



Inspectie van het Onderwijs
Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap

PSZ Takkie

Kwaliteitsonderzoek

voorschoolse educatie

Datum vaststelling: 29 augustus 2018

Samenvatting

De inspectie heeft op 24 mei 2018 een onderzoek uitgevoerd op peuteropvang Takkie in de gemeente Dronten. De reden voor dit onderzoek is dat de gemeente waarin de voorschool is gevestigd, meedoet aan een pilot. In deze pilot Herijken toezicht op voor- en vroegschoolse educatie (vve) en kinderopvang onderzoeken we onder andere of de gemeente en de schoolbesturen zicht hebben op de kwaliteit van de locaties en of zij zorgen voor verbetering van de kwaliteit. Daarom hebben we op meerdere locaties in de gemeente Dronten een onderzoek uitgevoerd.

In dit onderzoek op peuteropvang Takkie constateren we dat de kwaliteit van de voorschoolse educatie op een aantal onderdelen beter kan.

Wat gaat goed?

Op peuteropvang Takkie is sprake van een fijne sfeer. Dit zorgt ervoor dat de (doelgroep)peuters goed meedoen met de activiteiten. De pedagogisch medewerkers gebruiken een methode en zij proberen de peuters door zingen, bewegen en spelen te ondersteunen in hun ontwikkeling. Ook zorgen zij bij elk thema dat het lokaal opnieuw wordt ingericht met andere spelletjes en speelgoed. Als er peuters zijn die extra hulp nodig hebben, schakelen de pedagogisch medewerkers de intermediair ouderbetrokkenheid in of de intern begeleiders. Zij helpen de ouders met het aanvragen van een onderzoek.

Wat kan beter?

De peuters krijgen niet altijd de zorg die ze nodig hebben om (taal)achterstanden in te lopen voordat ze naar groep 1 van de basisschool gaan. De pedagogisch medewerkers doen verschillende dingen en die doen ze ook goed, maar we weten niet of dat de goede dingen zijn. Zij schrijven te weinig op van wat ze willen bereiken met hun activiteiten met de peuters. Dat geldt ook voor de aansturing van peuteropvang Takkie. We vinden het niet duidelijk wat de locatiemanager en de pedagogisch medewerkers dit jaar willen oppakken om ervoor te zorgen dat de kwaliteit van de voorschoolse educatie voor peuters met achterstanden steeds beter wordt.

Vervolg

We sturen een afschrift van dit rapport naar de gemeente.

Kinderopvangorganisatie:
Kinderopvang Dronten

Peuteropvang Takkie
LRK-nummer: 161160827

Totaal aantal doelgroeppeuters: 9

Inhoudsopgave

1.	Opzet van het kwaliteitsonderzoek	4
2.	Hoofdconclusie en vervolg	6
3.	Resultaten kwaliteitsonderzoek voorschoolse educatie	8
4.	Reactie van de houder	14

1. Opzet van het kwaliteitsonderzoek

De inspectie van het Onderwijs onderzoekt bij een aantal kinderopvangvoorzieningen met gesubsidieerde voorschoolse educatie en op enkele basisscholen met veel doelgroepkinderen in groep 1 en 2 de educatieve kwaliteit, de resultaten en de kwaliteitszorg van deze locaties. Zo ook op peuteropvang Takkie.

Werkwijze

Wij vormen ons beeld van de kwaliteit door de praktijk van de voorschool te toetsen aan de standaarden uit het Onderzoekskader 2017 Voorschoolse educatie en primair Onderwijs. Wij hebben onderstaande standaarden onderzocht.

Standaarden voor de voorschool	Onderzocht
Ontwikkelingsproces	
OP1 Aanbod	•
OP2 Zicht op ontwikkeling	•
OP3 Pedagogisch-educatief handelen	•
OP4 (Extra) ondersteuning	•
OP6 Samenwerking	•
Resultaten voorschoolse educatie	
OR1 Ontwikkelingsresultaten	•
Kwaliteitszorg en ambitie	
KA1 Kwaliteitszorg	•
KA2 Kwaliteitscultuur	•
KA3 Verantwoording en dialoog	•

Onderzoeksactiviteiten

We hebben observaties uitgevoerd van de pedagogisch-educatieve praktijk in de groep, documenten geanalyseerd, gesprekken gevoerd met enkele ouders, twee pedagogisch medewerkers en de locatiemanager. Aan het eind van de onderzoeksdag hebben wij de resultaten van het onderzoek besproken met de locatiemanager en de pedagogisch medewerkers.

