



## **RAPPORT KWALITEITSONDERZOEK NTC-VO**

't Kofschip - Stichting De Lage Landen (NTC-vo)

School : 't Kofschip - Stichting De Lage Landen (NTC-vo)  
Plaats : Rome-Italië  
BRIN-nummer : 28XH

Datum schoolbezoek : 6 en 7 februari 2015  
Datum vaststelling : 7 april 2015

## **Inhoud**

- 1 Inleiding 3
- 2 Kwaliteitsprofiel 5
- 3 Beschouwing 7
- 4 Vervolg van het toezicht 10

# 1 Inleiding

De Inspectie van het Onderwijs bezocht op 6 en 7 februari 2015 NTC-vo 't Kofschip in Rome in het kader van een kwaliteitsonderzoek. Daarbij heeft een onderzoek plaatsgevonden naar de indicatoren van kwaliteitsaspecten op grond van het door de inspectie gehanteerde Toezichtkader PO/VO 2011.

Bij dit kwaliteitsonderzoek doet de inspectie onderzoek naar de kwaliteit van het onderwijs door zich te richten op de kern van goed onderwijs op de school. Het gaat hierbij om indicatoren die betrekking hebben op de kwaliteitszorg, het aanbod, de onderwijstijd, het pedagogisch handelen van leraren, het didactisch handelen van leraren, de afstemming op de onderwijsbehoeften van leerlingen, de actieve betrokkenheid van leerlingen, het schoolklimaat, de begeleiding, de zorg, de resultaten en de ontwikkeling van leerlingen.

Op grond van het kwaliteitsprofiel van de school dat naar aanleiding van een vorig inspectiebezoek is opgemaakt, op basis van risicofactoren die bij de inspectie bekend zijn of afspraken die met de school zijn gemaakt, of op basis van de informatie die door de school is toegestuurd kan de inspectie besluiten om niet alle indicatoren bij het onderzoek te betrekken. Dit is bij uw school niet aan de orde geweest.

Uw school heeft naast de schoolgids en het schoolplan een aantal documenten ingestuurd die op uw zelfevaluatie-activiteiten betrekking hebben. Het betreft de uitkomsten van de meest recente ouderenquête en de resultaten van de recent uitgezette zelfevaluatie onder bestuur, coördinator en leerkrachten.

De inspectie heeft de informatie uit deze documenten bij de oordeelsvorming betrokken.

## **De opzet van het onderzoek**

Het kwaliteitsonderzoek bestond uit de volgende activiteiten:

- Onderzoek en analyse van documenten en gegevens over de school die bij de inspectie aanwezig zijn;
- Analyse van documenten die betrekking hebben op zelfevaluatie-activiteiten van de school en van andere documenten die de school voorafgaand aan het schoolbezoek heeft toegestuurd zoals de toetsresultaten;
- Schoolbezoek, waarbij de onderwijspraktijk is geobserveerd door het bijwonen van lessen Nederlandse taal op de locatie Chateaubriand aan de combinatieklas groep 8 po – klas 1 vo;
- Gesprekken met de coördinator en het bestuur over de kwaliteit van de indicatoren;
- Gesprekken met het bestuur, leerlingen, leraren en ouders.

Tevens is een bezoek gebracht aan de Nederlandse Ambassade en heeft een gesprek plaatsgevonden met de plaatsvervangend chef de poste samen met het bestuur en de coördinator van 't Kofschip.

Aan het eind van het schoolbezoek heeft de inspectie de kwaliteitsoordelen en de conclusies van het schoolbezoek besproken met de coördinator, het team en het bestuur.

## **De inhoud van het rapport**

Het onderzoek naar de kwaliteit van het onderwijs levert een kwaliteitsprofiel op van de school (hoofdstuk 2). In hoofdstuk 3 geeft de inspectie een beschouwing over de geconstateerde kwaliteit in relatie tot de context of uitgangssituatie van de school.

