



Inspectie van het Onderwijs
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap*

**UITKOMST KWALITEITSONDERZOEK
NIET BEKOSTIGD PRIMAIR ONDERWIJS**

BASISSCHOOL TIMOTHEÛS

TE OOSTEREND, TEXEL

School:	Basisschool Timotheüs
Plaats:	Oosterend
BRIN-nummer:	29LV
Datum uitvoering onderzoek:	7 juni 2016
Datum vaststelling rapport:	13 juli 2016

Inhoud

Uitkomst onderzoek Basisschool Timotheüs te Oosterend, Texel 4

De onderzoeksvragen 4

Onderzoeksmethode 5

Toezichtkader 5

Opbouw van dit rapport 5

2 Bevindingen en oordelen per onderliggende onderzoeksvraag 6

2.1 Inleiding 6

2.2 Onderzoeksvraag 1 6

2.3 Onderzoeksvraag 2 8

2.4 Onderzoeksvraag 3/4 9

2.5 Onderzoeksvraag 5 10

2.6 Onderzoeksvraag 6 10

2.7 Onderzoeksvraag 7 11

2.8 Onderzoeksvraag 8 12

2.9 Onderzoeksvraag 9 12

3 Samenvattend oordeel 14

4 Overzicht resultaten kwaliteitsonderzoek Basisschool Timotheüs te Oosterend, Texel 15

Uitkomst onderzoek Basisschool Timotheüs te Oosterend, Texel

Dit rapport van de Inspectie van het Onderwijs bevat de uitkomsten van het onderzoek naar de kwaliteit van het onderwijs op Basisschool Timotheüs te Oosterend, Texel.

Basisschool Timotheüs is een B3-school: een particuliere school die de status heeft van 'school in de zin van artikel 1, onderdeel b, onder 3 van de Leerplichtwet 1969'. Het onderzoek waarover de inspectie rapporteert, vond plaats op 7 juni 2016.

De inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs door onderzoek te doen naar de aspecten van kwaliteit die zijn vastgelegd in de Wet op het Onderwijstoezicht (WOT). In het Toezichtkader niet bekostigd primair onderwijs 2008 is uitgewerkt om welke aspecten dit bij een B3-school gaat en op welke wijze het onderzoek door de inspectie vorm en inhoud krijgt. Het toezichtkader niet bekostigd primair onderwijs 2008 bevat de voor het primair onderwijs vastgestelde minimumnormen, maar gaat daar niet bovenuit.

De inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs met behulp van een beperkte set onderzoeksvragen die ruimte laat voor de wijze waarop de school het onderwijs inricht en tegelijkertijd leidt tot een oordeel over de kwaliteit van het onderwijs. De onderzoeksvragen sluiten nauw aan bij de kwaliteitsaspecten uit de Wet op het onderwijstoezicht (WOT), maar zijn tegelijkertijd zo geformuleerd dat ze niet ingrijpen in de vrijheid van de B3-scholen om zelf de wijze van aanbieden, organisatie en inrichting van het onderwijs te bepalen.

Daarnaast geven de onderzoeksvragen antwoord op de vraag of de school met de wijze waarop zij haar onderwijs inricht voldoende tegemoet komt aan de criteria die de Leerplichtwet 1969 stelt aan een niet uit de openbare kas bekostigde B3-school waar onderwijs wordt gegeven aan leerlingen in de leeftijdsgroep van het basisonderwijs. De beoordeling van de kwaliteitsaspecten vindt derhalve plaats met behulp van onderzoeksvragen die op de eisen die volgens de WOT en Wet op het primair onderwijs (WPO) van toepassing zijn alsmede op de eisen van 'overeenkomstige inrichting' die volgens de Leerplichtwet 1969 op B3-scholen van toepassing zijn.

Kwaliteitstoezicht en nalevingstoezicht gaan dan ook 'hand in hand', zodat de inspectie naar aanleiding van het kwaliteitsonderzoek tevens kan vaststellen of Basisschool Timotheüs nog steeds voldoet aan de criteria uit de Leerplichtwet 1969. Het verschil tussen nalevingstoezicht en kwaliteitstoezicht treedt aan het licht als de inspectie heeft vastgesteld dat een B3-school niet voldoet aan de norm. Als dat een norm is die niet samenvalt met een specifiek wettelijk voorschrift dan is er uitsluitend sprake van kwaliteitstoezicht; is dat echter een norm die wel daarmee samenvalt dan is er tevens sprake van nalevingstoezicht.

