



Inspectie van het Onderwijs
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap*

UITKOMST KWALITEITSONDERZOEK NIET BEKOSTIGD PRIMAIR ONDERWIJS

Little Universe

te Amsterdam

School:	Little Universe
Plaats:	Amsterdam
BRIN-nummer:	30VL
Datum uitvoering onderzoek:	8 september 2016
Datum vaststelling rapport:	14 november 2016

Inhoud

Uitkomst onderzoek Little Universe te Amsterdam 4

De onderzoeksvragen 4

Onderzoeksmethode 5

Toezichtkader 5

Opbouw van dit rapport 5

2 Bevindingen en oordelen per onderliggende onderzoeksvraag 6

2.1 Inleiding 6

2.2 Onderzoeksvraag 1 6

2.3 Onderzoeksvraag 2 7

2.4 Onderzoeksvraag 3/4 8

2.5 Onderzoeksvraag 5 9

2.6 Onderzoeksvraag 6 10

2.7 Onderzoeksvraag 7 11

2.8 Onderzoeksvraag 8 12

2.9 Onderzoeksvraag 9 12

3 Samenvattend oordeel 15

4 Overzicht resultaten kwaliteitsonderzoek Little Universe te Amsterdam 16

Uitkomst onderzoek Little Universe te Amsterdam

Dit rapport van de Inspectie van het Onderwijs bevat de uitkomsten van het onderzoek naar de kwaliteit van het onderwijs op Little Universe te Amsterdam. Little Universe is een B3-school: een particuliere school die de status heeft van 'school in de zin van artikel 1, onderdeel b, onder 3 van de Leerplichtwet 1969'. Het onderzoek waarover de inspectie rapporteert, vond plaats op 8 september 2016.

De inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs door onderzoek te doen naar de aspecten van kwaliteit die zijn vastgelegd in de Wet op het Onderwijstoezicht (WOT). In het Toezichtkader niet bekostigd primair onderwijs 2008 is uitgewerkt om welke aspecten dit bij een B3-school gaat en op welke wijze het onderzoek door de inspectie vorm en inhoud krijgt. Het toezichtkader niet bekostigd primair onderwijs 2008 bevat de voor het primair onderwijs vastgestelde minimumnormen, maar gaat daar niet bovenuit.

De inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs met behulp van een beperkte set onderzoeksvragen die ruimte laat voor de wijze waarop de school het onderwijs inricht en tegelijkertijd leidt tot een oordeel over de kwaliteit van het onderwijs. De onderzoeksvragen sluiten nauw aan bij de kwaliteitsaspecten uit de Wet op het onderwijstoezicht (WOT), maar zijn tegelijkertijd zo geformuleerd dat ze niet ingrijpen in de vrijheid van de B3-scholen om zelf de wijze van aanbieden, organisatie en inrichting van het onderwijs te bepalen.

Daarnaast geven de onderzoeksvragen antwoord op de vraag of de school met de wijze waarop zij haar onderwijs inricht voldoende tegemoet komt aan de criteria die de Leerplichtwet 1969 stelt aan een niet uit de openbare kas bekostigde B3-school waar onderwijs wordt gegeven aan leerlingen in de leeftijdsgroep van het basisonderwijs. De beoordeling van de kwaliteitsaspecten vindt derhalve plaats met behulp van onderzoeksvragen die op de eisen die volgens de WOT en Wet op het primair onderwijs (WPO) van toepassing zijn alsmede op de eisen van 'overeenkomstige inrichting' die volgens de Leerplichtwet 1969 op B3-scholen van toepassing zijn.

Kwaliteitstoezicht en nalevingstoezicht gaan dan ook 'hand in hand', zodat de inspectie naar aanleiding van het kwaliteitsonderzoek tevens kan vaststellen of Little Universe nog steeds voldoet aan de criteria uit de Leerplichtwet 1969. Het verschil tussen nalevingstoezicht en kwaliteitstoezicht treedt aan het licht als de inspectie heeft vastgesteld dat een B3-school niet voldoet aan de norm. Als dat een norm is die niet samenvalt met een specifiek wettelijk voorschrift dan is er uitsluitend sprake van kwaliteitstoezicht; is dat echter een norm die wel daarmee samenvalt dan is er tevens sprake van nalevingstoezicht.