In de rapporten vanaf schooljaar 2013-2014 is hierin voor iedere bezochte NTC-school apart informatie opgenomen over de aanpak en de gevolgen van de bezuinigingen op het Nederlands onderwijs in het buitenland vanaf januari 2014. In hoofdstuk 4 is het vervolgtoezicht aangegeven en worden, indien noodzakelijk, afspraken vermeld met betrekking tot wettelijke bepalingen waaraan de school niet voldoet.

## 2 Kwaliteitsprofiel

Het kwaliteitsprofiel geeft een overzicht van de waarderingen die de inspectie heeft toegekend aan indicatoren die betrekking hebben op belangrijke kenmerken van goed onderwijs. De met een \* gemarkeerde indicatoren zijn bepalend voor de vaststelling van het vervolgtoezicht.

In de waardering is tot uitdrukking gebracht in welke mate de indicatoren bijdragen aan de kwaliteit van het onderwijs:

1. draagt niet of nauwelijks bij;
2. draagt onvoldoende bij;
3. draagt voldoende bij;
4. draagt in hoge mate bij;
5. niet te beoordelen (alleen bij Resultaten en Ontwikkeling van leerlingen). Deze waardering is gegeven indien de school over bepaalde indicatoren geen betrouwbare en valide gegevens beschikbaar heeft.

<b>Kwaliteitsaspect 1: De opbrengsten liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie verwacht mag worden.</b>	1	2	3	4	5
1.1 * De leerlingen behalen het opleidingsniveau dat mag worden verwacht. .			•		

<b>Kwaliteitsaspect 2: De aangeboden leerinhouden zijn gericht op de brede ontwikkeling van leerlingen en de voorbereiding op vervolgonderwijs of arbeidsmarkt en samenleving.</b>	1	2	3	4
2.1 * De aangeboden leerinhouden Nederlandse taal in de onderbouw voldoen aan de kerndoelen			•	
2.2 * De aangeboden leerinhouden Nederlandse taal in de bovenbouw zijn dekkend voor de examenprogramma's.			•	
2.3 De school met taalzwakke leerlingen heeft een aanbod aan leerinhouden dat past bij de talige onderwijsbehoeften van deze leerlingen.			•	

<b>Kwaliteitsaspect 3: De leerlingen krijgen voldoende tijd om zich het leerstofaanbod eigen te maken.</b>	1	2	3	4
3.1 De uitval van geplande onderwijsactiviteiten blijft beperkt.			•	
3.2 Het ongeoorloofd verzuim van leerlingen is beperkt.			•	
3.3 De leerlingen maken efficiënt gebruik van de onderwijstijd.			•	

<b>Kwaliteitsaspect 4: Het schoolklimaat wordt gekenmerkt door veiligheid en respectvolle omgangsvormen.</b>	1	2	3	4
4.1 Ouders zijn betrokken bij de school door de activiteiten die de school daartoe onderneemt.			•	
4.7 Het personeel van de school zorgt ervoor dat de leerlingen op een respectvolle manier met elkaar en anderen omgaan.				•

**Kwaliteitsaspect 5: De leraren leggen duidelijk uit, organiseren de onderwijsactiviteiten efficiënt en houden de leerlingen taakbetrokken**

	1	2	3	4
5.1 * De leraren geven duidelijke uitleg van de leerstof.				•
5.2 * De leraren realiseren een taakgerichte werksfeer.				•
5.3 * De leerlingen zijn actief betrokken bij de onderwijsactiviteiten.			•	

**Kwaliteitsaspect 6: De leraren stemmen aanbod, instructie, verwerking en onderwijstijd af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.**

	1	2	3	4
6.1 De aangeboden leerinhouden maken afstemming mogelijk op de onderwijsbehoeften van individuele leerlingen.				•
6.2 De leraren stemmen de instructie af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.				•
6.3 De leraren stemmen de verwerkingsopdrachten af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.				•

**Kwaliteitsaspect 7: De leraren volgen systematisch de vorderingen van de leerlingen.**

	1	2	3	4
7.1 * De school gebruikt een samenhangend systeem van genormeerde instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen.				•
7.2 De leraren volgen en analyseren systematisch de voortgang in de ontwikkeling van leerlingen				•

