



Inspectie van het Onderwijs
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap*

RAPPORT KWALITEITSONDERZOEK NTC-VO

NTC-vo 'De Kikkertjes'

School : NTC-vo 'De Kikkertjes'
Plaats : Thessaloniki
BRIN-nummer : 28UM
Datum schoolbezoek : 10 november 2018
Datum vaststelling : 21 december 2018

1 Inleiding

De Inspectie van het Onderwijs bezocht NTC-VO 'De Kikkertjes' te Thessaloniki, Griekenland in het kader van een kwaliteitsonderzoek (KO). Daarbij heeft een onderzoek plaatsgevonden naar de indicatoren van kwaliteitsaspecten op grond van het door de inspectie gehanteerde Toezichtkader PO/VO 2011.

Bij dit kwaliteitsonderzoek doet de inspectie onderzoek naar de kwaliteit van het onderwijs door zich te richten op de kern van goed onderwijs op de school. Het gaat hierbij om indicatoren die betrekking hebben op de kwaliteitszorg, het aanbod, de onderwijstijd, het pedagogisch handelen van leraren, het didactisch handelen van leraren, de afstemming op de onderwijsbehoeften van leerlingen, de actieve rol van leerlingen, het schoolklimaat, de begeleiding, de zorg, de resultaten en de ontwikkeling van leerlingen.

Uw school heeft naast de schoolgids en het schoolplan geen documenten ingestuurd die op uw zelfevaluatie-activiteiten betrekking hebben.

De opzet van het onderzoek

Het kwaliteitsonderzoek bestond uit de volgende activiteiten:

- Onderzoek en analyse van documenten en gegevens over de school die bij de inspectie aanwezig zijn;
- Schoolbezoek, waarbij in alle klassen de onderwijspraktijk is geobserveerd door het bijwonen van lessen Nederlandse taal;
- Gesprekken met de onderwijscoördinator/intern begeleider en de leraren over de kwaliteit van de indicatoren;
- Gesprekken met het bestuur, leerlingen, leraren en ouders.

Aan het eind van het schoolbezoek heeft de inspectie de kwaliteitsoordelen en de conclusies van het schoolbezoek besproken met een deel van het team en de coördinatoren. Daarbij was een vertegenwoordiging van het bestuur aanwezig.

De inhoud van het rapport

Het onderzoek naar de kwaliteit van het onderwijs levert een kwaliteitsprofiel op van de school (hoofdstuk 2). In hoofdstuk 3 geeft de inspectie een beschouwing over de geconstateerde kwaliteit in relatie tot de context of uitgangssituatie van de school. Indien van toepassing worden in deze beschouwing ook de toegevoegde indicatoren betrokken. In hoofdstuk 4 is het vervolgtoezicht aangegeven en worden, indien noodzakelijk, afspraken vermeld met betrekking tot wettelijke bepalingen waaraan de school niet voldoet.

Kwaliteitsprofiel

Het kwaliteitsprofiel geeft een overzicht van de waarderingen die de inspectie heeft toegekend aan indicatoren die betrekking hebben op belangrijke kenmerken van goed onderwijs. De met een * gemarkeerde indicatoren zijn bepalend voor de vaststelling van het vervolgtoezicht.

In de waardering is tot uitdrukking gebracht in welke mate de indicatoren bijdragen aan de kwaliteit van het onderwijs:

1. draagt niet of nauwelijks bij;
2. draagt onvoldoende bij;
3. draagt voldoende bij;
4. draagt in hoge mate bij;
5. niet te beoordelen (alleen bij Resultaten en Ontwikkeling van leerlingen). Deze waardering is gegeven indien de school over bepaalde indicatoren geen betrouwbare en valide gegevens beschikbaar heeft.

Kwaliteitsaspect 1: De opbrengsten liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie verwacht mag worden.

	1	2	3	4	5
1.1 * De leerlingen behalen het opleidingsniveau dat mag worden verwacht. .			•		
1.2 * De leerlingen lopen weinig vertraging op in de opleiding.				•	

Kwaliteitsaspect 2: De aangeboden leerinhouden zijn gericht op de brede ontwikkeling van leerlingen en de voorbereiding op vervolgonderwijs of arbeidsmarkt en samenleving.