De onderzoeksvragen

De onderzoeksvragen die de inspectie hanteert zijn als volgt geformuleerd:

1. Bereidt het leerstofaanbod de leerlingen voor op het vervolgonderwijs?
2. Krijgen de leerlingen voldoende tijd om zich het leerstofaanbod eigen te maken?
- 3/4. Leidt het pedagogisch handelen van de leraren/het schoolklimaat tot een leeromgeving die volgens maatschappelijk breed gedragen uitgangspunten veilig en motiverend is?
5. Ondersteunt het didactisch handelen van de leraren het leren van de leerlingen?

6. Wordt de voortgang in de ontwikkeling van leerlingen gevolgd?
7. Krijgen leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften passende zorg en begeleiding?
8. Liggen de resultaten van de leerlingen ten minste op het niveau dat mag worden verwacht?
9. Zorgt de school voor het behoud of verbetering van de kwaliteit van haar onderwijs?

Om antwoord te kunnen geven op deze onderzoeksvragen is per kwaliteitsaspect een subvraag of een aantal subvragen geformuleerd. Het overzicht van de onderzoeksvragen en de onderliggende subvragen, alsmede het antwoord van de inspectie daarop vindt u in de bijlage bij dit verslag.

Onderzoeksmethode

Deze rapportage is gebaseerd op:

- Onderzoek en analyse van documenten en gegevens over de school die bij de inspectie aanwezig zijn;
- Schoolbezoek, waarbij:
 - schooldocumenten en documenten waaruit de vorderingen van de leerlingen blijken, zijn bestudeerd;
 - onderwijsactiviteiten zijn bijgewoond;
 - gesprekken met de directie zijn gevoerd;
 - gesprekken met leerlingen en leraren zijn gevoerd;

Toezichtkader

De inspectie heeft zich bij haar onderzoek gebaseerd op het Toezichtkader 2008 niet bekostigd primair onderwijs, hierna te noemen het Toezichtkader.

Opbouw van dit rapport

Hoofdstuk 2 bevat de oordelen van de inspectie ten aanzien van deze onderzoeksvragen, alsmede de onderbouwing daarvan. In hoofdstuk 3 trekt de inspectie haar conclusies op basis van de bevindingen uit dit hoofdstuk. Hoofdstuk 4 brengt de uitkomsten van het onderzoek bij Little Universe inzichtelijk in beeld.

2 Bevindingen en oordelen per onderliggende onderzoeksvraag

In dit hoofdstuk geeft de inspectie, na een inleiding over de overwegingen van de inspectie, een oordeel naar aanleiding van alle onderzoeksvragen, alsmede een oordeel over het dagschoolcriterium, gevolgd door een korte toelichting.

2.1 Inleiding

Bij de beantwoording van de onderzoeksvragen en, voor zover van toepassing, de onderliggende subvragen heeft de inspectie kennis genomen van de uitgangspunten van Little Universe School en de schriftelijke informatie die voorafgaand aan het onderzoek aan de inspectie is verstrekt dan wel is vermeld op de website van de school. Het betreft met name het schoolplan, het curriculum van de school en het zorgplan.

De Little Universe School is een tweetalige Montessori basisschool. De hoofdtaal is Nederlands. Inpandig zit ook de kinderopvang en de voor- en naschoolse opvang. De school is destijds ook gestart vanuit de kinderopvang en de meeste leerlingen van de basisschool hebben ook gebruik gemaakt van deze voorziening. Het pedagogisch beleid is nauw op elkaar afgestemd vanuit het belang leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces te bieden.

Tijdens het schoolbezoek is deze informatie geverifieerd en getoetst aan de onderwijsactiviteiten zoals die plaatsvonden.

Voorts stelt de inspectie vast dat op 8 september 2016 27 leerplichtige leerlingen bij Little Universe staan ingeschreven. De school heeft momenteel drie groepen, een groep 1/ 2, een groep 3/4 en een groep 5/6.

2.2 Onderzoeksvraag 1

Bereidt het leerstofaanbod de leerlingen voor op het vervolgonderwijs?

De vaststelling of het leerstofaanbod leerlingen voorbereidt op voortgezet vervolgonderwijs vindt plaats aan de hand van vijf subvragen:

- 1.1 zijn de leerinhouden Nederlandse taal dekkend voor de kerndoelen?
- 1.2 zijn de leerinhouden rekenen en wiskunde dekkend voor de kerndoelen?
- 1.3 waarborgen de leerbronnen een breed vormingsaanbod, gericht op een veelzijdige ontwikkeling?
- 1.4 zijn de leerbronnen afgestemd op de onderwijsbehoefte van (individuele) leerlingen?
- 1.5 dragen de leerbronnen aantoonbaar bij aan de bevordering van sociale integratie en actief burgerschap en de kennis over en kennismaking met de verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten?

