



Inspectie van het Onderwijs  
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en  
Wetenschap*

**UITKOMST KWALITEITSONDERZOEK  
NIET BEKOSTIGD PRIMAIR ONDERWIJS**

**21ST CENTURY GLOBAL SCHOOL  
VOOR PRIMAIR ONDERWIJS**

**TE HAARLEM**

School:	21st Century Global School
Plaats:	Haarlem
BRIN-nummer:	31CW
Datum uitvoering onderzoek:	20 mei 2016
Datum vaststelling rapport:	1 september 2016



# Inhoud

## **Uitkomst onderzoek 21st Century Global School te Haarlem 4**

De onderzoeksvragen 4  
Onderzoeksmethode 5  
Toezichtkader 5  
Opbouw van dit rapport 5

## **2 Bevindingen en oordelen per onderliggende onderzoeksvraag 6**

2.1 Inleiding 6  
2.2 Onderzoeksvraag 1 6  
2.3 Onderzoeksvraag 2 8  
2.4 Onderzoeksvraag 3/4 9  
2.5 Onderzoeksvraag 5 9  
2.6 Onderzoeksvraag 6 10  
2.7 Onderzoeksvraag 7 10  
2.8 Onderzoeksvraag 8 12  
2.9 Onderzoeksvraag 9 12

## **3 Samenvattend oordeel 14**

## **4 Overzicht resultaten kwaliteitsonderzoek 21st Century Global School te Haarlem 15**

## **Uitkomst onderzoek 21st Century Global School te Haarlem**

Dit rapport van de Inspectie van het Onderwijs bevat de uitkomsten van het onderzoek naar de kwaliteit van het onderwijs op 21st Century Global School te Haarlem. 21st Century Global School is een B3-school: een particuliere school die de status heeft van 'school in de zin van artikel 1, onderdeel b, onder 3 van de Leerplichtwet 1969'. Het onderzoek waarover de inspectie rapporteert, vond plaats op 20 mei 2016.

De inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs door onderzoek te doen naar de aspecten van kwaliteit die zijn vastgelegd in de Wet op het Onderwijstoezicht (WOT). In het Toezichtkader niet bekostigd primair onderwijs 2008 is uitgewerkt om welke aspecten dit bij een B3-school gaat en op welke wijze het onderzoek door de inspectie vorm en inhoud krijgt. Het toezichtkader niet bekostigd primair onderwijs 2008 bevat de voor het primair onderwijs vastgestelde minimumnormen, maar gaat daar niet bovenuit.

De inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs met behulp van een beperkte set onderzoeksvragen die ruimte laat voor de wijze waarop de school het onderwijs inricht en tegelijkertijd leidt tot een oordeel over de kwaliteit van het onderwijs. De onderzoeksvragen sluiten nauw aan bij de kwaliteitsaspecten uit de Wet op het onderwijstoezicht (WOT), maar zijn tegelijkertijd zo geformuleerd dat ze niet ingrijpen in de vrijheid van de B3-scholen om zelf de wijze van aanbieden, organisatie en inrichting van het onderwijs te bepalen.

Daarnaast geven de onderzoeksvragen antwoord op de vraag of de school met de wijze waarop zij haar onderwijs inricht voldoende tegemoet komt aan de criteria die de Leerplichtwet 1969 stelt aan een niet uit de openbare kas bekostigde B3-school waar onderwijs wordt gegeven aan leerlingen in de leeftijdsgroep van het basisonderwijs. De beoordeling van de kwaliteitsaspecten vindt derhalve plaats met behulp van onderzoeksvragen die op de eisen die volgens de WOT en Wet op het primair onderwijs (WPO) van toepassing zijn alsmede op de eisen van 'overeenkomstige inrichting' die volgens de Leerplichtwet 1969 op B3-scholen van toepassing zijn.