	1	2	3	4
2.1 * De aangeboden leerinhouden Nederlandse taal in de onderbouw voldoen aan de kerndoelen			•	
2.2 * De aangeboden leerinhouden Nederlandse taal in de bovenbouw zijn dekkend voor de examenprogramma's.			•	
2.3 De school met taalzwakke leerlingen heeft een aanbod aan leerinhouden dat past bij de talige onderwijsbehoeften van deze leerlingen.			•	

Kwaliteitsaspect 3: De leerlingen krijgen voldoende tijd om zich het leerstofaanbod eigen te maken.

	1	2	3	4
3.1 De uitval van geplande onderwijsactiviteiten blijft beperkt.				•
3.2 Het ongeoorloofd verzuim van leerlingen is beperkt.				•
3.3 De leerlingen maken efficiënt gebruik van de onderwijstijd.				•

Kwaliteitsaspect 4: Het schoolklimaat wordt gekenmerkt door veiligheid en respectvolle omgangsvormen.

	1	2	3	4
4.1 Ouders zijn betrokken bij de school door de activiteiten die de school daartoe onderneemt.				•
4.7 Het personeel van de school zorgt ervoor dat de leerlingen op een respectvolle manier met elkaar en anderen omgaan.				•

Kwaliteitsaspect 5: De leraren leggen duidelijk uit, organiseren de onderwijsactiviteiten efficiënt en houden de leerlingen taakbetrokken	1	2	3	4
5.1 * De leraren geven duidelijke uitleg van de leerstof.			•	
5.2 * De leraren realiseren een taakgerichte werksfeer.				•
5.3 * De leerlingen zijn actief betrokken bij de onderwijsactiviteiten.			•	

Kwaliteitsaspect 6: De leraren stemmen aanbod, instructie, verwerking en onderwijstijd af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.	1	2	3	4
6.1 De aangeboden leerinhouden maken afstemming mogelijk op de onderwijsbehoeften van individuele leerlingen.			•	
6.2 De leraren stemmen de instructie af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.			•	
6.3 De leraren stemmen de verwerkingsopdrachten af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.			•	

Kwaliteitsaspect 7: De leraren volgen systematisch de vorderingen van de leerlingen.	1	2	3	4
7.1 * De school gebruikt een samenhangend systeem van genormeerde instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen.			•	
7.2 De leraren volgen en analyseren systematisch de voortgang in de ontwikkeling van leerlingen			•	

Kwaliteitsaspect 8: De leerlingen die dat nodig blijken te hebben, krijgen extra zorg.	1	2	3	4
8.1 Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepaalt de school tijdig de aard van de zorg voor de zorgleerlingen.			•	
8.2 * De school voert de zorg planmatig uit.			•	
8.3 De school evalueert regelmatig de effecten van de zorg.			•	

Kwaliteitsaspect 9: De school zorgt systematisch voor behoud of verbetering van de kwaliteit van haar onderwijs.	1	2	3	4
9.1 De school heeft inzicht in de onderwijsbehoeften van haar leerlingenpopulatie.				•
9.2 De school evalueert jaarlijks de resultaten van de leerlingen.			•	
9.3 De school evalueert regelmatig het onderwijsleerproces.				•
9.4 De school werkt planmatig aan verbeteractiviteiten.				•
9.5 De school borgt de kwaliteit van het onderwijsleerproces.				•
9.6 De school waarborgt de kwaliteit van de examens en van andere toetsinstrumenten.			•	
9.7 De school verantwoordt zich aan belanghebbenden over de gerealiseerde onderwijskwaliteit.			•	

Naleving			
	ja	nee	
N1b In de schoolgids is informatie opgenomen over standaard gecontroleerde onderdelen.	•		
N2b In het schoolplan is informatie opgenomen over standaard gecontroleerde onderdelen.	•		
N4a Er is voldoende onderwijstijd geprogrammeerd om te kunnen voldoen aan de daarvoor gestelde minima.	•		

3 Beschouwing

Dit hoofdstuk beschrijft het oordeel van de inspectie over de kwaliteit van het voortgezet onderwijs op NTC-vo 'De Kikkertjes' te Thessaloniki, Griekenland en geeft een toelichting op het kwaliteitsprofiel. Daarbij legt de inspectie zo mogelijk verbanden tussen de verschillende onderzochte indicatoren onderling en - voor zover relevant - tussen de indicatoren en de schoolcontext, de specifieke doelstellingen van de school en eerdere inspectieonderzoeken.