De onderzoeksvragen

De onderzoeksvragen die de inspectie hanteert zijn als volgt geformuleerd:

1. Bereidt het leerstofaanbod de leerlingen voor op het vervolgonderwijs?
2. Krijgen de leerlingen voldoende tijd om zich het leerstofaanbod eigen te maken?

- 3/4. Leidt het pedagogisch handelen van de leraren/het schoolklimaat tot een leeromgeving die volgens maatschappelijk breed gedragen uitgangspunten veilig en motiverend is?
5. Ondersteunt het didactisch handelen van de leraren het leren van de leerlingen?
6. Wordt de voortgang in de ontwikkeling van leerlingen gevolgd?
7. Krijgen leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften passende zorg en begeleiding?
8. Liggen de resultaten van de leerlingen ten minste op het niveau dat mag worden verwacht?
9. Zorgt de school voor het behoud of verbetering van de kwaliteit van haar onderwijs?

Om antwoord te kunnen geven op deze onderzoeksvragen is per kwaliteitsaspect een subvraag of een aantal subvragen geformuleerd. Het overzicht van de onderzoeksvragen en de onderliggende subvragen, alsmede het antwoord van de inspectie daarop vindt u in de bijlage bij dit verslag.

Onderzoeksmethode

Deze rapportage is gebaseerd op:

- Onderzoek en analyse van documenten en gegevens over de school die bij de inspectie aanwezig zijn;
- Schoolbezoek, waarbij:
 - schooldocumenten en documenten waaruit de vorderingen van de leerlingen blijken, zijn bestudeerd;
 - onderwijsactiviteiten zijn bijgewoond;
 - gesprekken met de directie zijn gevoerd;
 - gesprekken met leerlingen en leraren zijn gevoerd;
 - een gesprek met het bevoegd gezag aan het eind van het bezoek.

Toezichtkader

De inspectie heeft zich bij haar onderzoek gebaseerd op het Toezichtkader 2008 niet bekostigd primair onderwijs, hierna te noemen het Toezichtkader.

Opbouw van dit rapport

Hoofdstuk 2 bevat de oordelen van de inspectie ten aanzien van deze onderzoeksvragen, alsmede de onderbouwing daarvan. In hoofdstuk 3 trekt de inspectie haar conclusies op basis van de bevindingen uit dit hoofdstuk. Hoofdstuk 4 brengt de uitkomsten van het onderzoek bij Basisschool Timotheüs inzichtelijk in beeld.

2 Bevindingen en oordelen per onderliggende onderzoeksvraag

In dit hoofdstuk geeft de inspectie, na een inleiding over de overwegingen van de inspectie, een oordeel naar aanleiding van alle onderzoeksvragen, alsmede een oordeel over het dagschoolcriterium, gevolgd door een korte toelichting.

2.1 Inleiding

Bij de beantwoording van de onderzoeksvragen en, voor zover van toepassing, de onderliggende subvragen heeft de inspectie kennis genomen van de uitgangspunten van Basisschool Timotheüs en de schriftelijke informatie die voorafgaand aan het onderzoek aan de inspectie is verstrekt dan wel is vermeld op de website van de school. Het betreft met name: het schoolplan, de schoolkrant en nieuwsbrieven. Deze informatie is bij het onderzoek betrokken.

Voorts stelt de inspectie vast dat op 7 juni 2016 14 leerplichtige leerlingen bij Basisschool Timotheüs staan ingeschreven.

2.2 Onderzoeksvraag 1 Bereidt het leerstofaanbod de leerlingen voor op het vervolgonderwijs?

De vaststelling of het leerstofaanbod leerlingen voorbereidt op voortgezet vervolgonderwijs vindt plaats aan de hand van vijf subvragen:

- 1.1 zijn de leerinhouden Nederlandse taal dekkend voor de kerndoelen?
- 1.2 zijn de leerinhouden rekenen en wiskunde dekkend voor de kerndoelen?
- 1.3 waarborgen de leerbronnen een breed vormingsaanbod, gericht op een veelzijdige ontwikkeling?
- 1.4 zijn de leerbronnen afgestemd op de onderwijsbehoefte van (individuele) leerlingen?
- 1.5 dragen de leerbronnen aantoonbaar bij aan de bevordering van sociale integratie en actief burgerschap en de kennis over en kennismaking met de verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten?

