



Inspectie van het Onderwijs
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap*

NTC-vo 't Kofschip, vo_buitenland

Kwaliteitsonderzoek

Datum vaststelling: 19 maart 2019

Samenvatting

De inspectie heeft op NTC-VO 't Kofschip een kwaliteitsonderzoek uitgevoerd. Wij bezoeken Nederlandse scholen in het buitenland in principe eens in de vier jaar. We constateren dat de kwaliteit van het onderwijs op 't Kofschip voldoende is. Dit rapport vertoont veel overlap met het po-rapport en kan daar niet los van gezien worden. De verschillen staan voornamelijk beschreven in het onderwijsproces en de leerresultaten.

School: NTC-VO 't Kofschip

Totaal aantal leerlingen:18

BRIN: 28XH

Onderzoeksdatum: 9-2-2019

Wat gaat goed?

We beoordelen de kwaliteit van het onderwijs op de school als voldoende. Ondanks financiële en organisatorische zorgen bleef het team de afgelopen periode actief bezig met de verbetering van het onderwijs. De uitleg van de leraren draagt ertoe bij dat leerlingen de leerstof begrijpen. In de groepen heerst een taakgerichte, positieve werksfeer. Het is ook goed dat het team zich bewust is dat er verdere verbetering nodig is om meer uit de leerlingen te halen. Het team gaat de komende periode hard werken aan verdere schoolontwikkeling. De school zorgt er eveneens voor dat de leerlingen zich veilig voelen. Er heerst rust in de school en we zien een respectvolle omgang met elkaar. De leerlingen gaan met plezier naar school, de leraren spreken met de ouders en geven goede informatie over het reilen en zeilen op NTC 't Kofschip.

Wat kan beter?

We vragen, ook in het voortgezet onderwijs, meer aandacht voor de koppeling tussen wat je van een leerling weet (zicht op ontwikkeling) en wat je daar in de groep mee doet (het lesgeven). Het lesgeven van de leraren is van voldoende kwaliteit, maar kan verbeteren door veel meer af te stemmen op de verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen. Daar liggen mogelijkheden in aanpak, inhoud en verwerking (huiswerk). Bij de kwaliteitszorg zien we dat de plannen van aanpak scherper weggezet kunnen worden. We missen nog de controle op, en evaluatie en bijsturing van de plannen.

Wat moet beter?

Er zijn geen wettelijke vereisten die beter moeten.

Vervolg

NTC-VO 't Kofschip te Rome komt in beginsel over vier jaar opnieuw in aanmerking voor een onderzoek.

1. Opzet van het onderzoek

De inspectie van het onderwijs onderzoekt Nederlandse scholen in het buitenland in principe eens in de vier jaar.

Werkwijze






Wij toetsen de onderwijspraktijk van de school aan de standaarden uit het onderzoekskader 2019 voor het toezicht op Nederlandse scholen in het buitenland.

Legenda

Bevindingen zoals ze in de rapportages worden weergegeven:

-  Goed
-  Voldoende
-  Onvoldoende
-  Kan beter

Kwaliteitsgebieden:

-  Onderwijsproces
-  Schoolklimaat
-  Onderwijsresultaten
-  Kwaliteitszorg en ambitie
-  Financieel beheer

Standaard	Onderzocht
Onderwijsproces	
OP1 Aanbod	•
OP2 Zicht op ontwikkeling	•
OP3 Didactisch handelen	•
Schoolklimaat	
SK2 Pedagogisch klimaat	•
Onderwijsresultaten	
OR1 Resultaten	•
Kwaliteitszorg en ambitie	
KA1 Kwaliteitszorg	•
KA2 Kwaliteitscultuur	•
KA3 Verantwoording en dialoog	•
Financieel beheer	
FB1 Continuïteit	•

Onderzoeksactiviteiten

Het onderzoek bestond uit de volgende activiteiten: we hebben alle lessen bezocht, documenten geanalyseerd, gesprekken gevoerd met leerlingen, ouders, leraren en bestuurders. Ook is er een gesprek gevoerd op de Nederlandse ambassade te Rome, waar het vooral ging

over de samenwerking met de ambassade, het belang van het Nederlands onderwijs in het buitenland en de toekomstvisie in relatie tot NTC-onderwijs.

