



Inspectie van het Onderwijs
Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap

PSZ Janneke

Kwaliteitsonderzoek

voorschoolse educatie

Datum vaststelling: 29 augustus 2018

Samenvatting

De inspectie heeft op 21 juni 2018 een onderzoek uitgevoerd naar de voorschoolse educatie op Peuteropvang Janneke. De reden voor dit onderzoek is dat de gemeente waarin het kinderdagverblijf is gevestigd, meedoet aan een pilot. In deze pilot Herijken toezicht op voor- en voerschoolse educatie (vve) en kinderopvang onderzoeken we onder andere of de gemeente en de schoolbesturen zicht hebben op de kwaliteit van de locaties en of zij zorgen voor verbetering van de kwaliteit. Daarom hebben we op meerdere locaties in de gemeente Dronten een onderzoek uitgevoerd.

Wat gaat goed?

Op peuteropvang Janneke werkt een gedreven team dat er over nadenkt hoe zij de kwaliteit van de opvang en ook van de voorschoolse educatie kunnen verbeteren. Er is sprake van een veilige pedagogische sfeer waarin de peuters kunnen spelen, ontdekken en leren. De meeste peuters laten zien dat ze zich goed voelen bij hun leidsters. De pedagogisch medewerkers kijken goed naar de peuters en schrijven voor elke peuter een aandachtspunt op, waar ze tijdens de opvang extra op letten en aan werken. Wat ook positief is, is dat de pedagogisch medewerkers de inrichting van de ruimte steeds aanpassen aan het thema waaraan gewerkt wordt.

Wat kan beter?

Wat vooral beter kan is dat pedagogisch medewerkers opschrijven wat ze van plan zijn. De pedagogisch medewerkers hebben in hun administratie vooral opgeschreven wat ze per dagdeel met de peuters gaan doen. Wat ze de peuters daarmee willen leren blijft wat onduidelijk. Voor de (vaak anderstalige) peuters is het ook van belang dat de pedagogisch medewerkers in de inrichting van de ruimte meer aandacht hebben voor taal. De leidsters bieden de peuters te weinig rekenspelletjes aan. Ook kijken zij te weinig of de peuters zich op dit gebied goed ontwikkelen. Tot slot vertelt het team enthousiast hoe ze de voorschoolse educatie verder willen verbeteren. Ze kunnen hier een plan voor maken en de manier waarop zij dit (denken te) doen ook opschrijven.

Vervolg

We sturen een afschrift van dit rapport naar de gemeente.

Kinderopvangorganisatie: Kinderopvang Dronten

Peuteropvang Janneke
LRK-nummer:915954965

Totaal aantal doelgroepeuters: Ten
tijde van het onderzoek op
dinsdagochtend 21 juni 11
doelgroepeuters

Inhoudsopgave

1.	Opzet van het kwaliteitsonderzoek	4
2.	Hoofdconclusie en vervolg	6
3.	Resultaten kwaliteitsonderzoek voorschoolse educatie	7
4.	Reactie van de houder	13

1. Opzet van het kwaliteitsonderzoek

De inspectie van het Onderwijs onderzoekt bij een aantal kinderopvangvoorzieningen met gesubsidieerde voorschoolse educatie en op enkele basisscholen met veel doelgroepkinderen in groep 1 en 2 de educatieve kwaliteit, de resultaten en de kwaliteitszorg van deze locaties. Zo ook op peuteropvang Janneke.

Werkwijze

Wij vormen ons beeld van de kwaliteit door de praktijk van de voorschool te toetsen aan de standaarden uit het Onderzoekskader 2017 Voorschoolse educatie en primair Onderwijs. Wij hebben onderstaande standaarden onderzocht.

Tabel overzicht standaarden

Standaarden voor de voorschool	Onderzocht
Ontwikkelingsproces	
OP1 Aanbod	•
OP2 Zicht op ontwikkeling	•
OP3 Pedagogisch-educatief handelen	•
OP4 (Extra) ondersteuning	•
Resultaten voorschoolse educatie	
OR1 Ontwikkelingsresultaten	•
Kwaliteitszorg en ambitie	
KA1 Kwaliteitszorg	•
KA2 Kwaliteitscultuur	•
KA3 Verantwoording en dialoog	•

Activiteiten en leeswijzer

Onderzoeksactiviteiten

We hebben observaties uitgevoerd van de pedagogisch-educatieve praktijk in de groep(en), documenten geanalyseerd, gesprekken gevoerd met ouders, pedagogisch medewerkers, zorgcoördinatoren en locatiemanagers. Aan het eind van de onderzoeksdag hebben wij de resultaten van het onderzoek besproken met de locatiemanager.

