde wo-opleidingen

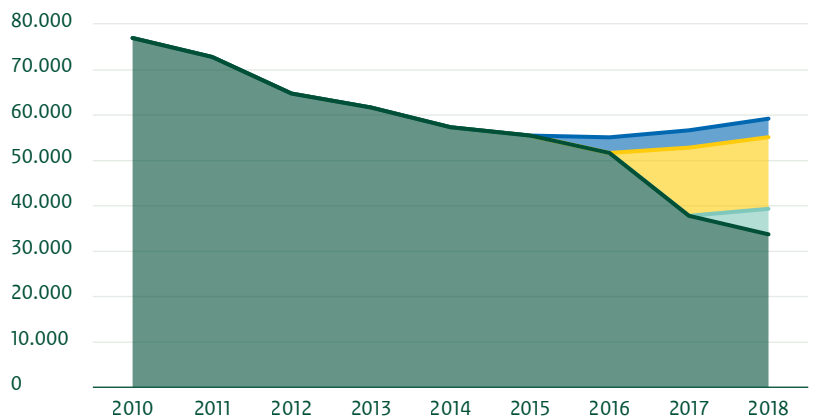


Flexibele trajecten voor werkenden in trek

Opleidingen kunnen individuele maatwerktrajecten bieden. In 2018 stonden 25.500 deeltijd- en duale studenten bij bekostigde flexibele opleidingen ingeschreven. Dit is 43 procent van alle deeltijd- en duale hbo-studenten.

■ Experiment start 2016 ■ Experiment start 2018 ■ Experiment start 2017 ■ Geen deelname

↑ Deelname



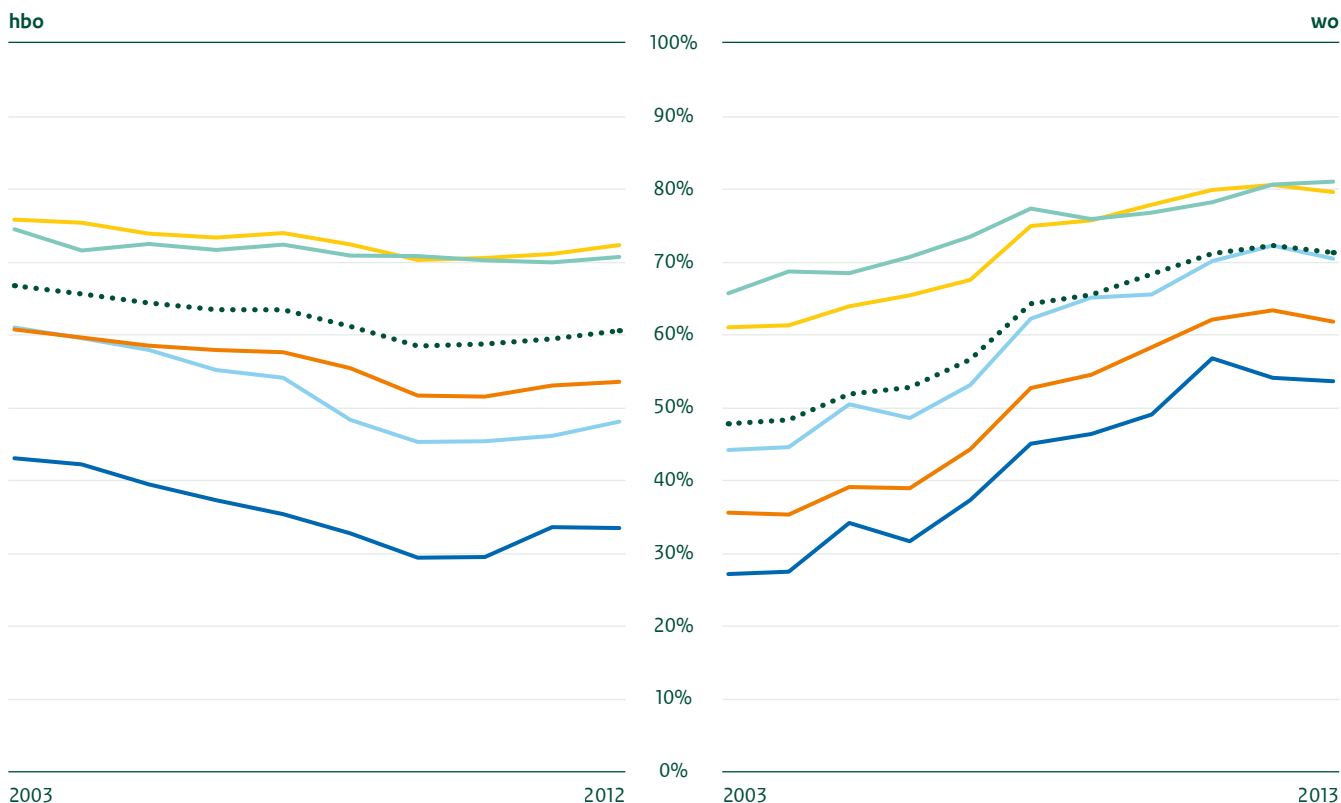


Wisselend studiesucces

Het studiesucces van hbo-bachelorstudenten verbetert verder. Het studiesucces van wo-bachelorstudenten daalde licht. Het studiesucces van 2e generatie niet-westerse studenten en mannen blijft achter op dat van studenten zonder migratieachtergrond en vrouwen.



- 2e generatie niet-westers - man
- 2e generatie niet-westers - vrouw
- Geen migratieachtergrond - man
- Geen migratieachtergrond - vrouw
- Internationale studenten
- Totaal



Bronnen: Ivho 2019c; NVAO 2019



Samenvatting

Opnieuw meer startende studenten • In het studiejaar 2017/18 startten ruim 260.000 studenten aan een opleiding in het bekostigd hoger onderwijs. Het aantal startende studenten nam net als voorgaande jaren toe, behalve in de deeltijd hbo-masteropleidingen. In deeltijd hbo-bacheloropleidingen is opnieuw sprake van meer nieuwe inschrijvers, mede door de experimenten flexibilisering. Ook de internationale instroom blijft toenemen. Door de komst van internationale studenten is de studentenpopulatie in het afgelopen decennium veranderd. Dat geldt vooral voor wo-masteropleidingen, al is dit afhankelijk van de discipline.

Studiesucces blijvend aandachtspunt • In het studiejaar 2017/18 zette de verbetering van het studiesucces van hbo-bacheloropleidingen door. Deze verbetering volgde na jaren van daling. De uitdaging blijft om het studiesucces verder te vergroten. Het studiesucces van wo-bacheloropleidingen ligt hoger dan dat van hbo-bacheloropleidingen. Toch is er voor het eerst in jaren een afname van het studiesucces van wo-bachelorstudenten met een Nederlandse vooropleiding. Universiteiten staan voor de vraag of deze afname eenmalig is en wat hiervan de oorzaak kan zijn. Daarnaast zien we dat internationale studenten hun opleiding sneller afronden dan Nederlandse studenten.

Instellingen moeten taalbeleid aanscherpen • Als het onderwijs in een andere taal dan het Nederlands wordt aangeboden, dient de instelling over een gedragscode te beschikken. Van de 77 instellingen die onderwijs aanbieden in een vreemde taal, hebben 34 instellingen geen gedragscode. Daarnaast is de invulling van de bestaande gedragscodes over het algemeen beperkt. Instellingen beschikken wel over een breder taalbeleid waarin bijvoorbeeld het gewenste taalniveau van docenten en studenten staat. De huidige invulling van taalbeleid van instellingen leidt tot stelselvraagstukken: hoe verhoudt het aanbod van Nederlands en anderstalig onderwijs zich tot de arbeidsmarkt-

behoefte, hoe is de aansluiting van anderstalig onderwijs op het Nederlandstalige onderwijs dat daaraan vooraf gaat, en wordt de Nederlandse taalvaardigheid voldoende bevorderd?

Maatwerk vraagt goede kwaliteitsborging • Maatwerk in het hoger onderwijs wordt gefaciliteerd voor studenten die werk, leren en privé combineren. Het bieden van maatwerk stelt eisen aan de onderwijslogistiek. De facilitering, informatievoorziening en rol van de docent bij maatwerk vraagt aandacht. Opleidingsmanagement en examencommissies staan voor de uitdaging om de kwaliteit van individuele maatwerktrajecten te borgen, net zoals ze dat voor reguliere trajecten doen. De kwaliteit van bestaande opleidingen voldoet. Het aantal herstelopdrachten van de Nederlands-Vlaamse Accreditatieorganisatie (NVAO) is opnieuw klein. Het accreditatiestelsel functioneert in grote lijnen voldoende. Volgens het nieuwe beoordelingskader dat vanaf medio 2019 ingaat, zijn instellingen onder meer verplicht om alle varianten, afstudeerrichtingen en bijzondere routes te melden.

Masteropleidingen in het algemeen toegankelijk • Het hoger onderwijs is in het algemeen toegankelijk voor studenten. In de afgelopen jaren is het aantal hbo- en wo-bacheloropleidingen met een capaciteitsbeperking afgenomen. Wel maken wo-masteropleidingen in toenemende mate gebruik van de mogelijkheden om te selecteren. Daarnaast laten ze niet in alle gevallen hbo-gediplomeerden toe. Hbo-gediplomeerden kunnen naar bijna een op de vijf wo-masteropleidingen niet doorstromen, ook niet via een schakeltraject. Van belang is dat studenten die het talent en de ambitie hebben, ongeacht het voortraject, toegang tot masteronderwijs hebben.

Niet-bekostigd hoger onderwijs • Minimaal 65.000 studenten staan ingeschreven in het landelijk register voor het niet-bekostigd hoger

onderwijs. Zij volgen vooral hbo-bacheloronderwijs. Niet-bekostigde instellingen (nbi's) verschillen sterk in omvang. Verschillende nbi's houden op te bestaan wegens gebrek aan studenten. Net als andere aanbieders buiten het onderwijsbestel mogen nbi's die daarna doorgaan als aanbieder van cursorisch onderwijs zich geen hogeschool noemen.

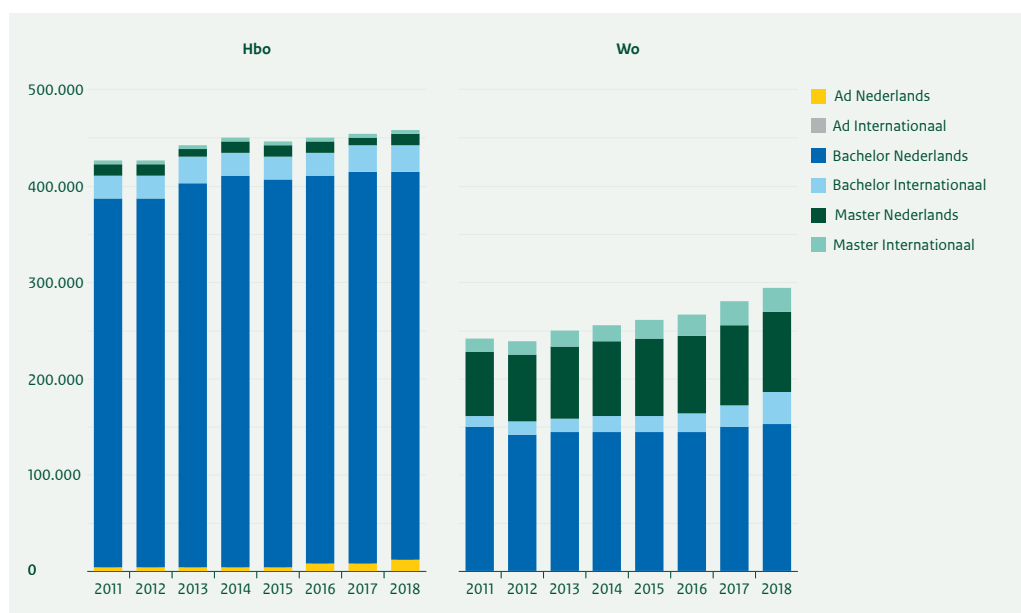
6.1 Participatie

Deelname aan bekostigd hbo

Meer studenten in hbo • In het bekostigd hoger onderwijs (ho) stonden op 1 oktober 2018 bijna 750.000 studenten ingeschreven. Daarvan studeerden er ruim 455.000 in het hoger beroepsonderwijs (hbo) (figuur 6.1a). Dat zijn er meer dan in voorgaande jaren. Veruit de meeste studenten volgen een bacheloropleiding. In hbo-bacheloropleidingen daalde het aantal ingeschreven Nederlandse studenten. 12.500 studenten volgen een master en bijna 11.000 een Associate degree-programma (Ad). De deelname aan Ad's groeit het hardst. In 2018 stonden bijna 30 procent meer Ad-studenten ingeschreven dan in 2017. De Nederlandse deelname aan hbo-masteropleidingen is in 2018 iets hersteld, maar nog altijd lager dan in 2016.

Meer internationale studenten in hbo-master • In het hbo studeren zo'n 29.500 internationale studenten. Zij vormen samen 6 procent van het totale aantal studenten in het hbo. Dit aandeel is al jaren stabiel. Internationale studenten zijn studenten zonder de Nederlandse nationaliteit en die niet in Nederland een mbo-, havo- of vwo-diploma hebben gehaald. De meeste komen uit landen van de Europese Economische Ruimte (EER). In de masteropleidingen is het aandeel internationale studenten veel hoger dan in de rest van het hbo. Hier is inmiddels een op de vijf studenten een internationale student.