Leeswijzer

In hoofdstuk 2 staan de bevindingen, de conclusie en het vervolgtoezicht. Hoofdstuk 3 gaat verder in op de resultaten van het onderzoek op de onderzochte standaarden. In hoofdstuk 4 is de reactie van het bestuur op het onderzoek en het rapport opgenomen.

2 . Hoofdconclusie en vervolg

In dit hoofdstuk geven we de uitgangssituatie, de conclusie en het vervolg weer van het onderzoek bij NTC-vo 't Kofschip - Stichting De Lage Landen.

Uitgangssituatie

NTC 't Kofschip biedt sinds 1982 onderwijs aan in de Nederlandse Taal en Cultuur aan leerlingen van het primair en voortgezet onderwijs. Sinds 1990 is de school aangesloten bij de stichting Nederlands Onderwijs in het Buitenland (NOB).

De lessen voor het voortgezet onderwijs vinden plaats op verschillende locaties op zaterdagmorgen en op maandag- en woensdagmiddag na de reguliere schooltijd of zelfs thuis. De school telt momenteel 18 leerlingen in het voortgezet onderwijs. Er wordt opgeleid voor de examens van het Certificaat Nederlands als Vreemde Taal (CNAVt) die in de maand mei van ieder schooljaar worden afgenomen. Maar de school sluit met de lesstof ook aan op het IB-examen dat op de eigen dagschool plaatsvindt.

Het voortgezet onderwijs heeft vooral tot doel de leerling te steunen in het halen van een diploma. Voor de International Baccalaureate (IB-) lessen wordt er gewerkt met boeken op HAVO- en VWO- niveau en/ of met de eisen van de examens van de Nederlandse Taalunie (Certificaat Nederlands als Vreemde Taal).

De leerlingpopulatie bestaat vooral uit leerlingen (70%) waarvan één van de beide ouders de Nederlandse taal als moedertaal spreekt. Het VO-team bestaat uit twee leraren, die beide geen bevoegdheid Nederlands voor het voortgezet onderwijs bezitten. Ze worden aangestuurd door de coördinator van NTC 't Kofschip.

Het bestuur bestaat uit vier leden en het bestuur ziet zich vooral als een beleidsbepalend bestuur, dat wil zeggen dat zij verantwoordelijk zijn voor de kaders, het personeelsbeleid, de financiën en de PR en ze het onderwijskundig beleid en uitvoering bij de coördinator beleggen. Tussen het bestuur en de coördinator is regelmatig contact.

De kwaliteit van het onderwijs op NTC-VO 't Kofschip is voldoende.

Conclusie

Op 9 februari 2019 hebben wij de kwaliteit van het onderwijs op NTC-VO 't Kofschip, in samenhang met het primair onderwijs, in kaart gebracht en opnieuw kennen we het oordeel voldoende toe. Het onderzoek laat zien dat de kwaliteit van het onderwijs op alle standaarden van voldoende niveau is. Eén standaard is als goed gewaardeerd.

Ondanks zorgen rondom de financiën, de organisatie en de leerlingenaantallen is het team erin geslaagd de kwaliteit van het onderwijs vast te houden. Er is de afgelopen periode veel energie gestoken in overleg en het maken van beleid. Toch is er, zowel bij de school als bij de inspectie, de overtuiging dat de school nog beter kan. De basiskwaliteit kan omhoog door meer samenhang in beleid, uitvoering en evaluatie te realiseren.

