



Inspectie van het Onderwijs  
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en  
Wetenschap*

## **UITKOMST KWALITEITSONDERZOEK NIET BEKOSTIGD PRIMAIR ONDERWIJS**

GUUS KIEFT SCHOOL

TE AMSTELVEEN

School:	Guus Kieft School
Plaats:	Amstelveen
BRIN-nummer:	29TD
Datum uitvoering onderzoek:	31 maart 2016
Datum vaststelling rapport:	9 juni 2016



## **Inhoud**

### **Uitkomst onderzoek De Guus Kieft School, afdeling PO te Amstelveen 4**

De onderzoeksvragen 4

Onderzoeksmethode 5

Toezichtkader 5

Opbouw van dit rapport 5

### **2 Bevindingen en oordelen per onderliggende onderzoeksvraag 6**

2.1 Inleiding 6

2.2 Onderzoeksvraag 1 6

2.3 Onderzoeksvraag 2 7

2.4 Onderzoeksvraag 3/4 8

2.5 Onderzoeksvraag 5 9

2.6 Onderzoeksvraag 6 10

2.7 Onderzoeksvraag 7 11

2.8 Onderzoeksvraag 8 12

2.9 Onderzoeksvraag 9 12

### **3 Samenvattend oordeel 14**

### **4 Overzicht resultaten kwaliteitsonderzoek De Guus Kieft School te Amstelveen 15**

## **Uitkomst onderzoek Guus Kieft School, afdeling PO, te Amstelveen**

Dit rapport van de Inspectie van het Onderwijs bevat de uitkomsten van het onderzoek naar de kwaliteit van het onderwijs op de Guus Kieft School te Amstelveen. De Guus Kieft School is een B3-school: een particuliere school die de status heeft van 'school in de zin van artikel 1, onderdeel b, onder 3 van de Leerplichtwet 1969'. Het onderzoek waarover de inspectie rapporteert, vond plaats op 31 maart 2016.

De inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs door onderzoek te doen naar de aspecten van kwaliteit die zijn vastgelegd in de Wet op het Onderwijstoezicht (WOT). In het Toezichtkader niet bekostigd primair onderwijs 2008 is uitgewerkt om welke aspecten dit bij een B3-school gaat en op welke wijze het onderzoek door de inspectie vorm en inhoud krijgt. Het toezichtkader niet bekostigd primair onderwijs 2008 bevat de voor het primair onderwijs vastgestelde minimumnormen, maar gaat daar niet bovenuit.

De inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs met behulp van een beperkte set onderzoeksvragen die ruimte laat voor de wijze waarop de school het onderwijs inricht en tegelijkertijd leidt tot een oordeel over de kwaliteit van het onderwijs. De onderzoeksvragen sluiten nauw aan bij de kwaliteitsaspecten uit de Wet op het onderwijstoezicht (WOT), maar zijn tegelijkertijd zo geformuleerd dat ze niet ingrijpen in de vrijheid van de B3-scholen om zelf de wijze van aanbieden, organisatie en inrichting van het onderwijs te bepalen.

Daarnaast geven de onderzoeksvragen antwoord op de vraag of de school met de wijze waarop zij haar onderwijs inricht voldoende tegemoet komt aan de criteria die de Leerplichtwet 1969 stelt aan een niet uit de openbare kas bekostigde B3-school waar onderwijs wordt gegeven aan leerlingen in de leeftijdsgroep van het basisonderwijs. De beoordeling van de kwaliteitsaspecten vindt derhalve plaats met behulp van onderzoeksvragen die op de eisen die volgens de WOT en Wet op het primair onderwijs (WPO) van toepassing zijn alsmede op de eisen van 'overeenkomstige inrichting' die volgens de Leerplichtwet 1969 op B3-scholen van toepassing zijn.

Kwaliteitstoezicht en nalevingstoezicht gaan dan ook 'hand in hand', zodat de inspectie naar aanleiding van het kwaliteitsonderzoek tevens kan vaststellen of de Guus Kieft School nog steeds voldoet aan de criteria uit de Leerplichtwet 1969. Het verschil tussen nalevingstoezicht en kwaliteitstoezicht treedt aan het licht als de inspectie heeft vastgesteld dat een B3-school niet voldoet aan de norm. Als dat een norm is die niet samenvalt met een specifiek wettelijk voorschrift dan is er uitsluitend sprake van kwaliteitstoezicht; is dat echter een norm die wel daarmee samenvalt dan is er tevens sprake van nalevingstoezicht.