Leeswijzer

In hoofdstuk 2 staan de waarderingen, de conclusie en het vervolgtoezicht. Hoofdstuk 3 gaat verder in op de resultaten van het onderzoek op de onderzochte standaarden. In hoofdstuk 4 is de reactie van de houder op het onderzoek en het rapport opgenomen.

Legenda

.....

Waarderingen zoals ze in de rapportages worden weergegeven:

K Kan beter

V Voldoende

G Goed

.....

2 . Hoofdconclusie en vervolg

In dit hoofdstuk beschrijven we de hoofdconclusie en geven we de afzonderlijke waarderings weer per standaard op peuteropvang Janneke.

Conclusie

De kwaliteit van de voorschoolse educatie op peuteropvang Janneke is grotendeels op orde. We zien dat het pedagogisch-educatief handelen van voldoende tot goed niveau is. Er is voldoende bereidheid de kwaliteit van de voorschoolse educatie verder te verbeteren. Wat ontbreekt in het aanbod, de zorg en de kwaliteitszorg, is een doelgerichte, planmatige en cyclische werkwijze. Dit kan verbeterd worden.

Context

Peuteropvang Janneke is gevestigd in één gebouw met basisschool Aquamarijn in Dronten. De peuteropvang vangt peuters op vanaf 2 jaar voor 2 dagdelen in de week. Vooral veel peuters van anderstalige ouders die kort en vaak nog niet lang in Nederland zijn bezoeken peuteropvang Janneke. Doelgroeppeuters mogen de peuteropvang vier dagdelen per week bezoeken. Dit is meestal vanaf 3 jaar. Een behoorlijk aantal peuters komt slechts 2 dagdelen. Volgens de locatieleiding is dit een keuze van de ouders of is het wachten op een indicatie van de GGD.

Peuteropvang Janneke is nog niet eerder door de inspectie van het onderwijs bezocht.

Basisvoorwaarden voorschoolse educatie volgens de GGD

De GGD-toezichthouder heeft op 27 november 2017 de basisvoorwaarden voorschoolse educatie onderzocht. Uit dit onderzoek bleek dat één basisvoorwaarde een tekortkoming vertoonde.

Eén van de tijdens het onderzoek aanwezige beroepskrachten beschikte niet over een getuigschrift/certificaat voorschoolse educatie en beheerst niet aantoonbaar, ten minst niveau 3F op de onderdelen Mondelinge taalvaardigheid en Lezen.

Afspraken over vervolgtoezicht

- We sturen een afschrift van dit rapport naar de gemeente.

3. Resultaten kwaliteitsonderzoek voorschoolse educatie

In dit hoofdstuk geven wij per kwaliteitsgebied de waarderingen en de resultaten van het onderzoek op peuteropvang Janneke.

3.1. Ontwikkelingsproces

Ontwikkelingsproces	K	V	G
OP1 Aanbod		•	
OP2 Zicht op ontwikkeling	•		
OP3 Pedagogisch-educatief handelen		•	
OP4 (Extra) ondersteuning		•	
OP6 Samenwerking		•	

Toelichting Ontwikkelingsproces

Een integraal, aantrekkelijk aanbod

We beoordelen het aanbod op peuteropvang Janneke als voldoende. Wel is op onderdelen nog aanscherping nodig. Peuteropvang Janneke werkt met een integraal vve-programma waarin aandacht is voor de verschillende ontwikkelingsgebieden van de peuters. De pedagogisch medewerkers gebruiken daarbij een jaarplanning voor de thema's en ze ontwikkelen per thema een 'raamplan'. Ook noteren ze de activiteiten die ze aanbieden. In het raamplan staan enkele taaldoelen, zoals de woorden en de begrippen die passen bij het thema en die in elk geval worden aangeboden.