Leeswijzer

In hoofdstuk 2 staan de waarderingen, de conclusie en het vervolgtoezicht. Hoofdstuk 3 gaat verder in op de resultaten van het onderzoek op de onderzochte standaarden. In hoofdstuk 4 is de reactie van de houder op het onderzoek en het rapport opgenomen.

Legenda

.....

Waarderingen zoals ze in de rapportages worden weergegeven:

- K Kan beter
 - V Voldoende
 - G Goed
-

2 . Hoofdconclusie en vervolg

In dit hoofdstuk beschrijven we de hoofdconclusie en geven we de afzonderlijke waarderings weer per standaard op peuteropvang Takkie.

Conclusie

De kwaliteit van de voorschoolse educatie op peuteropvang Takkie kan verbeterd worden. We zien enerzijds dat het pedagogisch-educatief handelen van voldoende niveau is en dat er voldoende bereidheid is om de kwaliteit van de voorschoolse educatie te verbeteren. Anderzijds constateren we dat het de locatie de afgelopen jaren niet is gelukt om de verbeterpunten uit eerdere inspectieonderzoeken op te pakken. Het ontbreekt aan doelgerichtheid, planmatigheid en een cyclische werkwijze, zowel in het aanbod, de zorg als de kwaliteitszorg.

Context

Peuteropvang Takkie maakt deel uit van het scholeneiland Zuid. Dit houdt in dat in de wijk naast de peuteropvang, ook drie basisscholen gehuisvest zijn. Basisschool Het Wilgerijs is direct naast de peuteropvang gehuisvest. In de ruimte van de peuteropvang vindt ook voor- en naschoolse opvang plaats.

In de afgelopen jaren hebben verschillende wijzigingen plaatsgevonden in de aansturing van de peuteropvang. De huidige locatiemanager was al twee keer eerder de locatiemanager van peuteropvang Takkie, maar in de tussentijd hebben er verschillende wisselingen plaatsgevonden en is sprake van discontinuïteit in de aansturing. De twee pedagogisch medewerkers werken al meerdere jaren in deze combinatie op de peuteropvang. Zij worden ondersteund door een vrijwilliger.

We hebben Peuteropvang Takkie voor de derde keer onderzocht. In 2012 vond de bestandsopname vve plaats in de gemeente Dronten en in 2016 viel de locatie in een steekproefonderzoek.

Basisvoorwaarden voorschoolse educatie volgens de GGD

De GGD-toezichthouder heeft op 29 december 2017 de basisvoorwaarden voorschoolse educatie onderzocht. Uit dit onderzoek bleek dat de basisvoorwaarden geen tekortkomingen vertoonden.

Tijdens het onderzoek hebben we geconstateerd dat de peuteropvang aan de ouders van de doelgroepeuters een aanbod doet voor vier dagdelen. Daarvan worden twee dagdelen als 'regulier' beschouwd en twee dagdelen als 'voorschoolse educatie'. Dit betekent dat doelgroepeuters met een vve-indicatie op de twee reguliere dagdelen niet gezien worden als vve-doelgroepeuter. Hierdoor wordt maar voor de helft van de tijd gewerkt aan de achterstanden die

deze peuters hebben.

Tijdens het onderzoek waren er in totaal zes doelgroepeuters aanwezig, waarvan drie op hun reguliere dagdeel en drie op hun vve-dagdeel. De drie doelgroepeuters die niet op hun vve-dagdeel waren, kregen uiteraard wel aandacht, maar in de optiek van de locatie waren deze peuters die dag geen vve-doelgroepeuters. Deze peuters kregen daarom geen bewust, gepland vve-aanbod en geen extra educatieve activiteiten aangeboden. Ook voor de pedagogisch medewerkers is dit een ongewenste situatie. Voor de pedagogisch medewerkers neemt de zwaarte van de zorg immers toe als er meer doelgroepeuters in de groep zijn.

We hebben dit punt besproken met de houder Kinderopvang Dronten.

Afspraken over vervolgtoezicht

- We sturen een afschrift van dit rapport naar de gemeente.

3. Resultaten kwaliteitsonderzoek voorschoolse educatie

In dit hoofdstuk geven wij per kwaliteitsgebied de waarderingen en de resultaten van het onderzoek op peuteropvang Takkie.

