



Inspectie van het Onderwijs  
Ministerie van Onderwijs, Cultuur en  
Wetenschap

## PSZ Woelwaters

**Kwaliteitsonderzoek**

voorschoolse educatie

Datum vaststelling: 29 augustus 2018

# Samenvatting

De inspectie heeft op 31 mei 2018 op peuteropvang De Woelwaters in de gemeente Dronten een onderzoek uitgevoerd. De aanleiding voor dit onderzoek is dat de gemeente waarin de voorschool is gevestigd, deelneemt aan de pilot Herijken toezicht op voor- en vroegschoolse educatie (vve) en kinderopvang (ko). In deze pilot onderzoeken we onder andere of de gemeente en de houder kinderopvang (Kinderopvang Dronten) zicht hebben op de kwaliteit van voorschoolse educatie en of zij sturen op verdere verbetering van de kwaliteit op de locaties. Daarom hebben we op meerdere voor- en vroegscholen in de gemeente een onderzoek uitgevoerd.

In dit onderzoek op peuteropvang De Woelwaters, constateren we dat de kwaliteit van de voorschoolse educatie grotendeels voldoende is en op onderdelen beter kan.

## **Wat gaat goed?**

Op peuteropvang De Woelwaters is sprake van een fijne sfeer en leuke activiteiten die passen bij het thema. Zij stimuleren de ontwikkelingen van de peuters door in kleine stapjes uit te leggen wat ze gaan doen. Ook gebruiken ze veel woorden die passen bij het thema waar ze aan werken. Ze richten het lokaal steeds anders in en zorgen voor veel plaatjes, zodat ook de peuters en ouders die geen Nederlands spreken, snappen wat ze die dag gaan doen. Als er peuters zijn die extra hulp nodig hebben, schakelen de pedagogisch medewerkers de intermediair ouderbetrokkenheid in of de intern begeleiders. Zij helpt de ouders bij de opvoeding van hun kind en legt uit hoe het werkt op de peuteropvang.

## **Wat kan beter?**

De peuters krijgen niet altijd de zorg die ze nodig hebben om (taal)achterstanden in te lopen voordat ze naar groep 1 van de basisschool gaan. De pedagogisch medewerkers schrijven te weinig op wat ze willen bereiken met hun activiteiten met de peuters. Daarnaast vinden we het niet duidelijk wat de peuteropvang dit jaar wil oppakken om ervoor te zorgen dat de kwaliteit van de voorschoolse educatie voor peuters met achterstanden steeds beter wordt.

## **Vervolg**

- We sturen een afschrift van dit rapport naar de gemeente.

**Kinderopvangorganisatie:**  
**Kinderopvang Dronten**

---

Peuteropvang De Woelwaters  
LRK-nummer: 144201471

Totaal aantal doelgroeppeuters: 9  
van de 15

# Inhoudsopgave

1.	Opzet van het kwaliteitsonderzoek	4
2.	Hoofdconclusie en vervolg	6
3.	Resultaten kwaliteitsonderzoek voorschoolse educatie	8
4.	Reactie van de houder	14

# 1. Opzet van het kwaliteitsonderzoek

De inspectie van het Onderwijs onderzoekt bij een aantal kinderopvangvoorzieningen met gesubsidieerde voorschoolse educatie en op enkele basisscholen met veel doelgroepkinderen in groep 1 en 2 de educatieve kwaliteit, de resultaten en de kwaliteitszorg van deze locaties. Zo ook op De Woelwaters.

## Werkwijze

Wij vormen ons beeld van de kwaliteit door de praktijk van de voorschool te toetsen aan de standaarden uit het Onderzoekskader 2017 Voorschoolse educatie en primair Onderwijs. Wij hebben onderstaande standaarden onderzocht.

## Tabel overzicht standaarden

Standaarden voor de voorschool	Onderzocht
<b>Ontwikkelingsproces</b>	
OP1 Aanbod	•
OP2 Zicht op ontwikkeling	•
OP3 Pedagogisch-educatief handelen	•
OP4 (Extra) ondersteuning	•
OP6 Samenwerking	•
<b>Resultaten voorschoolse educatie</b>	
OR1 Ontwikkelingsresultaten	•
<b>Kwaliteitszorg en ambitie</b>	
KA1 Kwaliteitszorg	•
KA2 Kwaliteitscultuur	•
KA3 Verantwoording en dialoog	•

## Onderzoeksactiviteiten

Het onderzoek bestond uit de volgende activiteiten: we hebben observaties uitgevoerd van de pedagogisch-educatieve praktijk in de groep, documenten geanalyseerd, gesprekken gevoerd met enkele ouders, twee pedagogisch medewerkers, de intermediair ouderbetrokkenheid en de locatiemanager. Aan het eind van de onderzoeksdag hebben wij de resultaten van het onderzoek besproken met de locatiemanager en de pedagogisch medewerkers.