De onderzoeksvraag wordt positief beantwoord.

De vijf subvragen zijn positief beoordeeld.

Toelichting

Uit de Wet op het primair onderwijs (WPO) volgt dat de leerplichtigen langs de kerndoelen moeten worden geleid en hun vorderingen inzichtelijk moeten zijn. Het volgen van de ontwikkeling van de leerlingen zal kenbaar en controleerbaar moeten zijn, bijvoorbeeld om vast te stellen dat zij na acht jaar over voldoende capaciteiten beschikken om te kunnen doorstromen naar het voortgezet onderwijs.

Subvraag 1.1 en 1.2

Bevindingen

In de door Basisschool Timotheüs aangeleverde documenten is een opsomming opgenomen van leerbronnen die betrekking hebben op de kerndoelen voor Nederlandse taal en rekenen en wiskunde. Voor beide vakgebieden zijn eigentijdse methoden aanwezig, die ook nauwgezet worden gevolgd. De school bewaakt de voortgang met behulp van de methodetoetsen.

Conclusie

De inspectie beoordeelt subvraag 1.1 en subvraag 1.2 positief omdat de leerlingen gelet op de genoemde bevindingen langs de kerndoelen worden geleid. Daarmee is voldaan aan het wettelijk voorschrift op grond van artikel 1a1 van de Leerplichtwet 1969.

Subvraag 1.3

Bevindingen

In de door Basisschool Timotheüs aangeleverde documenten is een opsomming opgenomen van leerbronnen die betrekking hebben op een breed vormingsaanbod dat gericht is op een brede ontwikkeling. In de beschrijving van Basisschool Timotheüs is een directe relatie gelegd tussen de kerndoelen en de daarin onderscheiden domeinen en de wijze waarop dit in de praktijk wordt gerealiseerd. De school besteedt gericht aandacht aan de in de WPO genoemde leer- en vormingsgebieden. Voor alle vakgebieden zijn moderne methoden en leermiddelen aanwezig.

De school biedt vanaf de onderbouw structureel het vak Engels aan, waarbij veel aandacht wordt besteed aan de communicatieve vaardigheden in deze taal. De school wil daarmee de leerlingen goed voorbereiden op het voortgezet onderwijs. Daarnaast besteedt de school wekelijks aandacht aan beeldende vorming (tekenen en handvaardigheid en techniek). De uit deze lessen voortvloeiende werken van leerlingen zijn binnen de school tentoongesteld.

De school besteedt daarnaast veel aandacht aan de leeromgeving, die er aantrekkelijk en ondersteunend uitziet. Naast schoolboeken en naslagwerken zijn er ook digitale leermiddelen. Zo is voor alle leerlingen een laptop aanwezig en de school benut de mogelijkheden hiervan voor diverse vakgebieden en projecten. De leerlingen uit de bovenbouw volgen ook een cursus blindtypen. Na afloop is er een examen en krijgen leerlingen een typediploma.

Om het aanbod aan te laten sluiten op de belevingswereld van leerlingen organiseert de school ook activiteiten buiten school. Zo zijn de leerlingen het afgelopen jaar naar Amsterdam geweest en hebben daar het Joods Historisch Museum bezocht en het monument van de Dokwerker. De leerlingen van de onderbouw hebben Ecomare bezocht.

Conclusie

De inspectie beoordeelt subvraag 1.1 en subvraag 1.2 positief, omdat de leerlingen, gelet op de genoemde bevindingen, langs de kerndoelen worden geleid. Daarmee is voldaan aan het wettelijk voorschrift op grond van artikel 1a1 van de Leerplichtwet 1969.

Subvraag 1.4

Bevindingen

De school volgt de ontwikkeling van leerlingen nauwgezet en heeft goed zicht op de capaciteiten en mogelijkheden van leerlingen. Waar mogelijk krijgen de leerlingen extra verdiepings- of verrijkingsstof. Om aan de onderwijsbehoefte van de meer- en hoogbegaafde leerlingen tegemoet te komen heeft de school recent extra leermiddelen en materialen aangeschaft, zodat het aanbod voldoende uitdaging biedt. Leerlingen die op onderdelen de stof nog niet beheersen krijgen extra instructie of herhaling. De school heeft ook een onderwijsassistent die zij kan inzetten voor extra begeleiding en ondersteuning.