Hoewel in het raamplan staat welke activiteiten per thema worden aangeboden, ontbreken doelen voor de andere ontwikkelingsgebieden dan taal (rekenen, sociaal-emotionele ontwikkeling en motoriek). Ook ligt er geen zichtbare relatie met de doelen uit het vve-programma. Dit is een volgende stap die het team kan maken. De pedagogisch medewerkers werken vanuit het raamplan met een weekplanning waardoor helder is welke activiteiten per dagdeel uitgevoerd gaan worden. In plaats van het beschrijven welke activiteiten worden uitgevoerd of wat de peuters gaan maken, is het van belang dat de pedagogisch medewerkers opschrijven welke leerdoelen ze de peuters tijdens de activiteiten willen meegeven. In ieder geval is dit belangrijk voor de educatieve activiteiten voor de doelgroepeuters.

Tijdens de observatie op de groep hebben we gezien dat de pedagogisch medewerkers in het aanbod, vooral in hun taalgebruik en het gebruik van materialen, rekening houden met de verschillende

niveaus van de (doelgroep)peuters. De inrichting van het lokaal past bij het thema van de methode en is aantrekkelijk ingericht. Er zijn verschillende hoeken met levensechte materialen voor de peuters om ontdekkingen mee te doen. Bovendien zien we dat de inrichting past bij het thema en dat de pedagogisch medewerkers aandacht hebben voor ontluikende geletterdheid.

Een cyclische zorgstructuur is nodig, gericht op de vier ontwikkelgebieden van vve

De standaard Zicht op ontwikkeling (OP₂) waarden we als 'kan beter'. Tijdens het onderzoek hebben we gesproken met de zorgcoördinator, tevens locatiemanager van meerdere peuteropvanglocaties, en de intern begeleider. De intern begeleider heeft verschillende taken, namelijk het signaleren van de zorgkinderen, het maken van een plan van aanpak (zorg), het verzorgen van de toeleiding naar externe zorginstanties en het observeren van de pedagogisch medewerkers met behulp van video-interactiebegeleiding.

De pedagogisch medewerkers volgen de ontwikkelingen van de peuters met behulp van een gestandaardiseerd volginstrument dat past bij de gehanteerde vve-methode. De observaties richten zich in mindere mate op de ontluikende gecijferdheid. Dit kan verbeterd worden.

De pedagogisch medewerkers noteren wat hen per peuter opvalt. De aantekeningen hebben op dit moment vooral een relatie met het gedrag van de peuters. Voorbeelden zijn: moeite met afscheid nemen, vraagt negatieve aandacht of moeite met concentreren. Naar aanleiding van deze observaties stellen de pedagogisch medewerkers doelen per kind waar vervolgens tijdens de vve dagdelen extra aandacht voor is. Dit is een mooie aanzet om te komen tot een zorgcyclus van observeren, analyseren, planmatige hulp en evalueren. Hiervoor is het wel van belang dat de pedagogisch medewerkers scherper observeren op de vier deelgebieden van vve.

Als de pedagogisch medewerkers zich zorgen maken over een peuter overleggen ze met de ouders. Elke maand vindt zorgoverleg plaats tussen de pedagogisch medewerkers onderling en daarnaast overleggen zij elke twee maanden met de intern begeleider en de intermediair ouderbetrokkenheid over de ontwikkelingen van de peuters. De intern begeleiders van kinderopvang Dronten komen wekelijks op de groep om kinderen te observeren en de pedagogisch medewerkers te ondersteunen.

De pedagogisch medewerkers zorgen voor betrokken peuters

Het pedagogisch-educatief handelen van de pedagogisch medewerkers op peuteropvang Janneke is van voldoende tot goed niveau. Zij zorgen voor een prettig pedagogisch klimaat waarbij zij oog

hebben voor alle peuters. Zij stellen nieuwe peuters op hun gemak, nemen de tijd voor de peuters die de Nederlandse taal niet goed beheersen en dagen alle peuters uit om te vertellen. Tevens laten zij zien dat zij goed omgaan met de ouders. Tijdens de geplande activiteit zagen wij hoe alle peuters betrokken waren en zich zo enthousiast toonden dat ze amper op hun stoel konden blijven zitten. De peuters voelen zich vrij in de ruimte en spelen samen of soms alleen. De pedagogisch medewerkers spelen mee en proberen alle peuters bij de geplande activiteiten te betrekken. Daarbij leggen ze uit wat ze gaan doen, wat prettig voorspelbaar is voor de peuters. Ook stellen ze zowel open als gesloten vragen en gebruiken veel taal. Een valkuil hierbij is wel dat het gebruik van veel taal voor de anderstalige leerlingen erg verwarrend kan zijn, omdat ze niet alles dat gezegd wordt, kunnen verstaan. Het is belangrijk de pedagogisch medewerkers controleren wat deze peuters wel en niet begrijpen.

