



Inspectie van het Onderwijs  
Ministerie van Onderwijs, Cultuur en  
Wetenschap

## **BIJLAGE 2**

### **UITKOMST ONDERZOEK**

#### **BREDE BASISCHOOL DE VERWONDERING**

#### **VOOR PRIMAIR ONDERWIJS**

#### **TE ALTEVEER**

Datum uitvoering onderzoek: 12 april 2018  
Datum vaststelling uitkomst onderzoek: 14 mei 2018



## **INHOUD**

<b>UITKOMST ONDERZOEK .....</b>	<b>1</b>
<b>1 UITKOMST ONDERZOEK BREDE BASISCHOOL DE VERWONDERING TE ALTEVEER .....</b>	<b>3</b>
<b>2 BEVINDINGEN EN OORDELEN PER ONDERLIGGEND ONDERZOEKSCRITERIUM EN OP OVERIGE ASPECTEN VAN NALEVING .....</b>	<b>5</b>
<b>3 SAMENVATTEND OORDEEL.....</b>	<b>12</b>
<b>BIJLAGE 1: OVERZICHT RESULTATEN ONDERZOEK ADVIES      BREDE BASISCHOOL DE VERWONDERING TE ALTEVEER .....</b>	<b>13</b>



## **1 Uitkomst onderzoek Brede Basisschool de Verwondering te Alteveer**

### **Onderzoekskader en criteria**

De inspectie baseert zich bij haar onderzoek op het onderzoekskader NBO PO 2017.

In haar advies aan burgemeester en wethouders geeft de Inspectie van het Onderwijs in de eerste plaats antwoord op de vraag of Brede Basisschool de Verwondering, wat betreft de inrichting van het onderwijs, voldoet aan de genoemde criteria in artikel 1a1 lid 1 onder a, Leerplichtwet 1969. Daarbij beoordeelt de inspectie tevens of Brede Basisschool de Verwondering, voor zover daar onderwijs wordt gegeven als bedoeld in de WPO, voldoet aan een aantal overige aspecten van naleving.

De onderzoekscriteria die de inspectie daarbij hanteert, zijn als volgt geformuleerd:

1. Het aanbod bereidt de leerlingen voor op het vervolgonderwijs en de samenleving;
2. De leerlingen krijgen voldoende tijd om zich voor te bereiden op passend vervolgonderwijs;
3. Het schoolklimaat leidt tot een leeromgeving die volgens maatschappelijk breed gedragen uitgangspunten veilig is;
4. Het pedagogisch-didactisch handelen van de leraren stelt leerlingen in staat tot leren en ontwikkelen;
5. De school volgt de ontwikkeling van de leerlingen zodanig dat zij een ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen;
6. De leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften krijgen passende extra ondersteuning en begeleiding.

Om een oordeel te kunnen geven op deze onderzoekscriteria zijn daarbij waar nodig een of meer subcriteria geformuleerd.

De inspectie gaat tevens na of de school voldoet aan een aantal overige aspecten van naleving (onderzoekscriterium 9 in het Onderzoekskader NBO PO 2017):

- De school zorgt voor bevoegde leraren die in het bezit zijn van een VOG;
- De school is een dagschool;
- Het onderwijs wordt in het Nederlands gegeven;
- De school heeft een schoolplan waarin het beleid ten aanzien van burgerschapsonderwijs is opgenomen;
- De school heeft een meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling die aan de eisen voldoet;
- De school meldt de in- en uitschrijving en verwijdering van leerlingen en ongeoorloofd verzuim van meer dan 16 uur per vier weken aan de gemeente.

### **Onderzoeksopzet**

Het onderzoek bestond uit de volgende activiteiten:

- analyse van documenten en gegevens over Brede Basisschool de Verwondering die bij de inspectie aanwezig zijn.
- schoolbezoek, waarbij:
  - schooldocumenten zijn bestudeerd;
  - onderwijsactiviteiten zijn bijgewoond;
  - gesprekken met het bevoegd gezag, de directie, leraren en leerlingen zijn gevoerd.