### Leeswijzer

In hoofdstuk 2 staan de waarderingen, de conclusie en het vervolgtoezicht. Hoofdstuk 3 gaat verder in op de resultaten van het onderzoek op de onderzochte standaarden. In hoofdstuk 4 is de reactie van de houder op het onderzoek en het rapport opgenomen.

### Legenda

.....

Waarderingen zoals ze in de rapportages worden weergegeven:

- K Kan beter
  - V Voldoende
  - G Goed
- .....

## 2 . Hoofdconclusie en vervolg

In dit hoofdstuk geven we de waarderingen en de conclusie weer van het onderzoek bij peuteropvang De Woelwaters.

### **Conclusie**

De kwaliteit van de voorschoolse educatie op peuteropvang De Woelwaters is grotendeels op orde. We zien dat het pedagogisch-educatief handelen van voldoende niveau is en op onderdelen zelfs goed. Er is voldoende bereidheid de kwaliteit van de voorschoolse educatie te verbeteren. Wat ontbreekt in het aanbod, de zorg en de kwaliteitszorg, is een doelgerichte, planmatige en cyclische werkwijze. Dit kan verbeterd worden.

### **Context**

Peuteropvang De Woelwaters is gevestigd in een educatief centrum samen met basisschool De Schatkamer, basisschool De Tamarisk, basisschool De Wingerd, 'Sterk in de klas' en de bibliotheek. In de ruimte van de peuteropvang vindt ook voor- en naschoolse opvang plaats. De twee pedagogisch medewerkers werken al meerdere jaren in deze combinatie op de peuteropvang.

We hebben Peuteropvang De Woelwaters voor de tweede keer onderzocht. In 2012 vond het eerste onderzoek plaats bij de bestandsopname vve in de gemeente Dronten.

### **Basisvoorwaarden voorschoolse educatie volgens de GGD**

De GGD-toezichthouder heeft op 19 september 2017 de basisvoorwaarden voorschoolse educatie onderzocht. Uit dit onderzoek bleek dat de basisvoorwaarden geen tekortkomingen vertoonden.

Tijdens het onderzoek waren er twaalf (van de veertien) peuters in de groep. Van de veertien peuters hebben negen peuters een indicatie voor vve. Vijf van deze doelgroepeuters krijgen vier dagdelen voorschoolse educatie aangeboden en hiermee wordt voldaan aan de eisen uit het Besluit basisvoorwaarden voorschoolse educatie. Vier van hen krijgen echter slechts twee dagdelen voorschoolse educatie, omdat er onvoldoende plek is bij peuteropvang De Woelwaters (wachtlijst). Vanwege de wachtlijst krijgen de meeste doelgroepeuters pas vanaf drie jaar daadwerkelijk voorschoolse educatie aangeboden. Deze relatief hoge beginleeftijd van drie jaar in combinatie met het beperkte aantal dagdelen (twee in plaats van vier), leiden ertoe dat doelgroepeuters met een vve-indicatie onvoldoende voorschoolse educatie krijgen. Dit belemmert het wegwerken van de achterstanden die deze peuters hebben.

Mogelijk dat deze situatie zich ook voordoet op andere locaties van Kinderopvang Dronten. We hebben dit punt daarom besproken met de houder van Kinderopvang Dronten.

**Afspraken over vervolgtoezicht**

- We sturen een afschrift van dit rapport naar de gemeente.

# 3. Resultaten kwaliteitsonderzoek voorschoolse educatie

In dit hoofdstuk geven wij per kwaliteitsgebied de waarderingen en de resultaten van het onderzoek op De Woelwaters.

## 3.1. Ontwikkelingsproces

Ontwikkelingsproces	K	V	G
OP1 Aanbod		•	
OP2 Zicht op ontwikkeling	•		
OP3 Pedagogisch-educatief handelen		•	
OP4 (Extra) ondersteuning		•	
OP6 Samenwerking		•	

### Toelichting Ontwikkelingsproces

#### *Een integraal, aantrekkelijk aanbod*

We beoordelen het aanbod op peuteropvang De Woelwaters als voldoende. Tegelijkertijd zien we enkele mogelijkheden voor verbetering. Peuteropvang De Woelwaters werkt met een integraal vve-programma waarin aandacht is voor de verschillende ontwikkelingsgebieden van de peuters. De pedagogisch medewerkers gebruiken daarbij een jaarplanning voor de thema's en ze ontwikkelen per thema een 'raamplan' met daarop de activiteiten die ze aanbieden.