### **De onderzoeksvragen**

De onderzoeksvragen die de inspectie hanteert zijn als volgt geformuleerd:

1. Bereidt het leerstofaanbod de leerlingen voor op het vervolgonderwijs?
2. Krijgen de leerlingen voldoende tijd om zich het leerstofaanbod eigen te maken?

- 3/4. Leidt het pedagogisch handelen van de leraren/het schoolklimaat tot een leeromgeving die volgens maatschappelijk breed gedragen uitgangspunten veilig en motiverend is?
5. Ondersteunt het didactisch handelen van de leraren het leren van de leerlingen?
6. Wordt de voortgang in de ontwikkeling van leerlingen gevolgd?
7. Krijgen leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften passende zorg en begeleiding?
8. Liggen de resultaten van de leerlingen ten minste op het niveau dat mag worden verwacht?
9. Zorgt de school voor het behoud of verbetering van de kwaliteit van haar onderwijs?

Om antwoord te kunnen geven op deze onderzoeksvragen is per kwaliteitsaspect een subvraag of een aantal subvragen geformuleerd. Het overzicht van de onderzoeksvragen en de onderliggende subvragen, alsmede het antwoord van de inspectie daarop vindt u in de bijlage bij dit verslag.

#### **Onderzoeksmethode**

Deze rapportage is gebaseerd op:

- Onderzoek en analyse van documenten en gegevens over de school die bij de inspectie aanwezig zijn;
- Schoolbezoek, waarbij:
  - schooldocumenten en documenten waaruit de vorderingen van de leerlingen blijken, zijn bestudeerd;
  - onderwijsactiviteiten zijn bijgewoond;
  - gesprekken met de directie zijn gevoerd;
  - gesprekken met leerlingen en leraren zijn gevoerd;
  - een gesprek met het bevoegd gezag aan het eind van het bezoek.

#### **Toezichtkader**

De inspectie heeft zich bij haar onderzoek gebaseerd op het Toezichtkader 2008 niet bekostigd primair onderwijs, hierna te noemen het Toezichtkader.

#### **Opbouw van dit rapport**

Hoofdstuk 2 bevat de oordelen van de inspectie ten aanzien van deze onderzoeksvragen, alsmede de onderbouwing daarvan. In hoofdstuk 3 trekt de inspectie haar conclusies op basis van de bevindingen uit dit hoofdstuk. Hoofdstuk 4 brengt de uitkomsten van het onderzoek bij de Guus Kieft School inzichtelijk in beeld.

## **2 Bevindingen en oordelen per onderliggende onderzoeksvraag**

In dit hoofdstuk geeft de inspectie, na een inleiding over de overwegingen van de inspectie, een oordeel naar aanleiding van alle onderzoeksvragen, alsmede een oordeel over het dagschoolcriterium, gevolgd door een korte toelichting.

### **2.1 Inleiding**

Bij de beantwoording van de onderzoeksvragen en, voor zover van toepassing, de onderliggende subvragen heeft de inspectie kennis genomen van de uitgangspunten van de Guus Kieft School en de schriftelijke informatie die voorafgaand aan het onderzoek aan de inspectie is verstrekt dan wel is vermeld op de website van de school. Deze informatie is bij het onderzoek betrokken.

Voorts stelt de inspectie vast dat op 31 maart 2016 19 leerplichtige leerlingen bij de Guus Kieft School, afdeling PO staan ingeschreven.

### **2.2 Onderzoeksvraag 1**

#### **Bereidt het leerstofaanbod de leerlingen voor op het vervolgonderwijs?**

De vaststelling of het leerstofaanbod leerlingen voorbereidt op voortgezet vervolgonderwijs vindt plaats aan de hand van vijf subvragen:

- 1.1 zijn de leerinhouden Nederlandse taal dekkend voor de kerndoelen?
- 1.2 zijn de leerinhouden rekenen en wiskunde dekkend voor de kerndoelen?
- 1.3 waarborgen de leerbronnen een breed vormingsaanbod, gericht op een veelzijdige ontwikkeling?
- 1.4 zijn de leerbronnen afgestemd op de onderwijsbehoefte van (individuele) leerlingen?
- 1.5 dragen de leerbronnen aantoonbaar bij aan de bevordering van sociale integratie en actief burgerschap en de kennis over en kennismaking met de verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten?

#### **De onderzoeksvraag wordt positief beantwoord.**

De vijf subvragen zijn positief beantwoord.