Kwaliteitstoezicht en nalevingstoezicht gaan dan ook 'hand in hand', zodat de inspectie naar aanleiding van het kwaliteitsonderzoek tevens kan vaststellen of 21st Century Global School nog steeds voldoet aan de criteria uit de Leerplichtwet 1969. Het verschil tussen nalevingstoezicht en kwaliteitstoezicht treedt aan het licht als de inspectie heeft vastgesteld dat een B3-school niet voldoet aan de norm. Als dat een norm is die niet samenvalt met een specifiek wettelijk voorschrift dan is er uitsluitend sprake van kwaliteitstoezicht; is dat echter een norm die wel daarmee samenvalt dan is er tevens sprake van nalevingstoezicht.

### **De onderzoeksvragen**

De onderzoeksvragen die de inspectie hanteert zijn als volgt geformuleerd:

1. Bereidt het leerstofaanbod de leerlingen voor op het vervolgonderwijs?
2. Krijgen de leerlingen voldoende tijd om zich het leerstofaanbod eigen te maken?

- 3/4. Leidt het pedagogisch handelen van de leraren/het schoolklimaat tot een leeromgeving die volgens maatschappelijk breed gedragen uitgangspunten veilig en motiverend is?
5. Ondersteunt het didactisch handelen van de leraren het leren van de leerlingen?
6. Wordt de voortgang in de ontwikkeling van leerlingen gevolgd?
7. Krijgen leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften passende zorg en begeleiding?
8. Liggen de resultaten van de leerlingen ten minste op het niveau dat mag worden verwacht?
9. Zorgt de school voor het behoud of verbetering van de kwaliteit van haar onderwijs?

Om antwoord te kunnen geven op deze onderzoeksvragen is per kwaliteitsaspect een subvraag of een aantal subvragen geformuleerd. Het overzicht van de onderzoeksvragen en de onderliggende subvragen, alsmede het antwoord van de inspectie daarop vindt u in de bijlage bij dit verslag.

#### **Onderzoeksmethode**

Deze rapportage is gebaseerd op:

- Onderzoek en analyse van documenten en gegevens over de school die bij de inspectie aanwezig zijn;
- Schoolbezoek, waarbij:
  - schooldocumenten en documenten waaruit de vorderingen van de leerlingen blijken, zijn bestudeerd;
  - onderwijsactiviteiten zijn bijgewoond;
  - gesprekken met de directie zijn gevoerd;
  - gesprekken met leerlingen en leraren zijn gevoerd;
  - een gesprek met het bevoegd gezag aan het eind van het bezoek.

#### **Toezichtkader**

De inspectie heeft zich bij haar onderzoek gebaseerd op het Toezichtkader 2008 niet bekostigd primair onderwijs, hierna te noemen het Toezichtkader.

#### **Opbouw van dit rapport**

Hoofdstuk 2 bevat de oordelen van de inspectie ten aanzien van deze onderzoeksvragen, alsmede de onderbouwing daarvan. In hoofdstuk 3 trekt de inspectie haar conclusies op basis van de bevindingen uit dit hoofdstuk. Hoofdstuk 4 brengt de uitkomsten van het onderzoek bij 21st Century Global School inzichtelijk in beeld.

## **2 Bevindingen en oordelen per onderliggende onderzoeksvraag**

In dit hoofdstuk geeft de inspectie, na een inleiding over de overwegingen van de inspectie, een oordeel naar aanleiding van alle onderzoeksvragen, alsmede een oordeel over het dagschoolcriterium, gevolgd door een korte toelichting.

### **2.1 Inleiding**

Bij de beantwoording van de onderzoeksvragen en, voor zover van toepassing, de onderliggende subvragen heeft de inspectie kennis genomen van de uitgangspunten van 21st Century Global School en de schriftelijke informatie die voorafgaand aan het onderzoek aan de inspectie is verstrekt dan wel is vermeld op de website van de school. Het betreft met name:

- afschrift van de akte van oprichting;
- huishoudelijk reglement;
- zorgplan.

Deze informatie is bij het onderzoek betrokken.

Voorts stelt de inspectie vast dat op 20 mei 2016 acht leerplichtige leerlingen bij 21st Century Global School staan ingeschreven.