Conclusie

De inspectie beoordeelt subvraag 1.4 positief omdat de school leerbronnen ter beschikking heeft voor het afstemmen op de onderwijsbehoefte van individuele leerlingen.

Subvraag 1.5

Bevindingen

In de door Basisschool Timotheüs aangeleverde documenten is een opsomming opgenomen van leerbronnen die betrekking hebben op het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie en de kennis over en kennismaking met de verschillende achtergronden en culturen van leeftijdsgenoten. Ook biedt de school eenmaal per twee jaar een project aan waar een land centraal staat. Twee jaar geleden was dat China, dit jaar Israël. Tijdens deze projecten werken kinderen samen en is er sprake van aansprekend, vakoverstijgend onderwijs. De werkstukken die leerlingen samen hebben gemaakt zijn in de school zichtbaar. Daarnaast dragen de verschillende excursies bij aan de maatschappelijke vorming en sociale integratie.

In de beschrijving die Basisschool Timotheüs heeft aangereikt is een directe relatie gelegd tussen bovenstaande leerdoelen en de wijze waarop deze in de praktijk worden gerealiseerd.

Conclusie

De inspectie beoordeelt subvraag 1.5 positief omdat de school leerbronnen ter beschikking heeft voor het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie, alsmede de kennis over en kennismaking met de verschillende achtergronden en culturen van leeftijdsgenoten.

Eindconclusie voor onderzoeksvraag 1

Basisschool Timotheüs voldoet aan de eis dat de inrichting van het onderwijs voldoet aan het wettelijk voorschrift op grond van artikel 1a1 lid 1 onder a van de Leerplichtwet 1969, alsmede aan de criteria bedoeld in artikel 8 derde lid WPO.

2.3

Onderzoeksvraag 2

Krijgen de leerlingen voldoende tijd zich het leerstofaanbod eigen te maken?

De beoordeling of leerlingen voldoende tijd krijgen om zich het leerstofaanbod eigen te maken vindt plaats aan de hand van twee subvragen:

- 2.1 doorlopen de leerlingen de school in beginsel binnen de verwachte periode van acht jaar?
- 2.2 realiseert de school voldoende onderwijstijd?

De onderzoeksvraag wordt positief beantwoord.

De twee subvragen zijn positief beoordeeld.

Bevindingen

De inspectie heeft leerlijnen en programma's en of planningsoverzichten aangetroffen die het aannemelijk maken dat de leerlingen in beginsel binnen een tijdvak van acht aaneensluitende schooljaren de school kunnen doorlopen.

Uit de door de school verstrekte gegevens valt af te leiden dat het onderwijs zodanig is georganiseerd dat alle leerlingen voldoende tijd krijgen om die inzichten te verwerven die noodzakelijk zijn om goed in het voortgezet onderwijs te kunnen functioneren.

De school geeft vijf dagen per week les en sluit qua aantal uren aan op de wettelijke norm van het bekostigd onderwijs. De leerlingen maken optimaal gebruik van de aangeboden leertijd.

Conclusie

De inrichting van het onderwijs op Basisschool Timotheüs is er op gericht dat zoveel mogelijk leerlingen in beginsel bij het bereiken van de leeftijd van twaalf jaar, de kerndoelen hebben bereikt.

Aan de eis dat de leerlingen in beginsel de school binnen een periode van acht jaar kunnen doorlopen, wordt voldaan. Daarmee is voldaan aan artikel 1a1 lid 1 onder a van de Leerplichtwet 1969.

2.4

Onderzoeksvraag 3/4

Leidt het pedagogisch handelen van de leraren/het schoolklimaat tot een leeromgeving die volgens maatschappelijk breed gedragen uitgangspunten veilig en motiverend is?

De beoordeling of het pedagogisch handelen van leraren leidt tot een veilige en motiverende leeromgeving vindt plaats aan de hand van drie subvragen:

3.1/4.1. Bevorderen de leraren het zelfvertrouwen van de leerlingen?