#### *Toelichting*

Uit de Wet op het primair onderwijs (WPO) volgt dat de leerplichtigen langs de kerndoelen moeten worden geleid en hun vorderingen inzichtelijk moeten zijn. Het volgen van de ontwikkeling van de leerlingen zal kenbaar en controleerbaar moeten zijn, bijvoorbeeld om vast te stellen dat zij na acht jaar over voldoende capaciteiten beschikken om te kunnen doorstromen naar het voortgezet onderwijs.

#### **Subvraag 1.1 en 1.2**

#### *Bevindingen*

In de door de Guus Kieft School aangeleverde documenten is een opsomming opgenomen van leerbronnen die betrekking hebben op de kerndoelen voor Nederlandse taal en rekenen en wiskunde. Ook uit de in gebruik zijnde planning blijkt dat de school aantoonbaar aandacht besteedt aan alle in de WPO genoemde leer- en vormingsgebieden. De school heeft voor het aanbod voor de Nederlandse taal en rekenen en wiskunde methoden en leermiddelen in gebruik waarmee de

leerlingen langs de kerndoelen worden geleid. Daarnaast wordt er veel gebruik gemaakt van de moderne media en aanvullende bronnenboeken of naslagwerken.

#### *Conclusie*

De inspectie beoordeelt subvraag 1.1 en subvraag 1.2 positief, omdat de leerlingen, gelet op de genoemde bevindingen, langs de kerndoelen worden geleid. Daarmee is voldaan aan het wettelijk voorschrift op grond van artikel 1a1 van de Leerplichtwet 1969.

### **Subvraag 1.3**

#### *Bevindingen*

In de door de Guus Kieft School aangeleverde documenten is een opsomming opgenomen van leerbronnen die betrekking hebben op een breed vormingsaanbod dat gericht is op een brede ontwikkeling.

De school biedt waar mogelijk de verschillende vakken en leergebieden (waaronder de zaakvakken, biologie, techniek en science) in samenhang aan, bijvoorbeeld in de vorm van thema's en projecten. Het aanbod van de school is ook voldoende breed. Zo krijgen de leerlingen lessen in dans, drama, muziek, beeldende vorming, sport, ICT en afhankelijk van hun interesse kunnen de leerlingen ook leren programmeren of yogalessen volgen.

#### *Conclusie*

De inspectie beoordeelt subvraag 1.3 positief omdat de gevolgde werkwijze, waaronder het hanteren van leerbronnen, een breed vormingsaanbod gericht op een veelzijdige ontwikkeling, waarborgt.

### **Subvraag 1.4**

#### *Bevindingen*

De leerbronnen waar de school over beschikt, bieden een ruime keuze aan de leerlingen om een bij hun mogelijkheden en vragen passende vorm te kiezen. Uit documenten, gesprekken en observaties is gebleken dat leerlingen die meer uitdaging aan kunnen, de mogelijkheid krijgen om het onderwijsprogramma aan te vullen met vakgebieden die aansluiten bij de interesse van de leerling. Zo biedt de school de gelegenheid om alvast vakken te volgen op het niveau van het voorgezet onderwijs zoals Frans of wiskunde.

#### *Conclusie*

De inspectie beoordeelt subvraag 1.4 positief, omdat de school leerbronnen ter beschikking heeft voor het afstemmen op de onderwijsbehoeftes van individuele leerlingen.

### **Subvraag 1.5**

#### *Bevindingen*

Binnen het aanbod is voldoende aandacht voor de doelen op het vlak van burgerschap en sociale integratie. De school acht het van belang dat leerlingen als weerbare, mondige en redzame of zelfstandige personen in de samenleving staan. De organisatie van het onderwijs biedt hen veel mogelijkheden om deze vaardigheden te oefenen. Zo worden de leerlingen actief betrokken bij de besluitvorming, zowel waar het hun eigen leervragen betreft als bij zaken die op schoolniveau spelen. Verder besteedt de school vooral binnen de projecten aandacht aan thema's die met burgerschap en sociale integratie samenhangen. Een deel van de leerlingen heeft ouders die oorspronkelijk uit een ander land komen. De school benut de kennis op dit vlak bij de invulling van de lessen (kennis van de wereld, topografie, religie, taal en culturele tradities en dergelijke).

#### *Conclusie*

De inspectie beoordeelt subvraag 1.5 positief, omdat de school leerbronnen ter beschikking heeft voor het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie,

alsmede de kennis over en kennismaking met de verschillende achtergronden en culturen van leeftijdsgenoten.