Figuur 6.1a Aantal hoofdinschrijvingen van Nederlandse en internationale studenten in het bekostigd hoger onderwijs naar opleidingsfase in de periode 2011/2012-2018/2019 (n 2018/2019=747.651)



Bron: Inspectie van het Onderwijs, 2019c

Deelname aan bekostigd wo

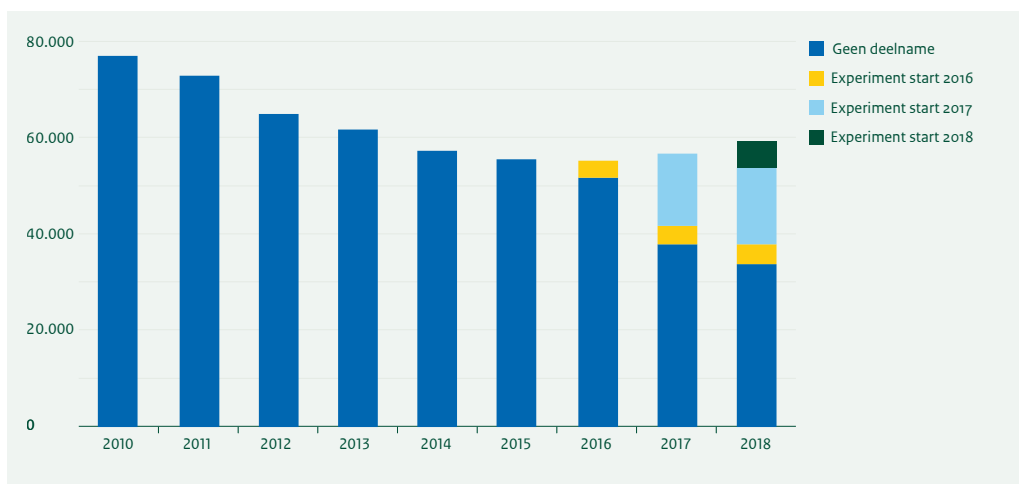
Meer studenten in het wo • Van de bijna 750.000 studenten in het bekostigd hoger onderwijs, studeerden er op 1 oktober 2018 ruim 292.000 studenten in het wetenschappelijk onderwijs (wo) (figuur 6.1a). In het wo wordt bijna uitsluitend aan voltijdse opleidingen gestudeerd. Ongeveer 184.000 studenten volgen een bacheloropleiding en 108.000 een masteropleiding. Sinds 2013 is het aantal studenten ieder studiejaar gestegen.

Veel internationale wo-studenten • De groei van het aantal wo-studenten komt vooral door een toename van het aantal internationale studenten. In het wo studeren nu 56.000 internationale studenten. Dat is 19 procent van het totale aantal wo-studenten. Dit was vijf jaar terug nog 30.000 (12 procent). Inmiddels heeft bijna een kwart van de studenten in wo-masteropleidingen een vooropleiding in het buitenland voltooid. In de bacheloropleidingen is een op de zes studenten een internationale student.

Deelname aan flexibel onderwijs

Flexibele trajecten voor werkenden in trek • Om het ho aantrekkelijker te maken voor volwassenen die een baan met studie en soms een gezin willen combineren, kunnen opleidingen individuele maatwerktrajecten bieden op basis van leeruitkomsten. Per september 2018 hebben bijna 450 deeltijd- en duale opleidingen hier toestemming voor. Bekostigde hogescholen verzorgen 330 van deze opleidingen. Driekwart van de opleidingen zijn bacheloropleidingen, de overige zijn Ad- en masteropleidingen. Op 1 oktober 2018 stonden 25.500 deeltijd en duale studenten bij de bekostigde flexibele opleidingen ingeschreven (figuur 6.1b). Dit is 43 procent van alle deeltijd- en duale hbo-studenten. Het totale aantal deeltijd- en duale hbo-studenten trekt verder aan tot boven het niveau van 2014.

Figuur 6.1b Aantal studenten aan deeltijd- en duale opleidingen in het bekostigd hbo naar deelname aan het experiment leeruitkomsten in de periode 2010/2011-2018/2019 (n 2018/2019=59.136)



Bron: Inspectie van het Onderwijs, 2019c

Deelname aan niet-bekostigd hoger onderwijs

Studenten in niet-bekostigd onderwijs • Sinds 1 januari 2018 worden studenten van niet-bekostigde hoger onderwijsinstellingen landelijk geregistreerd. Per oktober 2018 zijn gegevens van 61 van de 72 niet-bekostigde instellingen (nbi's) beschikbaar. Aan deze instellingen waren op 1 oktober 2018 ruim 65.000 studenten ingeschreven. Het aantal studenten per instelling wisselt. Het overgrote deel van de studenten volgt een hbo-bacheloropleiding. Het is met de huidige gegevens nog niet te bepalen welk deel van de studenten diplomagericht onderwijs volgt, dus een Ad-, bachelor- of mastergraad wil behalen. Het aantal studenten bij nbi's in het ho is in omvang iets minder dan 10 procent van het bekostigd ho.

Instream bekostigd hbo

Minder hbo-deeltijd masterstudenten • In 2017 begonnen ruim 260.000 studenten aan een opleiding in het hoger onderwijs. Daarvan startten 143.000 studenten in het hbo. Het grootste deel

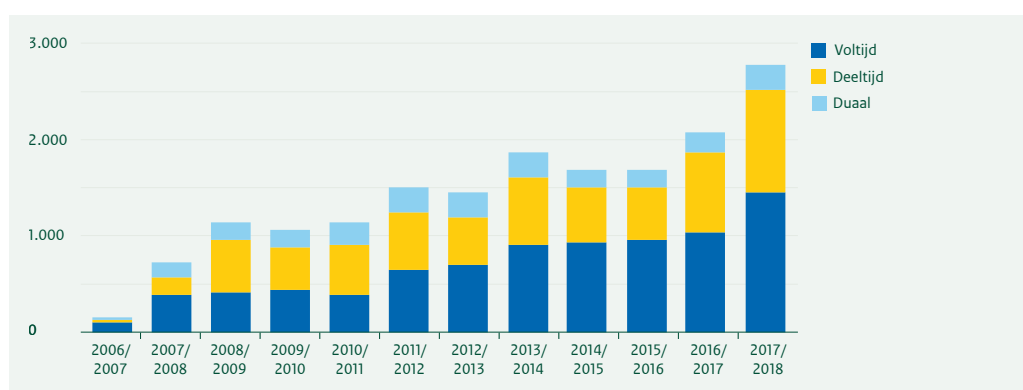
begint aan een voltijd hbo-bacheloropleiding. De toename van de instroom in 2016 in deeltijd bacheloropleidingen, zette in 2017 verder door. Hoewel de instroom in deeltijd hbo-masteropleidingen terugloopt, studeert nog steeds meer dan de helft van de nieuwe hbo-masterstudenten in deeltijd. Hier tegenover staat een toename van de instroom in voltijdse en duale masteropleidingen.

Grootste instroom hbo bij economie • De meeste studenten die aan een nieuwe voltijd bacheloropleiding beginnen, komen rechtstreeks uit het voortgezet onderwijs (vo) of middelbaar beroepsonderwijs (mbo). Ongeveer de helft heeft een havo-vooropleiding en 30 procent een mbo-diploma. De sector economie is de grootste in omvang. De instroom in economie groeit bovendien.

Sterke groei instroom maatwerk • Bekostigde hbo-deeltijdopleidingen en duale opleidingen hadden lange tijd te maken met terugloop. Met de experimenten leeruitkomsten en vraagfinanciering is de interesse in deze opleidingen gestegen. De instroom neemt toe bij de opleidingen met maatwerktrajecten en in 2017 ook bij de opleidingen die een vastgelegd curriculum volgen. De toename van de instroom bij flexibele opleidingen is groter.

Ad's groeien • De instroom in Ad-programma's nam in 2017 met een derde toe ten opzichte van 2016. In alle opleidingsvormen stegen de aantallen nieuwe studenten hard (figuur 6.1c). In de Ad-programma's stroomde een meerderheid van de studenten in met een mbo-diploma. In de voltijd Ad-programma's nam dit in 2017 toe tot 85 procent van de instroom. De Ad-programma's staan open voor mbo 4-, havo- en vwo-geëxamineerden. De opleidingen zijn vooral interessant voor mbo 4-geëxamineerden die willen doorstuderen, maar een 4-jarige bacheloropleiding te lang vinden duren. Sinds 1 januari 2018 is de Associate degree een zelfstandige hbo-opleiding, naast de bachelor en de master.

Figuur 6.1c Aantal nieuwe studenten in de Ad-programma's in de periode 2006/2007-2017/2018 (n 2017/2018=2.760)



Bron: Inspectie van het Onderwijs, 2019c

Samenwerking met mbo • Associate degree-opleidingen vallen onder de Wet op het hoger onderwijs en wetenschappelijk onderzoek (WHW) en worden aangeboden door hogescholen. Hogescholen kunnen samenwerking zoeken met mbo-instellingen. De samenwerking kan variëren van het uitwisselen van docenten tot het gezamenlijk verzorgen van een deel van de Ad-opleiding op de mbo-instelling. De inzet van kennis en expertise van mbo-instellingen kan een meerwaarde hebben voor de kwaliteit van de Ad-opleiding en daarmee voor de studenten. De hogeschool blijft echter verantwoordelijk voor de kwaliteit van de hele Ad-opleiding, ook voor het deel dat bij de mbo-instelling wordt uitgevoerd. Samenwerking met het mbo is niet bedoeld om het tweejarige hoger onderwijs traject in te korten. Als een student onderdelen van het onderwijsprogramma al beheerst, kan de examencommissie deze student op individuele basis vrijstelling verlenen.

Instream bekostigd wo

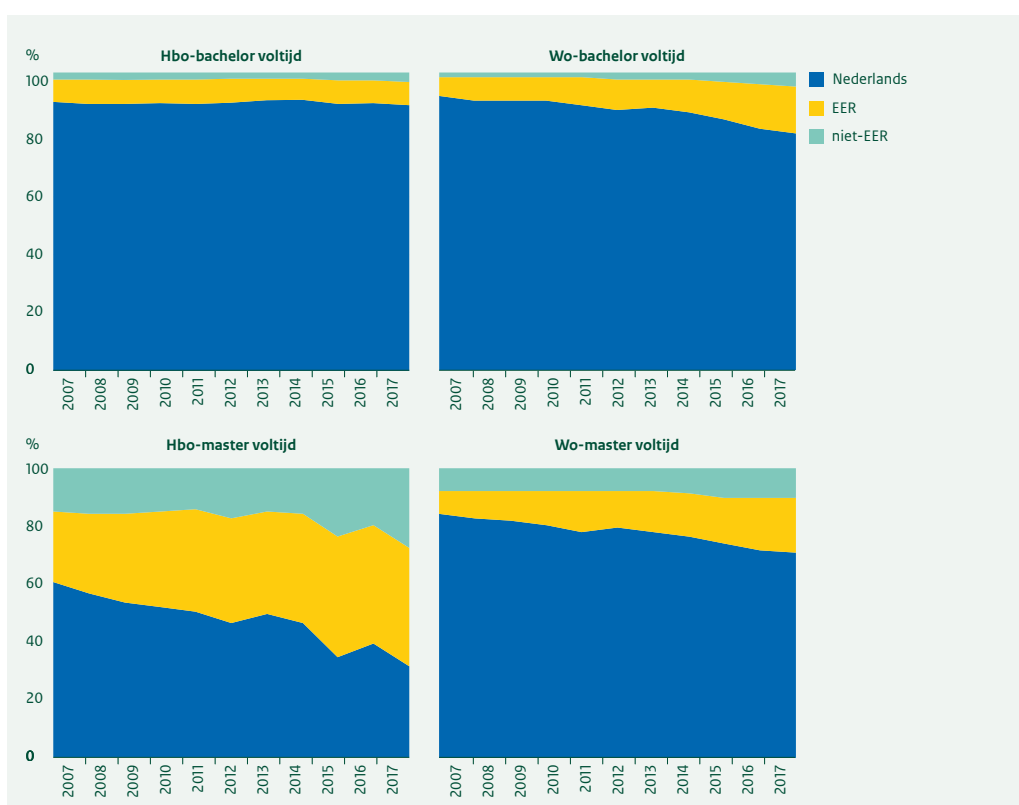
Sterke groei instroom wo • In het wo stijgt de instroom ook. In 2017 startten ruim 117.000 van de 260.000 nieuwe ho studenten aan een wo-bachelor- of masterstudie. De instroom in het wo steeg nog sterker dan die in het hbo. Ongeveer 66.000 studenten startten in 2017 in een bacheloropleiding, bijna 51.000 in een masteropleiding. De sectoren met de meeste groei bij bacheloropleidingen zijn economie en techniek.

Relatief minder vaak vwo-vooropleiding • Het aantal studenten met een vwo-vooropleiding dat start aan een voltijd wo-bachelor nam toe tot ruim 31.000. Mede door het gestegen aantal internationale studenten daalde het aandeel studenten met een vwo-vooropleiding in het afgelopen decennium naar 72 procent. De studenten die doorstromen naar een voltijd wo-master bezitten meestal een wo-bachelordiploma.