De onderzoeksvraag wordt positief beantwoord.

De vijf subvragen zijn positief beantwoord.

Toelichting

Uit de Wet op het primair onderwijs (WPO) volgt dat de leerplichtigen langs de kerndoelen moeten worden geleid en hun vorderingen inzichtelijk moeten zijn. Het volgen van de ontwikkeling van de leerlingen zal kenbaar en controleerbaar moeten zijn, bijvoorbeeld om vast te stellen dat zij na acht jaar over voldoende capaciteiten beschikken om te kunnen doorstromen naar het voortgezet onderwijs.

Subvraag 1.1 en 1.2

Bevindingen

In het schoolplan is een beschrijving opgenomen van leer- en vormingsgebieden zoals vermeld in de WPO. De school beschikt voor het onderwijs in Nederlandse taal en rekenen-wiskunde over eigentijdse methoden en leermiddelen, waarmee aan de kerndoelen kan worden voldaan. Uit de leerlingdossiers, gevoerde gesprekken en de lesobservaties blijkt dat gericht aan de uitvoering wordt gewerkt.

In de onderbouw wordt vooral thematisch gewerkt, waarbij het Montessori-materiaal een belangrijke basis biedt voor de onderwijsactiviteiten. Daarnaast beschikt de school over een kleutermethode en wordt aanvullend gebruik gemaakt van diverse bronnenboeken en leermiddelen, waaronder de computer. Voor het onderwijs in de Engelse taal is eveneens een specifieke methode in gebruik. In de middenbouwgroep wordt gewerkt met reguliere methoden voor taal- en rekenonderwijs. De overige vakken worden zoveel mogelijk in samenhang aangeboden in een betekenisvolle context. Waar mogelijk wordt naast de gewone lesboeken aanvullend gebruik gemaakt van Montessori-materialen en nieuwe media.

Conclusie

De inspectie beoordeelt subvraag 1.1 en subvraag 1.2 positief, omdat de leerlingen, gelet op de genoemde bevindingen, langs de kerndoelen worden geleid. Daarmee is voldaan aan het wettelijk voorschrift op grond van artikel 1a1 van de Leerplichtwet 1969.

Subvraag 1.3

Bevindingen

In de door Little Universe School aangeleverde documenten is een beschrijving opgenomen van leerbronnen (methoden en andere lesmaterialen) die betrekking hebben op een breed vormingsaanbod dat gericht is op een brede ontwikkeling. In het schoolplan is een nadere uitwerking gemaakt voor de leerstof die hoort bij het Onderdeel 'oriëntatie op je zelf en de wereld'. De uitwerking neemt de Nederlandstalige materialen van het International Primary Curriculum (IPC) als basis voor de onderwijsactiviteiten. Voor de onderbouw is het Early Years programma van het IPC beschikbaar. Het bewegingsonderwijs wordt verzorgd door een vakleerkracht, waarbij de school gebruik maakt van een gymzaal in de buurt. Ook krijgen de leerlingen eenmaal per week zwemles. Verder wordt aandacht besteed aan de muzikale vorming en de ontwikkeling van creativiteit. Dit laatste is vaak gekoppeld aan de thema's die centraal staan.

Conclusie

De inspectie beoordeelt subvraag 1.3 positief omdat de gevolgde werkwijze, waaronder het hanteren van leerbronnen, een breed vormingsaanbod gericht op een veelzijdige ontwikkeling, waarborgt.

Subvraag 1.4

Bevindingen

De school beschikt over veel Montessori-materiaal en andere methodische materialen om de kerndoelen te realiseren en de doorgaande lijn in het leerproces te waarborgen. Daarbij zijn de leermiddelen en materialen goed afgestemd op de verschillende ontwikkelingsfasen. Zo kunnen leerlingen op hun eigen niveau en in hun eigen tempo werken. Conform de visie van Maria Montessori hecht de school

veel belang aan de zelfstandigheidsontwikkeling ('leer mij het zelf te doen'). Ook wordt veel zorg besteed aan de voorbereide omgeving, waarbij de leermiddelen en activiteiten geordend zijn naar leeftijd. De leerlingen zelf kunnen kiezen voor activiteiten waar ze belangstelling voor hebben en die aansluiten bij hun fase van ontwikkeling. De school gaat uit van 'gevoelige periode', waarin de leerling toe is aan een volgende stap in zijn of haar ontwikkeling. Als leerlingen deze stap niet zelfstandig zetten, bieden de leraren de materialen, die op dat moment passend zijn bij de ontwikkelingsfase van het kind, actief aan met een korte instructie hoe de leerlingen de materialen op de juiste manier kunnen gebruiken. Daarna kunnen de leerlingen weer zelfstandig aan de slag.