*Eindconclusie voor onderzoeksvraag 1*

De Guus Kieft School voldoet aan de eis dat de inrichting van het onderwijs voldoet aan het wettelijk voorschrift op grond van artikel 1a1 lid 1 onder a van de Leerplichtwet 1969, alsmede aan de criteria bedoeld in artikel 8 derde lid WPO.

## 2.3

### **Onderzoeksvraag 2**

#### **Krijgen de leerlingen voldoende tijd zich het leerstofaanbod eigen te maken?**

De beoordeling of leerlingen voldoende tijd krijgen om zich het leerstofaanbod eigen te maken vindt plaats aan de hand van twee subvragen:

2.1 doorlopen de leerlingen de school in beginsel binnen de verwachte periode van acht jaar?

2.2 realiseert de school voldoende onderwijstijd?

#### **De onderzoeksvraag wordt positief beantwoord.**

De twee subvragen zijn positief beoordeeld.

*Bevindingen*

De inspectie heeft leerlijnen, programma's en planningsoverzichten aangetroffen die het aannemelijk maken dat de leerlingen in beginsel binnen een tijdvak van acht aaneensluitende schooljaren de school kunnen doorlopen.

De leerlingen krijgen voldoende tijd om die inzichten te verwerven die nodig zijn om door te stromen naar een bij hen passend niveau in het voortgezet onderwijs. Daar waar dat niet gerealiseerd is, kan de school dit verantwoorden op basis van kenmerken van de leerlingen.

De school is gedurende vier dagen per week open en volgt de vakanties van de regio.

*Conclusie*

De inrichting van het onderwijs op de Guus Kieft School is er op gericht dat zoveel mogelijk leerlingen in beginsel bij het bereiken van de leeftijd van twaalf jaar, de kerndoelen hebben bereikt.

Aan de eis dat de leerlingen in beginsel de school binnen een periode van acht jaar kunnen doorlopen, wordt voldaan. Daarmee is voldaan aan artikel 1a1 lid 1 onder a van de Leerplichtwet 1969.

## 2.4

### **Onderzoeksvraag 3/4**

#### **Leidt het pedagogisch handelen van de leraren/het schoolklimaat tot een leeromgeving die volgens maatschappelijk breed gedragen uitgangspunten veilig en motiverend is?**

De beoordeling of het pedagogisch handelen van leraren leidt tot een veilige en motiverende leeromgeving vindt plaats aan de hand van drie subvragen:

3.1/4.1. Bevorderen de leraren het zelfvertrouwen van de leerlingen?

3.2/4.2. Bevorderen de leraren dat leerlingen op een respectvolle wijze met elkaar omgaan?

3.3/4.3. Handhaven de leraren/de leerlingen de afgesproken gedragsregels?

#### **De onderzoeksvraag wordt positief beantwoord.**

De drie subvragen zijn positief beoordeeld.



### *Bevindingen*

In het schoolplan is concreet beschreven hoe de sociocratische structuur is vormgegeven en op welke wijze leerlingen, ouders, personeel en bestuursleden zijn vertegenwoordigd. Binnen deze structuur werken alle betrokkenen aan een zorgvuldige uitvoering, waarbij tijdens het werken het zelfvertrouwen van de leerlingen aandacht krijgt. Dit komt met name tot uiting in de activiteiten van de kringen.

Het pedagogisch concept is gebaseerd op de principes van de sociocratie, waarbij veel aandacht is voor een zorgvuldige respectvolle communicatie en democratische besluitvorming. Dit betreft ook de wijze waarop de leerlingen met elkaar omgaan. Waar nodig stellen de begeleiders/mentoren het gedrag van leerlingen aan de orde en zoeken in gezamenlijkheid naar oplossingen voor niet-gewenste situaties. De Guus Kieft School heeft samen met de leerlingen duidelijke afspraken en gedragsregels opgesteld, waarbij het welzijn en de veiligheid van de leerlingen centraal staan. Het klimaat op de school is vriendelijk en ontspannen. Als er conflicten zijn worden die met elkaar uitgesproken.

### *Conclusie*

Het pedagogisch handelen van de leraren/het schoolklimaat leidt tot een leeromgeving die volgens maatschappelijk breed gedragen uitgangspunten veilig en motiverend is.

## **2.5**

### **Onderzoeksvraag 5**

#### **Ondersteunt het didactisch handelen van de leraren het leren van de leerlingen?**

De vaststelling of het didactisch handelen van leraren het leren van leerlingen ondersteunt, vindt plaats aan de hand van twee subvragen:

- 5.1 Stemmen de leraren het onderwijsleerproces af op de verschillen in ontwikkeling tussen leerlingen?
- 5.2 Wordt het onderwijs in het Nederlands gegeven?