3. Resultaten onderzoek

3.1. Onderwijsproces

Onderwijsproces	O	V	G
OP1 Aanbod		•	
OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding		•	
OP3 Didactisch handelen		•	

Aanbod is voldoende

De kwaliteit van het aanbod is voldoende. Het NTC-programma voor het voortgezet onderwijs omvat de vakken Nederlands en Nederlandkunde. Dit laatste vak is gericht op kennis over Nederland en de Nederlandse samenleving. Aan de hand van actuele ontwikkelingen wordt ingegaan op geschiedenis, aardrijkskunde en politieke en maatschappelijke aspecten van Nederland. Elke week worden enkele onderwerpen uit het Nederlandse nieuws in de klas besproken. Verder zien we een evenwichtige opbouw tussen de taaldomeinen lees-, spreek-, luister- en schrijfvaardigheid. We zien dat het aanbod aansluit bij het niveau van de leerlingen en een doorgaande lijn over de verschillende leerjaren bevat.

De éénmalige subsidie van de NOB wordt ingezet voor de aanschaf van beamers, zodat ook de digitale mogelijkheden van de methoden optimaal benut worden. Bij het aanbod horen ook de vele cultuuractiviteiten en het uitnodigen van externe sprekers/deskundigen die een schoolbreed thema behandelen.

Zicht op ontwikkeling- voorwaarden aanwezig, uitvoering kan scherper

De school heeft zicht op de ontwikkeling van de leerlingen door het afnemen van methode-gebonden toetsen. Ook in het voortgezet onderwijs geldt dat de leraren de toetsen en observatiegegevens nader bekijken, maar dat het niet altijd duidelijk is welke conclusies zij uit die gegevens trekken voor de afstemming van hun onderwijs. Dat zien we terug in de afstemming in de groep, waar de leraren beter kunnen inspelen op de verschillen in ontwikkeling bij de leerlingen.

Didactisch handelen – in de basis op orde, meer uitgaging gewenst

De kernstandaard didactisch handelen is als voldoende beoordeeld, omdat de uitleg van de leraren bijdraagt aan begrip bij de leerlingen en hen in staat stelt zelfstandig de leerstof te verwerken. Het klassenmanagement draagt bij aan een taakgerichte werksfeer. We maken echter ook wat kanttekeningen. De lessen zijn nog te lang overwegend klassikaal, waarbij de leraar veel aan het woord is. Leraren kunnen bij de betere leerlingen voorkennis ophalen en eerder controleren of ze het leerdoel voldoende beheersen om zelfstandig aan het werk te gaan. Het tempo van de basisinstructie kan vaker

omhoog door de actieve betrokkenheid van de leerlingen te vergroten. Activerende werkvormen, meer interactie met leerlingen en controle op begrip kunnen daarbij helpen. Het is mogelijk de leerlingen meer te betrekken bij het onderwijsprogramma en de wijze van leren. Met hen zijn goede afspraken te maken over meer uitdaging, creativiteit en afwisseling.

3.2. Schoolklimaat



Pedagogisch klimaat is ondersteunend voor de ontwikkeling

Deze standaard beoordelen we als goed. Het team van NTC 't Kofschip is betrokken op de leerlingen en creëert een stimulerend pedagogisch klimaat. De regels zijn voor iedereen duidelijk en de gemaakte afspraken worden nagekomen. Tijdens het onderzoek hebben we gezien dat de leraren en de leerlingen elkaar respectvol benaderen. Het schoolklimaat is ondersteunend voor de cognitieve en sociale ontwikkeling. De ouders participeren actief in de school en bij het halen en brengen van de leerlingen worden diverse contacten onderhouden.

3.3. Onderwijsresultaten



Onderwijsresultaten niet te beoordelen

Via toetsen, observaties en het maken van oude examens worden de vorderingen van de leerlingen bijgehouden en wordt er inzicht verkregen in de kans van slagen voor het af te leggen examen. In 2017 hebben 3 leerlingen met succes het examen IB-A afgelegd en in 2018 legden twee leerlingen met succes het IB-A examen af. Over de andere jaren zijn geen gegevens voorhanden, maar omdat twee van de drie laatste jaren voldoende resultaten laten zien, wordt deze standaard als voldoende beoordeeld.