Conclusie

De inspectie beoordeelt subvraag 1.4 positief, omdat de school leerbronnen ter beschikking heeft voor het afstemmen op de onderwijsbehoeftes van individuele leerlingen.

Subvraag 1.5

Bevindingen

In de door Little Universe School aangeleverde documenten is een overzicht opgenomen van leerbronnen die betrekking hebben op het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie en de kennis over en kennismaking met de verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten. In de beschrijving die Little Universe School heeft aangereikt is een directe relatie gelegd tussen bovenstaande leerdoelen en de wijze waarop deze in de praktijk worden gerealiseerd. Ook bij dit onderwerp maakt de school onder meer gebruik van het lesmateriaal van het IPC. Er wordt veel aandacht besteed aan de manier waarop leerlingen met elkaar omgaan en de leraren zoeken daarbij heel sterk naar een positieve benadering. Verder benut de school de mogelijkheid van diverse thema's om aandacht te besteden aan aspecten van burgerschap (kennis van de wereld).

Conclusie

De inspectie beoordeelt subvraag 1.5 positief omdat de school leerbronnen ter beschikking heeft voor het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie, alsmede de kennis over en kennismaking met de verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten.

Eindconclusie voor onderzoeksvraag 1

Little Universe voldoet aan de eis dat de inrichting van het onderwijs voldoet aan het wettelijk voorschrift op grond van artikel 1a1 lid 1 onder a van de Leerplichtwet 1969, alsmede aan de criteria bedoeld in artikel 8 derde lid WPO.

2.3

Onderzoeksvraag 2

Krijgen de leerlingen voldoende tijd zich het leerstofaanbod eigen te maken?

De beoordeling of leerlingen voldoende tijd krijgen om zich het leerstofaanbod eigen te maken vindt plaats aan de hand van twee subvragen:

- 2.1 doorlopen de leerlingen de school in beginsel binnen de verwachte periode van acht jaar?
- 2.2 realiseert de school voldoende onderwijstijd?

De onderzoeksvraag wordt positief beantwoord.

De twee subvragen zijn positief beoordeeld.

Bevindingen

De inspectie heeft leerlijnen en programma's en of planningsoverzichten aangetroffen die het aannemelijk maken dat de leerlingen in beginsel binnen een tijdvak van acht aaneensluitende schooljaren de school kunnen doorlopen.

Uit de door de school verstrekte gegevens valt af te leiden dat het onderwijs zodanig is georganiseerd dat alle leerlingen in principe voldoende tijd krijgen om die inzichten te verwerven die noodzakelijk zijn om goed in het voortgezet onderwijs te kunnen functioneren. Daar waar dat niet gerealiseerd is, kan de school dit verantwoorden op basis van kenmerken van de leerlingen. Zo is de school nog in opbouw en zal pas volgend jaar starten met een bovenbouwgroep.

Conclusie

De inrichting van het onderwijs op Little Universe is er op gericht dat zoveel mogelijk leerlingen in beginsel bij het bereiken van de leeftijd van twaalf jaar, de kerndoelen hebben bereikt.

Aan de eis dat de leerlingen in beginsel de school binnen een periode van acht jaar kunnen doorlopen, wordt voldaan. Daarmee is voldaan aan artikel 1a1 lid 1 onder a van de Leerplichtwet 1969.

2.4

Onderzoeksvraag 3/4

Leidt het pedagogisch handelen van de leraren/het schoolklimaat tot een leeromgeving die volgens maatschappelijk breed gedragen uitgangspunten veilig en motiverend is?

De beoordeling of het pedagogisch handelen van leraren leidt tot een veilige en motiverende leeromgeving vindt plaats aan de hand van drie subvragen:

3.1/4.1. Bevorderen de leraren het zelfvertrouwen van de leerlingen?

3.2/4.2. Bevorderen de leraren dat leerlingen op een respectvolle wijze met elkaar omgaan?