### **Opzet van de rapportage**

Dit hoofdstuk vermeldt de onderzoekscriteria op grond waarvan de Inspectie van het Onderwijs tot het advies is gekomen. Hoofdstuk 2 bevat de oordelen van de inspectie ten aanzien van deze onderzoekscriteria en de overige aspecten van naleving, alsmede de onderbouwing daarvan. Hoofdstuk 3 bevat het eindoordeel van de inspectie in verband met de vraag of de school voldoet aan de criteria voor een school zoals bedoeld in artikel 1, onderdeel b, subonderdeel 3, van de Leerplichtwet 1969. Bijlage 1a brengt de uitkomsten van het onderzoek dat de inspectie op 12 april 2018 op Brede Basisschool de Verwondering heeft uitgevoerd inzichtelijk in beeld.



## 2 **Bevindingen en oordelen per onderliggend onderzoekscriterium en op overige aspecten van naleving**

In deze paragraaf geeft de inspectie, na een inleiding over de overwegingen van de inspectie, een oordeel naar aanleiding van alle zes onderzoekscriteria gevolgd door een korte toelichting alsmede een oordeel over de overige aspecten van naleving.

### **Inleiding**

Bij de beoordeling van de onderzoekscriteria heeft de inspectie het volgende meegewogen.

Bij de beoordeling van de onderzoekscriteria en, voor zover van toepassing, de onderliggende subcriteria heeft de inspectie kennisgenomen van de uitgangspunten van Brede Basisschool de Verwondering en de schriftelijke informatie die voorafgaand aan het onderzoek aan de inspectie is verstrekt. Deze informatie is bij het onderzoek betrokken.

Brede Basisschool de Verwondering is gestart op 4 september 2017. Voorts stelt de inspectie vast dat op 12 april 2018 zes leerplichtige leerlingen bij Brede Basisschool de Verwonderingstaan ingeschreven. Deze leerlingen zijn afkomstig uit de gemeenten Noordenveld, Tynaarlo en Ooststellingwerf.

De school geeft haar onderwijs vorm op basis van de antroposofische principes van Rudolf Steiner. Ze brengt in haar lessen balans aan tussen de cognitieve en sociaal-emotionele ontwikkeling middels een driedeling in de activiteiten. Een derde deel voor de ontwikkeling van het hoofd, een derde deel voor de ontwikkeling van het hart en een derde deel voor de ontplooiing van de handen. Het wekelijkse lesrooster is op deze driedeling gebaseerd.

### **Onderzoekscriteria**

#### **Onderzoekscriterium 1 - Het aanbod bereidt de leerlingen voor op het vervolgonderwijs en de samenleving.**

De vaststelling of het leerstofaanbod leerlingen voorbereidt op voortgezet vervolgonderwijs en de samenleving vindt plaats aan de hand van vijf subcriteria:

- 1.1 Het aanbod in Nederlandse taal is dekkend voor de kerndoelen;
- 1.2 Het aanbod in rekenen en wiskunde is dekkend voor de kerndoelen;
- 1.3 De school neemt de referentieniveaus voor Nederlandse taal en rekenen als uitgangspunt;
- 1.4 De leerbronnen waarborgen een breed vormingsaanbod, gericht op een veelzijdige ontwikkeling;
- 1.5 De leerbronnen dragen aantoonbaar bij aan de bevordering van sociale integratie en burgerschap en de kennis over en kennismaking met de verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten.

#### **Het onderzoekscriterium wordt positief beoordeeld.**

De vijf subcriteria zijn positief beoordeeld.



### *Toelichting*

Bij de beoordeling van de subcriteria bij het onderzoekscriterium over het leerstofaanbod merkt de inspectie het volgende op.

Uit de Wet op het primair onderwijs (WPO) volgt dat de leerplichtigen langs de kerndoelen moeten worden geleid en hun vorderingen inzichtelijk moeten zijn. De school dient de referentieniveaus als uitgangspunt voor het onderwijs te nemen. Het volgen van de ontwikkeling van de leerlingen zal kenbaar en controleerbaar moeten zijn, bijvoorbeeld om vast te stellen dat zij na acht jaar over voldoende capaciteiten beschikken om te kunnen doorstromen naar het voortgezet onderwijs.