#### **De onderzoeksvraag wordt positief beantwoord.**

De twee subvragen zijn positief beoordeeld.

### **Subvraag 5.1**

#### *Bevindingen*

De leerlingen werken wat het cursorisch leerstofaanbod betreft op hun eigen niveau. Het didactisch handelen van de leraren is hier in voldoende mate op afgestemd. Zij bewaken het evenwicht tussen spontaan (interactief) en geremedieerd leren. Leerlingen worden gestimuleerd tot leeractiviteiten door middel van een uitnodigende leeromgeving en een rijk aanbod van lessen en/of workshops waar zij zich op kunnen intekenen. Leerlingen werken afwisselend in heterogene, dan wel homogene niveaugroepen. Daarnaast krijgen de leerlingen ook individuele begeleiding en waar nodig remedial teaching.

De school hanteert een structuur met een vast dag- en weekritme. Er is dagelijks een stil oefenuur voor rekenen en taal en het maken van werkstukken. Er wordt, naast de individuele verwerking van de leerstof op het vlak van taal en rekenen-wiskunde, veel projectmatig en thematisch gewerkt in groepjes van wisselende samenstelling. De leerlingen stellen elke zes weken hun rooster op en maken daarbij een keuze uit het aanbod. Zij kunnen na een proefles intekenen op diverse lessenseries. Deze lessen zijn in het weekprogramma goed uitgelijnd. De leerlingen die niet voor een les intekenen, verrichten in de geplande tijd andere activiteiten onder toezicht van een begeleider. Naast de genoemde lessenseries is er ruimte voor vrije initiatieven en individueel geplande activiteiten.

#### *Conclusie*

Het didactisch handelen van de leraren ondersteunt het leren van de leerlingen.

### **Subvraag 5.2**

#### *Bevindingen*

Uit observaties is gebleken dat het onderwijs in het Nederlands wordt gegeven.

#### *Conclusie*

Het onderwijs wordt in het Nederlands gegeven. Daarmee is voldaan aan het wettelijke voorschrift op grond van artikel 1a1 van de Leerplichtwet 1969.

## **2.6**

### **Onderzoeksvraag 6**

#### **Wordt de voortgang in de ontwikkeling van leerlingen gevolgd?**

De onderzoeksvraag wordt positief beoordeeld.

#### *Toelichting*

Uit de Wet op het primair onderwijs volgt dat de vorderingen van de leerlingen inzichtelijk moeten zijn.

#### *Bevindingen*

Uit de schooldocumenten, de tijdens het bezoek verstrekte informatie en uit observaties blijkt dat de school de ontwikkeling van de leerlingen nauwgezet volgt. Naast de cognitieve vaardigheden (rekenen en taal) wordt ook de sociaal-emotionele ontwikkeling per periode in beeld gebracht. De school heeft haar eigen leerlingenvolgsysteem recent verbeterd, waardoor de ontwikkelingsstappen op het vlak van taal en rekenen nog meer gedetailleerd kunnen worden vastgelegd. Dit systeem is toegankelijk voor zowel begeleiders als leerlingen. De leerlijnen op het vlak van taal (spelling) en rekenen zijn klaar en de school is nu bezig om ook de leerlijn voor technisch lezen hierin op te nemen. De registratie van begrijpend lezen is een volgende stap. Deze vaardigheden komen volgens de school vaak aan bod, maar veelal impliciet, gekoppeld aan andere vakken, thema's en opdrachten. Verder biedt de school leerlingen een breed aanbod (kunstzinnige, culturele en maatschappelijke vorming). De reflectie op deze activiteiten en bijbehorende doelen ontbreekt nog. De school kan de prestaties op dit vlak nog beter documenteren, bijvoorbeeld hiervan iets op te nemen in het portfolio en/of de leerlingen te stimuleren een kort reflectieverslag te schrijven ter ondersteuning van het leren.

De voortgang in de ontwikkeling wordt vastgelegd op basis van waarneming van prestaties en dialoog. Sommige leerlingen kiezen er voor om genormeerde toetsen te maken om te zien waar ze staan en wat ze nog moeten leren, om bijvoorbeeld een goede overstap te maken naar het voortgezet onderwijs. De leraar/begeleider analyseert het dagelijks werk en geeft de leerling feedback.