**Kwaliteitsaspect 8: De leerlingen die dat nodig blijken te hebben, krijgen extra zorg.**

	1	2	3	4
8.1 Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepaalt de school tijdig de aard van de zorg voor de zorgleerlingen.				•
8.2 * De school voert de zorg planmatig uit.				•
8.3 De school evalueert regelmatig de effecten van de zorg.				•

**Kwaliteitsaspect 9: De school zorgt systematisch voor behoud of verbetering van de kwaliteit van haar onderwijs.**

	1	2	3	4
9.1 De school heeft inzicht in de onderwijsbehoeften van haar leerlingenpopulatie.				•
9.2 De school evalueert jaarlijks de resultaten van de leerlingen.			•	
9.3 De school evalueert regelmatig het onderwijsleerproces.				•
9.4 De school werkt planmatig aan verbeteractiviteiten.				•
9.5 De school borgt de kwaliteit van het onderwijsleerproces.			•	
9.6 De school waarborgt de kwaliteit van de examens en van andere toetsinstrumenten.				•
9.7 De school verantwoordt zich aan belanghebbenden over de gerealiseerde onderwijskwaliteit.				•

**Naleving**

	ja	nee
N1b In de schoolgids is informatie opgenomen over standaard gecontroleerde onderdelen.	•	
N2b In het schoolplan is informatie opgenomen over standaard gecontroleerde onderdelen.	•	
N4a Er is voldoende onderwijstijd geprogrammeerd om te kunnen voldoen aan de daarvoor gestelde minima.	•	

## 3 Beschouwing

Dit hoofdstuk beschrijft het oordeel van de inspectie over de kwaliteit van het voortgezet onderwijs op 't Kofschip (NTC-vo) te Rome en geeft een toelichting op het kwaliteitsprofiel. Daarbij legt de inspectie zo mogelijk verbanden tussen de verschillende onderzochte indicatoren onderling en - voor zover relevant - tussen de indicatoren en de schoolcontext, de specifieke doelstellingen van de school en eerdere inspectieonderzoeken. Voor een goed begrip wordt eerst de uitgangssituatie beschreven.

### **Uitgangssituatie**

't Kofschip is een Nederlandse Taal- en Cultuurschool voor primair onderwijs en voortgezet onderwijs (vo). De school is opgericht in 1982 onder de Stichting de Lage Landen, waaronder ook de Nederlandse bibliotheek valt. Vanaf 1990 is de school aangesloten bij de Stichting Nederlands Onderwijs Buitenland (NOB). In principe staat 't Kofschip open voor leerlingen van 4 tot en met 18 jaar. In de praktijk volgen leerlingen doorgaans tot maximaal de derde klas voortgezet onderwijs. Het leerlingenaantal is de laatste jaren iets afgenomen. Momenteel bezoeken zestig leerlingen de school, voornamelijk in het primair onderwijs. Zes leerlingen volgen voortgezet onderwijs, twee leerlingen op de Franse school in een combinatieklas groep 8 po-klas 1 vo, de overige leerlingen krijgen thuis les van de leerkracht. Alle vo-leerlingen komen uit een 'gemengd' gezin met één Nederlandstalige en één Italiaanse ouder. De vo-leerkracht is bevoegd voor het geven van Nederlandse taal- en letterkunde.

Het bestuur van de school bestaat momenteel uit vier leden. De voorzitter is vanaf de start betrokken bij de school, de penningmeester en de secretaris zijn dit schooljaar gestart, de vorige penningmeester is in het kader van de overdracht nog betrokken bij het bestuur.

Dit rapport beschrijft de kwaliteit van het voortgezet onderwijs op 't Kofschip. Over het primair onderwijs verschijnt een afzonderlijk rapport.

### **Aanpak en gevolgen bezuinigingen**

Nadat in mei 2013 duidelijk werd dat de subsidie voor scholen die NTC-onderwijs aanbieden zou stoppen per 1 januari 2014, heeft het bestuur in overleg met het team verschillende maatregelen genomen voor de toekomst van de school.