### **Subvraag 1.1, 1.2, 1.3 en 1.4**

#### *Bevindingen*

In de door Brede Basisschool de Verwondering aangeleverde documenten is een opsomming opgenomen van leerbronnen die betrekking hebben op de kerndoelen voor Nederlandse taal en rekenen en wiskunde.

De school hanteert een leerplanmodel dat leerkrachten in het vrijeschoolonderwijs gebruiken voor hun lesontwerpen. Dit plan gebruikt de school voor het leerstofaanbod voor de verschillende leeftijdsgroepen op de gebieden taal, rekenen-wiskunde, leefomgeving, beweging, handvaardigheid, kunst en levenskunst. Ook gebruikt de school een taalmethode en een methode voor rekenen en wiskunde.

Creativiteit is het startpunt van het gegeven onderwijs. De creativiteit van de leerlingen vanuit het hoofd, het hart en de handen. De aangeboden leerstof sluit dan ook aan bij de aspecten hoofd, hart en handen. Verder staan de jaarfeesten centraal. Het thema van elk feest, passend bij het seizoen, komt tijdens die periode in het onderwijs terug.

#### *Conclusie*

De inspectie beoordeelt subcriterium 1.1, subcriterium 1.2 en subcriterium 1.3 positief, omdat de leerlingen gelet op de genoemde bevindingen langs de kerndoelen worden geleid en daarmee de referentieniveaus worden bereikt. De inspectie beoordeelt subcriterium 1.4 positief, omdat de gevolgde werkwijze waaronder het hanteren van leerbronnen een breed vormingsaanbod gericht op een veelzijdige ontwikkeling waarborgt.

Daarmee is voldaan aan het wettelijk voorschrift op grond van artikel 1a1 lid 1 onder a van de Leerplichtwet 1969.

### **Subcriterium 1.5**

#### *Bevindingen*

In de door Brede Basisschool de Verwondering aangeleverde documenten is een opsomming opgenomen van leerbronnen die betrekking hebben op het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie en de kennis over en kennismaking met de verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten.

In het schoolplan die Brede Basisschool de Verwondering heeft aangereikt is een directe relatie gelegd tussen bovenstaande leerdoelen en de wijze waarop deze in de praktijk worden gerealiseerd.

#### *Conclusie*

De inspectie beoordeelt subcriterium 1.5 positief. Brede Basisschool de Verwondering voldoet aan de eis dat de inrichting van het onderwijs voldoet aan het wettelijk voorschrift op grond van artikel 1a1 lid 1 onder a van de Leerplichtwet 1969, alsmede aan de criteria bedoeld in artikel 8 derde lid WPO.



## **Onderzoekscriterium 2 – De leerlingen krijgen voldoende tijd om zich voor te bereiden op passend vervolgonderwijs.**

### **Het onderzoekscriterium wordt positief beoordeeld.**

#### *Toelichting*

De wet gaat er vanuit dat leerlingen in beginsel binnen een tijdvak van acht aaneensluitende schooljaren de school hebben doorlopen. Daarnaast gaat de inspectie er vanuit dat het onderwijs zodanig is ingericht dat zoveel mogelijk leerlingen bij het bereiken van de leeftijd van twaalf jaar, de kerndoelen hebben bereikt.

#### *Bevindingen*

De inspectie heeft leerlijnen aangetroffen, die de leerlingen gestructureerd langs de kerndoelen leiden en het is daarmee kenbaar en controleerbaar of de leerlingen aan de kerndoelen voldoen. Ieder kind heeft zijn of haar eigen leerlijn. Het uitgangspunt is dat alle leerlingen aan het einde van de basisschool de kerndoelen voor het basisonderwijs aangeboden hebben gekregen.

#### *Conclusie*

De inrichting van het onderwijs op Brede Basisschool de Verwondering is erop gericht dat zoveel mogelijk leerlingen in beginsel bij het bereiken van de leeftijd van twaalf jaar, de kerndoelen hebben bereikt.

Aan de eis dat de leerlingen in beginsel de school binnen een periode van acht jaar kunnen doorlopen, wordt voldaan. Daarmee is voldaan aan artikel 1a1 lid 1 onder a van de Leerplichtwet 1969.