In het leerlingkringgesprek doen leerlingen aan hun mentor en ouders verslag over de mate waarin ze de doelen hebben bereikt. Bij een deel van dit gesprek worden ook leerlingen betrokken die een terugkoppeling kunnen geven, bijvoorbeeld over het gedrag van hun medeleerling in de les, de manier van samenwerken en dergelijke. Na deze terugblik wordt samen met de leerling gekeken naar de doelen die aansluitend centraal zullen staan en wordt er een nieuw plan gemaakt voor de komende periode.

De school informeert de ouders minimaal twee keer per jaar over de ontwikkelingsvoortgang van hun kinderen. De school betreft de ouders van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften nadrukkelijk bij de hulp. Met deze ouders spreekt de mentor frequenter over de ontwikkeling van hun kind.

#### *Conclusie*

Aan het vereiste op grond van de WPO om de voortgang van de ontwikkeling van de leerlingen te volgen is voldaan. Daarmee is voldaan aan artikel 1a1 lid 1 onder a van de Leerplichtwet 1969.

## 2.7

### **Onderzoeksvraag 7**

#### **Krijgen leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften de daarbij passende zorg en begeleiding?**

De vaststelling of leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften passende zorg en begeleiding (kunnen) krijgen, vindt plaats aan de hand van drie subvragen:

- 7.1 signaleert de school welke leerlingen zorg nodig hebben?
- 7.2 bepaalt de school de aard van de zorg die gesignaleerde leerlingen nodig hebben?
- 7.3 voert de school de zorg daadwerkelijk uit?

#### **De onderzoeksvraag wordt positief beantwoord.**

De drie subvragen zijn positief beoordeeld.

#### **Subvraag 7.1**

##### *Bevindingen*

De school volgt de ontwikkeling van leerlingen met behulp van observaties, de analyse van het gemaakte leerling-werk en de gesprekken hierover. Bij achterblijvende resultaten en/of leergedrag waarbij de doelen niet worden gerealiseerd, vinden gesprekken plaats met de leerling, ouders en mentor en wordt gekeken wat een leerling nodig heeft om het leren weer op gang te brengen (school noemt dit weer 'aan gaan').

##### *Conclusie*

De school signaleert welke leerlingen zorg nodig hebben.

#### **Subvraag 7.2**

##### *Bevindingen*

Uit de gevoerde gesprekken met de leraren en begeleiders is gebleken dat eventuele zorgvragen van leerlingen besproken worden en dat in overleg met betrokkenen, leraren, leerlingen en ouders/verzorgers gezocht wordt naar passende oplossingen. Het onderwijsprogramma is afgestemd op de onderwijsbehoeften van individuele leerlingen. De school heeft relatief veel zorgleerlingen die in aanmerking komen voor extra begeleiding. Hierin wordt voorzien. Indien nodig kan in overleg met de ouders externe deskundigheid worden ingeschakeld.

##### *Conclusie*

De school bepaalt de aard van de zorg die de gesignaleerde leerlingen nodig hebben.

#### **Subvraag 7.3**

##### *Bevindingen*

Uit verslagen en rapportages blijkt dat de school de ontwikkeling van leerlingen gericht volgt en dat er ondersteunende interventies plaats vinden, bijvoorbeeld als het leren niet verloopt zoals gewenst. Er zijn daarover afspraken vastgelegd en indien nodig maakt de school een plan van aanpak. De uitvoering van passende zorg blijkt uit documenten, neerslag van werk of andere wijzen van verslaglegging. Uit de gevoerde gesprekken is voorts gebleken dat in situaties dat externe expertise nodig is, deze ook wordt ingeroepen. De Guus Kieft School beschikt daartoe over een expertisenetwerk.

##### *Conclusie*

De school voert de zorg daadwerkelijk uit.

#### **Eindconclusie voor onderzoeksvraag 7**

De inspectie concludeert dat leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften passende zorg krijgen. Daarmee is voldaan aan het gestelde in artikel 1a1 lid 1 onder a van de Leerplichtwet 1969.

## **2.8 Onderzoeksvraag 8**

### **Liggen de resultaten van de leerlingen ten minste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht?**

De onderzoeksvraag wordt positief beantwoord.

#### *Bevindingen*

Uit de overzichten van het leerlingvolgsysteem en de verwijzingen naar het voortgezet onderwijs blijkt dat de meeste leerlingen op het verwachte niveau presteren. Omdat het aanbod deels vraaggericht is, kan de ontwikkeling per vak wel ongelijk verlopen. De school heeft relatief veel leerlingen die kampen met leer- en ontwikkelingsachterstanden. De school werkt er hard aan om het zelfvertrouwen van deze leerlingen te herstellen en de motivatie en het plezier in het leren terug te brengen. De school kan aantonen dat dit in veel gevallen lukt en het leren daarna bij de meeste leerlingen weer goed op gang komt.