Internationale instroom

Toename internationale instroom • Het aandeel nieuwe internationale studenten neemt toe. Uitzondering hierop vormen de hbo-bacheloropleidingen. Een op de vijf studenten die starten aan een wo-bacheloropleiding is een internationale student (figuur 6.1d). In wo-masteropleidingen is bijna 30 procent van de nieuwe studenten een internationale student. Er komen meer internationale studenten uit EER-landen dan uit niet-EER landen. Van de EER-studenten in wo-bacheloropleidingen komt ruim een op de drie uit Duitsland. Naast Duitse studenten komen in de wo-master ook veel studenten uit Zuid-Europa (Italië, Griekenland en Spanje). Ruim 40 procent van de niet-EER studenten in wo-masteropleidingen komt uit China en India.

Figuur 6.1d Percentage instromende internationale studenten naar voltijd opleidingstype hbo en wo, in de periode 2007/2008-2017/2018 (n 2017/2018 hbo-bachelor=89.601, n 2017/2018 hbo-master=1.469, n 2017/2018 wo-bachelor=53.403, n 2017/2018 wo-master=46.081)

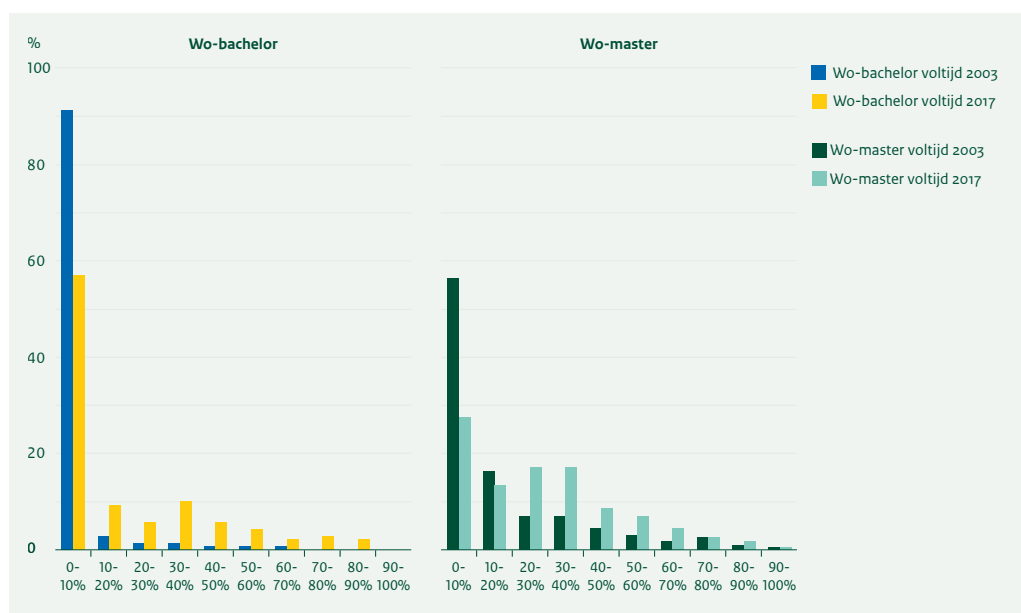


Bron: Inspectie van het Onderwijs, 2019c

Internationale hbo-masterstudenten in kunstopleidingen • De nieuwe instroom in voltijd hbo-masteropleidingen is met nog geen 1.500 studenten in 2017 klein. Tussen hbo-masteropleidingen bestaan grote verschillen. Twee derde van de nieuwe instroom in voltijd hbo-masteropleidingen is internationaal. Het bekostigde hbo-masteraanbod bestaat voor een aanzienlijk deel uit kunstopleidingen. Van oudsher trekken deze opleidingen veel internationale studenten. Aan wo-masteropleidingen starten naar verhouding de meeste internationale studenten in de sectoren landbouw en natuurlijke omgeving, techniek en economie. Het gaat om ruim een derde tot bijna de helft van de nieuwe studenten in deze sectoren. Wo-masteropleidingen in de sectoren onderwijs en gezondheidszorg hebben een relatief kleine internationale instroom.

Opleidingen veranderen van samenstelling • Een derde van alle Nederlandse en internationale wo-bachelorstudenten en 60 procent van alle wo-masterstudenten begint de studie in een opleiding met minimaal 20 procent internationale studenten. De kans dat een student instroomt in een opleiding waar veel internationale studenten zitten, nam in de loop der jaren sterk toe (figuur 6.1e). In 2003 startte 92 procent van alle wo-studenten een bacheloropleiding met niet meer dan 10 procent internationale studenten. In 2017 geldt dit nog maar voor 57 procent van de startende studenten. Ook in de wo-master verandert de samenstelling sterk. In 2017 begint 28 procent van alle studenten aan een masteropleiding met minder dan 10 procent internationale studiegenoten. In 2003 was dat nog 57 procent. Studenten starten nu steeds vaker aan een opleiding die voor een vijfde tot de helft uit internationale studenten bestaat.

Figuur 6.1e Percentage instromende voltijd wo-bachelor- en -masterstudenten naar mate van internationalisering studie in 2003/2004 en 2017/2018 (n 2017/2018 wo-bachelor=65.541, n 2017/2018 wo-master=49.473)



Bron: Inspectie van het Onderwijs, 2019c

Samenstelling opleiding verschilt per sector • De samenstelling van de opleidingen in het wo, zeker in de wo-masteropleidingen, is internationaler geworden. Dit verschilt per sector. In de sector economie zitten Nederlandse studenten vaker samen in een opleiding met studenten uit EER-landen. In de sector gedrag en maatschappij zien we wat meer niet-EER studenten in de opleidings-samenstelling. Studenten met een Nederlandse vooropleiding in de sector techniek treffen een gevarieerdere samenstelling van zowel EER- als niet-EER studenten. Deze variatie nam tussen 2007 en 2017 toe (zie verder Inspectie van het Onderwijs, 2019c).

6.2 Studiesucces bekostigd hoger onderwijs

Uitval en switch

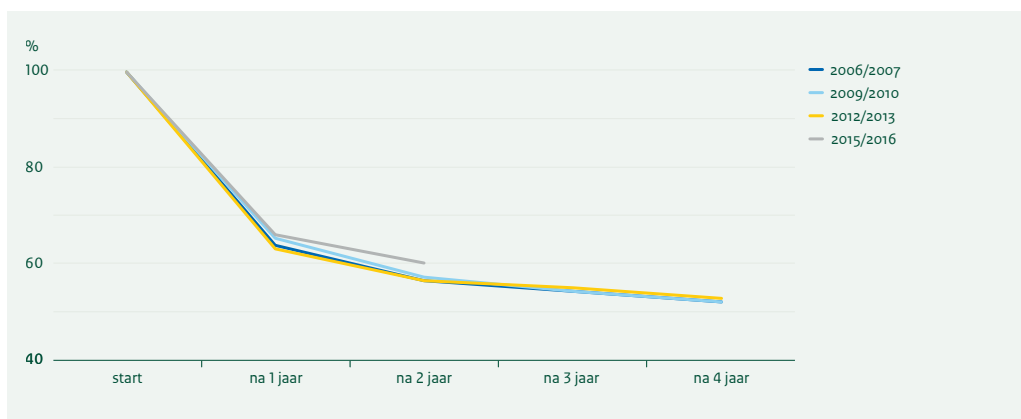
Uitval en switch in hbo stabiel • De uitval van eerstejaars hbo-bachelorstudenten is al enkele jaren stabiel en ligt op ongeveer 15 procent. Het aandeel eerstejaars dat binnen een jaar verandert van studie ligt stabiel op 20 procent. Net als in het studiejaar 2015/2016 zien we ook dit jaar het grootste aandeel uitvallers onder de Ad-studenten, namelijk 23 procent. Ad-studenten veranderen minder vaak van studie dan bachelorstudenten: een kleine 11 procent. In de masterfase komt uitval en switch minder vaak voor.

Opstomers wisselen vaak in wo • Iets meer dan 6 procent van de directe instromers in de wo-bacheloropleidingen valt binnen een jaar uit. Dit percentage is ongeveer gelijk aan eerdere jaren. Studenten veranderen wel minder vaak van studie tijdens het eerste jaar. In 2016/2017 ging het om 18 procent van de wo-bachelorstudenten. Verandering van opleiding komt veel voor onder opstomers. Die stappen over vanuit het hbo naar een wo-bachelor. Bijna de helft van deze studenten switcht na te zijn opgestroomd binnen een jaar van studie in het wo. Het afgelopen decennium nam deze switch flink toe, van een kwart naar bijna de helft van de studenten. De uitval uit wo-bacheloropleidingen onder opstomers vanuit het hbo bleef de afgelopen tien jaar ongeveer gelijk. Net als in het hbo komen uitval en switch in de wo-masterfase minder vaak voor.

Studieloopbaan in het hbo

Eerste jaar is oriëntatiejaar • In de afgelopen jaren hebben opleidingen maatregelen genomen om te bevorderen dat studenten een goede studiekeuze maken, zoals invoering van de studiekeuzecheck voor aspirant-studenten (OCW, 2018). Het aandeel studenten dat na het eerste jaar ook het tweede jaar aan dezelfde opleiding start lijkt een min of meer constant gegeven. De oriënterende, selecterende en verwijzende functie van het eerste jaar blijft daarmee belangrijk. Vanaf het tweede studiejaar neemt het wisselen van studie en de uitval onder studenten wel af (figuur 6.2a).

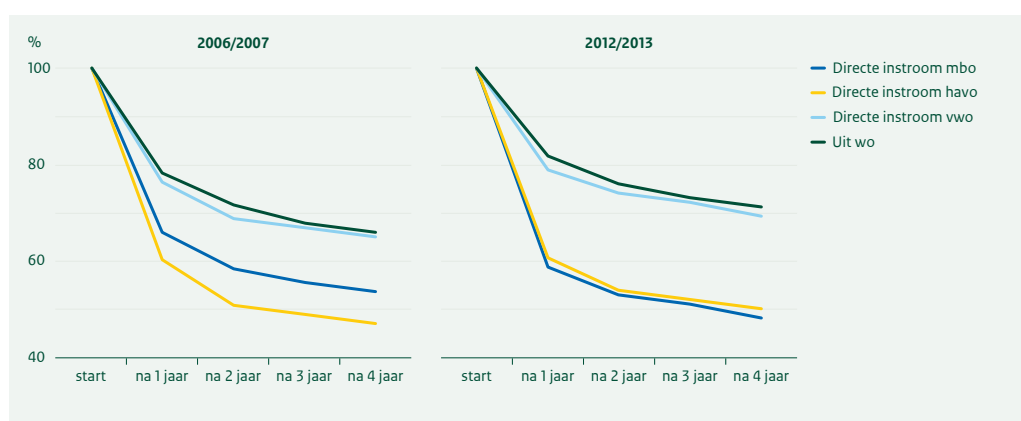
Figuur 6.2a Percentage voltijd hbo bachelorstudenten dat nog in de initiële studie studeert of inmiddels een diploma heeft behaald na 1, 2, 3 en 4 jaar studeren, cohorten 2006/2007-2015/2016 (n 2015/2016=81.707)



Bron: Inspectie van het Onderwijs, 2019c

Vooropleiding van invloed op studieloopbaan • De wijze waarop studenten het hbo doorlopen verschilt naar achtergrond van de student. Studenten die direct na het vwo beginnen aan een hbo-studie, of degenen die eerst aan een wo-bacheloropleiding zijn begonnen, zitten veel vaker dan havo- en mbo-gediplomeerden na 4 jaar in dezelfde studie. Of ze hebben al een diploma gehaald (figuur 6.2b). Het verschil nam in de loop van de tijd toe. Ongeveer 70 procent van de vwo'ers en wo-afstromers doet 4 jaar later nog dezelfde studie of heeft een diploma. Bij de studenten die beginnen met een mbo- of havodiploma is dat ongeveer 50 procent. Dit komt vooral omdat deze laatste groep veel vaker al in het eerste jaar uitvalt of van studie verandert.

Figuur 6.2b Percentage voltijd hbo bachelorstudenten dat nog in de initiële studie studeert of inmiddels een diploma heeft behaald na 1, 2, 3 en 4 jaar studeren, naar vooropleiding, cohorten 2006/2007 en 2012/2013 (n 2012/2013=76.745)



Bron: *Inspectie van het Onderwijs, 2019c*

Mannen vallen vaker uit • Hbo-studenten in de sector taal en cultuur blijven vaker dan studenten uit andere sectoren binnen hun opleiding. Na vier jaar zit nog 64 procent op dezelfde plek of heeft een diploma van de opleiding. Daarentegen is na vier jaar de helft van de studenten uit de sectoren economie en onderwijs uitgevallen of van studie gewisseld. Hbo-studenten zonder migratieachtergrond veranderen minder vaak van studie dan studenten met een niet-westerse migratieachtergrond. Daarnaast vallen vrouwen minder vaak uit dan mannen en wisselen ze minder vaak van studie.