Uitgangssituatie

NTC-vo De Kikkertjes biedt sinds 2001 een opleiding voortgezet onderwijs aan (VO 1 t/m 4). Het leerlingenaantal in het voortgezet onderwijs ligt ongeveer op 8 – 10 leerlingen en alle leerlingen sluiten hun schooltijd af met een Certificaat Nederlands als Vreemde Taal (CNaVT). De leerlingen zijn in de meeste gevallen kinderen van ouders die permanent in de omgeving van Thessaloniki wonen en waarvan meestal één van de ouders de Nederlandse taal beheerst. In ongeveer 20% van de gezinnen spreken beide ouders de Nederlandse taal.

Er vertrekken tussentijds nauwelijks leerlingen, bijna allen hebben NTC-po De Kikkertjes doorlopen, zodat er sprake is van een zeer hechte en stabiele schoolgemeenschap. NTC De kikkertjes heeft als doel om aansluiting te houden bij het onderwijs in Nederland, want veel leerlingen gaan na het voortgezet onderwijs studeren in Nederland of Vlaanderen.

De huidige NTC-leerlingen gaan naar de Griekse dagschool en thuis domineert de Griekse taal. Wanneer ze kiezen om naar Nederland of België te gaan en hun studies voort te zetten, doen ze dit pas nadat ze eerst het Grieks voortgezet onderwijs volledig hebben doorlopen. NTC De Kikkertjes kiest voor de VO-leerlingen een examenvorm die aansluit op een mogelijke inschrijving aan een Nederlandstalige universiteit of hogeschool, het CNaVT. Al naar gelang van het niveau van de groepen en van elke leerling wordt voor één van de vier examens van het CNaVT gekozen die de school aanbiedt (INFO/A2, FORM/B1, STRT/B2 of EDUP/C1).

NTC De Kikkertjes huurt sinds 2013 op zaterdagochtend tussen 9.30 – 13.00 uur zes lokalen en een bibliotheekruimte in het Frans Instituut. Het voortgezet onderwijs wordt momenteel bezocht door 7 leerlingen (klas 1, 2 en 4). Alle leerlingen van het VO krijgen samen les in één klas gedurende het eerste anderhalf uur, daarna worden ze opgesplitst in twee groepen met een extra leerkracht.

Het team van NTC-vo De Kikkertjes bestaat uit twee leraren. Verder is er een onderwijscoördinator, die tevens de rol van intern begeleider op zich neemt en een coördinator voor de organisatorische zaken. Zij zijn verantwoordelijk voor de aansturing en het dagelijkse reilen en zeilen van de school en hebben regelmatig overleg met het bestuur. Daarnaast hebben enkele ouders een taak die ze vrijwillig uitvoeren, bijvoorbeeld het beheren van de bibliotheek.

Het bestuur van NTC De Kikkertjes bestaat uit zes personen, vergadert maandelijks en kent de gebruikelijke opzet qua functies en taken. Het bestuur omschrijft zichzelf als een beleidsbepalend/uitvoerend bestuur. Het bestuur zet de kaders uit en houdt

zich vooral bezig met financiële, personele en PR-zaken. Het onderwijskundig beleid en de schoolorganisatie wordt belegd bij het de coördinatoren en het team. Het bestuur geeft aan dat de school financieel gezond is en dat ze verantwoording afleggen aan de ouders en hen regelmatig informeren.

Algemeen beeld

Na het laatste schoolbezoek van de onderwijsinspectie in 2014 heeft NTC De Kikkertjes de kwaliteit van het onderwijs weten vast te houden en uit te bouwen. Continuïteit en stabiliteit zijn hier kernwoorden. Een groot deel van het team, waaronder de onderwijscoördinator, is al jaren aan de school verbonden. Het bestuur en het team werken cyclisch, doelgericht en planmatig. Ook reflecteert men goed op het eigen handelen en ondernemen ze acties om de kwaliteit van het NTC-onderwijs te verbeteren. Vooral de kwaliteitszorg is van een hoog niveau en het aspect extra zorg aan leerlingen is van onvoldoende naar voldoende niveau gegaan.