### **2.2 Onderzoeksvraag 1**

#### **Bereidt het leerstofaanbod de leerlingen voor op het vervolgonderwijs?**

De vaststelling of het leerstofaanbod leerlingen voorbereidt op voortgezet vervolgonderwijs vindt plaats aan de hand van vijf subvragen:

- 1.1 zijn de leerinhouden Nederlandse taal dekkend voor de kerndoelen?
- 1.2 zijn de leerinhouden rekenen en wiskunde dekkend voor de kerndoelen?
- 1.3 waarborgen de leerbronnen een breed vormingsaanbod, gericht op een veelzijdige ontwikkeling?
- 1.4 zijn de leerbronnen afgestemd op de onderwijsbehoefte van (individuele) leerlingen?
- 1.5 dragen de leerbronnen aantoonbaar bij aan de bevordering van sociale integratie en actief burgerschap en de kennis over en kennismaking met de verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten?

**De onderzoeksvraag wordt positief beantwoord.**

#### *Toelichting*

Uit de Wet op het primair onderwijs (WPO) volgt dat de leerplichtigen langs de kerndoelen moeten worden geleid en hun vorderingen inzichtelijk moeten zijn. Het volgen van de ontwikkeling van de leerlingen zal kenbaar en controleerbaar moeten zijn, bijvoorbeeld om vast te stellen dat zij na acht jaar over voldoende capaciteiten beschikken om te kunnen doorstromen naar het voortgezet onderwijs.

#### **Subvraag 1.1 en 1.2**

##### *Bevindingen*

In de door 21st Century Global School aangeleverde documenten is een verwijzing opgenomen naar leerbronnen die betrekking hebben op de kerndoelen voor Nederlandse taal en rekenen-wiskunde. Uitgangspunt is dat de kerndoelen minimaal te bereiken doelen zijn en dat de school daar, rekening houdend met de mogelijkheden van de leerlingen een plus aan toevoegt.

De aanwezige leerbronnen bestaan onder andere uit methoden die in het reguliere basisonderwijs in gebruik zijn en voorts uit educatieve programma's en digitale hulpmiddelen. Leesboeken zijn in ruime mate aanwezig. De school besteedt veel aandacht aan de leeromgeving, die er niet alleen verzorgd en ondersteunend uitziet. De school zet bewust een combinatie van traditionele leermiddelen en moderne digitale leermiddelen in, zodat er sprake is van een zeer uitdagende en rijke leeromgeving.

De lessen worden volgens een vast dag- en weeschema aangeboden. Waar mogelijk zoeken de leraren naar natuurlijke verbindingen tussen Nederlandse taal en rekenen-wiskunde met aspecten van cultuur en technologie en de sociaal-emotionele ontwikkeling. De pedagogisch-didactische aanpak is mede gebaseerd op het uitgangspunten van het Montessorionderwijs.

Uit het aanwezige leerlingenwerk en uit de registratie van activiteiten valt af te leiden dat de school in lijn met haar uitgangspunten werkt.

#### *Conclusie*

De inspectie beoordeelt subvraag 1.1 en subvraag 1.2 positief, omdat de leerlingen, gelet op de genoemde bevindingen, langs de kerndoelen worden geleid. Daarmee is voldaan aan het wettelijk voorschrift op grond van artikel 1a1 van de Leerplichtwet 1969.

### **Subvraag 1.3**

#### *Bevindingen*

In de door 21st Century Global School aangeleverde documenten is een verwijzing opgenomen naar leerbronnen die betrekking hebben op een breed vormingsaanbod dat gericht is op een brede ontwikkeling. In de beschrijving van het onderwijsprogramma van 21st Century Global School komen de kerndoelen en de daarin onderscheiden domeinen herkenbaar naar voren.

De lessen worden volgens een vast dag- en weeschema aangeboden. Waar mogelijk zoeken de leraren naar natuurlijke verbindingen tussen de vak- en vormingsgebieden van wereldoriëntatie, kunstzinnige oriëntatie met Nederlandse taal en rekenen-wiskunde. Naast deze vakken krijgen ook de sociaal-emotionele ontwikkeling en beweging gericht aandacht.

Waar mogelijk biedt de school aspecten van het programma ook aan in het Engels. Uitgangspunt is nadrukkelijk dat de lessen primair in het Nederlands worden gegeven.