De school zorgt er voor dat leerlingen naar het voortgezet onderwijs uitstromen naar een opleidingsniveau passend bij hun mogelijkheden. Een deel van de leerlingen kiest er voor om hun schoolloopbaan te vervolgen op de afdeling voortgezet onderwijs van de Guus Kieft School, anderen stromen door naar het regulier voortgezet onderwijs. Soms kiezen leerlingen er bewust voor om nog een jaar langer in groep 8 te blijven, zodat ze straks beter voorbereid zijn om de overstap naar het voortgezet onderwijs te maken.

#### *Conclusie*

De resultaten van de leerlingen liggen ten minste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht.

## **2.9 Onderzoeksvraag 9**

### **Zorgt de school voor het behoud of verbetering van de kwaliteit van haar onderwijs?**

De vaststelling of de school zorgt voor behoud of verbetering van de kwaliteit van haar onderwijs, vindt plaats aan de hand van vier subvragen:

- 9.1 verantwoordt de school zich over de gerealiseerde onderwijskwaliteit?
- 9.2 heeft de school een schoolplan waarin is vastgelegd hoe die verantwoording in zijn werk gaat?
- 9.3 geeft het schoolplan een beschrijving van het beleid inzake het onderwijs, gericht op participatie in de pluriforme samenleving?
- 9.4 komen de bevoegdheden der leraren overeen met die van leraren aan een of meer van de scholen genoemd in artikel 1, onder b 1°, van de Leerplichtwet 1969?

#### **De onderzoeksvraag wordt positief beantwoord.**

De vier subvragen zijn positief beoordeeld.

#### **Subvraag 9.1/9.2**

##### *Bevindingen*

De schoolorganisatie is gebaseerd op het sociocratisch organisatiemodel waarbij overleg en besluitvorming plaats vinden in diverse, aan elkaar gekoppelde belangenkringen (leerlingenkring, groepskring, schoolkring en topkring). Omdat het aantal leerlingen zo is gegroeid, is het volgens de school noodzakelijk om met meer dan één leerlingenkring te gaan werken.

De school verantwoordt zich over de kwaliteit van het onderwijs aan de topkring en

aan het bestuur van de stichting. In het schoolplan is concreet beschreven hoe de sociocratische structuur is vormgegeven en op welke wijze leerlingen, ouders, personeel en bestuursleden zijn vertegenwoordigd.

#### *Conclusie*

De school verantwoordt zich over de gerealiseerde onderwijskwaliteit en heeft dit in het schoolplan vastgelegd.

### **Subvraag 9.3**

#### *Bevindingen*

De Guus Kieft School beschikt over een schoolplan waarin een hoofdstuk is opgenomen waarin is aangegeven dat en hoe zij vorm geeft aan burgerschap en sociale integratie.

#### *Conclusie*

Het schoolplan geeft een beschrijving van het beleid inzake het onderwijs, gericht op participatie in de pluriforme samenleving en voldoet daarmee aan de wettelijke criteria.

### **Subvraag 9.4**

#### *Bevindingen*

Ten behoeve van het verzorgen van primair onderwijs op de Guus Kieft School zijn leraren verbonden die in het bezit zijn van een bevoegdheid daarvoor. Daarnaast werken er meerdere begeleiders zonder bevoegdheid voor het basisonderwijs. Daarbij kan de Guus Kieft School aantonen dat er altijd tenminste één bevoegde basisschoolleraar aanwezig is.

Voor de betrokken leraren en begeleiders geldt tevens dat zij vrijwel allemaal in het bezit zijn van een Verklaring Omtrent Gedrag (VOG). Voor twee nieuwe leraren/begeleiders is een aanvraag ingediend, maar is de procedure nog niet afgerond.

#### *Conclusie*

De bevoegdheden der leraren komen overeen met die van leraren aan een of meer van de scholen genoemd in artikel 1, onder b 1°, van de Leerplichtwet 1969.

**De school is, voor zover er onderwijs wordt gegeven als bedoeld in de WPO, naar het oordeel van de inspectie een dagschool.**

#### *Bevindingen*

Uit de schoolgids van de Guus Kieft School en uit observaties blijkt dat de onderwijsactiviteiten overdag plaatsvinden.

### **3 Samenvattend oordeel**

De Inspectie van het Onderwijs is van oordeel dat de kwaliteit van het onderwijs op de Guus Kieft School voldoet aan de voor het primair onderwijs vastgestelde minimumnormen. Het antwoord op alle onderzoeksvragen is positief.