Er is besloten om:

- de derde leslocatie op te geven;
- de ouderbijdrage te verhogen;
- het aantal taakuren voor leerkrachten te verminderen onder andere door het oudergesprek te laten vervallen;
- het aantal lessen per jaar te verlagen.

Deze besluiten zijn deels gewijzigd nadat duidelijk werd dat er een tijdelijke financiële regeling kwam voor een periode van drie jaar. Het oudergesprek wordt sinds dit jaar weer ingevoerd en er is weer beperkte ruimte voor inzet van taakuren van leerkrachten. Ook is het aantal lessen weer iets verhoogd. Een speerpunt van het nieuwe bestuur is andere duurzame manieren van financiering te vinden. Zij betreft hier de ouders expliciet bij.

### **Algemeen beeld**

De inspectie beoordeelt de kwaliteit van het voortgezet onderwijs op NTC-school 't Kofschip als voldoende. Ondanks alle veranderingen heeft de school de kwaliteit goed vast kunnen houden. De inzet van de leerkracht is hierin cruciaal geweest.

De beschikbare leertijd wordt efficiënt besteed in een prettig leerklimaat.

Uitgesproken sterke punten zijn de pedagogische benadering van leerlingen, de duidelijke uitleg en de taakgerichte werksfeer. Verbeterpunten constateert de inspectie met name op het gebied van kwaliteitszorg in het evalueren van de kwaliteit van de resultaten van de school en in het borgen van de kwaliteit van het onderwijsleerproces. De school geeft aan dat dit door de wijzigingen in de coördinatie en in het bestuur is blijven liggen

Gezien het kwaliteitsprofiel valt de school onder de reguliere toezichtssystematiek van de inspectie. Dit betekent dat de inspectie de school in principe over vier jaar weer bezoekt met een kwaliteitsonderzoek.

### **Toelichting**

#### *Opbrengsten*

De leerlingen in het voortgezet onderwijs zijn zogenaamde richting-2 leerlingen. Dit zijn leerlingen die in de beheersing van de Nederlandse taal een achterstand van maximaal twee jaar hebben op hun leeftijdsgenoten in Nederland. De meeste leerlingen werken gericht naar het examen van het Certificaat Nederlands als Vreemde Taal (CNaVT) op één van de vier niveaus. De school bereidt de leerlingen specifiek op deze examens voor en de slagingspercentages zijn de afgelopen drie jaren van voldoende niveau. Hierbij moet opgemerkt worden dat het maar om een gering aantal leerlingen per jaar gaat.

#### *Onderwijspraktijk*

De aangeboden leerinhouden voor Nederlandse taal in de onderbouw zijn dekkend voor de kerndoelen en voor de examenprogramma's van CNaVT. Het vo bestaat dit schooljaar uit zes leerlingen, waarvan twee leerlingen op de locatie Franse school les krijgen, de andere vier krijgen thuis les van de leerkracht. De school heeft voor het voortgezet onderwijs net voldoende onderwijstijd gepland, als huiswerk en cultuuractiviteiten meegerekend worden. Vorig schooljaar had 't Kofschip 30 lesweken gepland als gevolg van de bezuinigingen, dit schooljaar 33 lesweken, vanaf volgend jaar zullen weer 35 lesweken gelden. Het ongeoorloofd verzuim van leerlingen is, in tegenstelling tot wat tijdens het vorige inspectiebezoek werd geconstateerd, beperkt. De school heeft een aantal maatregelen genomen om ongeoorloofd verzuim tegen te gaan en tevens om de lessen op tijd te laten beginnen. Dit werkt bij het merendeel van de ouders. Bij onverwachte lesuitval wordt vervanging geregeld.