3.3/4.3. Handhaven de leraren/de leerlingen de afgesproken gedragsregels?

De onderzoeksvraag wordt positief beantwoord.

De drie subvragen zijn positief beoordeeld.

Het pedagogisch klimaat is een sterk punt van de school. De observaties tijdens het schoolbezoek hebben aangetoond dat de leraren waar mogelijk het zelfvertrouwen van leerlingen op een positieve wijze stimuleren. Daarbij stimuleren de leraren waar mogelijk en nodig dat de leerlingen ook onderling respectvol met elkaar omgaan. Al vanaf het moment dat de leerlingen op school c.q. het kinderdagverblijf komen wordt de gedragslijn 'positief opvoeden' gehanteerd (Positive Discipline, inspirator Jane Nelson). Deze lijn wordt op de basisschool verder doorgetrokken. Om het opvoedingsklimaat thuis en op school op elkaar af te stemmen organiseert de school ook workshops voor ouders.

Conclusie

Het pedagogisch handelen van de leraren/het schoolklimaat leidt tot een leeromgeving die volgens maatschappelijk breed gedragen uitgangspunten veilig en motiverend is.

2.5

Onderzoeksvraag 5

Ondersteunt het didactisch handelen van de leraren het leren van de leerlingen?

De vaststelling of het didactisch handelen van leraren het leren van leerlingen ondersteunt, vindt plaats aan de hand van twee subvragen:

- 5.1 Stemmen de leraren het onderwijsleerproces af op de verschillen in ontwikkeling tussen leerlingen?
- 5.2 Wordt het onderwijs in het Nederlands gegeven?

De onderzoeksvraag wordt positief beantwoord.

De twee subvragen zijn positief beoordeeld.

Subvraag 5.1

Bevindingen

De school houdt bij de vormgeving van het onderwijs rekening met de ontwikkelingsfasen die Maria Montessori onderscheidt (bouwfase, redenerende geest, verkenner en wetenschapper). Het programma (aanbod en taken) is afgestemd op de individuele mogelijkheden en biedt voldoende ruimte om te differentiëren naar tempo, niveau en talent. Zo ligt bij leerlingen die de Nederlandse taal nog moeten verwerven het accent op het vergroten van de woordenschat en krijgen leerlingen die meer aan kunnen meer complexe en stimulerende opdrachten. De groepen zijn qua leeftijd heterogeen samengesteld en de school benut de mogelijkheden om leerlingen met en van elkaar te laten leren, hetgeen ook de ontwikkeling van de sociale vaardigheden ten goede komt.

Om onderwijs op maat te kunnen bieden, stelt de school voor elke leerling een kindplan op, met daarin een beschrijving van de protectieve en belemmerende factoren, het ontwikkelingsniveau van het kind en zijn/ haar specifieke mogelijkheden en onderwijsbehoeften. Op basis hiervan worden de leerdoelen en het bijpassende aanbod bepaald voor de komende periode. Dit betreffen naast cognitieve doelen ook sociaal-emotionele of motorische doelen. Verder werkt de school met een groepsplan waarin drie niveaus te onderscheiden zijn. De groepsinstructie wordt afgewisseld met individuele instructie. Daarnaast werken leerlingen grotendeels zelfstandig aan hun taken, die opgesteld zijn voor alle vakken en ontwikkelingsgebieden. De taken en leermiddelen in beide talen zijn voor de leerlingen duidelijk te onderscheiden (rood Nederlands en blauw Engels). Verder wordt het leren (visueel) ondersteund door de interactieve programma's op de laptop (Skoolmate) en het gebruik van het digibord.

Conclusie

Het didactisch handelen van de leraren ondersteunt het leren van de leerlingen.

Subvraag 5.2

Bevindingen

De Little Universe School biedt tweetalig onderwijs, Nederlands/Engels. De hoofdtaal of voertaal is Nederlands, maar de thema's, begrippen, spel en liedjes worden zowel in het Nederlands als in het Engels aangeboden. Ook zijn alle (schriftelijke) leermiddelen en ontwikkelingsmaterialen in beide talen aanwezig. Op elke groep is naast de Nederlandse leraar ook een Engelse leraar aanwezig. Uit observaties is gebleken dat het onderwijs in het Nederlands wordt gegeven.

Conclusie

Het onderwijs wordt in het Nederlands gegeven. Daarmee is voldaan aan het wettelijke voorschrift op grond van artikel 1a1 van de Leerplichtwet 1969.