Er ligt nog een punt dat verbeterd kan worden. De pedagogisch medewerkers kunnen beter aansluiten op de verschillen in ontwikkeling tussen de peuters. Daarbij gaat het niet alleen om de jongste en oudste peuters, maar ook om de doelgroep en niet-doelgroepeuters. Op dit moment is te weinig beredeneerd en gepland wat de doelgroepeuters individueel of in groepjes nodig hebben. De ondersteuning vindt grotendeels spontaan plaats. Een volgende stap kan daarom zijn meer doel- en opbrengstgericht te werken; uiteraard passend bij deze leeftijdsgroep.

Voldoende ondersteuning

De pedagogisch medewerkers en de intern begeleider verwijzen de ouders naar externe instanties als de peuters extra begeleiding en zorg nodig hebben die zij zelf niet kunnen bieden. Voor alle zorg voor kinderen van 0 tot 4 jaar in de gemeente is er een integraal ondersteuningsteam beschikbaar met daarin onder andere het consultatiebureau, een gedragswetenschapper en de zorgcoördinator van de gemeente Dronten. Deze zorgcoördinator speelt een belangrijke rol in wat nodig is qua zorg richting ouders en een kind. Deze structuur werkt naar tevredenheid.

Samenwerking

De samenwerking van peuteropvang Janneke met de externe partners is van voldoende niveau. De pedagogisch medewerkers verzorgen een overdracht van kindgegevens richting de basisscholen in de gemeente. Voor doelgroep- en zorgpeuters is dit een warme overdracht, waarvoor de peuteropvang niet alleen de basisschool, maar ook de ouders uitnodigt. In het gesprek bespreken zij het ingevulde peutervolgsysteem. Hierin ontbreekt overigens de ontluikende gecijferdheid; dit kan verbeterd worden.

Daarnaast zijn er twee intermediairs ouderbetrokkenheid die in de hele gemeente Dronten contacten legt met (doelgroep)ouders op de

vve-locaties. Samen hebben zij zo'n dertig uur per week beschikbaar voor het ondersteunen van ouders van doelgroepeuters op vijf voorscholen en doelgroepkleuters op vijf basisscholen in de gemeente. De intermediairs hebben een brede taak. Ze helpen ouders na de vve-indicatie met de inschrijving voor voorschoolse educatie, leggen huisbezoeken af en verwijzen waar nodig naar andere organisaties zoals 'Homestart', het 'Mamacafé' en de voedselbank. Ook zorgen zij tijdens koffieochtenden voor een toelichting op de thema's en geven de bijbehorende woordenlijsten mee, in het Nederlands en verschillende andere talen. De intermediair bij peuteropvang Janneke overlegt een keer per maand met het team en overlegt elke twee maanden over de doelgroepeuters en hun ouders.

3.2. Resultaten voorschoolse educatie

Resultaten voorschoolse educatie	K	V	G
OR1 Ontwikkelingsresultaten	•		

Toelichting Resultaten voorschoolse educatie

De ontwikkelingsresultaten zijn onbekend

De locatiemanager en de pedagogisch medewerkers hebben geen zicht op de ontwikkelingsresultaten van de doelgroepeuters. Het is onduidelijk of de doelgroepkinderen zich (als groep) ontwikkelen naar verwachting en of het is gelukt om achterstanden te verkleinen voordat zij naar groep 1 van de basisschool gaan. Dit kan verbeterd worden.

3.3. Kwaliteitszorg en ambitie

Kwaliteitszorg en ambitie	K	V	G
KA1 Kwaliteitszorg	•		
KA2 Kwaliteitscultuur		•	
KA3 Verantwoording en dialoog	•		

Toelichting Kwaliteitszorg en ambitie

Een systeem van kwaliteitszorg ontbreekt

We concluderen dat een stelsel van kwaliteitszorg op peuteropvang

Janneke ontbreekt en waarden de standaard KA1 als 'kan beter'. Kinderopvang Dronten stelt jaarlijks een pedagogisch beleidsplan op dat op alle locaties van toepassing is. In dit plan staan in 2018 de doelen van de organisatie geformuleerd ten aanzien van de ontwikkelingsstimulering en de voorschoolse educatie. De werkwijze, bijvoorbeeld ten aanzien van de overdracht naar de basisschool, is verder uitgewerkt in het kwaliteitshandboek.