## **Onderzoekscriterium 3 – Het schoolklimaat leidt tot een leeromgeving die volgens maatschappelijk breed gedragen uitgangspunten veilig is.**

#### *Toelichting:*

Bij de beoordeling van het schoolklimaat beoordeelt de inspectie bij het geven van een bindend advies uitsluitend of de leeromgeving veilig is, omdat dit de wettelijke eis is die onder dit onderzoekscriterium ligt (subcriterium 3.1 van het Onderzoekskader NBO PO 2017).

De school is verplicht zorg te dragen voor de fysieke, psychische en sociale veiligheid (art. 4c WPO). Daartoe monitort de school jaarlijks door middel van een objectief instrument (bijvoorbeeld een vragenlijst of een gestandaardiseerd gesprek) de veiligheidsbeleving en het welbevinden van leerlingen. Daarnaast hoort de school een veiligheidsbeleid te hebben, en is er iemand aangewezen die als aanspreekpunt in het kader van pesten fungeert en het beleid op dat gebied coördineert.

#### *Bevindingen:*

De school heeft een veiligheidsbeleid en een persoon die is aangewezen als aanspreekpunt in het kader van pesten.

Verder brengt de school jaarlijks de veiligheidsbeleving in kaart door middel van een gestandaardiseerd gesprek.

Bij de kleuters bespreekt de leerkracht de veiligheidsbeleving met hen en schat op basis van eigen waarnemingen in of de kleuters zich veilig voelen.

Bij de hogere klassen gaat de leerkracht minimaal een keer per jaar met de leerlingen individueel in gesprek aan de hand van vier stellingen over de veiligheid



op school. Ook spreekt de leerkracht hierover met de leerlingen als de situatie daarom vraagt.

*Conclusie:*

De inrichting en organisatie van het onderwijs op Brede Basisschool de Verwondering is erop gericht dat de leeromgeving volgens maatschappelijk breed gedragen uitgangspunten veilig is. Daarmee voldoet Brede Basisschool de Verwondering aan artikel 4c WPO.

**Onderzoekscriterium 4 - Het pedagogisch-didactisch handelen van de leraren stelt leerlingen in staat tot leren en ontwikkelen.**

De beoordeling van dit onderzoekscriterium vindt plaats aan de hand van twee subcriteria:

4.1 De inrichting van het onderwijs maakt een ononderbroken ontwikkelproces mogelijk;

4.2 De leraren stemmen het pedagogisch-didactisch handelen af op de voortgang in de ontwikkeling van leerlingen.

**Het onderzoekscriterium wordt positief beoordeeld.**

De twee subcriteria zijn positief beoordeeld. Daarmee is voldaan aan artikel 1a1 lid 1 onder a van de Leerplichtwet 1969.

*Toelichting*

Volgens de WPO dient het onderwijs zo te zijn ingericht dat de leerlingen een ononderbroken ontwikkelproces kunnen doorlopen. Het pedagogisch-didactisch handelen moet dus passen bij het ontwikkelniveau van de leerlingen en met hun meegroeien. De inspectie beoordeelt de kwaliteit van het pedagogisch-didactisch handelen op een wijze die past bij de eigen opvattingen van het bevoegd gezag over 'onderwijzen en leren'.

**Subcriterium 4.1**

*Bevindingen*

De lesplanningsoverzichten maken het aannemelijk dat de leerlingen in beginsel binnen een tijdvak van acht aaneensluitende schooljaren de school kunnen doorlopen. Daar waar dit niet mogelijk is, kan de school dit verantwoorden op basis van individuele kenmerken van de leerlingen.

*Conclusie*

De inrichting van het onderwijs maakt een ononderbroken ontwikkelproces mogelijk.

**Subcriterium 4.2**

*Bevindingen*

De inspectie heeft geconstateerd dat de leraren, als er vragen van leerlingen komen, gericht aandacht besteden aan de gevraagde ondersteuning en/of hulp en dit op het ontwikkelingsniveau van de leerlingen afstemmen.

De inspectie heeft ook geconstateerd dat de school leeftijdsgroepen hanteert met elk hun eigen pedagogische en didactische benadering.

*Conclusie*

Uit observaties is gebleken dat het oordeel op het tweede subcriterium positief is.