3.1. Ontwikkelingsproces

Ontwikkelingsproces	K	V	G
OP1 Aanbod		•	
OP2 Zicht op ontwikkeling	•		
OP3 Pedagogisch-educatief handelen		•	
OP4 (Extra) ondersteuning		•	
OP6 Samenwerking		•	

Toelichting Ontwikkelingsproces

Een integraal aanbod dat doelgerichter kan

We vinden het aanbod op peuteropvang Takkie van voldoende niveau, maar zien wel enkele mogelijkheden voor verbetering. Peuteropvang Takkie werkt met een integraal vve-programma waarin aandacht is voor de verschillende ontwikkelingsgebieden van de peuters.

De pedagogisch medewerkers gebruiken daarbij een jaarplanning voor de thema's en ze ontwikkelen per thema een 'raamplan' met daarop de activiteiten die ze aanbieden. Tijdens de observatie hebben we gezien dat de pedagogisch medewerkers in het aanbod, vooral in hun taalgebruik en het gebruik van materialen, rekening houden met de verschillende niveaus van de (doelgroep)peuters. Ook is de inrichting van het lokaal in de basis op orde. Er zijn bijvoorbeeld verschillende hoeken, een thematafel en een praatplaat, er is aandacht in de inrichting voor ontluikende geletterdheid en er zijn verschillende soorten spelmaterialen voor peuters aanwezig om ontdekkingen te doen.

Naast deze positieve bevindingen zijn er ook enkele punten die beter kunnen. We missen in het aanbod een doelgerichte werkwijze.

Hoewel in het raamplan staat welke activiteiten per thema worden aangeboden, staat hierin niet welke doelen dit dient en er ligt geen zichtbare relatie met de doelen uit het vve-programma. Bovendien ontbreekt een dag- of weekplanning waardoor de dagelijkse doelen niet helder zijn. In ieder geval dient er een doelgericht aanbod te liggen voor de educatieve activiteiten voor de doelgroeppeuters.

Een cyclische zorgstructuur ontbreekt

De standaard Zicht op ontwikkeling (OP₂) waarderen we als 'kan beter'. De pedagogisch medewerkers volgen de ontwikkelingen van de peuters met behulp van een gestandaardiseerd volginstrument dat past bij de gehanteerde vve-methode. Ook noteren zij, in principe wekelijks, wat hen per peuter opvalt. Als zij zich zorgen maken, overleggen ze met ouders. De ouders met wie we tijdens het onderzoek spraken, gaven aan dat zij dit waarderen. Zij worden tijdens het halen en brengen en tijdens 10-minutengesprekken geïnformeerd over de ontwikkeling van hun kind. In die gesprekken merken zij dat hun kind gezien en gehoord wordt. Indien de pedagogisch medewerkers zien dat de ontwikkeling van peuters stagneert, kunnen zij de intern begeleiders van Kinderopvang Dronten inschakelen. Vervolgens wordt een handelingsplan opgesteld. Hierin beschrijven de pedagogisch medewerkers opnieuw wat hen opvalt, maar niet wat ze gaan doen om de peuter te ondersteunen in de ontwikkeling.

Er is nergens beschreven wat de pedagogisch medewerkers doen met de uitkomsten van de verzamelde informatie (analyseren), wat de vervolgacties zijn gedurende een langere periode (bijvoorbeeld zes weken) en wat dit betekent voor het dagelijks educatief handelen. Hierdoor kan van evaluatie van de aangeboden zorg eveneens geen sprake zijn en is niet duidelijk wat in de zorg wel heeft gewerkt en wat niet. Kortom: een cyclische zorgstructuur ontbreekt. De doelgroeppeuters krijgen hierdoor niet aantoonbaar de zorg die ze nodig hebben.

Een warm, liefdevol pedagogisch klimaat

Het pedagogisch klimaat op peuteropvang Takkie is van voldoende niveau. De pedagogisch medewerkers zorgen voor een prettig, warm en liefdevol pedagogisch klimaat. Zij hebben veel aandacht voor alle peuters en treden de peuters respectvol tegemoet. Er is sprake van duidelijke regels. De peuters voelen zich hierdoor prettig en zij zijn over het algemeen betrokken bij de activiteiten. De pedagogisch medewerkers variëren in het vrij spelen en begeleid spel, geven één-op-één begeleiding en passen in kleine groepjes verschillende werkvormen toe. Hierdoor ontstaat een duidelijke dagindeling met een afwisselend programma van zingen, bewegen en spelen.