3.2/4.2. Bevorderen de leraren dat leerlingen op een respectvolle wijze met elkaar omgaan?

3.3/4.3. Handhaven de leraren/de leerlingen de afgesproken gedragsregels?

De onderzoeksvraag wordt positief beantwoord.

De drie subvragen zijn positief beoordeeld.

Subvraag 3.1/4.1

Bevindingen

De leraren zorgen voor een veilige en stimulerende leeromgeving. Zij schenken voldoende aandacht aan sociale competenties en vaardigheden en stimuleren het zelfvertrouwen van leerlingen. De resultaten die leerlingen halen worden vooral benut om het onderwijs goed af te stemmen op de onderwijsbehoeften van leerlingen. Het onderwijs is niet competitief, maar gericht op het maximale uit de leerlingen te halen, passend bij hun mogelijkheden.

Conclusie

De leraren bevorderen het zelfvertrouwen van de leerlingen.

Subvraag 3.2/4.2

Bevindingen

De inspectie heeft vastgesteld dat het leef- en werkklimaat op school goed is. De leeromgeving oogt verzorgd en uitnodigend en de leerkrachten benaderen de leerlingen positief en respectvol.

Conclusie

De leraren bevorderen dat leerlingen op een respectvolle wijze met elkaar omgaan.

Subvraag 3.3/4.3

Bevindingen

De groepen zijn klein en de leerlingen gaan op een vriendelijke en ontspannen wijze met elkaar om. Er is veel aandacht voor discipline en gehoorzaamheid. Verschillen worden gerespecteerd en er worden geen leerlingen buitengesloten of gepest. Om de veiligheid te borgen heeft de school door externen een onafhankelijk onderzoek laten doen naar de veiligheidsbeleving van leerlingen. In dit kader zijn klassen geobserveerd, gesprekken gevoerd met leerlingen en hebben de leerlingen ook een vragenlijst ingevuld. De uitkomst van het onderzoek bevestigt dat leerlingen zich in hoge mate veilig voelen op school.

Conclusie

De leraren/de leerlingen handhaven de afgesproken gedragsregels.

Eindconclusie voor onderzoeksvraag 3/4

Het pedagogisch handelen van de leraren/het schoolklimaat leidt tot een leeromgeving die volgens maatschappelijk breed gedragen uitgangspunten veilig en motiverend is.

2.5

Onderzoeksvraag 5

Ondersteunt het didactisch handelen van de leraren het leren van de leerlingen?

De vaststelling of het didactisch handelen van leraren het leren van leerlingen ondersteunt, vindt plaats aan de hand van twee subvragen:

- 5.1 Stemmen de leraren het onderwijsleerproces af op de verschillen in ontwikkeling tussen leerlingen?
- 5.2 Wordt het onderwijs in het Nederlands gegeven?

De onderzoeksvraag wordt positief beantwoord.

De twee subvragen zijn positief beoordeeld.

Subvraag 5.1

Bevindingen

Basisschool Timotheüs telt op dit moment 14 leerlingen, verdeeld over een onderbouw (zeven leerlingen) en bovenbouwgroep (zeven leerlingen). Binnen het onderwijs wordt in voldoende mate rekening gehouden met verschillen tussen leerlingen in de groep. Naast instructie op het niveau van de jaargroep en de bijbehorende groepsactiviteiten, is er voldoende ruimte voor leerlingen om de leerstof zelfstandig en op eigen niveau te verwerken. Voor de leerlingen die sneller door de stof gaan en/of meer uitdaging nodig hebben, benut de school waar mogelijk de digitale leermiddelen.

Conclusie

Het didactisch handelen van de leraren ondersteunt het leren van de leerlingen.

Subvraag 5.2

Bevindingen

Uit observaties is gebleken dat het onderwijs in het Nederlands wordt gegeven.

Conclusie

Het onderwijs wordt in het Nederlands gegeven. Daarmee is voldaan aan het wettelijke voorschrift op grond van artikel 1a1 van de Leerplichtwet 1969.

2.6

Onderzoeksvraag 6

Wordt de voortgang in de ontwikkeling van leerlingen gevolgd?

De onderzoeksvraag wordt positief beoordeeld.

Toelichting

Uit de Wet op het primair onderwijs volgt dat de vorderingen van de leerlingen inzichtelijk moeten zijn.