Tijdens de observatie op de groep hebben we gezien dat de pedagogisch medewerkers in het aanbod, vooral in hun taalgebruik en het gebruik van materialen, rekening houden met de verschillende niveaus van de (doelgroep)peuters. De inrichting van het lokaal past bij het thema van de methode en is heel aantrekkelijk. Er zijn verschillende hoeken met levensechte materialen voor de peuters om ontdekkingen mee te doen. Bovendien zien we dat de inrichting past bij het thema en dat de pedagogisch medewerkers aandacht hebben voor ontluikende geletterdheid.

Naast deze positieve bevindingen zijn er ook enkele punten die beter kunnen. We missen in het aanbod een doelgerichte, van tevoren bedachte, werkwijze. Hoewel in het raamplan staat welke activiteiten per thema worden aangeboden, staat hierin niet welke doelen dit dient en er ligt geen zichtbare relatie met de doelen uit het vve-programma. Bovendien ontbreekt een dag- of weekplanning waardoor de dagelijkse doelen niet helder zijn. In ieder geval dient er een doelgericht aanbod te liggen voor de educatieve activiteiten voor



de doelgroepeuters.

*Een cyclische zorgstructuur ontbreekt*

De standaard Zicht op ontwikkeling (OP<sub>2</sub>) waarderen we als 'kan beter'. Tijdens het onderzoek hebben we gesproken met de zorgcoördinator, tevens locatiemanager van meerdere peuteropvanglocaties, en de intern begeleider. De intern begeleider heeft verschillende taken, namelijk het signaleren van de zorgkinderen, het maken van een plan van aanpak (zorg), het verzorgen van de toeleiding naar externe zorginstanties en het observeren van de pedagogisch medewerkers met behulp van video-interactiebegeleiding.

De pedagogisch medewerkers volgen de ontwikkelingen van de peuters met behulp van een gestandaardiseerd volginstrument dat past bij de gehanteerde vve-methode. De observaties richten zich in mindere mate op de ontluikende gecijferdheid. Dit kan verbeterd worden. De pedagogisch medewerkers noteren in principe wekelijks, wat hen per peuter opvalt. Als zij zich zorgen maken, overleggen ze met ouders. Elke maand vindt zorgoverleg plaats tussen de pedagogisch medewerkers onderling en daarnaast overleggen zij elke twee maanden met de intern begeleider en de intermediair ouderbetrokkenheid over de ontwikkelingen van de peuters. De intern begeleiders komen wekelijks op de groep om kinderen te observeren en de pedagogisch medewerkers te ondersteunen.

Indien de ontwikkeling stagneert, krijgen de peuters een plan van aanpak. Dit plan bevat echter vooral notities over dagelijkse opvallende punten in de ontwikkeling van de peuters en geen acties om de peuter verder te helpen in de ontwikkeling. Er is niet beschreven wat de pedagogisch medewerkers doen met de uitkomsten van de verzamelde informatie (analyseren), wat de vervolgacties zijn gedurende een langere periode (bijvoorbeeld zes weken) en wat dit betekent voor het dagelijks educatief handelen. Hierdoor kan van evaluatie van de aangeboden zorg eveneens geen sprake zijn. Kortom: een cyclische zorgstructuur ontbreekt. De doelgroepeuters krijgen hierdoor niet aantoonbaar de zorg die ze nodig hebben.

*De pedagogisch medewerkers leggen stapsgewijs uit*

Het pedagogisch-educatief handelen van de pedagogisch medewerkers op peuteropvang De Woelwaters is van voldoende niveau. De pedagogisch medewerkers zorgen voor een prettig pedagogisch klimaat waarbij zij oog hebben voor alle peuters. Zij vertonen voorbeeldgedrag, bijvoorbeeld in de wijze waarop zij omgaan met de ouders en de peuters. Zij benaderen de peuters op positieve wijze, geven complimenten en stellen duidelijke regels.