Gedurende het dagdeel vinden ook educatieve activiteiten plaats voor de doelgroep- en de zorgpeuters. Wat er waarom gebeurt en hoe zich dat verhoudt tot de benodigde zorg- en begeleiding is echter onduidelijk. De pedagogisch medewerkers kunnen niet laten zien dat de, op zich waardevolle, activiteiten aansluiten op wat deze peuters nodig hebben. Een volgende stap kan daarom zijn meer doel- en opbrengstgericht te werken; uiteraard passend bij deze leeftijdsgroep.

Extra zorg voor peuters die dat nodig hebben

Ouders worden verwezen naar externe instanties als de peuters extra begeleiding en zorg nodig hebben die de pedagogisch medewerkers zelf niet kunnen bieden. Een voorbeeld hiervan betreft de verwijzing naar logopedie. Tevens zijn er goede contact en met de intern begeleiders (Kinderopvang Dronten) en de zorgcoördinator van de stichting.

De pedagogisch medewerkers zorgen voor een warme overdracht naar de basisscholen

De samenwerking van peuteropvang Takkie met de externe partners is van voldoende niveau. De pedagogisch medewerkers verzorgen een overdracht van kindgegevens richting de basisscholen in de gemeente. Voor doelgroep- en zorgpeuters is dit een warme overdracht, waarvoor de peuteropvang niet alleen de basisschool, maar ook de ouders uitnodigt. In het gesprek bespreken zij het ingevulde peutervolgsysteem. Hierin ontbreekt overigens de ontluikende gecijferdheid; dit kan verbeterd worden. De inhoudelijke samenwerking met de openbare basisscholen in de gemeente Dronten gaat verder dan met de andere basisscholen. In ieder geval stemmen zij de Piramidethema's met elkaar af. Van verdere inhoudelijke samenwerking is geen sprake.

Naast dit gesprek met de ouders aan het einde van de peuterperiode informeert de peuteropvang de ouders ook tussendoor op meerdere momenten over de ontwikkeling van hun kind. De pedagogisch medewerkers voeren, zoals eerder gezegd, 10-minutengesprekken en proberen ouders te betrekken bij het thema. Ouders krijgen daarom een nieuwsbrief (ouderbrochure) mee met daarop informatie over het thema, voorbeelden van boeken en liedjes.

Daarnaast is er een intermediair ouderbetrokkenheid die in de hele gemeente Dronten contacten legt met (doelgroep)ouders op de vve-locaties. Zij legt huisbezoeken af, organiseert bijeenkomsten op de locaties en probeert ouders op die manier te ondersteunen bij de opvoeding en te betrekken bij de educatie aan hun kind. Zowel de pedagogisch medewerkers als de ouders zijn uitermate positief over de betrokkenheid van de intermediair.

3.2. Resultaten voorschoolse educatie

Resultaten voorschoolse educatie	K	V	G
OR1 Ontwikkelingsresultaten	•		

Toelichting Resultaten voorschoolse educatie

De ontwikkelingsresultaten zijn onbekend

De locatiemanager en de pedagogisch medewerkers hebben geen zicht op de ontwikkelingsresultaten van de doelgroeppeuters. Het is onduidelijk of de doelgroepkinderen zich (als groep) ontwikkelen naar verwachting en of het is gelukt om achterstanden te verkleinen voordat zij naar groep 1 van de basisschool gaan. Dit kan verbeterd worden.

3.3. Kwaliteitszorg en ambitie

Kwaliteitszorg en ambitie	K	V	G
KA1 Kwaliteitszorg	•		
KA2 Kwaliteitscultuur		•	
KA3 Verantwoording en dialoog	•		

Toelichting Kwaliteitszorg en ambitie

Het ontbreekt aan een systeem van kwaliteitszorg

We concluderen dat een stelsel van kwaliteitszorg op peuteropvang Takkie ontbreekt en dat dit beter kan.

Kinderopvang Dronten stelt jaarlijks een pedagogisch beleidsplan op dat op alle locaties van toepassing is. In dit plan staan in 2018 de doelen van de organisatie geformuleerd ten aanzien van de ontwikkelingsstimulering en de voorschoolse educatie. De werkwijze, bijvoorbeeld ten aanzien van de overdracht naar de basisschool, is verder uitgewerkt in het kwaliteitshandboek.