Studieloopbaan in het wo

Studenten honkvaster • Van het cohort wo-studenten dat in 2013 voor het eerst ging studeren in het ho, zat 67 procent drie jaar later nog in dezelfde studie of had al een diploma gehaald. De 33 procent die niet meer de studie volgde, viel vooral in het eerste jaar uit of veranderde in dat eerste jaar van studierichting of niveau. Bij eerdere cohorten was de switch veel groter, vooral ook ná het eerste jaar. Het cohort 2015 dat nu twee studiejaar achter de rug heeft, lijkt nog honkvaster te worden. De studenten uit dit cohort wisselen minder vaak van studie dan eerdere cohorten.

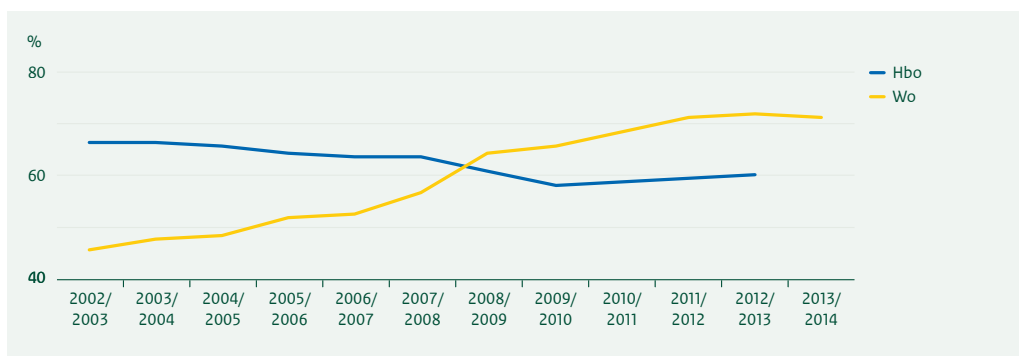
Economiestudenten veranderen of vallen uit • Net als in het hbo blijven vrouwen aanzienlijk vaker studeren in de wo-bacheloropleiding dan mannen. Vrouwen met een niet-westerse migratieachtergrond van de ze generatie blijven zelfs vaker dan mannen zonder migratieachtergrond. De sectoren landbouw en gezondheidszorg vallen op. Na drie jaar volgen nog tussen de 70 en 80 procent van de starters de studie. De uitval en switch in het eerste jaar zijn hier veel lager dan in andere sectoren. Bij economie verliezen de opleidingen binnen een jaar al 38 procent van de studenten.

Diplomarendement

Stijging hbo-diplomarendement • Vorig studiejaar was voor het eerst in jaren sprake van een lichte stijging van het hbo-rendement (Inspectie van het Onderwijs, 2018d). Deze stijging zette in 2017/2018 verder door. Van de in 2012/2013 direct ingestroomde hbo-bachelorstudenten haalde 61 procent van de studenten die na het eerste jaar doorgingen met hun studie (herinschrijvers) binnen vijf jaar een diploma (figuur 6.2c). Zowel het studiesucces van mannen als van vrouwen steeg. Het rendement ligt bij vrouwen bijna 18 procentpunten hoger dan bij mannen. Ook naar migratieachtergrond laten de meeste groepen een stijging zien. Wel blijven studenten met een niet-westerse migratieachtergrond een laag rendement houden: 41 procent.

Wo-rendement neemt af • Het studiesucces van wo-bachelorstudenten nam voor het eerst in jaren licht af naar 71 procent (figuur 6.2c). Het is niet duidelijk waarom. Zowel van mannen als vrouwen daalt het studiesucces licht. Hetzelfde geldt voor studenten zonder migratieachtergrond en voor studenten met een niet-westerse migratieachtergrond. Het gaat hier overigens om studenten die in 2013/2014 aan een wo-bacheloropleiding begonnen. Dit was een bijzonder instroomjaar. Veel studenten anticipeerden op het afschaffen van de basisbeurs. Daardoor begon dat jaar een extra grote groep studenten met studeren. Mogelijk zaten hier studenten tussen die afzagen van een tussenjaar. Het is dan ook de vraag, hoe het rendement zich de komende jaren verder gaat ontwikkelen, met name vanaf het cohort 2015/16, de eerste studenten die onder het leenstelsel vallen. Omdat de hbo-bacheloropleidingen een jaar langer duren, loopt deze ontwikkeling daar een jaar achter.

Figuur 6.2c Percentage herinschrijvers dat na vijf jaar voltijd hbo en vier jaar voltijd wo een bachelordiploma aan de initiële instelling behaalde, cohorten 2002/2003-2013/2014 (n 2012/2013 hbo=58.448 n 2013/2014 wo=31.638)*



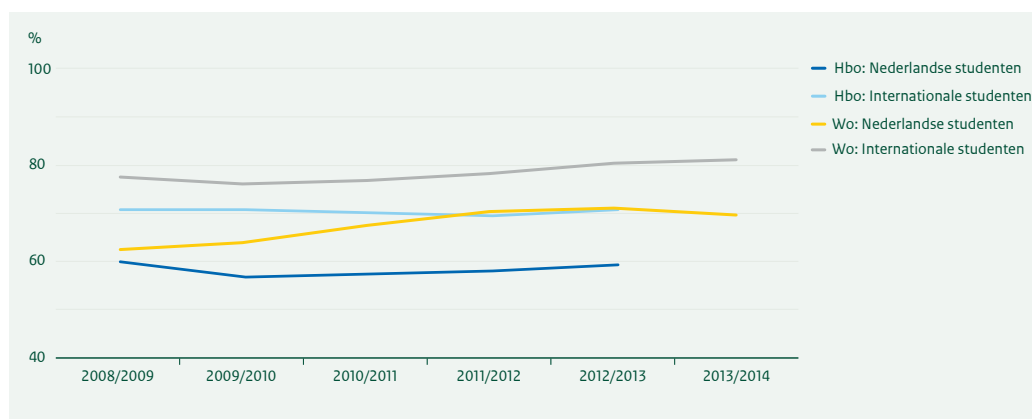
*alleen directe instroom

Bron: Inspectie van het Onderwijs, 2019c

Diplomarendement internationale studenten

Studiesucces internationale studenten hoger • Vaker dan studenten met een Nederlandse vooropleiding studeren internationale studenten af binnen de nominale studieduur plus één jaar. Dit geldt zowel in hbo- als wo-bacheloropleidingen. Het verschil met Nederlandse studenten is ruim 10 procentpunten en bleef de laatste vijf jaar min of meer gelijk (figuur 6.2d). In het wo neemt het verschil voor het eerst toe. Het studiesucces van studenten met een Nederlandse vooropleiding is afgenomen, terwijl dit van internationale studenten iets is toegenomen.

Figuur 6.2d Percentage herinschrijvers naar Nederlandse en internationale instroom dat na vijf jaar voltijd hbo en vier jaar voltijd wo een bachelordiploma aan de initiële instelling behaalde, cohorten 2008/2009-2013/2014 (n 2012/2013 hbo=58.448, n 2013/2014 wo=31.638)*

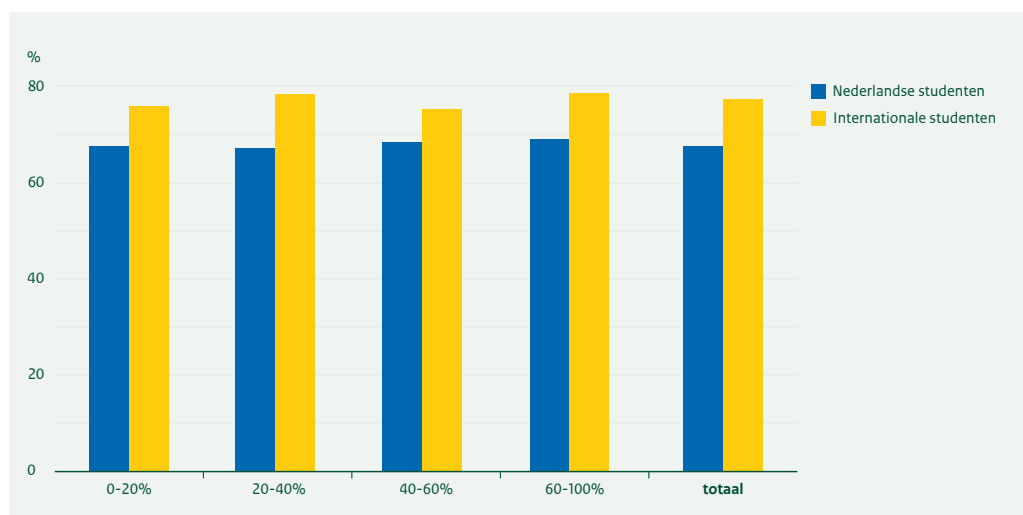


*alleen directe instroom

Bron: Inspectie van het Onderwijs, 2019c

Geen samenhang internationalisering en studiesucces • Het studiesucces van studenten met een Nederlandse vooropleiding hangt niet samen met de mate van internationalisering van de studentengroep in de opleiding. Ongeacht het percentage internationale studenten in een wo-masteropleiding, ronden steeds meer internationale studenten de studie met maximaal een jaar extra studieduur af. Het rendement van Nederlandse studenten wordt niet lager of hoger naarmate zich meer internationale studenten in de opleiding bevinden (figuur 6.2e).

Figuur 6.2e Diplomarendement na drie jaar van Nederlandse en internationale wo-masterstudenten aan tweejarige masteropleidingen naar mate van internationalisering studie, cohort 2014/2015 (n=12.508)*



*alleen nieuwe instroom

Bron: Inspectie van het Onderwijs, 2019c

Arbeidsmarkt

Diploma doet er toe • Afgestudeerden van een hbo-opleiding hebben één jaar na verlaten van de studie vaker werk dan zij die zonder diploma het hoger onderwijs verlieten. Dit geldt voor afgestudeerden van iedere hbo-studie. Ook verdienen gediplomeerden hbo'ers meer dan zij die hun opleiding niet afmaakten. Voor wo-gediplomeerden geldt hetzelfde beeld, op enkele uitzonderingen na (zie hoofdstuk 1). Ook hier hebben zij die hun studie afronden met een diploma vaker werk en een hoger salaris. Dit geldt zowel op korte als langere termijn na afronding van de studie. Voor gediplomeerden geldt wel dat er grote verschillen zijn tussen opleidingen en de kansen op de arbeidsmarkt.

Opnieuw betere arbeidsmarktpositie gediplomeerden • Voor zowel afgestudeerde hbo'ers als wo'ers is de aansluiting op de arbeidsmarkt het afgelopen jaar verder verbeterd. Anderhalf jaar na afstuderen is 3,5 (hbo) of 5,5 (wo) procent van de gediplomeerden werkloos (Bles en Meng, 2018; VSNU, 2018b). Dit percentage daalde de afgelopen drie jaar en is laag vergeleken met andere landen (Cedefop, 2017). In ruime meerderheid gaat het om banen op niveau (Bles en Meng, 2018; VSNU, 2018a).

6.3 Kwaliteit

Kwaliteit bestaande opleidingen voldoet • De Nederlands-Vlaamse Accreditatieorganisatie (NVAO) beoordeelde in 2018 de kwaliteit van 508 bestaande opleidingen van zowel bekostigde als niet-bekostigde instellingen (NVAO, 2019). Het aantal beoordelingen lag hoger dan in voorgaande jaren. Er zijn enkele grote clusters beoordeeld, waaronder economie in het wo en economie en de lerarenopleidingen in het hbo. Tien hbo-opleidingen en tien wo-opleidingen kregen een herstelopdracht (tabel 6.3a). Bij deze opleidingen heeft een panel van peers tekortkomingen vastgesteld. De opleidingen hebben maximaal twee jaar om te herstellen. Het aantal bestaande opleidingen met een herstelopdracht is voor het derde jaar op rij beperkt. Twee opleidingen toonden in 2018 aan dat eerdere geconstateerde tekortkomingen zijn hersteld.

Tabel 6.3a Oordelen over bestaande opleidingen door de NVAO in de periode 2014-2018

	Wo					Hbo				
	2014	2015	2016	2017	2018	2014	2015	2016	2017	2018
Positief	350	187	83	112	209	239	180	168	169	279
Aanvraag ingetrokken	2	1	1	2	0	3	0	3	1	0
Herstelperiode	37	24	2	2	10	15	5	3	5	10
Totaal	389	212	86	116	219	257	185	174	175	289

Bron: NVAO, 2019

Beoordeling van nieuwe opleidingen • De NVAO heeft in 2018 tevens 110 keer een toets nieuwe opleiding (tno) uitgevoerd op verzoek van een ho-instelling. 89 tno-aanvragen door hbo en wo instellingen waren voor het eerst ingediend. Van deze eerste aanvragen werden aan 16 opleidingen voorwaarden gesteld. Dit betroffen op drie na allemaal hbo-opleidingen. Eén hbo-opleiding kreeg een negatief tno-besluit. Daarnaast werden van de eerste aanvragen 13 tno's ingetrokken voordat de NVAO een besluit nam. De overige 21 van de 110 aanvragen uit 2018 betroffen herbeoordeling van een eerdere tno-aanvraag. Hierbij is beoordeeld of aan eerder gestelde voorwaarden is voldaan.

In 2018 zijn ook vijf 'verzwaarde' tno-aanvragen behandeld van organisaties. Deze zware toets is voor organisaties die op dat moment nog geen hoger onderwijsinstelling zijn. In de besluiten zijn aan twee organisaties voorwaarden gesteld, de overige aanvragen zijn negatief beoordeeld of teruggetrokken (zie ook paragraaf 6.5).