De Inspectie van het Onderwijs kent aan de Guus Kieft School het basisarrangement toe. Dit betekent dat de inspectie op dit moment geen reden heeft om het toezicht te intensiveren.

## 4

## Overzicht resultaten kwaliteitsonderzoek de Guus Kieft School, afdeling PO, te Amstelveen

Voor de kolommen met als opschrift 'ja' geldt tevens 'voldoende of in voldoende mate'; voor de kolommen met als opschrift 'nee' geldt tevens 'niet voldoende of niet in voldoende mate'.

<b>Onderzoeksvraag 1: Leerstofaanbod</b>		ja	nee
Het leerstofaanbod bereidt de leerlingen voor op het vervolgonderwijs.*		●	
Deelaspecten:			
1.1	De leerinhouden Nederlandse taal zijn dekkend voor de kerndoelen.*	●	
1.2	De leerinhouden rekenen en wiskunde zijn dekkend voor de kerndoelen.*	●	
1.3	De leerbronnen waarborgen een breed vormingsaanbod, gericht op een veelzijdige ontwikkeling.*	●	
1.4	De leerbronnen zijn afgestemd op de onderwijsbehoeften van (individuele) leerlingen.*	●	
1.5	De leerbronnen dragen aantoonbaar bij aan de bevordering van sociale integratie en burgerschap met inbegrip van het overdragen van kennis over en kennismaking met de diversiteit in de samenleving.*	●	

<b>Onderzoeksvraag 2: Leertijd</b>		ja	nee
De leerlingen krijgen voldoende tijd om zich het leerstofaanbod eigen te maken.		●	
Deelaspecten:			
2.1	De leerlingen doorlopen de school in beginsel binnen een periode van acht jaar.	●	
2.2	De school realiseert voldoende onderwijstijd.	●	

<b>Onderzoeksvraag 3/4: Pedagogisch klimaat en schoolklimaat</b>		ja	nee
Het pedagogisch handelen van leraren/het schoolklimaat leidt tot een leeromgeving die volgens maatschappelijk breed gedragen uitgangspunten veilig en motiverend is.		●	
Deelaspecten:			
3.1/ 4.1	De leraren bevorderen het zelfvertrouwen van de leerlingen.	●	
3.2/ 4.2	De leraren zorgen ervoor dat leerlingen op een respectvolle manier met elkaar omgaan.	●	
3.3/ 4.3	De leraren/de leerlingen handhaven de afgesproken gedragsregels.	●	

<b>Onderzoeksvraag 5: Didactisch handelen</b>		ja	nee
Het didactisch handelen van de leraren ondersteunt het leren van de leerlingen.*		●	
Deelaspecten:			
5.1	De leraren stemmen het onderwijsleerproces af op de verschillen in ontwikkeling tussen leerlingen.	●	
5.2	Het onderwijs wordt in het Nederlands gegeven.*	●	

<b>Onderzoeksvraag 6: Volgen voortgang ontwikkeling</b>		ja	nee
De voortgang in de ontwikkeling van leerlingen wordt gevolgd.*		●	

<b>Onderzoeksvraag 7: Leerlingenzorg</b>		ja	nee
Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften krijgen passende zorg en begeleiding.*		●	
Deelaspecten:			
7.1	De school signaleert welke leerlingen zorg nodig hebben.*	●	
7.2	De school bepaalt de aard van de zorg die de gesignaleerde leerlingen nodig hebben.*	●	
7.3	De school voert de zorg daadwerkelijk uit.*	●	

<b>Onderzoeksvraag 8: Leerresultaten</b>		ja	nee
De resultaten van leerlingen liggen ten minste op het niveau dat mag verwacht.		●	

<b>Onderzoeksvraag 9: Kwaliteitszorg</b>		ja	nee
De school zorgt voor behoud of verbetering van de kwaliteit van haar onderwijs.*		●	
Deelaspecten:			
9.1	De school verantwoordt zich over de gerealiseerde onderwijskwaliteit.*	●	
9.2	Er is een schoolplan waarin is vastgelegd hoe die verantwoording in zijn werk gaat.	●	
9.3	Het schoolplan geeft tevens een beschrijving van het beleid inzake het onderwijs gericht op participatie in de pluriforme samenleving.*	●	
9.4	De school zorgt ervoor dat leraren bevoegd zijn en over een Verklaring omtrent het gedrag beschikken.*	●	

\*zijn op grond van artikel 1a1 van de Leerplichtwet 1969 onderdeel van de norm.