Het ontbreekt in het pedagogisch beleidsplan aan specifieke doelen en ambities voor peuteropvang Janneke. Hoewel er wel plannen zijn voor 2018 staan deze niet beschreven. Het is onduidelijk aan welke doelen de organisatie, de locatiemanager en de pedagogisch medewerkers in 2018 werken en hoe dat wordt aangepakt. Tevens is onduidelijk of het is gelukt om de ambities in 2017 te realiseren. Kinderopvang Dronten kan dit verbeteren door een cyclisch proces van kwaliteitszorg op te zetten en te sturen op verdere kwaliteitsverbetering van de voorschoolse educatie. Daarbij kunnen de uitkomsten van de klanttevredenheidsvragenlijsten benut worden, evenals interne evaluaties, zoals de quick scan die onder het personeel is uitgezet waarmee de eigen leerdoelen worden geformuleerd.

In positieve zin valt op dat de intern begeleiders jaarlijks het functioneren van de pedagogisch medewerkers observeren met behulp van video-interactiebegeleiding. De intern begeleiders krijgen hierdoor zicht op het pedagogisch-educatief handelen op de locaties en constateren dat de kwaliteit niet zozeer locatieafhankelijk, maar leidsterafhankelijk is. De locatiecoördinatoren kunnen hierin een volgende stap zetten, door de uitkomsten van de observaties te bundelen en hieruit verbeterpunten te halen voor de afzonderlijke of gezamenlijke locaties. Een volgende stap is om te kijken of het, per locatie, is gelukt dit te realiseren.

Kwaliteitscultuur aanwezig om vve te verbeteren

We beoordelen de kwaliteitscultuur op peuteropvang Janneke als ruim voldoende. De pedagogisch medewerkers volgen scholing en zij krijgen voldoende ruimte voor het volgen van cursussen en opleidingen gericht op vve. Het opfrissen van de vve-methode staat op de planning. Ook de intern begeleider neemt deel aan verschillende scholingen, waaronder video-interactiebegeleiding. In vergelijking met enkele jaren geleden wordt er volgens de locatiemanager en de pedagogisch medewerkers veel bewuster gehandeld. De vertaling daarvan naar een beschrijving op papier kan een volgende stap in de ontwikkeling zijn.

De kwaliteitscultuur wordt gekenmerkt door openheid en betrokkenheid. Tijdens de gesprekken met de locatiemanager en de pedagogisch medewerkers kwam naar voren dat zij betrokken zijn bij hun werk en zich hiervoor volledig inzetten. Ook zijn zij bereid om te kijken naar hun eigen handelen om de kwaliteit van de voorschoolse

educatie verder te verbeteren. Zij communiceren onderling en richting de leiding op een open wijze over wat er wel en niet goed loopt. De verantwoordelijkheidsverdeling binnen de organisatie is ook voor iedereen duidelijk. Er vindt frequent overleg plaats tussen de pedagogisch medewerkers onderling en met de locatiemanager.

Verantwoording over inspanningen, maar nog weinig dialoog over de inhoud en de resultaten van vve

Kinderopvang Dronten verantwoordt zich jaarlijks richting de gemeente over de inzet van de vve-gelden in relatie tot het activiteitenplan. Peuteropvang Janneke levert daarvoor gegevens aan over het aantal doelgroeppeuters dat heeft deelgenomen aan voorschoolse educatie, welk programma is gevolgd, hoe lang een peuter heeft deelgenomen aan vve en of een warme overdracht heeft plaatsgevonden. De locatie hoeft geen kwaliteitsinformatie aan te leveren, terwijl die informatie er deels wel is.

De website van Kinderopvang Dronten geeft in beperkte mate informatie over het reilen en zeilen bij peuteropvang Janneke. Op de locatie zelf krijgen ouders informatie over hun kind bij het halen en brengen en tijdens de 10-minutengesprekken. Ook krijgen ouders een thema-nieuwsbrief mee.

Een dialoog met ouders en de omgeving over de mate waarin de peuteropvang erin slaagt doelen en ambities te realiseren, vindt nog niet plaats (meedenken en meebeslissen). Dit kan beter.

4. Reactie van de houder

Hieronder geeft de houder een reactie op de uitkomsten van het onderzoek en geeft de houder aan hoe ze hier mee aan de slag gaat.