Accreditatiestelsel functioneert • Het accreditatiestelsel functioneert in grote lijnen voldoende (Inspectie van het Onderwijs, 2018b). De panels zijn in staat te beoordelen of de opleidingen voldoen aan de basiskwaliteit. Opleidingen en instellingen herkennen zich in de rapportages van de panels. Zij voelen zich gestimuleerd om de kwaliteit van hun onderwijs, kwaliteitszorg en de kwaliteitscultuur verder te ontwikkelen. De besluiten van de NVAO zijn beschikbaar op de website en voldoen aan de informatiebehoefte van studenten.

Betrouwbaarheid oordelen kan versterkt • Tegelijkertijd is er ruimte voor verbetering. Zo kan de betrouwbaarheid van de beoordelingen, zowel van bestaande als van nieuwe opleidingen, versterkt worden. Basisspelregels voor panels en een betere informatievoorziening van de NVAO aan instellingen, is gewenst. Ook het lerend vermogen van het stelsel kan beter. De NVAO en de instellingen maken te weinig analyses van de resultaten van beoordelingen. Daardoor kunnen instellingen minder leren en missen de overheid en de NVAO informatie die gebruikt kan worden om het stelsel verder te ontwikkelen. Tot slot moet de professionalisering van secretarissen en de procescoördinatoren worden vergroot.

Alle verschillende routes bij accreditatie betrekken • In het nieuwe accreditatiekader dat op 1 februari 2019 in is gegaan, zijn de aanbevelingen van de inspectie grotendeels overgenomen. De eerste besluiten op basis van dit nieuwe kader worden in de tweede helft van 2019 verwacht. De oordelen goed en excellent bij accreditaties vervallen. Verder zijn instellingen verplicht om alle varianten, afstudeerrichtingen en bijzondere routes onder de aandacht van het panel en de NVAO te brengen. Ook zijn eisen aan de werkwijze en de samenstelling van de panels verscherpt. De NVAO zal iedere accreditatieprocedure na afronding evalueren en in de toekomst bredere analyses van beoordelingen maken om het lerend vermogen van instellingen en andere betrokkenen te versterken.

Verschillende uitkomsten bij toetsing plannen nieuwe opleidingen • De toets nieuwe opleiding (tno) aangevraagd door bestaande hogescholen en universiteiten functioneert als poortwachter. Hierbij wordt via plantoetsing nagegaan of de voorgenomen nieuwe opleiding aan de basiskwaliteit voldoet. Betrouwbaar en valide oordelen is lastig, omdat niet terug kan worden gegrepen op een bestaande praktijk bij de opleiding (Inspectie van het Onderwijs, 2018b). Ook een tno is gebaseerd op beoordeling door peers. De standaarden in het kader kennen een open formulering. Door de daarmee geboden ruimte beoordelen de panels de plannen met een wisselende mate van vertrouwen. Sommige panels kiezen voor een benadering waarbij plannen al grondig uitgewerkt moeten zijn. Andere gaan ervan uit dat de opleiding in staat is om bepaalde gebreken in de voorgelegde plannen te verhelpen als het onderwijs is gestart. Dit beperkt de betrouwbaarheid van de oordelen. Daarom moeten aankomende opleidingen in het nieuwe accreditatiekader de eerste 60 studiepunten in detail uitwerken met onderdelen die in het kader zijn genoemd.

Studenttevredenheid

Veel studenten tevreden • Naast de opleidingsbeoordeling geeft ook de studenttevredenheid een indruk van de kwaliteit van het ho. De meeste studenten zijn net als afgelopen jaren (zeer) tevreden over hun opleiding. In het hbo is 73 procent van de studenten (zeer) tevreden. In het wo geldt dit voor 84 procent van de studenten. De tevredenheid loopt bij verschillende opleidingsniveaus wat terug. Naast de Nationale Studenten Enquête (NSE) worden afgestudeerden na een jaar ook ondervraagd via de HBO-monitor. De algemene tevredenheid van studenten en afgestudeerden laat dezelfde resultaten zien (Bles en Meng, 2018). Op specifieke aspecten bestaan verschillen die terug te voeren zijn op de werkervaring van afgestudeerden. Zo zijn afgestudeerden gemiddeld iets positiever over de docenten van hun opleiding en iets kritischer over de mate waarin hun opleiding hen heeft voorbereid op de arbeidsmarkt. Vooral wo-studenten en alumni oordelen minder positief over de voorbereiding op de arbeidsmarkt dan over andere gemeten aspecten (VSNU, 2018a).



Experiment leeruitkomsten

Individueel maatwerk mogelijk • Om het ho aantrekkelijker te maken voor werkenden die op latere leeftijd naast het werk een opleiding willen volgen, zijn in 2016 experimenten leeruitkomsten gestart. Onder voorwaarden kunnen hbo-opleidingen het vaste onderwijsprogramma loslaten en individuele studenten flexibel op maat bedienen. Maatwerk kan bestaan uit validering van eerder opgedane kennis en vaardigheden en werkend leren, waarbij producten voor de studie worden toegesneden op de werkplek van de student en online leren. Er zijn 22 bekostigde en niet-bekostigde onderwijsinstellingen tot dit experiment toegelaten.

Enthusiasme over experimenten • Uit gesprekken van het ministerie van OCW, de NVAO en de inspectie met het management van de deelnemende hogescholen, opleidingen en studenten, blijkt dat er veel ambitie en een groot enthousiasme is om invulling te geven aan flexibilisering van het deeltijd ho. Hoewel al veel in gang is gezet, moet nog veel gebeuren om de beoogde flexibiliteit daadwerkelijk in praktijk te brengen en de ruimte te benutten die het experiment leeruitkomsten biedt. Dit bleek ook uit de eerste tussenevaluatie waaruit diverse aanloopproblemen kwamen. De helft van de studenten zou hun opleiding aanraden, maar ook ruim een kwart zou dat (zeker) niet doen (Van Casteren, Nooij, Van Essen en Janssen, 2018).

Aandachtspunten voor succesvol maatwerk • Verdere ontwikkeling van het maatwerk vraagt betrokkenheid van bestuur en management. Zij moeten opleidingen hierbij ondersteunen. Het gaat dan om ondersteuning van docenten, zodat zij groeien in hun veranderende rol, en om een logistiek die aansluit bij flexibel onderwijs. Studenten hebben behoefte aan ondersteuning en begeleiding om wegwijs te worden in de wijze van studeren, werken en leren. Deze ondersteuning moet stimuleren dat zij zelf (meer) regie nemen over het eigen leertraject. Om de kwaliteit van elk individueel traject te kunnen borgen, is verdere ontwikkeling van leerwegaafhankelijke toetsing en beoordeling nodig. Dit geldt ook voor het versterken van validering, zowel bij de start van een opleiding als tijdens de rit.

Maatwerk in deeltijd lerarenopleidingen

Veel routes naar leraarschap • Om het oplopende lerarentekort te bestrijden, bestaan er verschillende initiatieven, zoals het bevorderen van de instroom van mensen van buiten het onderwijs door een zij-instroomtraject of deeltijdopleiding (OCW, 2017). Naast zij-instroomtrajecten van maximaal twee jaar, bieden lerarenopleidingen trajecten voor omscholers en bijscholers die eerder al een ho-diploma behaalden. Ook nemen veel deeltijd lerarenopleidingen deel aan het flexibiliseringsexperiment leeruitkomsten. Uit gesprekken met opleidingen komt naar voren dat zij door het oplopende lerarentekort spanning ervaren tussen het vasthouden aan de kwaliteit en de wens van scholen, bestuurders, beleidsmakers en potentiële leraren om meer en snellere routes naar het leraarschap.

Betere informatievoorziening nodig • Uit een onderzoek van de inspectie, uitgezet onder vijfduizend deeltijdstudenten van lerarenopleidingen, blijkt dat 49 procent van de studenten vindt dat de informatievoorziening goed inzicht gaf in de verschillende opleidingstrajecten. Dat vindt 31 procent juist niet. Daarnaast geeft 19 procent van de respondenten aan dat ze met meer kennis vooraf een ander traject hadden gekozen. Tijdens gesprekken bleek dat bestuurders en schoolleiders van de verschillende onderwijssectoren weinig zicht hebben op de verschillende trajecten naar het leraarschap. Een betere informatievoorziening gericht op verschillende doelgroepen is nodig (Inspectie van het Onderwijs, 2019b). Ook de Onderwijsraad (2018) is kritisch over het gebrek aan overzicht door de hoeveelheid routes.

Meer behoefte aan aanpassingen • Van de deeltijdstudenten heeft 70 procent behoefte aan aanpassingen binnen de opleiding. Ze noemen bijvoorbeeld het aanpassen van de praktijkopdrachten aan het werk in het onderwijs, het aanpassen van het tempo en de volgorde van het programma, het aanpassen van de afnamemomenten van toetsen en aanpassingen aan de stage

(begeleiding, duur). Driekwart van de studenten die behoefte hebben aan maatwerk is ontevreden over de geboden mogelijkheden. Lerarenopleidingen geven aan dat de mogelijkheden voor het bieden van maatwerk beperkt worden door de organiseerbaarheid ervan. Dit is ook een aandachtspunt bij de experimenten flexibilisering.

Goede begeleiding is cruciaal • Een goede begeleiding draagt bij aan de vermindering van uitval van beginnende docenten (OCW, 2015). Een kwart van de respondenten geeft aan meer begeleiding vanuit de opleiding nodig te hebben voor een goede studievoortgang en 15 procent wil meer begeleiding op de werk- en of stageplek vanuit de school. Daarnaast vindt 66 procent van de deeltijdstudenten het moeilijk de opleiding te combineren met andere verplichtingen, 47 procent ervaart een te hoge studielast. Ook geeft 34 procent aan onvoldoende inkomsten te hebben door het volgen van de lerarenopleiding.

6.4 Toegankelijkheid

In- en doorstroom

Toestroom stabiel • Een diploma van het mbo niveau 4, de havo of het vwo geeft, net als een Europees baccalaureaat of vergelijkbaar buitenlands diploma, toelatingsrecht tot een opleiding in het ho. De toestroom van studenten met een Nederlandse vooropleiding nam in het laatste decennium toe, maar lijkt nu te stabiliseren.

Veranderende instroom hbo • Het aandeel studenten dat vanuit het mbo doorstroomt naar het hbo voor een Ad- of bacheloropleiding nam in 2017 voor het eerst weer toe. Van de mbo-gediplomeerden studeert 42 procent direct na afstuderen, of na een tussenjaar, verder in het hbo (Inspectie van het Onderwijs, 2018e). Anderzijds neemt het aantal havisten dat doorstroomt naar het hbo af. Gedeeltelijk kan dit worden verklaard door een toename van havisten die het vwo instromen. Het aandeel vwo'ers dat doorstroomt naar het ho is stabiel. Wel kiezen vwo'ers minder vaak voor een hbo-opleiding. Daardoor neemt de doorstroom naar een wo-bacheloropleiding toe.

Minder doorstroom naar wo-master • Het percentage studenten dat na het behalen van een wo-bachelordiploma doorstroomt naar een wo-master neemt af. Nog altijd volgt uiteindelijk 80 procent binnen een jaar na het behalen van een bachelor een wo-masteropleiding in Nederland (Inspectie van het Onderwijs, 2018e). Ruim twee procent van de Nederlandse studenten volgt een volledige bachelor- of masteropleiding in het buitenland (Nuffic, 2019). Ook voor studenten met een hbo-bachelordiploma geldt dat, gezien over een langere periode, de doorstroom afneemt. De laatste twee jaar is er sprake van een lichte toename van het aantal hbo-bachelorgediplomeerden dat een wo-masteropleiding volgt. Daarvoor nam deze groep elk jaar af. Ruim 8 procent van de studenten met een hbo-bachelordiploma zet de studieloopbaan in het wo voort (Inspectie van het Onderwijs, 2018e).

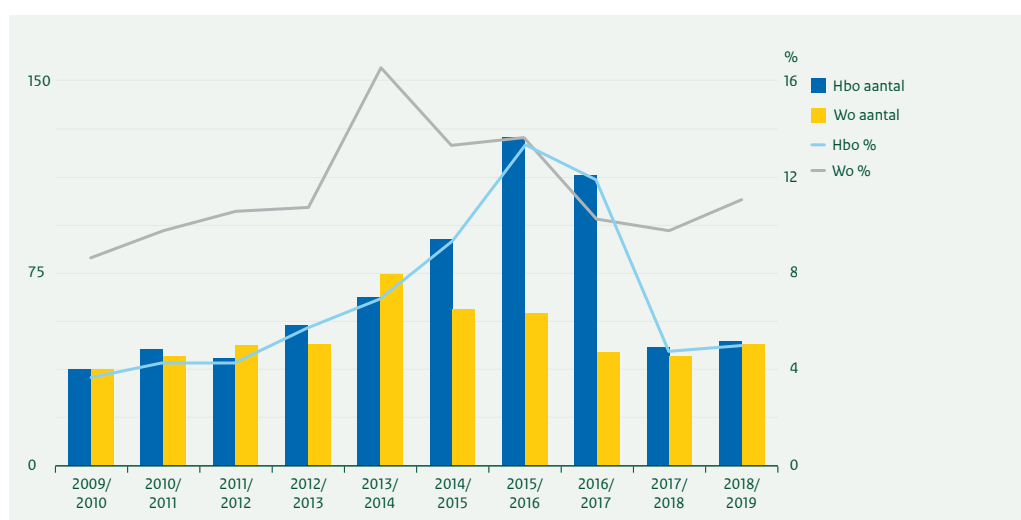
Vaker een tussenjaar • Tussen het behalen van een havo- of vwo-diploma en de start aan een bacheloropleiding, nemen studenten weer vaker een tussenjaar (Inspectie van het Onderwijs, 2018e). Vwo'ers nemen vaker een tussenjaar dan havisten. Hetzelfde geldt ook voor studenten waarvan de ouders een hoger inkomen hebben. Een betere studiekeuze wordt vaak aangegeven als een reden voor een tussenjaar alvorens in het ho te starten (Warps, 2018). Wo-studenten die eerst een tussenjaar hebben genomen geven dit vaker aan als ze hebben gewerkt dan studenten die hebben gereisd of andere bezigheden hadden. Niet alleen groeit het aandeel aspirantstudenten dat een tussenjaar tussen het vo en het ho neemt, ook het aandeel dat een tussenjaar neemt tussen een wo-bachelor en een wo-master groeit.