Bevindingen:

Uit de schooldocumenten, de verstrekte informatie en uit observaties blijkt dat de school de ontwikkeling van leerlingen gericht volgt. De school maakt gebruik van verschillende instrumenten om zicht te krijgen op de ontwikkelingsvoortgang en prestaties van de leerlingen zoals observaties, methodetoetsen en landelijk genormeerde toetsen.

In groep 8 maken leerlingen ook de NIO toets (intelligentietest) en een psychologische test. Op basis hiervan krijgen leerlingen een advies om door te stromen naar een niveau van voortgezet onderwijs dat bij hen past.

Conclusie

Aan het vereiste op grond van de WPO om de voortgang van de ontwikkeling van de leerlingen te volgen is voldaan. Daarmee is voldaan aan artikel 1a1 lid 1 onder a van de Leerplichtwet 1969.

2.7

Onderzoeksvraag 7

Krijgen leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften de daarbij passende zorg en begeleiding?

De vaststelling of leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften passende zorg en begeleiding (kunnen) krijgen, vindt plaats aan de hand van drie subvragen:

- 7.1 signaleert de school welke leerlingen zorg nodig hebben?
- 7.2 bepaalt de school de aard van de zorg die gesignaleerde leerlingen nodig hebben?
- 7.3 voert de school de zorg daadwerkelijk uit?

De onderzoeksvraag wordt positief beantwoord.

De drie subvragen zijn positief beoordeeld.

Subvraag 7.1

Bevindingen

De leraren gaan aan de hand van de behaalde resultaten en de observaties na of de ontwikkeling van leerlingen volgens verwachting verloopt. Indien er hiaten of achterstanden worden geconstateerd, krijgen leerlingen gericht aandacht. Dit geldt ook voor leerlingen die meer nodig hebben, bijvoorbeeld in de vorm van een extra uitdagend aanbod. De zorg en begeleiding vindt op Basisschool Timotheüs in beginsel binnen de klas plaats. De relatief kleine groepen maken het mogelijk voor de leraren om 'onderwijs op maat' te realiseren. De onderwijsassistent is inzetbaar om de leerkracht te ondersteunen bij het bieden van extra begeleiding. Indien blijkt dat er specifieke zorg nodig is, kan de leerkracht een van de specialisten consulteren van de schoolbegeleidingsdienst (Ds. G.H. Kerstenonderwijscentrum). Als een kind extra zorg of ondersteuning nodig heeft, worden de ouders hierbij actief betrokken.

Conclusie

De school signaleert welke leerlingen zorg nodig hebben.

Subvraag 7.2

Bevindingen

Uit de gevoerde gesprekken met de leraren en begeleiders is gebleken dat eventuele (zorg)vragen van leerlingen besproken worden en dat in overleg met betrokkenen, leraren, leerlingen en ouders/verzorgers gezocht wordt naar passende oplossingen. De school heeft op dit moment geen leerlingen met structurele leerachterstanden of gedragsproblemen. Wel zijn er enkele leerlingen die extra ondersteuning vragen op het vlak van de sociale vaardigheden.

Conclusie

De school bepaalt de aard van de zorg die gesignaleerde leerlingen nodig hebben.

Subvraag 7.3

Bevindingen

De Basisschool Timotheüs biedt waar nodig daadwerkelijk de juiste zorg op maat op basis van tevoren vastgestelde criteria. Beslissingen over de leerlingenzorg en de voortgang van de zorg worden gestaafd worden door verslaglegging in een

leerlingendossier. Uit de gevoerde gesprekken is voorts gebleken dat in situaties dat externe expertise nodig is, deze ook ingeroepen wordt. Basisschool Timotheüs beschikt daartoe over een expertisenetwerk.

Conclusie

De school voert de school daadwerkelijk uit.

Eindconclusie voor onderzoeksvraag 7

Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften krijgen de daarbij passende zorg en begeleiding. Daarmee is voldaan aan het gestelde in artikel 1a1 lid 1 onder a van de Leerplichtwet 1969.

2.8

Onderzoeksvraag 8

Liggen de resultaten van de leerlingen ten minste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht?

De onderzoeksvraag wordt positief beantwoord.