**Onderzoekscriterium 5 – De school volgt de ontwikkeling van leerlingen zodanig dat zij een ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen. Zie voor de wettelijke criteria art. 2 WPO, art. 8 lid 1 WPO en art. 9 WPO in samenhang met art. 1a1 lid 1 onder a LPW'69.**

**Het oordeel op dit onderzoekscriterium is positief.**

#### *Toelichting*

Uit de WPO volgt dat de leerplichtigen langs de kerndoelen moeten worden geleid en hun vorderingen inzichtelijk moeten zijn en dat scholen deze vastleggen. Van scholen wordt verwacht dat zij ten minste de voortgang van leerlingen bij de ontwikkeling op het terrein van de Nederlandse taal en rekenen en wiskunde volgen (artikel 8, eerste lid, WPO en artikel 9 WPO). Daarnaast dienen scholen de resultaten van het onderwijsleerproces inzichtelijk te maken en vast te leggen. Scholen volgen de voortgang aan de hand van instrumenten en/of met behulp van werkwijzen die passen bij hun visie op 'onderwijzen en leren'. De inspectie sluit aan bij de opvattingen van het bevoegd gezag op dit punt.

#### *Bevindingen*

Op Brede Basisschool de Verwondering volgen de leraren de ontwikkeling van de leerlingen aan de hand van het dagelijks gemaakte werk en getoonde gedrag. De leraren analyseren de resultaten en geven vervolgens daarmee richting aan de volgende lessen. Ook is er een specifiek leerlingvolgsysteem aangeschaft waarin de leraren de vorderingen van de leerlingen vastleggen en tegelijkertijd een koppeling met de aangeboden kerndoelen kunnen geven. Het is de bedoeling ouders niet alleen via gesprekken maar ook middels getuigschriften te informeren over de resultaten en ontwikkeling van hun kind.

#### *Conclusie*

Brede Basisschool de Verwondering voldoet aan het vereiste op grond van de WPO dat de school de ontwikkeling van haar leerlingen zodanig volgt dat zij ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen. Daarmee is voldaan aan artikel 1a1 lid 1 onder a van de Leerplichtwet 1969.

### **Onderzoekscriterium 6 – Extra ondersteuning**

De vaststelling of leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften passende zorg en begeleiding (kunnen) krijgen, vindt plaats aan de hand van drie subcriteria:

- 6.1 De school signaleert welke leerlingen extra ondersteuning nodig hebben;
- 6.2 De school bepaalt de aard van de extra ondersteuning die gesignaleerde leerlingen nodig hebben;
- 6.3 De school voert de extra ondersteuning daadwerkelijk uit.

#### **Het onderzoekscriterium wordt positief beantwoord.**

Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften krijgen extra ondersteuning en begeleiding. Daarmee is voldaan aan het gestelde in artikel 1a1 lid 1 onder a van de Leerplichtwet 1969.

De drie subcriteria zijn positief beoordeeld.

#### **Subcriterium 6.1, 6.2 en 6.3.**

##### *Bevindingen*

De school heeft een systeem van signalering. Wekelijks bespreken de leraren wat



hun opvalt in de ontwikkeling van leerlingen en of vervolgactie gewenst is. De school bespreekt op deze wijze alle leerlingen.

Uit de gevoerde gesprekken met de leraren is gebleken dat de behoefte aan extra ondersteuning van leerlingen besproken wordt en dat in overleg met betrokkenen, leraren, leerlingen en ouders/ verzorgers gezocht wordt naar passende oplossingen.

#### *Conclusie*

De school signaleert welke leerlingen zorg nodig hebben.

De school bepaalt de aard van de zorg die gesignaleerde leerlingen nodig hebben. Beslissingen over de leerlingenzorg en de voortgang van de zorg worden gestaafd door verslaglegging in een leerlingendossier. De school voert de zorg daadwerkelijk uit.