De inspectie beoordeelt het didactisch handelen als goed. De bezochte les was goed voorbereid en er heerste in de groep een prettig werkklimaat. De leerlingen krijgen op hen afgestemde leerinhouden, instructie en verwerking. Met toetsen, observaties en opdrachten volgt en analyseert de leerkracht de ontwikkeling van de leerlingen en verbindt hieraan concrete conclusies voor het onderwijs. Vanaf vorig schooljaar (2013-2014) vraagt de inspectie dat het voortgezet NTC-onderwijs minimaal één keer per jaar methode onafhankelijke toetsen gebruikt om de ontwikkeling en prestaties van de leerlingen goed te kunnen volgen en af te kunnen zetten ten opzichte van het niveau in Nederland. Hierover zijn de scholen de afgelopen jaren geïnformeerd.



Aangezien op 't Kofschip bij de meeste leerlingen in het voortgezet onderwijs een examen CNaVT wordt afgenomen, heeft de inspectie deze indicator als voldoende beoordeeld. Door het geringe leerlingenaantal is het primaire proces van leren en lesgeven nauw verweven met de extra ondersteuning die leerlingen individueel nodig hebben. De leerkracht heeft de leerlingen voldoende in beeld. De lijnen tussen de ouders en de leerkracht zijn kort. De communicatie vanuit school verloopt vlot en goed. De groep ouders, die de inspectie gesproken heeft, voelt zich betrokken bij de school, bij het onderwijs aan hun kind(eren) en zijn tevreden over de lessen.

#### *Kwaliteitszorg*

Het bestuur is het afgelopen anderhalf jaar voornamelijk bezig geweest oplossingen te creëren voor de gevolgen van de bezuinigingen op het NTC-onderwijs. Daarnaast waren een effectieve invulling van de coördinatiefunctie, het leerkrachtenteam en de bestuurswisselingen een zorg van het bestuur. Het bestuur heeft hierdoor onvoldoende zicht kunnen hebben op de resultaten van het onderwijs. Tot nu toe zijn de resultaten en de beoogde doelen op schoolniveau niet in het bestuur aan de orde geweest. De school heeft het onderwijsleerproces de afgelopen jaren regelmatig geëvalueerd en heeft de ouders en het team hier bij betrokken. Hoewel dit beter uitgewerkt kan worden en doelstellingen duidelijker bepaald kunnen worden, werkt de school, gezien de context, voldoende planmatig aan verbeteractiviteiten. Het beter lezen project is hier een voorbeeld van, evenals de bijeenkomsten over meertaligheid voor ouders. Een meer uitgewerkt jaarplan, een bestuurskalender en het uitwerken van een duidelijke taakverdeling tussen bestuur en coördinator kunnen hierbij helpen. Het bestuur onderschrijft dit en neemt deze onderdelen ook in haar verbeterplannen op. Borgen van de kwaliteit van het onderwijs is de laatste jaren schoolbreed onvoldoende gebeurd. Met het begeleiden van de nieuwe leerkrachten, systematisch werken met het leerlingvolgsysteem en afspraken maken over het geven van instructie, heeft het team hier recent weer een start mee gemaakt. Een van de volgende activiteiten is lesbezoeken afleggen en functioneringsgesprekken voeren, dit is de afgelopen jaren niet gebeurd. Ook zullen afspraken beter vastgelegd worden. 't Kofschip maakt regelmatig gebruik van de scholing van stichting NOB via webinars en jaarlijks gaat één of enkele leerkrachten naar de meerdaagse bijscholing.

## 4 Vervolg van het toezicht

De bevindingen van dit kwaliteitsonderzoek leiden tot het volgende arrangement voor het vervolg van het toezicht (toezichtarrangement):

### **Kwaliteit**

De inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs op de NTC-vo 't Kofschip als voldoende.

De aangetroffen kwaliteit van het onderwijs op de school vraagt geen aanpassing van de reguliere onderzoeksplanning van de inspectie. In beginsel volgt over vier jaar opnieuw een kwaliteitsonderzoek.

### **Naleving**

Bij dit kwaliteitsonderzoek heeft de inspectie ook de naleving van een aantal wettelijke voorschriften over de door het bestuur vastgestelde schoolgids en het schoolplan onderzocht, zoals die voor scholen in Nederland gelden.

Op basis hiervan concludeert de inspectie dat NTC-vo 't Kofschip aan deze bepalingen voldoet.