De ouders waarmee gesproken is, hebben een positief beeld van de school. Ze zijn zeer tevreden over de wijze waarop hun kinderen worden onderwezen, de contacten en de culturele activiteiten.

Samenvattend geldt het volgende algemeen beeld:

- NTC De Kikkertjes heeft de behaalde kwaliteit sinds het laatste bezoek van de inspectie weten vast te houden en uit te bouwen.
- Onder leiding van het bestuur en de coördinatoren is een betrokken en gemotiveerd team bezig om het NTC-onderwijs wekelijks gestalte geven. Dat gebeurt op een professionele wijze.
- De school haalt voldoende resultaten voor het vakgebied Nederlandse taal. De leerlingen ontwikkelen zich naar hun vermogen en verlaten allen (100%) de school met een certificaat Nederlands als vreemde taal.
- De school heeft een duidelijke visie op het onderwijsprogramma, evalueert dat regelmatig en stelt bij als het team vindt dat het beter moet en kan. Op die wijze blijft aansluiting met het onderwijs in Nederland op peil.
- Het aanbod is eigentijds en de leraren geven aan goed uit de voeten te kunnen met de gebruikte methodieken.
- De leraren bereiden hun lessen goed voor. De instructie, de taakgerichtheid en de actieve betrokkenheid van de leerlingen zijn als voldoende/goed beoordeeld.
- Op NTC De Kikkertjes is sprake van een veilig en prettig schoolklimaat. Afspraken en regels over de omgang met elkaar zijn bij iedereen bekend en worden ook nageleefd. De leerlingen en de leraren hebben het naar hun zin op de school en de ouders zijn tevreden.
- Het bestuur en het team handelen vanuit een gezamenlijke visie en werken cyclisch. Dat draagt bij aan de onderwijskwaliteit.

Toelichting

Opbrengsten

De eindopbrengsten van NTC-vo De Kikkertjes zijn voldoende (indicator 1.1). De school werkt zonder methode, maar alle leerlingen werken gericht toe naar het examen van het Certificaat Nederlands als Vreemde Taal (CNaVT). Alle leerlingen (100%) slagen voor één van de vier niveaus (82% van de leerlingen slaagt ineens en 18% na een herkansing).

Onderwijspraktijk

De lesstof is afgestemd op het toewerken naar de examens van het CNaVT en bestaat onder meer uit proeftaken van het CNaVT of uit zelfgemaakte taken gebaseerd op actuele authentieke teksten, die aansluiten op de interesses van de leerlingen en op hun individuele behoefte. Op grond van observaties wordt de lesstof aangepast en verder uitgewerkt.

Aanbod

De school beschikt over een adequaat aanbod om het onderwijs in de Nederlandse taal en cultuur gestalte te geven. De aangeboden leerinhouden voldoen aan de exameneisen van het CNaVT. De leerinhouden van de verschillende jaren sluiten op elkaar aan. De leraren evalueren regelmatig of de methoden en werkwijzen nog voldoen. Als het nodig is past de school de werkwijze aan. De school heeft een eigen en uitgebreide bibliotheek tot haar beschikking, waar naast boeken ook veel Nederlandstalige dvd's worden uitgeleend. Ook het structureel meegeven van huiswerk is onderdeel van het onderwijsprogramma.

Tijd

Het aantal uren NTC onderwijs per week is drie uur. Daarnaast zijn er (buitenschoolse) cultuurmomenten en is ook huiswerk een aanvulling op het onderwijs. Daarmee komt de school op de gestelde norm van 120 uur per jaar les in de Nederlandse taal en cultuur. Uitval van onderwijsactiviteiten komt niet voor. Bij ziekte van een leraar wordt vervanging geregeld. De presentie van de leerlingen wordt bijgehouden en ongeoorloofd verzuim komt eveneens nauwelijks voor. Om die redenen is het aspect tijd in z'n geheel als goed beoordeeld.