Uit het aanwezige leerlingenwerk en uit de registratie van activiteiten valt af te leiden dat de school in lijn met haar uitgangspunten werkt.

#### *Conclusie*

De inspectie beoordeelt subvraag 1.3 positief omdat de gevolgde werkwijze, waaronder het hanteren van leerbronnen, een breed vormingsaanbod gericht op een veelzijdige ontwikkeling, waarborgt.

### **Subvraag 1.4**

#### *Bevindingen*

De door 21st Century Global School gebruikte leerbronnen maken het de leraren mogelijk het onderwijs af te stemmen op de verschillende ontwikkelingsniveaus van de leerlingen. Een deel van de leerlingen heeft vaak meerdere jaren in het buitenland gewoond en leraren stellen bij binnenkomst per vak en ontwikkelingsgebied het niveau van de leerling vast. Door de beperkte omvang van de leerlingengroep is er in de praktijk sprake van grotendeels individueel ingericht onderwijs. Uit het aanwezige leerlingenwerk en uit de registratie van activiteiten valt af te leiden dat elke leerling zijn/haar eigen programma volgt.

### *Conclusie*

De inspectie beoordeelt subvraag 1.4 positief, omdat de school leerbronnen ter beschikking heeft voor het afstemmen op de onderwijsbehoeftes van individuele leerlingen.

### **Subvraag 1.5**

#### *Bevindingen*

In de door 21st Century Global School aangeleverde documenten is een overzicht opgenomen van leerbronnen die betrekking hebben op het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie en de kennis over en kennismaking met de verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten.

Uit het lesprogramma blijkt dat er regelmatig activiteiten plaatsvinden die invulling geven aan dit onderdeel. Een deel van de leerlingen heeft vaak meerdere jaren in het buitenland gewoond en daar kennis gemaakt met andere culturen. Die ervaringen benutten de leraren actief. Verder zijn er contacten met een tehuis voor ouderen waar de leerlingen onder andere voorlezen en kleine klusjes doen.

Uit het aanwezige leerlingenwerk en uit de registratie van activiteiten valt af te leiden dat de school in lijn met haar uitgangspunten werkt.

### *Conclusie*

De inspectie beoordeelt subvraag 1.5 positief, omdat de school leerbronnen ter beschikking heeft voor het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie, alsmede de kennis over en kennismaking met de verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten.

#### *Eindconclusie voor onderzoeksvraag 1*

21st Century Global School voldoet aan de eis dat de inrichting van het onderwijs voldoet aan het wettelijk voorschrift op grond van artikel 1a1 lid 1 onder a van de Leerplichtwet 1969, alsmede aan de criteria bedoeld in artikel 8 derde lid WPO.

## **2.3**

### **Onderzoeksvraag 2**

#### **Krijgen de leerlingen voldoende tijd zich het leerstofaanbod eigen te maken?**

De beoordeling of leerlingen voldoende tijd krijgen om zich het leerstofaanbod eigen te maken vindt plaats aan de hand van twee subvragen:

- 2.1 doorlopen de leerlingen de school in beginsel binnen de verwachte periode van acht jaar?
- 2.2 realiseert de school voldoende onderwijstijd?

#### **De onderzoeksvraag wordt positief beantwoord.**

De twee subvragen zijn positief beoordeeld.

#### *Bevindingen*

De inspectie heeft leerlijnen, programma's en planningsoverzichten aangetroffen die het aannemelijk maken dat de leerlingen in beginsel binnen een tijdvak van acht aaneensluitende schooljaren de school kunnen doorlopen.

De organisatie van de onderwijsactiviteiten en de registratie daarvan laten zien dat de school gericht werkt aan het realiseren van het programma van een basisschool. De leraren spelen een belangrijke rol bij de planning van de leerstof. Dit komt tot uiting in de dag- en weekplanningen.

De school biedt vijf dagen per week onderwijs aan en is 48 weken per jaar open.

Uit de door de school verstrekte gegevens valt af te leiden dat het onderwijs zodanig is georganiseerd dat alle leerlingen in principe voldoende tijd krijgen om die



inzichten te verwerven die noodzakelijk zijn om goed in het voortgezet onderwijs te kunnen functioneren.