2.6

Onderzoeksvraag 6

Wordt de voortgang in de ontwikkeling van leerlingen gevolgd?

De onderzoeksvraag wordt positief beoordeeld.

Toelichting

Uit de Wet op het primair onderwijs volgt dat de vorderingen van de leerlingen inzichtelijk moeten zijn.

Bevindingen

De school volgt de ontwikkelingsvoortgang van leerlingen nauwgezet met behulp van methodetoetsen en de toetsen van het leerlingvolgsysteem (Cito), die landelijk genormeerd zijn. Aanvullend vinden er met behulp van kijkwijzers gerichte observaties plaats om zicht te krijgen op de brede ontwikkeling van leerlingen, waaronder de motorische ontwikkeling en de sociaal emotionele ontwikkeling. Voor dit laatste aspect maakt de school ook gebruik van een volgsysteem op dit vlak.

Conclusie

Aan het vereiste op grond van de WPO om de voortgang van de ontwikkeling van de leerlingen te volgen is voldaan. Daarmee is voldaan aan artikel 1a1 lid 1 onder a van de Leerplichtwet 1969.

2.7

Onderzoeksvraag 7

Krijgen leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften de daarbij passende zorg en begeleiding?

De vaststelling of leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften passende zorg en begeleiding (kunnen) krijgen, vindt plaats aan de hand van drie subvragen:

- 7.1 signaleert de school welke leerlingen zorg nodig hebben?
- 7.2 bepaalt de school de aard van de zorg die gesignaleerde leerlingen nodig hebben?
- 7.3 voert de school de zorg daadwerkelijk uit?

De onderzoeksvraag wordt positief beantwoord.

De drie subvragen zijn positief beoordeeld.

Subvraag 7.1

Bevindingen

De school heeft het zorgbeleid beschreven in een zorgplan. Daarin worden ook de criteria benoemd om in aanmerking te komen voor vier onderscheiden niveaus van zorg. De school werkt met kleine groepen en er staan twee bevoegde leraren of begeleiders op een groep, waarvan één Nederlands talig en één native speaker in de Engelse taal. Zij stemmen onderling hun handelen goed op elkaar af. Het lesmodel is gebaseerd op het onderzoekend en handelingsgericht werken, waarbij de leraren zoveel mogelijk pro-actief inspelen op de situatie en daarbij invulling geven aan de basiszorg die een kind nodig heeft (signaleren, diagnosticeren en remediëren). Uit de gevoerde gesprekken met de leraren en begeleiders is gebleken dat eventuele (zorg)vragen van leerlingen tijdig besproken worden met ouders/verzorgers en dat zij ook nauw betrokken worden bij het verdere zorgtraject, waaronder het opstellen van het handelingsplan en het evalueren van de doelen en effecten van de zorg.

Conclusie

De school signaleert welke leerlingen zorg nodig hebben.

Subvraag 7.2

Bevindingen

Als een kind extra ondersteuning of zorg nodig heeft qua leren of gedrag, stelt de school een individueel handelingsplan op. Naast deze ondersteuning in de klas onderscheidt de school nog andere zorgniveaus, waarbij een intern begeleider of andere externe deskundigen uit het schoolondersteuningsteam (waaronder een

orthopedagoog, jeugdarts en logopedist) kunnen worden geconsulteerd. Uit de gevoerde gesprekken is voorts gebleken dat in situaties dat externe expertise nodig is, wordt deze ook ingeroepen. Little Universe beschikt daartoe over een expertisenetwerk.

Conclusie

De school bepaalt de aard van de zorg die de gesignaleerde leerlingen nodig hebben.

Subvraag 7.3

Bevindingen

De school kan op basis van de aanwezige handelingsplannen en evaluaties en de verslagen van leerlingbesprekingen aantonen dat leerlingen ook daadwerkelijk de juiste zorg op maat krijgen. Beslissingen over de leerlingenzorg en de voortgang van de zorg worden gestaafd worden door een vorm van verslaglegging in het leerlingendossier.

Conclusie

De school voert de zorg daadwerkelijk uit.

Eindconclusie voor onderzoeksvraag 7

De inspectie concludeert dat leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften passende zorg krijgen. Daarmee is voldaan aan het gestelde in artikel 1a1 lid 1 onder a van de Leerplichtwet 1969.

2.8

Onderzoeksvraag 8

Liggen de resultaten van de leerlingen ten minste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht?

De onderzoeksvraag wordt positief beantwoord.