De peuters bewegen zich vrij door te ruimte en komen zelf tot spel. De pedagogisch medewerkers spelen mee en ze betrekken alle peuters bij de geplande activiteiten. Daarbij leggen ze stap voor stap uit wat ze gaan doen en bereiden ze de peuters voor op wat er komen gaat. Bovendien maken ze dit visueel waardoor de taal geen belemmering is. Zij stellen daarbij open en gesloten vragen en gebruiken veel taal. De educatieve kwaliteit van de geobserveerde activiteit waarderen we als goed.

Tegelijkertijd ligt hier ook een punt dat verbeterd kan worden. De pedagogisch medewerkers kunnen beter aansluiten op de verschillen in ontwikkeling tussen de peuters. Daarbij gaat het niet alleen om de jongste en oudste peuters, maar ook om de doelgroep en niet-doelgroeppeuters. Op dit moment is te weinig beredeneerd en gepland wat de doelgroeppeuters nodig hebben. De ondersteuning vindt grotendeels spontaan plaats. Een volgende stap kan daarom zijn meer doel- en opbrengstgericht te werken; uiteraard passend bij deze leeftijdsgroep.

#### *Extra zorg voor peuters die dat nodig hebben*

De pedagogisch medewerkers en de intern begeleider verwijzen de ouders naar externe instanties als de peuters extra begeleiding en zorg nodig hebben die zij zelf niet kunnen bieden. Voor alle zorg voor kinderen van 0 tot 4 jaar in de gemeente is er een integraal ondersteuningsteam beschikbaar met daarin onder andere het consultatiebureau, een gedragswetenschapper en de zorgcoördinator van de gemeente Dronten. Deze zorgcoördinator speelt een belangrijke rol in wat nodig is qua zorg richting ouders en een kind. Deze structuur werkt naar behoren.

#### *De intermediairs ouderbetrokkenheid ondersteunen de ouders*

De samenwerking van peuteropvang De Woelwaters met de externe partners is van voldoende niveau. De pedagogisch medewerkers verzorgen een overdracht van kindgegevens richting de basisscholen in de gemeente. Voor doelgroep- en zorgpeuters is dit een warme overdracht, waarvoor de peuteropvang niet alleen de basisschool, maar ook de ouders uitnodigt. In het gesprek bespreken zij het ingevulde peutervolgsysteem. Hierin ontbreekt overigens de ontluikende gecijferdheid; dit kan verbeterd worden.

Daarnaast is er een intermediair ouderbetrokkenheid die in de hele gemeente Dronten contacten legt met (doelgroep)ouders op de vve-locaties. Tijdens het onderzoek hebben we met één van de twee intermediairs gesproken. Samen hebben zij zo'n dertig uur per week beschikbaar voor het ondersteunen van ouders van doelgroeppeuters op vijf voorscholen en doelgroepkleuters op vijf basisscholen in de gemeente. De intermediairs hebben een brede taak. Ze helpen ouders na de vve-indicatie met de inschrijving voor voorschoolse educatie, leggen huisbezoeken af en verwijzen waar nodig naar andere

organisaties zoals 'Homestart', het 'Mamacafé' en de voedselbank. Ook zorgen zij tijdens koffieochtenden voor een toelichting op de thema's en geven de bijbehorende woordenlijsten mee, in het Nederlands en verschillende andere talen. De intermediair bij peuteropvang De Woelwaters overlegt een keer per maand met het team en overlegt elke twee maanden over de doelgroepeuters en hun ouders.

### 3.2. Resultaten voorschoolse educatie

Resultaten voorschoolse educatie	K	V	G
OR1 Ontwikkelingsresultaten	•		

#### Toelichting Resultaten voorschoolse educatie

*De ontwikkelingsresultaten zijn onbekend*

De locatiemanager en de pedagogisch medewerkers hebben geen zicht op de ontwikkelingsresultaten van de doelgroepeuters. Het is onduidelijk of de doelgroepkinderen zich (als groep) ontwikkelen naar verwachting en of het is gelukt om achterstanden te verkleinen voordat zij naar groep 1 van de basisschool gaan. Dit kan verbeterd worden.

### 3.3. Kwaliteitszorg en ambitie

Kwaliteitszorg en ambitie	K	V	G
KA1 Kwaliteitszorg	•		
KA2 Kwaliteitscultuur		•	
KA3 Verantwoording en dialoog	•		

#### Toelichting Kwaliteitszorg en ambitie

*Een systeem van kwaliteitszorg ontbreekt*

We concluderen dat een stelsel van kwaliteitszorg op peuteropvang De Woelwaters ontbreekt en waarden standaard KA1 als 'kan beter'. Kinderopvang Dronten stelt jaarlijks een pedagogisch beleidsplan op dat op alle locaties van toepassing is. In dit plan staan in 2018 de doelen van de organisatie geformuleerd ten aanzien van de ontwikkelingsstimulering en de voorschoolse educatie. De werkwijze, bijvoorbeeld ten aanzien van de overdracht naar de basisschool, is verder uitgewerkt in het kwaliteitshandboek.