#### **Overige aspecten van naleving**

**Zie voor de wettelijke criteria art. 3 WPO, art. 4b WPO, art. 8 lid 3 WPO, art. 9 lid 13 WPO, art. 1, onder b subonderdeel 3 Leerplichtwet 1969, art. 18 Leerplichtwet 1969 en art. 21 Leerplichtwet 1969 in samenhang met art. 1a1 lid 1 onder a Leerplichtwet 1969.**

#### **Samenvattend oordeel:**

De school voldoet aan de overige aspecten van naleving en voldoet daarmee aan artikel 1a1 onder a van de Leerplichtwet 1969.

#### **9.1 <sup>(1)</sup> De school zorgt voor bevoegde leraren die in het bezit zijn van een VOG**

##### *Bevindingen*

Ten behoeve van het verzorgen van primair onderwijs op Brede Basisschool de Verwondering zijn twee leraren verbonden die in het bezit zijn van een bevoegdheid daarvoor. Daarbij kan Brede Basisschool de Verwondering aantonen dat er altijd tenminste één bevoegde basisschoolleraar aanwezig is.

Voor betrokken leraren geldt tevens dat zij in het bezit zijn van een Verklaring omtrent het gedrag.

##### *Conclusie*

De bevoegdheden der leraren komen overeen met die van leraren aan een of meer van de scholen genoemd in artikel 1, onder b 1°, van de Leerplichtwet 1969.

#### **9.2 De school is een dagschool**

##### *Bevindingen*

Op de website van Brede Basisschool de Verwondering is beschreven dat de onderwijsactiviteiten overdag en van maandag tot en met vrijdag plaatsvinden.

##### *Conclusie*

Brede Basisschool de Verwondering is een dagschool. De school voldoet daarmee aan artikel 1, onder b, 3° Leerplichtwet 1969.

#### **9.3 Het onderwijs wordt in het Nederlands gegeven**

##### *Bevindingen*

Uit observaties is gebleken dat het onderwijs in het Nederlands wordt gegeven.

##### *Conclusie*

Het onderwijs wordt in het Nederlands gegeven. Daarmee is voldaan aan het

---

1 De nummering van het Onderzoekskader NBO PO 2017 wordt hierbij gevolgd.



wettelijke voorschrift op grond van artikel 1a1 van de Leerplichtwet 1969.

#### **9.4 De school heeft een schoolplan waarin het beleid ten aanzien van burgerschapsonderwijs is opgenomen**

##### *Bevindingen*

Brede Basisschool de Verwondering beschikt over een schoolplan waarin een hoofdstuk is opgenomen waarin is aangegeven dat en hoe zij vorm geeft aan burgerschap en sociale integratie.

##### *Conclusie*

Het schoolplan heeft een passage waarin is aangegeven dat en hoe de school vorm geeft aan burgerschap en sociale integratie.

#### **9.5 De school heeft een meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling die aan de eisen voldoet**

##### *Bevindingen*

In het schoolplan is de meldcode huiselijk geweld en de signaleringslijst huiselijk geweld en kindermishandeling opgenomen.

##### *Conclusie*

De school heeft een meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling die aan de eisen voldoet.

#### **9.6 De school meldt de in- en uitschrijving van leerlingen en de verwijdering van leerlingen en ongeoorloofd verzuim van meer dan 16 uur per vier weken aan de gemeente**

##### *Bevindingen*

De school houdt een aan- en afwezigheidsregistratie bij en vermeldt bij afwezigheid de reden van verzuim. Ook overlegt de school over individuele gevallen regelmatig met de leerplichtambtenaar.

##### *Conclusie*

De school meldt de in- en uitschrijving en verwijdering van leerlingen en ongeoorloofd verzuim van meer dan 16 uur per vier weken aan de gemeente. De school voldoet daarmee aan de artikelen 18 en 21 van de Leerplichtwet 1969.



### **3 Samenvattend oordeel**

De Inspectie van het Onderwijs heeft vastgesteld dat op Brede Basisschool de Verwondering te Alteveer, gemeente Noordenveld:

Het onderwijs met de wijze waarop het is ingericht tegemoet komt aan de criteria genoemd in artikel 1a1, lid 1, onder a, van de Leerplichtwet 1969;

Samenvattend adviseert de inspectie dat Brede Basisschool de Verwondering, voor zover daar onderwijs wordt gegeven als bedoeld in de WPO, te beschouwen als een school zoals bedoeld in artikel 1, onderdeel b, subonderdeel 3, van de Leerplichtwet 1969.