Schoolklimaat

Het team van NTC De Kikkertjes is betrokken op de leerlingen en creëert een stimulerend pedagogisch klimaat. De regels zijn duidelijk en de gemaakte afspraken worden nagekomen. Tijdens het onderzoek zien we dat de leraren en de leerlingen elkaar - en onderling - respectvol benaderen. Het klimaat is ondersteunend voor de cognitieve en sociale ontwikkeling. Een aantal ouders participeert actief in de school, bijvoorbeeld bij het bibliotheekbeheer. Bij het halen en brengen worden diverse contacten onderhouden.

Didactisch handelen en zorg en begeleiding

De leraren leggen duidelijk uit en er worden passende vakdidactische principes en werkvormen gebruikt. De werksfeer is zeer taakgericht en in de lessen was de actieve betrokkenheid van de leerlingen zichtbaar. Na elk onderwerp wordt een controletoeets afgenomen, vooral bij de grammaticale lessen en de werkwoordspelling. De afstemming op verschillen tussen leerlingen vindt vooral plaats door toe te werken naar één van de vier niveaus van het CNaVT. De school kent haar leerlingen en weet goed in te schatten wie extra zorg/hulp nodig heeft. Dat legt de leraar vast in de dagplanning en, indien nodig, in een handelingsplan. Op dit moment zijn er geen leerlingen met zo een plan. Het team communiceert regelmatig met de ouders over de ontwikkeling van de leerlingen. De ouders waarmee gesproken is zijn daar tevreden over. De administratie van de methodetoetsen is op orde en de registratie daarvan is voldoende leidend om de vervolglussen in te richten.

Kwaliteitszorg

Het bestuur en het team van NTC De Kikkertjes hebben in de loop van de jaren het cyclische proces van de kwaliteitszorg stevig neergezet. We zien dat het goed kunnen analyseren, plannen, uitvoeren en evalueren bijdraagt aan de kwaliteit van het onderwijs.

De school kent de ouders en betreft hen bij de ontwikkeling van het beleid. De school geeft informatie over de ontwikkeling van hun kind(eren), onder meer door een rapport en de daarbij behorende oudergesprekken. Het evalueren van het onderwijsproces en het planmatig werken is goed verzorgd. We zien een professionele houding om gezamenlijk de kwaliteit van het onderwijs te evalueren en te verbeteren.

In de gezamenlijke overleggen ligt de nadruk op onderwijskundige ontwikkelingen en de verbetering daarvan. Dat is goed te volgen in de uitgebreide notulen die van elk overleg worden gemaakt. Het team heeft vertrouwen in elkaar, ze voelen zich

competent, gewaardeerd en werken aan hun eigen bekwaamheid en ontwikkeling. Een goed voorbeeld daarvan is het bijwonen van de NOB-scholing in Nederland. Er zijn door elk teamlid cursussen gevolgd, die dit jaar verder worden uitgewerkt en toegepast in de dagelijkse praktijk.

De school legt de bereikte kwaliteit actief vast in documenten en bepaalt wanneer het document opnieuw aan de orde komt. Daardoor is de continuïteit gegarandeerd. Er is een nieuw schoolplan (2018-2022) opgesteld. De bedoeling is om dat meer als een jaarlijks bij te stellen beleidsplan te zien. Dan is de samenhang in de diverse plannen ook altijd actueel en duidelijk.

De school verantwoordt zich naar ouders en belanghebbenden op een toegankelijke en heldere wijze. Dat gebeurt onder meer met de schoolgids, de wekelijkse mail van de groep en verschillende sociale media-groepen.

4 Vervolg van het toezicht

Bij dit kwaliteitsonderzoek heeft de inspectie ook de naleving van een aantal wettelijke voorschriften over de door het bestuur vastgestelde schoolgids en het schoolplan onderzocht, zoals die voor scholen in Nederland gelden. Op basis hiervan concludeert de inspectie dat de school aan deze wettelijke bepalingen voldoet.

De bevindingen van dit kwaliteitsonderzoek leiden tot het volgende arrangement voor het vervolg van het toezicht (toezichtarrangement):

De aangetroffen kwaliteit van het onderwijs op de school vraagt geen aanpassing van de reguliere onderzoeksplanning van de inspectie. In beginsel volgt over vier jaar opnieuw een kwaliteitsonderzoek.