Het ontbreekt in het pedagogisch beleidsplan aan specifieke doelen en ambities voor peuteropvang De Woelwaters. Hoewel er wel plannen zijn voor 2018 staan deze niet beschreven. Het is onduidelijk aan welke doelen de organisatie, de locatiemanager en de pedagogisch medewerkers in 2018 werken en hoe dat wordt aangepakt. Tevens is onduidelijk of het is gelukt om de ambities in 2017 te realiseren. Kinderopvang Dronten kan dit verbeteren door een cyclisch proces van kwaliteitszorg op te zetten en te sturen op verdere kwaliteitsverbetering van de voorschoolse educatie. Daarbij kunnen de uitkomsten van de klanttevredenheidsvragenlijsten benut worden, evenals interne evaluaties, zoals de quick scan die onder het personeel is uitgezet waarmee de eigen leerdoelen worden geformuleerd.

In positieve zin valt op dat de intern begeleiders jaarlijks het functioneren van de pedagogisch medewerkers observeren met behulp van video-interactiebegeleiding. De intern begeleiders krijgen hierdoor zicht op het pedagogisch-educatief handelen op de locaties en constateren dat de kwaliteit niet zozeer locatieafhankelijk, maar leidsterafhankelijk is. De locatiecoördinatoren kunnen hierin een volgende stap zetten, door de uitkomsten van de observaties te bundelen en hieruit verbeterpunten te halen voor de afzonderlijke of gezamenlijke locaties. Een volgende stap is om te kijken of het, per locatie, is gelukt dit te realiseren.

#### *Er is sprake van een kwaliteitscultuur*

We beoordelen de kwaliteitscultuur op peuteropvang De Woelwaters als voldoende. De pedagogisch medewerkers volgen scholing en zij krijgen voldoende ruimte voor het volgen van cursussen en opleidingen gericht op vve. Het opfrissen van de vve-methode staat op de planning. Ook de intern begeleider neemt deel aan verschillende scholingen, waaronder video-interactiebegeleiding. In vergelijking met enkele jaren geleden wordt er volgens de locatiemanager en de pedagogisch medewerkers veel bewuster gehandeld. De vertaling daarvan naar een beschrijving op papier kan een volgende stap in de ontwikkeling zijn.

#### *Ouders krijgen informatie, maar nog niet over gerealiseerde doelen*

Kinderopvang Dronten verantwoordt zich jaarlijks over de voorschoolse educatie richting de gemeente. Peuteropvang De Woelwaters levert daarvoor gegevens aan over het aantal doelgroepeuters dat heeft deelgenomen aan voorschoolse educatie, welk programma is gevolgd, hoe lang een peuter heeft deelgenomen aan vve en of een warme overdracht heeft plaatsgevonden. De locatie hoeft geen kwaliteitsinformatie aan te leveren, terwijl die informatie er deels wel is.

De website van Kinderopvang Dronten geeft in beperkte mate informatie over het reilen en zeilen bij peuteropvang De Woelwaters. Op de locatie zelf krijgen ouders informatie over hun kind bij het halen

en brengen, tijdens de 10-minutengesprekken en via het ouderinformatiebord bij het lokaal. Andere momenten waarbij ouders betrokken worden, zijn bijvoorbeeld de themabijeenkomsten, de opa en oma ochtend en het dagdeel meekijken voor ouders. Ook krijgen ouders een nieuwsbrief van het hele gebouw en een thema-nieuwsbrief mee. Een dialoog met ouders en de omgeving over de mate waarin de peuteropvang erin slaagt doelen en ambities te realiseren, vindt nog niet plaats (meedenken en meebeslissen). Dit kan beter.

## 4. Reactie van de houder

Hieronder geeft de houder een reactie op de uitkomsten van het onderzoek en geeft de houder aan hoe ze hier mee aan de slag gaat.