Bevindingen

Leerlingen die de school gaan verlaten doen mee aan de Cito-Eindtoets. Voor zover de inspectie heeft kunnen nagaan stromen leerlingen naar het voortgezet onderwijs uit naar een opleidingsniveau passend bij hun mogelijkheden (havo/vwo). Het voortgezet onderwijs heeft volgens de directeur laten weten dat hun leerlingen opvallen door hun zelfstandigheid en zelfvertrouwen. Ook blijkt het niveau van Engels nu afdoende te zijn om goed mee te kunnen komen in de brugklas.

Conclusie

De resultaten van de leerlingen liggen ten minste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht.

2.9

Onderzoeksvraag 9

Zorgt de school voor het behoud of verbetering van de kwaliteit van haar onderwijs?

De vaststelling of de school zorgt voor behoud of verbetering van de kwaliteit van haar onderwijs, vindt plaats aan de hand van vier subvragen:

- 9.1 verantwoordt de school zich over de gerealiseerde onderwijskwaliteit?
- 9.2 heeft de school een schoolplan waarin is vastgelegd hoe die verantwoording in zijn werk gaat?
- 9.3 geeft het schoolplan een beschrijving van het beleid inzake het onderwijs, gericht op participatie in de pluriforme samenleving?
- 9.4 komen de bevoegdheden der leraren overeen met die van leraren aan een of meer van de scholen genoemd in artikel 1, onder b 1°, van de Leerplichtwet 1969?

De onderzoeksvraag wordt positief beantwoord.

De vier subvragen zijn positief beoordeeld.

Subvraag 9.1/9.2

Bevindingen

De school verantwoordt zich jaarlijks over de gerealiseerde en voorgenomen kwaliteit van haar onderwijs in het schoolplan en schoolgids. Ook krijgen ouders regelmatig nieuwsbrieven en een schoolkrant. Tevens vinden er ouderinformatie-avonden plaats. Het is een kleine gemeenschap en het bestuur en de overige ouders zijn nauw bij het onderwijs aan hun kinderen betrokken. In het schoolplan (2014-2018) is ook vastgelegd hoe de verantwoording van de kwaliteit plaats vindt. De

school pakt de kwaliteitsbewaking op systematische wijze aan. Zo zijn de evaluatieactiviteiten gepland voor de diverse facetten, waaronder de zorg voor kwaliteit, onderwijs en leren, opbrengsten, organisatiebeleid en de diverse leergebieden.

Conclusie

De school verantwoordt zich over de gerealiseerde onderwijskwaliteit en heeft dit in het schoolplan vastgelegd.

Subvraag 9.3

Bevindingen

Basisschool Timotheüs beschikt over een schoolplan waarin een hoofdstuk is opgenomen waarin is aangegeven dat en hoe zij vorm geeft aan burgerschap en sociale integratie.

Conclusie

Het schoolplan geeft een beschrijving van het beleid inzake het onderwijs, gericht op participatie in de pluriforme samenleving en voldoet daarmee aan de wettelijke criteria.

Subvraag 9.4

Bevindingen

Ten behoeve van het verzorgen van primair onderwijs op Basisschool Timotheüs zijn twee leraren en een onderwijsassistent verbonden die in het bezit zijn van een bevoegdheid daarvoor. Daarbij kan de school aantonen dat er altijd tenminste één bevoegde basisschoolleraar aanwezig is.

Voor de betrokkenen geldt tevens dat zij allemaal in het bezit zijn van een Verklaring omtrent het gedrag.

Conclusie

De bevoegdheden der leraren komen overeen met die van leraren aan een of meer van de scholen genoemd in artikel 1, onder b 1^o, van de Leerplichtwet 1969.

Dagschoolcriterium

De school is, voor zover er onderwijs wordt gegeven als bedoeld in de WPO, naar het oordeel van de inspectie een dagschool.

Bevindingen

Uit de schoolgids van Basisschool Timotheüs en uit observaties blijkt dat de onderwijsactiviteiten overdag en van maandag tot en met vrijdag plaatsvinden.

3 Samenvattend oordeel

De Inspectie van het Onderwijs is van oordeel dat de kwaliteit van het onderwijs op Basisschool Timotheüs voldoet aan de voor het primair onderwijs vastgestelde minimumnormen. Het antwoord op alle onderzoeksvragen is positief.