Toegankelijkheid

Schakeltrajecten niet altijd mogelijk • Als het niveau of de inhoud van de hbo- of wo-bacheloropleiding niet toereikend is om een wo-masteropleiding te starten en als redelijkerwijs te verwachten is dat de aspirant-student binnen een redelijke termijn aan de toelatingseisen kan voldoen, is de instelling wettelijk verplicht om de mogelijkheid te bieden om te tekortkoming weg te nemen (WHW 7.30e). In die situaties betekent dit dat masteropleidingen mogelijkheden tot ‘schakelen’ moeten bieden. De vorm waarin dit gebeurt is vrij. Niet alle masteropleidingen bieden hbo-gediplomeerden deze mogelijkheid (Inspectie van het Onderwijs, 2019a). Uitgezonderd de 110 research-masters, biedt ruim 18 procent van de voltijd masteropleidingen (109 van de 591) geen toegang aan studenten met een hbo-bachelordiploma. Instellingen geven hiervoor diverse redenen. De meest genoemde hebben te maken met het niveau van het hbo-diploma, het ontbreken van verwantschap tussen de opleidingen of omdat alleen specifieke wo-bacheloropleidingen aansluiten bij de master. Opvallend is dat ook tussen verwante masteropleidingen veel verschillen zijn in de toegankelijkheid voor hbo-gediplomeerden.

Selectie bij bacheloropleiding neemt af • Het aantal opleidingen met een numerus fixus loopt sterk terug, vooral in het hbo (figuur 6.4a). In de sectoren economie en onderwijs selecteren nu minder hbo-opleidingen dan enkele jaren terug. Ook in het wo nam het aantal fixusopleidingen in recente jaren af. Opvallend is dat in het studiejaar 2018/19 weer sprake van een toename van het aantal wo-techniekopleidingen met een fixus is. In 2017 begon bijna 20 procent van de startende wo-bachelorstudenten aan een fixusopleiding. Dit was vier jaar eerder nog ruim 35 procent. In het hbo start nog maar 7 procent van de studenten aan een fixusopleiding (Inspectie van het Onderwijs, 2018e). Wel blijkt uit onderzoek dat geselecteerde groepen steeds homogener lijken te worden (Van den Broek e.a., 2018).

Figuur 6.4a Aantal en percentage voltijd bacheloropleidingen met numerus fixus in hbo en wo, in de periode 2009/2010-2018/2019*



Bron: Inspectie van het Onderwijs, 2019c

Selectie bij masteropleidingen neemt toe • In tegenstelling tot bacheloropleidingen nemen de drempels aan de poort bij bekostigde wo-masteropleidingen toe (Inspectie van het Onderwijs, 2018c). Het aantal masteropleidingen dat aanvullende eisen stelt bij toelating tot de opleiding neemt toe. Veel opleidingen zeggen niet te selecteren, maar stellen wel aanvullende eisen. Opleidingen maken bij het stellen van aanvullende eisen soms onderscheid tussen groepen studenten. Vooral aan hbo-studenten en buitenlandse studenten stellen ze vaak aanvullende eisen, zoals een motivatie of een minimaal Grade Point Average (GPA). De weging van deze aanvullende

eisen verschilt per opleiding. Studenten kunnen dan bijvoorbeeld compenseren voor mindere cijfers.

Voorlichting krijgt meer aandacht • De universiteiten werken aan verbetering van de voorlichting over toelating en selectie. Dat werpt zijn vruchten af. Studenten zijn over het algemeen redelijk tevreden over de inhoud en de vindbaarheid van deze informatie. Volgens hen kan de voorlichting over de weging van aanvullende eisen en de terugkoppeling van resultaten beter.

Weinig specifieke aandacht voor verschillende groepen • Er zijn nog steeds kleine verschillen tussen groepen studenten in de instroom in selecterende masteropleidingen. Wel nam het verschil tussen studenten met een niet-westerse migratieachtergrond en Nederlandse achtergrond af. Verder lijkt ook zelfselectie een rol te spelen bij studenten die niet kiezen voor een selecterende master. Specifiek instellings- of opleidingsbeleid, dat gericht is op de evenredige vertegenwoordiging van bepaalde groepen studenten in selecterende masteropleidingen, ontbreekt. Toch geven opleidingen aan dat ze kansgelijkheid wel belangrijk vinden.

Kansgelijkheid

Vrouwen minder vaak naar hoogste niveau • In absolute aantallen gaan meer vrouwen dan mannen studeren in het ho. Kijken we naar het potentieel aantal studenten, dan zien we dat het aandeel mannen dat uit het mbo doorstroomt naar het hbo groter is dan het aandeel vrouwen (Inspectie van het Onderwijs, 2018e). Ook het aandeel mannen met een vwo-diploma dat start in het wo is groter dan het aandeel vrouwelijke vwo-gediplomeerden. De vrouwelijke vwo-gediplomeerden gaan relatief vaak naar een hbo-bacheloropleiding. Ook na een voltooide hbo-bachelor maken naar verhouding meer mannen een vervolgstap naar een wo-master.

Alternatieve routes studenten met migratieachtergrond • Naast de route van de havo naar het hbo en van een wo-bachelor naar een wo-master, maken groepen studenten gebruik van alternatieve routes (Inspectie van het Onderwijs, 2018e). Studenten met een niet-westerse migratieachtergrond komen relatief vaak terecht in de hbo-bachelor via een mbo 4-opleiding en in de wo-master via een hbo-bacheloropleiding. De stromen via deze routes namen de afgelopen jaren sterk af onder studenten met een niet-westerse migratieachtergrond. De afname onder deze groep was sterker dan onder studenten zonder migratieachtergrond. Ook de route van hbo-bachelor naar wo-master laat onder studenten met een niet-westerse migratieachtergrond een sterke afname zien. Die afname wordt niet (volledig) gecompenseerd door een toename van deze studenten die na een wo-bachelor een wo-master gaan doen.

Rol vooropleiding bij keuze vervolgstudie • Prestaties in de vooropleiding spelen een rol bij de keuze voor een vervolgstudie (Inspectie van het Onderwijs, 2018e). Zo stroomt een groter aandeel mbo'ers met een vooropleiding in de gemengde/theoretische leerweg in het vmbo of hoger door naar een hbo-opleiding. Mbo'ers die in het vo hogere eindexamencijfers haalden, kiezen vaker voor een hbo-opleiding. Iets soortgelijks geldt ook voor vwo-gediplomeerden. Vwo'ers met hoge eindexamencijfers gaan vaker naar het wo. Vwo'ers met lage eindexamencijfers kiezen naar verhouding vaker voor het hbo. Wel kiest ook deze laatste groep minder vaak voor een hbo-opleiding dan voorheen.

Opleiding ouders maakt verschil • Het opleidingsniveau van ouders maakt verschil voor mbo- en vwo-gediplomeerden bij de keuze voor een vervolgstudie (Inspectie van het Onderwijs, 2018e). De doorstroom van mbo'ers naar het hbo is hoger voor mbo-gediplomeerden met hoogopgeleide ouders. Vwo'ers met laagopgeleide ouders gaan vaker door naar een hbo-opleiding. Voor havisten maakt het opleidingsniveau van de ouders geen verschil. Ook het inkomen van ouders doet er toe, met name voor mbo 4-gediplomeerden.

6.5 Bestuur en naleving

Aanbod

Groei aantal opleidingen • Per 1 oktober 2018 waren er 126 bekostigde en niet-bekostigde instellingen (nbi) voor hoger onderwijs (tabel 6.5a). In het studiejaar 2017/2018 nam het aantal hogescholen met twee af. Er is één bekostigde hogeschool minder als gevolg van een fusie. In het niet-bekostigde onderwijs is één instelling gestopt. Ook in 2016/2017 stopten drie nbi's. Er kwamen gedurende het studiejaar geen nieuwe nbi's bij. Wel zijn er enkele organisaties met de toetredingsprocedure gestart. In 2017/2018 boden alle bekostigde en niet-bekostigde instellingen samen ruim 4.300 voltijd-, deeltijd- en duale opleidingen aan. Aan de start van het studiejaar 2018/2019 nam het totale aanbod met meer dan honderd opleidingen toe. De groei zit met name in de bekostigde Ad's en het masteraanbod, zowel in hbo als wo.

Tabel 6.5a Aantal instellingen in het ho op 1 oktober 2018

	Hbo	Wo
Niet-bekostigde instellingen	68	4
Bekostigde instellingen	36	18
Totaal	104	22

Bron: Inspectie van het Onderwijs, 2019c

Financiën

Bekostigd hoger onderwijs financieel gezond • In de afgelopen drie jaar stonden geen hogescholen en universiteiten onder verscherpt toezicht, met uitzondering van één groene hogeschool. Ho-instellingen zijn over het algemeen financieel gezond (Inspectie van het Onderwijs, 2018a). Hoewel het hbo in 2017 net als in 2016 een negatieve rentabiliteit heeft, blijft de financiële positie van de hogescholen solide. De belangrijkste kengetallen solvabiliteit en liquiditeit staan voor het hbo nog ruim boven de signaleringswaarde van de inspectie. Ook in het wo is de financiële situatie stabiel. Zowel de solvabiliteit als de liquiditeit liggen bij alle universiteiten boven de signaleringswaarde.

In hbo minder tijdelijk personeel • Het hbo kent twee belangrijke inkomstenbronnen: de rijksbijdrage en de collegegelden van de studenten. Samen waren die in 2017 goed voor het grootste gedeelte (69,4 resp. 20,9 procent) van de totale inkomsten van de instellingen. Het hbo ontving in 2017 ruim 4,2 miljard euro aan inkomsten. De inkomsten van universiteiten bedroegen in 2017 ongeveer 7,0 miljard euro. Daarvan was 56,1 procent afkomstig van rijksbijdragen. Werk in opdracht van derden vormt met 26,8 procent een andere belangrijke inkomstenbron. Net als bij alle andere sectoren gaat het meeste geld in het hoger onderwijs op aan personeelslasten. In het hbo lijkt de trend om tijdelijk personeel in dienst te nemen af te nemen, in het wo lijkt die tendens tot stilstand gekomen (Inspectie van het Onderwijs, 2018a).

Niet-bekostigde instellingen

Afname aantal niet-bekostigde instellingen • In de afgelopen twee jaar hielden vier nbi's op te bestaan. Ook is een tiental nbi's in het studiejaar 2019/2020 in afbouw. De reden om te stoppen is veelal het kleine aantal studenten dat de instelling trekt voor geaccrediteerd onderwijs. Enkele van deze nbi's gaan door als aanbieder van (cursorisch) onderwijs buiten het hoger onderwijsbestel. Deze aanbieders zullen dan niet langer de status van rechtspersoon voor hoger onderwijs hebben. Dan hebben zij niet langer het recht de naam hogeschool te voeren en geen recht meer Nederlandse Ad-, bachelor- of mastergraden te verlenen. De inspectie monitort of de informatievoorziening daarover niet misleidend is. Ondanks het stoppen van enkele nbi's is het totale aantal opleidingen aangeboden door nbi's nauwelijks veranderd.

Verslaglegging volgt format • Nbi's leggen jaarlijks verantwoording af aan de minister met een verslag van werkzaamheden. De meerderheid van de instellingen volgt hiervoor het overzicht van onderwerpen dat door de inspectie is aangereikt. Nbi's moeten de minister ook informeren in geval van wijziging van eigendomsverhoudingen, de financiële soliditeit of bestuursstructuur. Driekwart van de verslagen bevat informatie over deze onderwerpen. Nbi's signaleren verschillende soorten risico's variërend van het aantal studenten, ICT en privacywetgeving tot aan specifieke onderwijsregelgeving. Ruim een op de vijf nbi's geeft aan deel te nemen aan de Nationale Studenten Enquête. Een deel daarvan gebruikt daarnaast nog een eigen evaluatiesysteem. Het overgrote deel van de nbi's gebruikt alleen een eigen evaluatiesysteem.