Algemene reactie:

Het is fijn om te lezen dat het enthousiasme, de gedrevenheid en de kwaliteit van het pedagogisch- educatief handelen van de pedagogisch medewerkers gezien en erkend wordt. Het is ook fijn om te lezen dat de sfeer als prettig wordt ervaren en dat peuters en ouders zich thuis voelen op de peuteropvang. Het belang en de meerwaarde van de Intern Begeleiders en de Intermediairs Ouderbetrokkenheid door de inspecteur wordt door Kinderopvang Dronten van harte onderschreven. Kinderopvang Dronten is trots op wat alle medewerkers samen neerzetten met oog voor ieder individueel kind.

Als grootste aandachtspunt komt het doelgericht, planmatig en cyclisch werken bij elke locatie terug. Hoewel dit zeker de aandacht al heeft, zou hier nog meer de focus op kunnen liggen. Wel wil ik graag hierbij opmerken dat hoewel dit wellicht onvoldoende geregistreerd wordt op papier, dit zeker niet wil zeggen dat de pedagogisch medewerkers hier niet actief en bewust mee bezig zijn. Wel is dit zo dat er veel informatie 'in het hoofd zit' en niet op papier staat.

Op alle locaties wordt gewerkt met de methode Piramide. Door deze methode te volgen is er al sprake van een doelgericht en methodisch aanbod. Wat echter wel ontbreekt is de beschrijving van de doelen per kind (op papier). Wel is er voor alle kinderen waarbij er zorgen zijn rondom de ontwikkeling een plan van aanpak. Ook deze plannen kunnen nog verder doorontwikkeld worden om ze meer concreet te maken. De PDCA- cirkel wordt hierbij al wel gehanteerd door maandelijks de plannen van aanpak te evalueren en waar nodig bij te stellen.

We hebben, n.a.v.de feedback, het format voor de Raamplannen ter voorbereiding van ieder thema concreter gemaakt waarbij met name er meer focus ligt op het formuleren van de doelen.

Op een aantal locaties (Janneke en Takkie) zijn we het afgelopen jaar druk bezig geweest met het opdoen van ervaringen in het registreren van doelen per ieder kind. Waar we tegen aanlopen is aan de ene kant hoe we zo concreet mogelijk individuele doelen kunnen stellen en evalueren zodat dit een meerwaarde heeft voor het kind en het aanbod. Aan de andere kant zoeken we ook hierin nog de balans: wat kost het qua voorbereiding, registratie en evaluatie én is dit in verhouding met de meerwaarde hiervan.

Een ander punt van aandacht hierin is dat het grootste gedeelte van onze pedagogisch medewerkers MBO geschoold is. In hun opleiding

hebben zij te weinig geleerd om op deze manier doelen te formuleren en registreren. Het zal dan ook bijscholing van de pmers vragen om goed toegerust te worden op deze taak. Ook zullen de medewerkers hierin 'on the job' gecoacht moeten worden. Daarnaast vraagt dit ook de tijd voor de pm-er om dit per kind goed in kaart te brengen, te registreren en te volgen. Pedagogisch medewerkers zullen hierin dus extra gefaciliteerd moeten worden

De zorgstructuur en kwaliteitszorg binnen Kinderopvang Dronten is cyclisch ingericht. Op basis van de rapporten is echter te concluderen dat we deze cyclus beter moeten opschrijven in onze beleidsplannen. Dit zelfde geldt ook voor de te stellen pedagogische doelen voor de gehele organisatie en de doelen per locatie. Dit is dan ook zeker een punt waar we de komende tijd mee aan de slag gaan.

Een ander terugkerend item is de ontluikende gecijferdheid. Tot nu toe heeft de focus met name meer op het gebied van ontluikende geletterdheid gelegen. Hoewel dit laatste ook nog meer aandacht kan krijgen, zullen we ook met de gecijferdheid aan de slag gaan door hier een vast aandachtspunt van maken b.v. bij de voorbereiding van de thema's.

Reactie voor De Woelwaters:

Team en locatiemanager herkennen zich in het rapport.

Het merendeel van de vve-doelgroepeuters start rond de derde verjaardag met de extra dagdelen. Dit heeft te maken met het beleid van de gemeente waarin gesteld wordt dat er gestreefd moet worden naar een minimale deelname van 1 jaar aan vve. Bij De Woelwaters speelt ook dat het aantal doelgroepeuters toeneemt in Biddinghuizen. Hierdoor neemt de wachtlijst verder toe.

Inspectie van het Onderwijs  
Postbus 2730, 3500 GS Utrecht  
T-algemeen 088 6696000  
T-loket (voor vragen) 088 6696060