Het ontbreekt in het pedagogisch beleidsplan aan specifieke doelen en ambities voor peuteropvang Takkie. Er staat niet beschreven aan welke doelen de organisatie, de locatiemanager en de pedagogisch medewerkers in 2018 werken en hoe dat wordt aangepakt. Tevens is onduidelijk of het is gelukt om de ambities in 2017 te realiseren. Uit de gesprekken komt bovendien naar voren dat verbeterpunten wel worden gestart, maar veelal stranden als het op de uitvoering aankomt. Daarbij geven zowel de pedagogisch medewerkers als de locatiemanager aan te weinig tijd te hebben voor het oppakken van

verbeterpunten.

Mede door de wisselingen in de functie van locatiemanager zijn de uitkomsten van de twee vorige inspectierapporten niet planmatig opgepakt en zijn de verbeterpunten uit 2016, zoals uit de toelichting hiervoor blijkt, nog steeds van toepassing. Kinderopvang Dronten kan dit verbeteren door een cyclisch proces van kwaliteitszorg op te zetten en te sturen op verdere kwaliteitsverbetering van de voorschoolse educatie. Daarbij kunnen de uitkomsten van de klanttevredenheidsvragenlijsten benut worden, evenals interne evaluaties, zoals de quick scan die onder het personeel is uitgezet waarmee de eigen leerdoelen worden geformuleerd.

In positieve zin valt op dat de intern begeleiders jaarlijks het functioneren van de pedagogisch medewerkers observeren met behulp van video-interactiebegeleiding. Dit biedt een mooi vertrekpunt voor het verder verbeteren van het educatief handelen. Het kan daarnaast een idee zijn om ideeën op te doen op andere vve-locaties.

De kwaliteitscultuur wordt gekenmerkt door openheid en betrokkenheid

We beoordelen de kwaliteitscultuur als voldoende. Tijdens de gesprekken met de locatiemanager en de pedagogisch medewerkers kwam naar voren dat zij betrokken zijn bij hun werk en zich hiervoor volledig inzetten. Zij zijn bereid om te kijken naar hun eigen handelen om de kwaliteit van de voorschoolse educatie verder te verbeteren. Een aandachtspunt hierbij is, dat de bereidheid er wel is, maar het in de praktijk niet van de grond komt (zie ook de toelichting bij KA1).

De pedagogisch medewerkers volgen scholing, die is opgenomen in het scholingsplan en zij krijgen voldoende ruimte voor het volgen van cursussen en opleidingen die zijn gericht op vve. Zij communiceren onderling en richting de leiding op open wijze over wat er wel en niet goed loopt. De verantwoordelijkheidsverdeling binnen de organisatie is voor iedereen duidelijk. Er vindt frequent overleg plaats tussen de pedagogisch medewerkers onderling (werkoverleg en intervisie) en met de locatiemanager. De locatiemanager overlegt elke maand met de directie van Kinderopvang Dronten. De pedagogisch medewerkers zijn niet bekend met de afspraken die op gemeentelijk niveau gemaakt zijn, tussen de gemeente en Kinderopvang Dronten. Een voorbeeld hiervan betreft de onbekendheid met het kwaliteitskader en de audits die zouden plaatsvinden tussen de voorscholen en de vroegscholen in de gemeente.

Beperkte verantwoording en dialoog

De verantwoording en dialoog naar de omgeving kan beter (standaard KA3). Kinderopvang Dronten verantwoordt zich jaarlijks over de voorschoolse educatie richting de gemeente.

Peuteropvang Takkie levert daarvoor gegevens aan over het aantal doelgroepeuters dat heeft deelgenomen aan voorschoolse educatie, welk programma is gevolgd, hoe lang een peuter heeft deelgenomen aan vve en of een warme overdracht heeft plaatsgevonden. De locatie hoeft geen kwaliteitsinformatie aan te leveren, terwijl die informatie er deels wel is.

De website van Kinderopvang Dronten geeft in beperkte mate informatie over het reilen en zeilen bij peuteropvang Takkie en over vve. Ouders worden wel op verschillende manieren betrokken bij activiteiten, zoals uitstapjes (meehelpen). Een dialoog met ouders en de omgeving over doelen en ambities vindt echter nog niet plaats (meedenken en meebeslissen).

4. Reactie van de houder

Hieronder geeft de houder een reactie op de uitkomsten van het onderzoek en geeft de houder aan hoe ze hier mee aan de slag gaat.