Vergroten aandacht onderzoeksvaardigheden • Ongeveer 20 procent van de nbi's vermeldt in het verslag van werkzaamheden extra aandacht te geven aan de versterking van de academische houding van studenten. Het gaat dan bijvoorbeeld om het verstevigen van de onderzoekslijn in het curriculum en het reflecterend vermogen van studenten. Ook willen ze het afstudeerproces verbeteren door betere begeleiding en toetsing. Ontwikkeling van docenten is een ander vaak genoemd speerpunt.

Aandacht voor internationalisering • Ook bij de nbi's zien we aandacht voor internationalisering. Nbi's bieden bijvoorbeeld projecten, studiereizen en buitenlandstages aan, of sluiten samenwerkingsverbanden met buitenlandse onderwijsinstellingen. Ook vermelden ze een toename van het aantal internationale studenten.

Onderwijs in een andere taal

Engelstalig onderwijsaanbod vooral in masteropleidingen • Het hoger onderwijs is in het Nederlands. Onder voorwaarde kan het onderwijs in een andere taal worden aangeboden. Uit het aanbod van bekostigde instellingen blijkt dat van deze mogelijkheid gebruik wordt gemaakt. In de hbo-bachelor en de hbo-master is het merendeel van het aanbod Nederlandstalig (tabel 6.5b). In de wo-master is driekwart van de opleidingen in het Engels. Ook een onbekend aantal opleidingen bij nbi's verzorgt Engelstalig onderwijs.

Tabel 6.5b Percentage opleidingen in bekostigd hoger onderwijs naar taal in 2017/2018 (n=2.196)

	Hbo			Wo		
	Nederlands	Engels	Combinatie	Nederlands	Engels	Combinatie
Ad	97,6	0,8	1,6	-	-	-
Ba*	81,8	5,1	13,0	65,3	23,2	11,6
Master	67,1	23,6	9,3	15,2	74,0	10,8

*0,1 procent 'anders'

Bron: Inspectie van het Onderwijs, 2019c

Gedragscode 'vreemde taal' ontbreekt bij helft instellingen • Als bekostigde en niet-bekostigde instellingen onderwijs in een andere taal dan het Nederlands aanbieden, moeten zij op grond van artikel 7.2c van de WHW beschikken over een gedragscode. Van de 126 ho-instellingen bieden 77 instellingen onderwijs in een vreemde taal aan. Hiervan verzorgen 64 instellingen minimaal één opleiding volledig in een ander taal dan het Nederlands. 43 instellingen hebben een gedragscode zoals bedoeld in artikel 7.2c van de wet (Inspectie van het Onderwijs, 2018f). De overige 34 instellingen beschikken niet over zo'n code. Het gaat hier om 2 bekostigde universiteiten, 16 bekostigde hogescholen en 16 nbi's. 23 instellingen zonder gedragscode stuurden wel andere (beleids)documentatie toe. Toch voldoet bijna de helft van de instellingen niet aan de wet. De redenen hiervoor verschillen. Instellingen verwarren de vereiste gedragscode met de gedragscode internationale student. Die is noodzakelijk om als erkend referent voor studenten uit niet-EER landen te kunnen optreden. Andere instellingen geven aan altijd Engelstalig onderwijs te hebben verzorgd. Ook zijn er

instellingen die de taalkeuze (alleen) in de Onderwijs en Examenregeling van de opleidingen vastleggen.

Invulling wettelijke vereiste gedragscodes beperkt • De helft van de gedragscodes onderschrijven het uitgangspunt uit de wet: “Nederlands, tenzij...”. De overige gedragscodes gaan uit van meerdere talen, Engels, hebben een verschillend uitgangspunt voor bachelor- en masteronderwijs, of formuleren geen uitgangspunt. De wet vermeldt vier gronden die het noodzakelijk kunnen maken dat onderwijs in een vreemde taal wordt verzorgd. De uitzonderingsgronden moeten instellingen in de gedragscode uitwerken. In 39 van de 43 gedragscodes staat minimaal een van deze vier gronden. Aard of inrichting en herkomst van studenten staan iets vaker vermeld dan de kwaliteit van het onderwijs. De gronden worden niet of slechts beperkt uitgewerkt. Vaak volstaan instellingen met het letterlijk of geparafraseerd noemen van de gronden uit de wet, zonder uit te werken wanneer sprake is van noodzaak (Inspectie van het Onderwijs, 2018f).

Taalkeuze wel een breder perspectief • Hoewel de wet geen vereisten stelt aan procedures om de taal van het onderwijs te wijzigen, zijn hierover afspraken door instellingen vastgelegd. Uit de documentatie blijkt het belang dat wordt gehecht aan informeren van studenten. Evaluatie van de taalkeuze en de wijziging wordt maar zelden opgenomen. Het taalbeheersingsniveau hoeft niet in de gedragscode te worden vastgelegd. Meer dan de helft van de instellingen gaat toch in op het gewenste taalniveau van docenten en studenten. Twee andere aspecten waar instellingen aandacht aan schenken zijn kwaliteit en toegankelijkheid van het onderwijs. Het gaat dan voornamelijk om voorwaarden. De kwaliteit moet aan dezelfde kwaliteitseisen als het Nederlands onderwijs voldoen. Op het vlak van toegankelijkheid is een gestelde eis dat een vreemde taal niet mag leiden tot verzwaring van de studielast van het programma.

Aansluiting Engelstalig Nederlandstalig niet gegarandeerd • Bij toelating tot het masteronderwijs stellen instellingen verschillende eisen aan het taalniveau. Soms ligt de eis op het eindexamenniveau, andere instellingen stellen hogere eisen. Op dit vlak signaleert de inspectie daarom een risico voor de doorstroommogelijkheden voor studenten die na een Nederlandstalige (bachelor)opleiding een anderstalige vervolgopleiding willen starten. Het moet voor studenten transparant zijn welke taalbeheersingseisen gelden. Daarnaast is taalbeheersing vaak geen onderdeel van het curriculum, waardoor studenten naast hun opleiding moeten bijspijkeren. Dit is niet verzwarend in het programma, maar kan door de student wel als last worden ervaren.

Bevorderen Nederlandse taal • Het ho heeft ten aanzien van Nederlandstalige studenten een rol in het bevorderen van de uitdrukkingsvaardigheid in het Nederlands. Deze verplichting geldt ook voor opleidingen waarin het onderwijs in een vreemde taal wordt verzorgd. In de documentatie van een kwart van de instellingen is dit onderwerp wel opgenomen maar wordt vervolgens niet gespecificeerd hoe zij hier invulling aan geven voor studenten die anderstalig onderwijs volgen.

Blijvend gesprek over passende taal nodig • We zien dat de invulling van de huidige gedragscodes gering is. Ook bieden deze te weinig handvatten voor een passend taalbeleid, zowel op instellingsniveau, maar ook binnen het stelsel. De taalkeuze moet net als nu gemaakt worden door de professional op de werkvloer. Instellingen (en de professionals die daar werken) hebben daarmee wel de plicht om zorg te dragen dat deze keuze op basis van goed uitgewerkte gronden en transparant tot stand komt. Daarvoor moet niet alleen de inhoud van gedragscodes verbeteren. Deze moet ook een rol krijgen bij een periodieke (her)overweging van de taalkeuze van het onderwijs. De gedragscode – of een soortgelijk wettelijk verankerd instrument – moet daarvoor meer onderdeel zijn van het blijvende gesprek in onderwijsinstellingen. Met het accreditatiekader is de onderbouwing van de taalkeuze bij anderstalige opleidingen opgenomen in het accreditatieprocedure.

Stelselvraagstukken anderstalig aanbod • De keuze voor de taal van het onderwijs ligt bij de opleiding. Tegelijkertijd hebben keuzes van opleidingen consequenties voor het stelsel als geheel. De vraag rijst wie oog houdt op het landelijk aanbod in relatie tot de Nederlandse en internationale arbeidsmarktbehoefte. Daarnaast is de aansluiting tussen anderstalig onderwijs en een Nederlandstalige vooropleiding geen automatisme. Dit geldt in het bijzonder bij een overstap tussen twee onderwijsinstellingen. Tot slot hebben ho-instellingen de opdracht de Nederlandse taalvaardigheid te bevorderen. Dit behoeft aandacht, in het bijzonder in een volledig anderstalige hoger onderwijsloopbaan.

Hoger onderwijs in het buitenland

Nederlands onderwijs in het buitenland • Naast anderstalig onderwijs in Nederland, wordt ook onderwijs door Nederlandse instellingen in het buitenland verzorgd. Bijna een op de tien instellingen, zowel op hbo- als wo-niveau, verzorgen aanbod in het buitenland. Vooral nbi's zijn actief. Er zijn veel varianten. Het kan gaan om samenwerking met een buitenlandse instelling of om een eigen buitenlandse vestiging, een complete opleiding of een deel daarvan. Sinds september 2018 zijn regels in de wet opgenomen voor het starten van een (volledige) opleiding in het buitenland. De buitenlandse opleiding moet van meerwaarde zijn voor de kwaliteit van het ho in Nederland en de profilering van het Nederlandse ho in het buitenland. Hier is toestemming van de minister vereist. Daarnaast mag er geen rijksbijdrage worden gebruikt voor een opleiding in het buitenland, of van de voorbereiding daarop. Tot nu toe is nog geen enkele aanvraag ter beoordeling ontvangen.

Examencommissie verantwoordelijk voor Nederlandse graadverlening • Instellingen zonder formele toestemming om Nederlands onderwijs in het buitenland aan te bieden, kunnen dat onder voorwaarden voor delen van opleidingen wel doen. Studenten die onderwijs in het buitenland volgen en een Nederlands diploma willen halen, moeten voor het afsluitende deel van de studie staan ingeschreven bij een Nederlandse instelling en hier ten minste een kwart van de opleiding volgen. De Nederlandse instelling is verantwoordelijk voor de kwaliteit van het afgegeven getuigschrift. Daarom is een belangrijke rol weggelegd voor de Nederlandse examencommissie van de betreffende opleiding. De opleiding beoordeelt bij de start van de studie in Nederland of de student voldoet aan de ingressievoorwaarden. De examencommissie verleent op individuele basis eventuele vrijstellingen.

Naleving en klachten

Onderzoek naar correct naamgebruik • Op grond van de Wet bescherming namen en graden hoger onderwijs (WNG) houdt de inspectie toezicht op het correcte gebruik van de namen 'universiteit' en 'hogeschool' en het terecht verlenen van graden in Nederland. In 2018 is bij acht bekostigde en niet-bekostigde instellingen een verkenning gestart. Twee instellingen hebben intussen hun naam gewijzigd. Vooralnog wordt bij een van deze instellingen een boeterapport opgesteld. De WNG heeft ook betrekking op aanbieders waarvan het onderwijs niet door de NVAO is geaccrediteerd. In 2018 voerde de inspectie tevens verkenningen naar dertien aanbieders uit. Vier trajecten zijn afgerond: twee aanbieders pasten hun naam aan en twee organisaties geven aan geen onderwijs meer in Nederland te verzorgen. Vooralnog wordt bij drie van deze dertien aanbieders een boeterapport opgesteld. Alle drie maakten zich schuldig aan het onterecht gebruik van de naam universiteit.

Signalen onterecht naamgebruik • De inspectie ontving veel signalen dat onterecht de naam universiteit of hogeschool wordt gebruikt, of dat er onterecht graden worden verleend. Uit de signalen blijkt het belang van communicatie over het Nederlandse hoger onderwijs. Naar potentiële studenten gaat het om de vragen: wie mag zich universiteit of hogeschool noemen? En hoe weet je of aan een opleiding een Ad, bachelor of mastergraad is verbonden? Een ander knelpunt ligt bij het goed informeren van organisaties die het proces doorlopen om de graadverlenende bevoegdheid te verkrijgen. Hier ziet de inspectie kansen om meer te bereiken door af te stemmen met andere organisaties, zoals de NVAO en de Nederlandse Raad voor Training en Opleiding (NRTO).

Uitdagingen met betrekking tot handhaving • De inspectie stuit op verschillende uitdagingen in het instellingstoezicht rond de gedragscodes onderwijs in een andere taal dan het Nederlands, onderwijsaanbod in het buitenland en de WNG. De wet laat ruimte voor interpretatie. De inspectie stuit op ingewikkelde organisatiestructuren waardoor het lastig is vast te stellen welke rechtspersoon het onderwijs verzorgt en of die rechtspersoon ook bevoegd is om graden te verlenen. Ook complex is het onderscheiden van het geaccrediteerde onderwijs en de andere onderwijsactiviteiten van universiteiten en hogescholen. Daarnaast is het soms moeilijk informatie te verkrijgen, vooral bij aanbieders die geen bevoegdheid hebben voor het verlenen van graden.

Meer klachtmeldingen • De inspectie ontvangt jaarlijks een beperkt aantal klachtmeldingen over het hoger onderwijs. In 2018 ging het om 138 klachtmeldingen van 41 instellingen. Dit is een forse toename ten opzichte van het voorgaande jaar. Toen kwamen er 101 klachtmeldingen binnen. Net als voorheen gaat het merendeel (driekwart) over het bekostigd hbo. Daarnaast heeft 17 procent betrekking op het nbi en 9 procent op bekostigde universiteiten. Klachtmeldingen gingen vaak over tentamens. In iets mindere mate hadden ze betrekking op de kwaliteit, het onderwijsprogramma en de docenten en de organisatie op instellingen. Ook de vertrouwensinspecteurs ontvingen klachten over het ho. In het studiejaar 2017/2018 ging dit om totaal 18 klachten. Ondanks het geringe aantal valt op dat het aantal seksueel gerelateerde klachten toenam.