#### *Conclusie*

De inrichting van het onderwijs op 21st Century Global School is er op gericht dat zoveel mogelijk leerlingen in beginsel bij het bereiken van de leeftijd van twaalf jaar, de kerndoelen hebben bereikt.

Aan de eis dat de leerlingen in beginsel de school binnen een periode van acht jaar kunnen doorlopen, wordt voldaan. Daarmee is voldaan aan artikel 1a1 lid 1 onder a van de Leerplichtwet 1969.

## **2.4**

### **Onderzoeksvraag 3/4**

**Leidt het pedagogisch handelen van de leraren/het schoolklimaat tot een leeromgeving die volgens maatschappelijk breed gedragen uitgangspunten veilig en motiverend is?**

De beoordeling of het pedagogisch handelen van leraren leidt tot een veilige en motiverende leeromgeving vindt plaats aan de hand van drie subvragen:

3.1/4.1. Bevorderen de leraren het zelfvertrouwen van de leerlingen?

3.2/4.2. Bevorderen de leraren dat leerlingen op een respectvolle wijze met elkaar omgaan?

3.3/4.3. Handhaven de leraren/de leerlingen de afgesproken gedragsregels?

#### **De onderzoeksvraag wordt positief beantwoord.**

De drie subvragen zijn positief beoordeeld.

De observaties tijdens het schoolbezoek hebben aangetoond dat de leraren waar mogelijk het zelfvertrouwen van leerlingen op een positieve wijze stimuleren. Dat blijkt tijdens gesprekken, lessen en andere activiteiten. Daarbij stimuleren de leraren waar mogelijk en nodig dat de leerlingen ook onderling respectvol met elkaar omgaan. In gevallen dat dat nodig is, wijzen de leraren de leerlingen op de, veelal samen gemaakte, afspraken.

#### *Conclusie*

Het pedagogisch handelen van de leraren/het schoolklimaat leidt tot een leeromgeving die volgens maatschappelijk breed gedragen uitgangspunten veilig en motiverend is.

## **2.5**

### **Onderzoeksvraag 5**

**Ondersteunt het didactisch handelen van de leraren het leren van de leerlingen?**

De vaststelling of het didactisch handelen van leraren het leren van leerlingen ondersteunt, vindt plaats aan de hand van twee subvragen:

5.1 Stemmen de leraren het onderwijsleerproces af op de verschillen in ontwikkeling tussen leerlingen?

5.2 Wordt het onderwijs in het Nederlands gegeven?

#### **De onderzoeksvraag wordt positief beantwoord.**

De twee subvragen zijn positief beoordeeld.

#### **Subvraag 5.1**

##### *Bevindingen*

De inspectie heeft geconstateerd dat de leraren, als er vragen van leerlingen komen, gericht aandacht besteden aan de gevraagde ondersteuning en/of hulp en dit op het

ontwikkelingsniveau van de leerlingen afstemmen. Daarbij houden zij rekening met het feit dat voor een aantal leerlingen de Nederlandse taal niet hun eerste taal is dan wel dat zij langere tijd in het buitenland hebben gewoond. Door de beperkte omvang van de leerlingengroep is er in de praktijk sprake van grotendeels individueel ingericht onderwijs.

*Conclusie*

Het didactisch handelen van de leraren ondersteunt het leren van de leerlingen.

**Subvraag 5.2**

*Bevindingen*

Uit observaties is gebleken dat het onderwijs in het Nederlands wordt gegeven, waarbij de leraren rekening houden met leerlingen voor wie Nederlands niet de eerste taal is. Zoals bij de bevindingen bij subvraag 1.3 is aangegeven biedt de school aspecten van het onderwijs ook aan in het Engels. Uitgangspunt is nadrukkelijk dat de eerste omgangstaal het Nederlands is.

*Conclusie*

Het onderwijs wordt in het Nederlands gegeven. Daarmee is voldaan aan het wettelijke voorschrift op grond van artikel 1a1 van de Leerplichtwet 1969.