3.4. Kwaliteitszorg en ambitie

Kwaliteitszorg en ambitie	O	V	G
KA1 Kwaliteitszorg		•	
KA2 Kwaliteitscultuur		•	
KA3 Verantwoording en dialoog		•	

Kwaliteitszorg voldoende

De school werkt aan de kwaliteitsverbetering en formuleert verbeteracties in de diverse plannen. De aandacht voor het cyclisch denken kan iets scherper, omdat nu vooral de plan-do acties worden uitgevoerd en minder de check-act acties. De grootste uitdaging, nu de financiële en organisatorische zorgen voorbij lijken, ligt momenteel in het (her)ijken van de visie op onderwijskwaliteit en het formuleren van haalbare doelen. Wat wil de school ten diepste met het onderwijs, hoe wordt dat bereikt en hoe wordt dat geborgd. Tijdens het bezoek was merkbaar dat het team en het bestuur zin hebben in die uitdaging en daar ook al mee bezig zijn. Verder zien we dat de borging, het vastleggen van afspraken en processen, grotendeels op orde is en dat de verantwoordelijkheidsverdeling tussen bestuur, coördinator en team helder is voor alle betrokkenen.

Kwaliteitscultuur op orde

De kwaliteitscultuur van de school is voldoende. In de overlegstructuur ligt sinds kort weer de nadruk op de onderwijskundige ontwikkelingen. Het onderwijskundig leiderschap functioneert, met bestuurlijke ondersteuning, eveneens voldoende en wordt door de collega's zeer gewaardeerd. De leraren worden betrokken bij de keuzes en de uitvoering van de gewenste verbeteringen. Ze voelen zich competent en werken, indien nodig, aan hun eigen bekwaamheid en ontwikkeling. Daartoe krijgen ze ook de gelegenheid.

Ouders zijn geïnformeerd

De school legt verantwoording af over het onderwijs. De ouders weten hoe hun kind presteert ten opzichte van het landelijk gemiddelde in Nederland en de norm die de inspectie hanteert. De school communiceert actief met de ouders en heeft een informatieve website. De dialoog komt onder meer tot uitdrukking in het gesprek dat de school samen met ouders heeft en de jaarlijkse bestuursvergadering. Uit het gesprek dat wij met de ouders voerden, blijkt bovendien dat zij vertrouwen hebben in de school en blij zijn met het onderwijs aan hun kinderen. De ouders zijn eveneens tevreden over de benaderbaarheid van het team.

3.5. Financieel beheer

Financieel beheer	O	V
FB1 Continuïteit		•

Continuïteit voldoende gewaarborgd

Deze standaard beoordelen we als voldoende. Tijdens het gesprek bleek dat het bestuur goed zicht heeft op de financiële uitgangspositie van NTC 't Kofschip. Er is een financiële planning voor de komende tijd, waarbij rekening wordt gehouden met een licht stijgend aantal leerlingen. Het bestuur waarborgt het voortbestaan van de school door de balans tussen de inkomsten (ouderbijdragen en subsidie) en de uitgaven (personeelskosten, gebouw en materialen) goed te bewaken.

Voor het geval er onverwachte uitgaven zijn of voor het geval dat er één of meerdere inkomstenstromen wegvallen heeft het bestuur een financiële reserve. Die reserve stelt de school in staat om, zonder inkomsten, minimaal anderhalf jaar aan alle betalingsverplichtingen te voldoen. De school wil een Italiaanse vereniging oprichten en in die structuur zal een kascontrolecommissie toezicht houden op het financieel beheer.

4. Reactie van het bestuur

Het bestuur heeft het bezoek van de inspecteur als zeer positief ervaren. Het periodieke bezoek door de inspectie wordt zeer gewaardeerd, niet alleen door het bestuur, maar ook door ouders, die het als een waarmerk voor de kwaliteit en niveau van het onderwijs zien. De aansluiting van ons onderwijs op het onderwijs in Nederland is zeer belangrijk voor ouders en leerlingen. De discussies tussen vertegenwoordigers van het bestuur, het onderwijsteam en de inspecteur waren zeer interessant en nuttig. Suggesties uit het kwaliteitsonderzoek zijn besproken, en er wordt aan een plan gewerkt om de meeste suggesties in te voeren.