6.6 Nabeschuiving

Stel de opdracht voor het onderwijs voorop • Het hoger onderwijs staat in het teken van de functies kennisoverdracht, bildung en maatschappelijke betekenis. Deze functies zijn onder andere gericht op het voorbereiden en (bij)scholen voor een goede en blijvende aansluiting op de arbeidsmarkt. Van belang is alle ontwikkelingen in het ho, waaronder flexibilisering, internationalisering, toegankelijkheid en het studiesucces, steeds in dat kader te blijven zien. Immers het behalen van een diploma vergroot kansen op de arbeidsmarkt. In dat licht is het doorzetten van verbeterde studiesucces in het hbo goed nieuws. Wel is er ruimte voor verbetering zodat nog meer dan zes van de tien herinschrijvers na vijf jaar een bachelordiploma hebben behaald. Rond het studiesucces in het wo staan universiteiten voor de uitdaging de afname van het rendement te keren.

Diversiteit onderwijsaanbod neemt toe • Het Nederlands onderwijs kent een hoge mate van autonomie. Hierdoor hebben instellingen veel ruimte om het onderwijs in te richten. Op verschillende vlakken nam die ruimte de afgelopen jaren verder toe. Hiermee kan het ho maatwerk bieden, gericht op de behoefte van verschillende groepen en inspelen op veranderende behoeften van de arbeidsmarkt. Ook daarbij geldt: maak gerichte keuzes in het uitdijende aanbod op basis van de functies van het onderwijs. Een opleiding kan door een onderwijsinstelling in een voltijdse, deeltijdse en duale variant op meerdere vestigingen worden aangeboden. Daarnaast komen er steeds meer andere routes, zoals een Engelstalige naast de bestaande Nederlandstalige, online onderwijs en onderwijs in het buitenland. Ook zijn er routes gericht op specifieke doelgroepen, zoals driejarige vwo-trajecten in het hbo en maatwerktrajecten voor studenten met een relevante werkplek.

Internationalisering stelt eisen • In het afgelopen decennium zijn opleidingen steeds internationaler geworden. Positief aan een 'international classroom' is dat studenten kennis kunnen maken met meerdere culturele invalshoeken. Voor het studiesucces van Nederlandse studenten maakt het geen verschil hoe de samenstelling van de opleiding is. Een international classroom leidt niet tot sneller studeren. Instellingen hebben verschillende mogelijkheden om een internationale setting te creëren. Zo kan het onderwijs in een andere taal dan het Nederlands worden aangeboden, mits de instelling over een gedragscode beschikt. De huidige invulling van deze gedragscodes heeft maar zeer beperkt een sturende werking op de kwaliteit van opleidingen. Te weinig aandacht voor de overgang van Nederlands naar anderstalig onderwijs legt de rekening bij studenten. Zij kunnen geconfronteerd worden met taaleisen van een vervolgopleiding waarvoor bijscholing nodig is. Instellingen kunnen ook onderwijs in het buitenland verzorgen. Dit vraagt van instellingen extra aandacht om de

kwaliteit en het niveau van het onderwijs in het buitenland te borgen en op hetzelfde pijl te houden als van de opleiding in Nederland. Op alle fronten is extra inspanning nodig om ervoor te zorgen dat internationalisering meerwaarde voor kwaliteit biedt. Alleen dan kan internationalisering en anderstalig onderwijs bijdragen aan de functies van het Nederlandse hoger onderwijs.

Houd zicht op kwaliteit van alle routes • De toename aan mogelijkheden stelt onderwijsinstellingen voor de uitdaging om zicht te houden op de kwaliteit van alle verschillende onderwijsroutes die ze aanbieden. Het diploma van elke route die leidt tot een Ad-, bachelor-, of mastergraad moet van waarde zijn. Dat vraagt van het opleidingsmanagement en van de examencommissie om alle mogelijke routes en de samenhang daartussen te kennen. Zeker als het aantal leerroutes per opleiding vermeerdert, is het belangrijk dat elk van de routes opleidt tot de basiskwaliteit die via accreditatie wordt beoordeeld. De autonomie en ruimte van het ho geeft het management de verantwoordelijkheid om zelf voor voldoende sturingsmechanisme te zorgen. Denk daarnaast ook aan het maken van bewuste keuzes in het aanbod, die leiden tot transparante en doelmatige profilering van instellingen. Dit is ook in de recente sectorakkoorden voor het hbo (VH en OCW, 2018) en wo (VSNU en OCW, 2018) vastgelegd. Het organiseren van sturing is ook van belang voor het functioneren van de examencommissie. Er moet een goede balans zijn tussen hun beschikbare tijd en het aantal verschillende routes waarvan de examencommissie de kwaliteit moet kunnen borgen. Het is aan instellingen om zicht te hebben op het geheel en om aan de NVAO en inspectie informatie te verschaffen over alle routes die tot een getuigschrift leiden. Het gaat zowel om het informeren over welke routes er zijn als verantwoorden van de wijze van kwaliteitsborging van elk van de routes.

Vorkom druk bij docenten en bij studenten • Het maken van weloverwogen keuzes in het aanbod is belangrijk voor de interne organisatie. Veel routes met voor elke route net andere invulling en regels legt druk op de onderwijslogistiek en daarmee op studiebegeleiders, voorlichters, en niet in de laatste plaats op docenten. Maar ook afnemers kunnen druk ervaren. Zo staan aankomende studenten voor een keuze uit een ogenschijnlijk ongelimiteerd aanbod aan studies. Voor scholieren speelt de vraag: kan ik de studie van mijn voorkeur volgen of is daaraan een selectieprocedure verbonden? Tijdens de bachelor kan een student ontdekken dat specialisaties of gehele masteropleidingen niet voor hem of haar toegankelijk zijn, bijvoorbeeld omdat er een beperkt aantal studentplaatsen is of een hoog Engels taalniveau is vereist. Door de toename in mogelijkheden is goede informatie voor aankomende studenten van steeds groter belang. Naast transparantie is een goede aansluiting geboden. Het gaat zowel om aansluiting tussen havo, vwo of mbo en bacheloropleidingen als tussen bachelor- en masteropleidingen. Hoe kunnen studenten zich voorbereiden op eventuele toelatingseisen zoals een hoog taalniveau? Benutten we voldoende de talenten van hbo-bachelorstudenten die willen doorstromen naar een wo-masteropleiding? Opleidingen en instellingen kunnen deels zelf aansluitingsproblemen voorkomen, door in het voortraject rekening te houden met de kennis en vaardigheden die vereist zijn in vervolgoopleidingen. Daarnaast is afstemming nodig tussen hogescholen, universiteiten en het vo en mbo.

Wees transparant over routes tot diploma • Goede informatie moet ook betrekking hebben op maatwerk in vooropleidingen en binnen het ho. Het vo en mbo zijn in beweging. Scholieren kunnen onderdelen op een hoger niveau afronden en daarmee een maatwerkdiploma halen. Welke waarde heeft dit maatwerk aan de poort van het ho bij toelating tot een bacheloropleiding? Eenzelfde vraag geldt voor diplomering na een maatwerktraject binnen het ho. Wees bewust van de verwachtingen die voorlichtingsactiviteiten wekken, bijvoorbeeld ten aanzien van de duur van een maatwerktraject. Zorg dat het voor studenten die een maatwerktraject volgen duidelijk is wat van hen wordt verwacht, om daadwerkelijk een Ad-, bachelor- of mastertitel te behalen. Het is aan hogescholen en universiteiten om te zorgen dat scholieren, studenten en toekomstige werkgevers over de juiste informatie beschikken. Zo onderscheiden hogescholen en universiteiten met geaccrediteerd opleidingsaanbod zich van andere onderwijsaanbieders die bijvoorbeeld cursussen aanbieden. Alleen met een transparant en hoogwaardig aanbod kan het Nederlandse hoger onderwijs zijn goede internationale reputatie behouden en diploma's van waarde blijven uitgeven.

Literatuur

- Bles, P., & Meng, Ch. (2018). *Schoolverlaters tussen onderwijs en arbeidsmarkt 2017*. Maastricht: Researchcentrum voor Onderwijs en Arbeidsmarkt (ROA).
- Broek, A. van den, Korte, K. de, Cuppen, J., Wartenbergh, F., Bendig-Jacobs, J., Mulder, J., & Hellegers, A. (2018). *Monitor Beleidsmaatregelen 2017-2018. Studiekeuze, studiegedrag & leengedrag in relatie tot beleidsmaatregelen in het hoger onderwijs, 2006-2017*. Onderzoek in opdracht van het Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap. Nijmegen: ResearchNed.
- Casteren, W. van, Nooij, J., Essen, M. van, & Janssen, B. (2018). *Tussenverslag monitor experimenten flexibilisering en vraagfinanciering hoger onderwijs*. Nijmegen: ResearchNed.
- Cedefop (2017). *On the Way to 2020: Data for Vocational Education and Training Policies Country Statistical Overviews – 2017 update*. Netherlands. [S.l.: Cedefop]
- Inspectie van het Onderwijs (2018a). *De financiële staat van het onderwijs 2017*. Utrecht: Inspectie van het Onderwijs.
- Inspectie van het Onderwijs (2018b). *De kwaliteit van het Nederlandse accreditatiestelsel hoger onderwijs*. Utrecht: Inspectie van het Onderwijs.
- Inspectie van het Onderwijs (2018c). *De master van jouw keuze? Selectie in bekostigde wo-masteropleidingen. Meerjarig onderzoek selectie en toegankelijkheid*. Utrecht: Inspectie van het Onderwijs.
- Inspectie van het Onderwijs (2018d). *De Staat van het Onderwijs. Onderwijsverslag 2016/2017*. Utrecht: Inspectie van het Onderwijs.
- Inspectie van het Onderwijs (2018e). *In- en doorstroommonitor 2008-2018. Toegang van studenten in het hoger onderwijs: wie wel en wie niet?*. Utrecht: Inspectie van het Onderwijs.
- Inspectie van het Onderwijs (2018f). *Nederlands of niet: gedragscodes en taalbeleid in het hoger onderwijs*. Utrecht: Inspectie van het Onderwijs.
- Inspectie van het Onderwijs (2019a). *Doorstromen van HBO naar WO. In hoeverre is de wo-master toegankelijk voor hbo-gediplomeerden?* Utrecht: Inspectie van het Onderwijs.
- Inspectie van het Onderwijs (te verschijnen, 2019b). *Maatwerk voor aankomende leraren. Een onderzoek naar maatwerk in deeltijd lerarenopleidingen*. Utrecht: Inspectie van het Onderwijs.
- Inspectie van het Onderwijs (2019c). *Technisch rapport Hoger onderwijs. De Staat van het Onderwijs 2019*. Utrecht: Inspectie van het Onderwijs. Te downloaden van: www.destaatvanhetonderwijs.nl
- Nuffic (2019). *Internationalisering in beeld 2018. Feiten en cijfers uit het onderwijs*. Den Haag: Nuffic.
- NVAO (2019). *Jaarcijfers 2018 NVAO*. Den Haag: Nederlands-Vlaamse Accreditatie Organisatie (NVAO).
- OCW (2015). *Uitstroom van beginnende leraren. Factsheet*. Onderwijs in cijfers. Den Haag: Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap (OCW).
- OCW (2017). *Plan van aanpak lerarentekort*. [Brief] aan voorzitter van de Tweede Kamer der Staten-Generaal, 24 februari 2017. Den Haag: Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap (OCW).
- OCW (2018). *Toegankelijkheid en kansgelijkheid in het hoger onderwijs*. [Brief aan] de voorzitter van de Tweede Kamer der Staten-Generaal, 25 oktober 2018. Den Haag: Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap (OCW).
- Onderwijsraad (2018). *Ruim baan voor leraren. Een nieuw perspectief op leraarschap*. Advies. Den Haag: Onderwijsraad.
- VH en OCW (2018). *Sectorakkoord hoger beroepsonderwijs 2018*. Amsterdam, 9 april 2018. Den Haag: Vereniging Hogescholen (VH); Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap (OCW).
- VSNU (2018a). *Nationale alumni enquête: hoe doen recent afgestudeerde academici het op arbeidsmarkt?* Den Haag: Vereniging van Universiteiten (VSNU). Geraadpleegd op 18 februari 2019 van: <https://www.vsnu.nl/nae.html#vierde>
- VSNU (2018b). *Een universitair diploma geeft een goede start op de arbeidsmarkt*. Den Haag: Vereniging van Universiteiten (VSNU). Geraadpleegd op 18 februari 2019 van: <https://www.vsnu.nl/aansluiting-arbeidsmarkt.html>

- VSNU en OCW (2018). *Sectorakkoord wetenschappelijk onderwijs 2018*. Amsterdam, 9 april 2018. Den Haag: Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap (OCW); Vereniging van Universiteiten (VSNU).
- Warps, J. (2018). *Gap year, buitenlandse contacten en belangstelling buitenlandverblijf. Analyses op basis van de Startmonitor 2008-2009 t/m 2017-2018*. Voorlopig rapport. Nijmegen: ResearchNed.