Bevindingen

De school kan op basis van de gemaakte toetsen van het leerlingvolgsysteem aantonen dat de leerlingen zich naar verwachting ontwikkelen.

Conclusie

De resultaten van de leerlingen liggen ten minste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht.

2.9

Onderzoeksvraag 9

Zorgt de school voor het behoud of verbetering van de kwaliteit van haar onderwijs?

De vaststelling of de school zorgt voor behoud of verbetering van de kwaliteit van haar onderwijs, vindt plaats aan de hand van vier subvragen:

- 9.1 verantwoordt de school zich over de gerealiseerde onderwijskwaliteit?
- 9.2 heeft de school een schoolplan waarin is vastgelegd hoe die verantwoording in zijn werk gaat?
- 9.3 geeft het schoolplan een beschrijving van het beleid inzake het onderwijs, gericht op participatie in de pluriforme samenleving?
- 9.4 komen de bevoegdheden der leraren overeen met die van leraren aan een of meer van de scholen genoemd in artikel 1, onder b 1°, van de Leerplichtwet 1969?

De onderzoeksvraag wordt positief beantwoord.

De vier subvragen zijn positief beoordeeld.

Op grond van hoofdstuk 3.4 van het Toezichtkader leidt een negatief oordeel op één van de subvragen 9.3 en 9.4, die deel uit maken van de norm, tot een negatief oordeel op de onderzoeksvraag.

Subvraag 9.1/9.2

Bevindingen

De school onderhoudt nauw contact met de ouders/verzorgers. Middels gesprekken en de nieuwsbrieven verantwoordt de school zich over de gerealiseerde kwaliteit van haar onderwijs. Het schoolbeleid is beschreven in diverse documenten, waaronder een beleidsplan kwaliteitszorg, waarin de doelen en activiteiten op de diverse beleidsterreinen zijn uitgewerkt en ook de cyclische evaluaties zijn in de meerjarenplanning opgenomen. De school heeft recent ook een ontwikkelplan gemaakt om de sociaal emotionele en fysieke veiligheid te borgen, zodat zij ook voldoet aan de wettelijke eisen op dit vlak.

Conclusie

De school verantwoordt zich over de gerealiseerde onderwijskwaliteit en heeft dit in het schoolplan vastgelegd.

Subvraag 9.3

Bevindingen

Little Universe School beschikt over een actueel schoolplan waarin een hoofdstuk is opgenomen waarin is aangegeven dat en hoe zij vorm geeft aan burgerschap en sociale integratie. De school hecht belang aan de diversiteit in de samenleving en bij de maatschappelijke vorming ligt de focus zowel op internationaal als nationaal perspectief. In het schoolplan beschrijft de school uitvoerig hoe zij concreet vorm geeft aan de kerndoelen op dit vlak (Oriëntatie op jezelf en de wereld), waaronder zaken als staatsinrichting, waarden en normen, geestelijke stromingen en cultureel erfgoed. Het programma IPC vormt daarbij een belangrijke bron. In dit kader worden ook regelmatig excursies of gastlessen georganiseerd voor de leerlingen.

Conclusie

Het schoolplan geeft een beschrijving van het beleid inzake het onderwijs, gericht op participatie in de pluriforme samenleving en voldoet daarmee aan de wettelijke criteria.

Subvraag 9.4

Bevindingen

Ten behoeve van het verzorgen van primair onderwijs op Little Universe zijn leraren verbonden die in het bezit zijn van een bevoegdheid daarvoor. Daarbij kan Little Universe aantonen dat er altijd tenminste één bevoegde basisschoolleraar in elke groep aanwezig is.

Voor betrokken leraren geldt tevens dat zij in het bezit zijn van een Verklaring omtrent het gedrag. Voor twee nieuwe leraren zijn deze verklaringen nog in aanvraag.

Conclusie

De bevoegdheden der leraren komen overeen met die van leraren aan een of meer van de scholen genoemd in artikel 1, onder b 1°, van de Leerplichtwet 1969.

De school is, voor zover er onderwijs wordt gegeven als bedoeld in de WPO, naar het oordeel van de inspectie een dagschool.

Bevindingen

Uit de schoolgids van Little Universe School en uit observaties blijkt dat de onderwijsactiviteiten overdag en van maandag tot en met vrijdag plaatsvinden.

3 Samenvattend oordeel

De Inspectie van het Onderwijs is van oordeel dat de kwaliteit van het onderwijs op Little Universe voldoet aan de voor het primair onderwijs vastgestelde minimumnormen. Het antwoord op alle onderzoeksvragen is positief.