## Bijlage 1: Overzicht resultaten onderzoek advies Brede Basisschool de Verwondering te Alteveer

Voor de kolommen met als opschrift 'ja' geldt tevens 'voldoende of in voldoende mate'; voor de kolommen met als opschrift 'nee' geldt tevens 'niet voldoende of niet in voldoende mate'.

<b>Onderzoekscriterium 1. Aanbod</b>		ja	nee
	Het aanbod bereidt de leerlingen voor op het vervolgonderwijs en de samenleving.*	●	

<b>Onderzoekscriterium 1. Aanbod - Subcriteria:</b>		ja	nee
1.1	Het aanbod in Nederlandse taal is dekkend voor de kerndoelen.*	●	
1.2	Het aanbod in rekenen en wiskunde is dekkend voor de kerndoelen.*	●	
1.3	De school neemt de referentieniveaus voor Nederlandse taal en rekenen als uitgangspunt.*	●	
1.4	De leerbronnen waarborgen een breed vormingsaanbod, gericht op een veelzijdige ontwikkeling.*	●	
1.5	De leerbronnen dragen aantoonbaar bij aan de bevordering van sociale integratie en burgerschap en de kennis over en kennismaking met de verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten.*	●	

<b>Onderzoekscriterium 2. Leertijd</b>		ja	nee
	De leerlingen krijgen voldoende tijd om zich voor te bereiden op passend vervolgonderwijs.*	●	

<b>Onderzoekscriterium 3. Schoolklimaat</b>		ja	nee
	Het schoolklimaat leidt tot een leeromgeving die volgens maatschappelijke breed gedragen uitgangspunten veilig is.*	●	

<b>Onderzoekscriterium 3. Schoolklimaat - Subcriteria:</b>		ja	nee
3.1	De school draagt zorg voor de fysieke, psychische en sociale veiligheid van leerlingen.*	●	

<b>Onderzoekscriterium 4. Pedagogisch-didactisch handelen</b>		ja	nee
	Het pedagogisch-didactisch handelen van de leraren stelt leerlingen in staat tot leren en ontwikkelen.*	●	

<b>Onderzoekscriterium 4. Pedagogisch-didactisch handelen - Subcriteria:</b>		ja	nee
4.1	De inrichting van het onderwijs maakt een ononderbroken ontwikkelproces mogelijk.*	●	
4.2	De leraren stemmen het pedagogisch-didactisch handelen af op de voortgang in de ontwikkeling van leerlingen.*	●	

<b>Onderzoekscriterium 5. Volgen voortgang ontwikkeling</b>		ja	nee
	De school volgt de ontwikkeling van leerlingen zodanig dat zij een ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen.*	●	



<b>Onderzoekscriterium 6. Extra ondersteuning</b>		ja	nee
	Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften krijgen passende extra ondersteuning en begeleiding.*	●	

<b>Onderzoekscriterium 6. Extra ondersteuning - Subcriteria:</b>		ja	nee
6.1	De school signaleert welke leerlingen extra ondersteuning nodig hebben.*	●	
6.2	De school bepaalt de aard van de extra ondersteuning die de gesignaleerde leerlingen nodig hebben.*	●	
6.3	De school voert de extra ondersteuning daadwerkelijk uit.*	●	

<b>Onderzoekscriterium 9 Overige aspecten van naleving 2 - Subcriteria:</b>		ja	nee
9.1	De school zorgt voor bevoegde leraren die in het bezit zijn van een VOG.*	●	
9.2	De school is een dagschool.*	●	
9.3	Het onderwijs wordt in het Nederlands gegeven.*	●	
9.4	De school heeft een schoolplan waarin het beleid ten aanzien van burgerschapsonderwijs is opgenomen.*	●	
9.5	De school heeft een meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling die aan de eisen voldoet.*	●	
9.6	De school meldt de in- en uitschrijving en verwijdering van leerlingen en ongeoorloofd verzuim van meer dan 16 uur per vier weken aan de gemeente.*	●	

2 De nummering van het Onderzoekskader NBO PO 2017 wordt hierbij gevolgd.