**2.6**

**Onderzoeksvraag 6**

**Wordt de voortgang in de ontwikkeling van leerlingen gevolgd?**

**De onderzoeksvraag wordt positief beoordeeld.**

*Toelichting*

Uit de Wet op het primair onderwijs volgt dat de vorderingen van de leerlingen inzichtelijk moeten zijn.

*Bevindingen*

Uit de schooldocumenten en uit de gevoerde gesprekken is gebleken dat de school op meerdere wijzen de ontwikkeling van de leerlingen volgt. Dit geldt zowel voor de cognitieve ontwikkeling als de sociaal-emotionele ontwikkeling. De leraren houden in de leerlingdossiers bij welke activiteiten zijn gedaan en op welk niveau dat plaatsvond. Observaties maken deel uit van het volgsysteem. Twee maal per jaar worden genormeerde en methode-onafhankelijke toetsen afgenomen. Deze toetsen volgen de in het basisonderwijs gebruikelijke groepsindeling. Waar nodig hanteert de school deze toetsen ook om het ontwikkelingsniveau van de leerlingen te bepalen. De uitkomsten worden gebruikt bij het bepalen van het onderwijsprogramma.

*Conclusie*

Aan het vereiste op grond van de WPO om de voortgang van de ontwikkeling van de leerlingen te volgen is voldaan. Daarmee is voldaan aan artikel 1a1 lid 1 onder a van de Leerplichtwet 1969.

**2.7**

**Onderzoeksvraag 7**

**Krijgen leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften de daarbij passende zorg en begeleiding?**

De vaststelling of leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften passende zorg en begeleiding (kunnen) krijgen, vindt plaats aan de hand van drie subvragen:

7.1 signaleert de school welke leerlingen zorg nodig hebben?

- 7.2 bepaalt de school de aard van de zorg die gesignaleerde leerlingen nodig hebben?
- 7.3 voert de school de zorg daadwerkelijk uit?

**De onderzoeksvraag wordt positief beantwoord.**

De drie subvragen zijn positief beoordeeld.

**Subvraag 7.1**

*Bevindingen*

De signalering vindt langs twee lijnen plaats. In de eerste plaats brengt de school bij het intakegesprek nauwgezet in beeld wat de kenmerken van de leerlingen in brede zin zijn. In het geval er sprake is van complexe zorgvragen overweegt de school of zij in staat is de benodigde zorg te bieden.

De resultaten die de leerlingen laten zien, de uitkomsten van afgenomen toetsen en uitgevoerde observaties worden regelmatig besproken.

Leerlingen die opvallende scores en/of gedrag vertonen, worden in een lerarenoverleg nader besproken. De uitkomsten bepalen wat de volgende stappen zijn die de school gaat ondernemen.

*Conclusie*

De school signaleert welke leerlingen zorg nodig hebben.

**Subvraag 7.2**

*Bevindingen*

Uit de gevoerde gesprekken met de leraren / begeleiders is gebleken dat eventuele (zorg- en/of begeleidings)vragen van leerlingen besproken worden. In overleg met ouders/ verzorgers en waar mogelijk de leerlingen zoekt de school naar passende oplossingen.

Beslissingen over de leerlingenzorg en de voortgang van de zorg worden vastgelegd in het leerlingendossier.

De school is bezig om een extern netwerk van deskundigen op te bouwen en uit te breiden die de leraren kunnen ondersteunen bij het stellen van een passende diagnose.

*Conclusie*

De school bepaalt de aard van de zorg die de gesignaleerde leerlingen zorg nodig hebben..

**Subvraag 7.3**

*Bevindingen*

Door de kleinschaligheid van de school is er in feite sprake van een ineenvloeiende van didactische aanpak, pedagogische benadering en uitvoering van meer specifieke zorg. In de praktijk is er voor elke leerling een individuele aanpak.

Tijdens het bezoek is gebleken dat, waar nodig, ook daadwerkelijk zorg op maat wordt verleend.

*Conclusie*

De school voert de zorg daadwerkelijk uit.

**Eindconclusie voor onderzoeksvraag 7**

De inspectie concludeert dat leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften passende zorg en begeleiding krijgen. Daarmee is voldaan aan het gestelde in artikel 1a1 lid 1 onder a van de Leerplichtwet 1969.