De Inspectie van het Onderwijs kent aan Basisschool Timotheüs het basisarrangement toe. Dit betekent dat de inspectie op dit moment geen reden heeft om het toezicht te intensiveren.

4

Overzicht resultaten kwaliteitsonderzoek Basisschool Timotheüs te Oosterend, Texel

Voor de kolommen met als opschrift 'ja' geldt tevens 'voldoende of in voldoende mate'; voor de kolommen met als opschrift 'nee' geldt tevens 'niet voldoende of niet in voldoende mate'.

Onderzoeksvraag 1: Leerstofaanbod		ja	nee
Het leerstofaanbod bereidt de leerlingen voor op het vervolgonderwijs.*		●	
Deelaspecten:			
1.1	De leerinhouden Nederlandse taal zijn dekkend voor de kerndoelen.*	●	
1.2	De leerinhouden rekenen en wiskunde zijn dekkend voor de kerndoelen.*	●	
1.3	De leerbronnen waarborgen een breed vormingsaanbod, gericht op een veelzijdige ontwikkeling.*	●	
1.4	De leerbronnen zijn afgestemd op de onderwijsbehoeften van (individuele) leerlingen.*	●	
1.5	De leerbronnen dragen aantoonbaar bij aan de bevordering van sociale integratie en burgerschap met inbegrip van het overdragen van kennis over en kennismaking met de diversiteit in de samenleving.*	●	

Onderzoeksvraag 2: Leertijd		ja	nee
De leerlingen krijgen voldoende tijd om zich het leerstofaanbod eigen te maken.		●	
Deelaspecten:			
2.1	De leerlingen doorlopen de school in beginsel binnen een periode van acht jaar.	●	
2.2	De school realiseert voldoende onderwijstijd.	●	

Onderzoeksvraag 3/4: Pedagogisch klimaat en schoolklimaat		ja	nee
Het pedagogisch handelen van leraren/het schoolklimaat leidt tot een leeromgeving die volgens maatschappelijk breed gedragen uitgangspunten veilig en motiverend is.		●	
Deelaspecten:			
3.1/ 4.1	De leraren bevorderen het zelfvertrouwen van de leerlingen.	●	
3.2/ 4.2	De leraren zorgen ervoor dat leerlingen op een respectvolle manier met elkaar omgaan.	●	
3.3/ 4.3	De leraren/de leerlingen handhaven de afgesproken gedragsregels.	●	

Onderzoeksvraag 5: Didactisch handelen		ja	nee
Het didactisch handelen van de leraren ondersteunt het leren van de leerlingen.*		●	
Deelaspecten:			
5.1	De leraren stemmen het onderwijsleerproces af op de verschillen in ontwikkeling tussen leerlingen.	●	
5.2	Het onderwijs wordt in het Nederlands gegeven.*	●	

Onderzoeksvraag 6: Volgen voortgang ontwikkeling		ja	nee
De voortgang in de ontwikkeling van leerlingen wordt gevolgd.*		●	

Onderzoeksvraag 7: Leerlingenzorg		ja	nee
Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften krijgen passende zorg en begeleiding.*		●	
Deelaspecten:			
7.1	De school signaleert welke leerlingen zorg nodig hebben.*	●	
7.2	De school bepaalt de aard van de zorg die de gesignaleerde leerlingen nodig hebben.*	●	
7.3	De school voert de zorg daadwerkelijk uit.*	●	

Onderzoeksvraag 8: Leerresultaten		ja	nee
De resultaten van leerlingen liggen ten minste op het niveau dat mag verwacht.		●	

Onderzoeksvraag 9: Kwaliteitszorg		ja	nee
De school zorgt voor behoud of verbetering van de kwaliteit van haar onderwijs.*		●	
Deelaspecten:			
9.1	De school verantwoordt zich over de gerealiseerde onderwijskwaliteit.*	●	
9.2	Er is een schoolplan waarin is vastgelegd hoe die verantwoording in zijn werk gaat.	●	
9.3	Het schoolplan geeft tevens een beschrijving van het beleid inzake het onderwijs gericht op participatie in de pluriforme samenleving.*	●	
9.4	De school zorgt ervoor dat leraren bevoegd zijn en over een Verklaring omtrent het gedrag beschikken.*	●	

*zijn op grond van artikel 1a1 van de Leerplichtwet 1969 onderdeel van de norm.