De Inspectie van het Onderwijs kent aan Little Universe het basisarrangement toe. Dit betekent dat de inspectie op dit moment geen reden heeft om het toezicht te intensiveren.

4

Overzicht resultaten kwaliteitsonderzoek Little Universe te Amsterdam

Voor de kolommen met als opschrift 'ja' geldt tevens 'voldoende of in voldoende mate'; voor de kolommen met als opschrift 'nee' geldt tevens 'niet voldoende of niet in voldoende mate'.

Onderzoeksvraag 1: Leerstofaanbod		ja	nee
Het leerstofaanbod bereidt de leerlingen voor op het vervolgonderwijs.*		●	
Deelaspecten:			
1.1	De leerinhouden Nederlandse taal zijn dekkend voor de kerndoelen.*	●	
1.2	De leerinhouden rekenen en wiskunde zijn dekkend voor de kerndoelen.*	●	
1.3	De leerbronnen waarborgen een breed vormingsaanbod, gericht op een veelzijdige ontwikkeling.*	●	
1.4	De leerbronnen zijn afgestemd op de onderwijsbehoeften van (individuele) leerlingen.*	●	
1.5	De leerbronnen dragen aantoonbaar bij aan de bevordering van sociale integratie en burgerschap met inbegrip van het overdragen van kennis over en kennismaking met de diversiteit in de samenleving.*	●	

Onderzoeksvraag 2: Leertijd		ja	nee
De leerlingen krijgen voldoende tijd om zich het leerstofaanbod eigen te maken.		●	
Deelaspecten:			
2.1	De leerlingen doorlopen de school in beginsel binnen een periode van acht jaar.	●	
2.2	De school realiseert voldoende onderwijstijd.	●	

Onderzoeksvraag 3/4: Pedagogisch klimaat en schoolklimaat		ja	nee
Het pedagogisch handelen van leraren/het schoolklimaat leidt tot een leeromgeving die volgens maatschappelijk breed gedragen uitgangspunten veilig en motiverend is.		●	
Deelaspecten:			
3.1/ 4.1	De leraren bevorderen het zelfvertrouwen van de leerlingen.	●	
3.2/ 4.2	De leraren zorgen ervoor dat leerlingen op een respectvolle manier met elkaar omgaan.	●	
3.3/ 4.3	De leraren/de leerlingen handhaven de afgesproken gedragsregels.	●	

Onderzoeksvraag 5: Didactisch handelen		ja	nee
Het didactisch handelen van de leraren ondersteunt het leren van de leerlingen.*		●	
Deelaspecten:			
5.1	De leraren stemmen het onderwijsleerproces af op de verschillen in ontwikkeling tussen leerlingen.	●	
5.2	Het onderwijs wordt in het Nederlands gegeven.*	●	

Onderzoeksvraag 6: Volgen voortgang ontwikkeling		ja	nee
De voortgang in de ontwikkeling van leerlingen wordt gevolgd.*		●	

Onderzoeksvraag 7: Leerlingenzorg		ja	nee
Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften krijgen passende zorg en begeleiding.*		●	
Deelaspecten:			
7.1	De school signaleert welke leerlingen zorg nodig hebben.*	●	
7.2	De school bepaalt de aard van de zorg die de gesignaleerde leerlingen nodig hebben.*	●	
7.3	De school voert de zorg daadwerkelijk uit.*	●	

Onderzoeksvraag 8: Leerresultaten		ja	nee
De resultaten van leerlingen liggen ten minste op het niveau dat mag verwacht.		●	

Onderzoeksvraag 9: Kwaliteitszorg		ja	nee
De school zorgt voor behoud of verbetering van de kwaliteit van haar onderwijs.*		●	
Deelaspecten:			
9.1	De school verantwoordt zich over de gerealiseerde onderwijskwaliteit.*	●	
9.2	Er is een schoolplan waarin is vastgelegd hoe die verantwoording in zijn werk gaat.	●	
9.3	Het schoolplan geeft tevens een beschrijving van het beleid inzake het onderwijs gericht op participatie in de pluriforme samenleving.*	●	
9.4	De school zorgt ervoor dat leraren bevoegd zijn en over een Verklaring omtrent het gedrag beschikken.*	●	

*zijn op grond van artikel 1a1 van de Leerplichtwet 1969 onderdeel van de norm.