**2.8            Onderzoeksvraag 8**  
**Liggen de resultaten van de leerlingen ten minste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht?**

**De onderzoeksvraag wordt positief beantwoord.**

*Bevindingen*

De school is pas in het eerste schooljaar en uit het volgsysteem blijkt dat de leerlingen voldoende vorderingen maken.

*Conclusie*

De resultaten van de leerlingen liggen ten minste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht.

**2.9            Onderzoeksvraag 9**  
**Zorgt de school voor het behoud of verbetering van de kwaliteit van haar onderwijs?**

De vaststelling of de school zorgt voor behoud of verbetering van de kwaliteit van haar onderwijs, vindt plaats aan de hand van vier subvragen:

- 9.1      verantwoordt de school zich over de gerealiseerde onderwijskwaliteit?
- 9.2      heeft de school een schoolplan waarin is vastgelegd hoe die verantwoording in zijn werk gaat?
- 9.3      geeft het schoolplan een beschrijving van het beleid inzake het onderwijs, gericht op participatie in de pluriforme samenleving?
- 9.4      komen de bevoegdheden der leraren overeen met die van leraren aan een of meer van de scholen genoemd in artikel 1, onder b 1°, van de Leerplichtwet 1969?

**De onderzoeksvraag wordt positief beantwoord.**

De vier subvragen zijn positief beoordeeld.

**Subvraag 9.1/9.2**

*Bevindingen*

In haar schoolplan heeft 21st Century Global School haar kwaliteitsbeleid beschreven waarin doelen, aanpak en evaluatie zijn vastgelegd. De rol van de ouders, leerlingen en leraren is hierbij expliciet beschreven.

De school verantwoordt zich regelmatig aan de ouders/verzorgers over de gerealiseerde kwaliteit van haar onderwijs.

*Conclusie*

De school verantwoordt zich over de gerealiseerde onderwijskwaliteit en heeft dit in het schoolplan vastgelegd.

**Subvraag 9.3**

*Bevindingen*

21st Century Global School beschikt over een schoolplan waarin een hoofdstuk is opgenomen dat en hoe zij vorm geeft aan burgerschap en sociale integratie.

In dit hoofdstuk beschrijft de school hoe zij invulling geeft aan het beleid gericht op participatie in de pluriforme samenleving.

*Conclusie*

Het schoolplan geeft een beschrijving van het beleid inzake het onderwijs, gericht op participatie in de pluriforme samenleving en voldoet daarmee aan de wettelijke criteria.

#### **Subvraag 9.4**

##### *Bevindingen*

Ten behoeve van het verzorgen van primair onderwijs op 21st Century Global School zijn leraren verbonden die in het bezit zijn van een bevoegdheid daarvoor. Daarbij kan 21st Century Global School aantonen dat er altijd tenminste één bevoegde basisschoolleraar aanwezig is.

Voor betrokken leraren geldt tevens dat zij allemaal in het bezit zijn van een Verklaring omtrent het gedrag.

##### *Conclusie*

De bevoegdheden der leraren komen overeen met die van leraren aan een of meer van de scholen genoemd in artikel 1, onder b 1<sup>o</sup>, van de Leerplichtwet 1969.

#### **Dagschoolcriterium**

**De school is, voor zover er onderwijs wordt gegeven als bedoeld in de WPO, naar het oordeel van de inspectie een dagschool.**

##### *Bevindingen*

Uit de schoolgids van 21st Century Global School en uit observaties blijkt dat de onderwijsactiviteiten overdag en van maandag tot en met vrijdag plaatsvinden.

### **3 Samenvattend oordeel**

De Inspectie van het Onderwijs is van oordeel dat de kwaliteit van het onderwijs op 21st Century Global School voldoet aan de voor het primair onderwijs vastgestelde minimumnormen. Het antwoord op alle onderzoeksvragen is positief.

De Inspectie van het Onderwijs kent aan 21st Century Global School het basisarrangement toe. Dit betekent dat de inspectie op dit moment geen reden heeft om het toezicht te intensiveren.