Algemene reactie:

Het is fijn om te lezen dat het enthousiasme, de gedrevenheid en de kwaliteit van het pedagogisch- educatief handelen van de pedagogisch medewerkers gezien en erkend wordt. Het is ook fijn om te lezen dat de sfeer als prettig wordt ervaren en dat peuters en ouders zich thuis voelen op de peuteropvang. Het belang en de meerwaarde van de Intern Begeleiders en de Intermediairs Ouderbetrokkenheid door de inspecteur wordt door Kinderopvang Dronten van harte onderschreven. Kinderopvang Dronten is trots op wat alle medewerkers samen neerzetten met oog voor ieder individueel kind.

Als grootste aandachtspunt komt het doelgericht, planmatig en cyclisch werken bij elke locatie terug. Hoewel dit zeker de aandacht al heeft, zou hier nog meer de focus op kunnen liggen. Wel wil ik graag hierbij opmerken dat hoewel dit wellicht onvoldoende geregistreerd wordt op papier, dit zeker niet wil zeggen dat de pedagogisch medewerkers hier niet actief en bewust mee bezig zijn. Wel is dit zo dat er veel informatie 'in het hoofd zit' en niet op papier staat.

Op alle locaties wordt gewerkt met de methode Piramide. Door deze methode te volgen is er al sprake van een doelgericht en methodisch aanbod. Wat echter wel ontbreekt is de beschrijving van de doelen per kind (op papier). Wel is er voor alle kinderen waarbij er zorgen zijn rondom de ontwikkeling een plan van aanpak. Ook deze plannen kunnen nog verder doorontwikkeld worden om ze meer concreet te maken. De PDCA- cirkel wordt hierbij al wel gehanteerd door maandelijks de plannen van aanpak te evalueren en waar nodig bij te stellen.

We hebben, n.a.v.de feedback, het format voor de Raamplannen ter voorbereiding van ieder thema concreter gemaakt waarbij met name er meer focus ligt op het formuleren van de doelen.

Op een aantal locaties (Janneke en Takkie) zijn we het afgelopen jaar druk bezig geweest met het opdoen van ervaringen in het registreren van doelen per ieder kind. Waar we tegen aanlopen is aan de ene kant hoe we zo concreet mogelijk individuele doelen kunnen stellen en evalueren zodat dit een meerwaarde heeft voor het kind en het aanbod. Aan de andere kant zoeken we ook hierin nog de balans: wat kost het qua voorbereiding, registratie en evaluatie én is dit in verhouding met de meerwaarde hiervan.

Een ander punt van aandacht hierin is dat het grootste gedeelte van onze pedagogisch medewerkers MBO geschoold is. In hun opleiding

hebben zij te weinig geleerd om op deze manier doelen te formuleren en registreren. Het zal dan ook bijscholing van de pmers vragen om goed toegerust te worden op deze taak. Ook zullen de medewerkers hierin 'on the job' gecoacht moeten worden. Daarnaast vraagt dit ook de tijd voor de pm-er om dit per kind goed in kaart te brengen, te registreren en te volgen. Pedagogisch medewerkers zullen hierin dus extra gefaciliteerd moeten worden

De zorgstructuur en kwaliteitszorg binnen Kinderopvang Dronten is cyclisch ingericht. Op basis van de rapporten is echter te concluderen dat we deze cyclus beter moeten opschrijven in onze beleidsplannen. Dit zelfde geldt ook voor de te stellen pedagogische doelen voor de gehele organisatie en de doelen per locatie. Dit is dan ook zeker een punt waar we de komende tijd mee aan de slag gaan.

Een ander terugkerend item is de ontluikende gecijferdheid. Tot nu toe heeft de focus met name meer op het gebied van ontluikende geletterdheid gelegen. Hoewel dit laatste ook nog meer aandacht kan krijgen, zullen we ook met de gecijferdheid aan de slag gaan door hier een vast aandachtspunt van maken b.v. bij de voorbereiding van de thema's.

Reactie voor Takkie:

Team en locatiemanager herkennen zich in het rapport. Naar aanleiding van de eerste terugkoppeling is meteen gestart met het op papier zetten van de individuele doelen per kind.

Inspectie van het Onderwijs
Postbus 2730, 3500 GS Utrecht
T-algemeen 088 6696000
T-loket (voor vragen) 088 6696060