Algemene reactie:

Het is fijn om te lezen dat het enthousiasme, de gedrevenheid en de kwaliteit van het pedagogisch- educatief handelen van de pedagogisch medewerkers gezien en erkend wordt. Het is ook fijn om te lezen dat de sfeer als prettig wordt ervaren en dat peuters en ouders zich thuis voelen op de peuteropvang. Het belang en de meerwaarde van de Intern Begeleiders en de Intermediairs Ouderbetrokkenheid door de inspecteur wordt door Kinderopvang Dronten van harte onderschreven. Kinderopvang Dronten is trots op wat alle medewerkers samen neerzetten met oog voor ieder individueel kind.

Als grootste aandachtspunt komt het doelgericht, planmatig en cyclisch werken bij elke locatie terug. Hoewel dit zeker de aandacht al heeft, zou hier nog meer de focus op kunnen liggen. Wel wil ik graag hierbij opmerken dat hoewel dit wellicht onvoldoende geregistreerd wordt op papier, dit zeker niet wil zeggen dat de pedagogisch medewerkers hier niet actief en bewust mee bezig zijn. Wel is dit zo dat er veel informatie 'in het hoofd zit' en niet op papier staat.

Op alle locaties wordt gewerkt met de methode Piramide. Door deze methode te volgen is er al sprake van een doelgericht en methodisch aanbod. Wat echter wel ontbreekt is de beschrijving van de doelen per kind (op papier). Wel is er voor alle kinderen waarbij er zorgen zijn rondom de ontwikkeling een plan van aanpak. Ook deze plannen kunnen nog verder doorontwikkeld worden om ze meer concreet te maken. De PDCA- cirkel wordt hierbij al wel gehanteerd door maandelijks de plannen van aanpak te evalueren en waar nodig bij te stellen.

We hebben, n.a.v.de feedback, het format voor de Raamplannen ter voorbereiding van ieder thema concreter gemaakt waarbij met name er meer focus ligt op het formuleren van de doelen.

Op een aantal locaties (Janneke en Takkie) zijn we het afgelopen jaar druk bezig geweest met het opdoen van ervaringen in het registreren van doelen per ieder kind. Waar we tegen aanlopen is aan de ene kant hoe we zo concreet mogelijk individuele doelen kunnen stellen en evalueren zodat dit een meerwaarde heeft voor het kind en het aanbod. Aan de andere kant zoeken we ook hierin nog de balans: wat kost het qua voorbereiding, registratie en evaluatie én is dit in verhouding met de meerwaarde hiervan.

Een ander punt van aandacht hierin is dat het grootste gedeelte van onze pedagogisch medewerkers MBO geschoold is. In hun opleiding

hebben zij te weinig geleerd om op deze manier doelen te formuleren en registreren. Het zal dan ook bijscholing van de pmers vragen om goed toegerust te worden op deze taak. Ook zullen de medewerkers hierin 'on the job' gecoacht moeten worden. Daarnaast vraagt dit ook de tijd voor de pm-er om dit per kind goed in kaart te brengen, te registreren en te volgen. Pedagogisch medewerkers zullen hierin dus extra gefaciliteerd moeten worden

De zorgstructuur en kwaliteitszorg binnen Kinderopvang Dronten is cyclisch ingericht. Op basis van de rapporten is echter te concluderen dat we deze cyclus beter moeten opschrijven in onze beleidsplannen. Dit zelfde geldt ook voor de te stellen pedagogische doelen voor de gehele organisatie en de doelen per locatie. Dit is dan ook zeker een punt waar we de komende tijd mee aan de slag gaan.

Een ander terugkerend item is de ontluikende gecijferdheid. Tot nu toe heeft de focus met name meer op het gebied van ontluikende geletterdheid gelegen. Hoewel dit laatste ook nog meer aandacht kan krijgen, zullen we ook met de gecijferdheid aan de slag gaan door hier een vast aandachtspunt van maken b.v. bij de voorbereiding van de thema's.

Reactie Janneke:

Team en locatiemanager herkennen zich in het rapport.

Dat peuters vanaf drie jaar geplaatst worden is, naast de oorzaken die de inspecteur noemt, met name het resultaat van het beleid van de gemeente waarin gesteld wordt dat er gestreefd moet worden naar een minimale deelname van 1 jaar aan vve. Waar mogelijk plaatsen we peuters eerder maar hierbij is het aantal vve-plaatsen een beperkende factor.

Inspectie van het Onderwijs
Postbus 2730, 3500 GS Utrecht
T-algemeen 088 6696000
T-loket (voor vragen) 088 6696060