## 4

## Overzicht resultaten kwaliteitsonderzoek 21st Century Global School te Haarlem

Voor de kolommen met als opschrift 'ja' geldt tevens 'voldoende of in voldoende mate'; voor de kolommen met als opschrift 'nee' geldt tevens 'niet voldoende of niet in voldoende mate'.

<b>Onderzoeksvraag 1: Leerstofaanbod</b>		ja	nee
Het leerstofaanbod bereidt de leerlingen voor op het vervolgonderwijs.*		●	
Deelaspecten:			
1.1	De leerinhouden Nederlandse taal zijn dekkend voor de kerndoelen.*	●	
1.2	De leerinhouden rekenen en wiskunde zijn dekkend voor de kerndoelen.*	●	
1.3	De leerbronnen waarborgen een breed vormingsaanbod, gericht op een veelzijdige ontwikkeling.*	●	
1.4	De leerbronnen zijn afgestemd op de onderwijsbehoeften van (individuele) leerlingen.*	●	
1.5	De leerbronnen dragen aantoonbaar bij aan de bevordering van sociale integratie en burgerschap met inbegrip van het overdragen van kennis over en kennismaking met de diversiteit in de samenleving.*	●	

<b>Onderzoeksvraag 2: Leertijd</b>		ja	nee
De leerlingen krijgen voldoende tijd om zich het leerstofaanbod eigen te maken.		●	
Deelaspecten:			
2.1	De leerlingen doorlopen de school in beginsel binnen een periode van acht jaar.	●	
2.2	De school realiseert voldoende onderwijstijd.	●	

<b>Onderzoeksvraag 3/4: Pedagogisch klimaat en schoolklimaat</b>		ja	nee
Het pedagogisch handelen van leraren/het schoolklimaat leidt tot een leeromgeving die volgens maatschappelijk breed gedragen uitgangspunten veilig en motiverend is.		●	
Deelaspecten:			
3.1/ 4.1	De leraren bevorderen het zelfvertrouwen van de leerlingen.	●	
3.2/ 4.2	De leraren zorgen ervoor dat leerlingen op een respectvolle manier met elkaar omgaan.	●	
3.3/ 4.3	De leraren/de leerlingen handhaven de afgesproken gedragsregels.	●	

<b>Onderzoeksvraag 5: Didactisch handelen</b>		ja	nee
Het didactisch handelen van de leraren ondersteunt het leren van de leerlingen.*		●	
Deelaspecten:			
5.1	De leraren stemmen het onderwijsleerproces af op de verschillen in ontwikkeling tussen leerlingen.	●	
5.2	Het onderwijs wordt in het Nederlands gegeven.*	●	

<b>Onderzoeksvraag 6: Volgen voortgang ontwikkeling</b>		ja	nee
De voortgang in de ontwikkeling van leerlingen wordt gevolgd.*		●	

<b>Onderzoeksvraag 7: Leerlingenzorg</b>		ja	nee
Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften krijgen passende zorg en begeleiding.*		●	
Deelaspecten:			
7.1	De school signaleert welke leerlingen zorg nodig hebben.*	●	
7.2	De school bepaalt de aard van de zorg die de gesignaleerde leerlingen nodig hebben.*	●	
7.3	De school voert de zorg daadwerkelijk uit.*	●	

<b>Onderzoeksvraag 8: Leerresultaten</b>		ja	nee
De resultaten van leerlingen liggen ten minste op het niveau dat mag verwacht.		●	

<b>Onderzoeksvraag 9: Kwaliteitszorg</b>		ja	nee
De school zorgt voor behoud of verbetering van de kwaliteit van haar onderwijs.*		●	
Deelaspecten:			
9.1	De school verantwoordt zich over de gerealiseerde onderwijskwaliteit.*	●	
9.2	Er is een schoolplan waarin is vastgelegd hoe die verantwoording in zijn werk gaat.	●	
9.3	Het schoolplan geeft tevens een beschrijving van het beleid inzake het onderwijs gericht op participatie in de pluriforme samenleving.*	●	
9.4	De school zorgt ervoor dat leraren bevoegd zijn en over een Verklaring omtrent het gedrag beschikken.*	●	

\*zijn op grond van artikel 1a1 van de Leerplichtwet 1969 onderdeel van de norm.