



Inspectie van het Onderwijs  
Ministerie van Onderwijs, Cultuur en  
Wetenschap



## OBS Aquamarijn

**Kwaliteitsonderzoek**

vroegschoolse educatie

Datum vaststelling: 31 augustus 2018

# Samenvatting

De inspectie heeft op 21 juni 2018 een onderzoek uitgevoerd in groep 1 en 2 van basisschool Aquamarijn. De reden voor dit onderzoek is dat de gemeente waarin de basisschool is gevestigd, meedoet aan een pilot. In deze pilot Herijken toezicht op voor- en vroegschoolse educatie (vve) en kinderopvang onderzoeken we onder andere of de gemeente en de kinderopvangorganisaties zicht hebben op de kwaliteit van de locaties en of zij zorgen voor verbetering van de kwaliteit. Daarom hebben we op meerdere locaties in de gemeente Dronten een onderzoek uitgevoerd.

## Wat moet beter?

De kwaliteit van het onderwijs in groep 1-2 is op dit moment onvoldoende. We vinden dat het bestuur samen met de directeur van de school en de leraar van groep 1-2 een oplossing moet zoeken voor hoe het beter kan. De kwaliteit van het lesgeven in groep 1-2 moet verbeterd worden. Ook moet de school beter kijken wat de kleuters nodig hebben aan hulp en dit daadwerkelijk aanbieden. Tot slot moet het bestuur met de gemeente afspreken of de kleuters aan het einde van groep 2 genoeg geleerd hebben.

## Wat gaat goed?

De kleuters op basisschool Aquamarijn krijgen elke vier weken een ander thema aangeboden. In het lokaal kun je zien waar de kleuters aan werken. De leraar probeert structuur aan te brengen in de groep zodat de kleuters rustig kunnen spelen en werken, maar dit is in de praktijk nog lastig. Basisschool Aquamarijn betreft de ouders bij het onderwijs aan hun kind. De directie werkt aan het verhogen van de kwaliteit van het onderwijs en de leraren volgen opleidingen om hun werk steeds beter te doen.

## Wat kan beter?

De groep 1-2 is op dit moment erg groot en de kleuters krijgen daardoor niet de hulp die ze nodig hebben. De leraar van groep 1-2 staat alleen voor de groep en het is moeilijk om de kleuters in kleine groepjes extra te helpen bij hun werkjes. Ook is er al een tijdje geen inloop voor de kleuters en hun ouders. Kortom, de school kan dit verbeteren door extra hulp in te zetten in deze groep.

**Bestuur: Spilbasisscholen**  
**Bestuursnummer: 41813**

---

School: Aquamarijn

Totaal aantal leerlingen: 76

Totaal aantal leerlingen in de groepen 1 en 2: 26

Percentage gewichtenleerlingen op de school 1 oktober 2017: 33%

BRIN: 110D

**Vervolg**

- We spreken met het schoolbestuur af dat de kwaliteit van het onderwijs in groep 1-2 verbetert. We onderzoeken in het schooljaar 2018-2019 of dit gelukt is.
- We spreken met het schoolbestuur af dat ze met ingang van 1 augustus 2018 een observatie-instrument voor kleuters heeft aangeschaft en gebruikt.
- We spreken met het schoolbestuur af dat het afspraken maakt met de gemeente over de resultaten van de vroegschoolse educatie.
- We sturen een afschrift van dit rapport naar de gemeente.

# Inhoudsopgave

1.	Opzet van het kwaliteitsonderzoek	5
2.	Hoofdconclusie en vervolg	7
3.	Resultaten van het onderzoek in de groepen 1 en 2	9
4.	Reactie van het bestuur	15

# 1. Opzet van het kwaliteitsonderzoek

De inspectie van het Onderwijs onderzoekt bij een aantal kinderopvangvoorzieningen met gesubsidieerde voorschoolse educatie en op enkele basisscholen met veel doelgroepkinderen in groep 1 en 2 de educatieve kwaliteit, de resultaten en de kwaliteitszorg van deze locaties. Zo ook bij groep 1 en 2 van basisschool Aquamarijn.

## Werkwijze

Wij vormen onze oordelen door de onderwijspraktijk van groep 1 en 2 van de basisschool te toetsen aan de standaarden uit het Onderzoekskader 2017 Voorschoolse educatie en Primair Onderwijs.

## Tabel overzicht standaarden

Standaarden voor de vroegschool	Onderzocht
<b>Onderwijsproces</b>	
OP1 Aanbod	•
OP2 Zicht op ontwikkeling	•
OP3 Didactisch handelen	•
OP4 (Extra) ondersteuning	•
OP6 Samenwerking	•
<b>Kwaliteitszorg en ambitie</b>	
KA1 Kwaliteitszorg	•
KA2 Kwaliteitscultuur	•
KA3 Verantwoording en dialoog	•

## Activiteiten en leeswijzer

### Onderzoeksactiviteiten

We hebben observaties uitgevoerd in de groepen 1 en 2, documenten geanalyseerd, gesprekken gevoerd met enkele ouders, de leraar van groep 1 en 2, de intern begeleider en de directeur.

Aan het eind van de onderzoeksdag hebben wij de resultaten van het onderzoek besproken met de intern begeleider, de directie van de school en een vertegenwoordiger van het schoolbestuur.

### Leeswijzer

In hoofdstuk 2 staan de oordelen, de conclusie en het vervolgtoezicht. Hoofdstuk 3 gaat verder in op de resultaten van het onderzoek op de onderzochte standaarden. In hoofdstuk 4 is de reactie van het bestuur op het onderzoek en het rapport opgenomen.

### Legenda

Beoordelingen zoals ze in de rapportages worden weergegeven:

**O** Onvoldoende

**V** Voldoende

**G** Goed

## 2. Hoofdconclusie en vervolg

In dit hoofdstuk geven we de oordelen en de conclusie van het onderzoek in groep 1 en 2 van basisschool Aquamarijn.

### Conclusie

We beoordelen het onderwijsproces in groep 1-2 als onvoldoende en de kwaliteitszorg als voldoende. We constateren dat de school op dit moment niet in staat is om de doelgroepkleuters een voldoende aanbod te doen om hun achterstanden in te lopen. De zwaarte van de doelgroep in combinatie met de grote groep aan het eind van dit schooljaar, zorgen ervoor dat de leraar van groep 1-2 onvoldoende in staat is de doelgroepkleuters de zorg en educatie te geven die zij nodig hebben. Tegelijkertijd constateren we dat de aansturing van de kwaliteitszorg voldoende is en er zowel door de school als bij het bestuur voldoende bereidheid is om de gesignaleerde verbeterpunten snel op te pakken.

### Context

Basisschool Aquamarijn is gelegen in de wijk Dronten-Centrum en maakt deel uit van Scholeneiland-Centrum. De 76 leerlingen op de school zijn verdeeld over vier groepen. Zo'n 60% van de leerlingen is anderstalig. Momenteel hebben 17 van de 26 kleuters een vve-indicatie, vooral op basis van taalachterstand en de sociaal-emotionele ontwikkeling. Een groot deel van de kleuters heeft voorschoolse educatie gehad op één van de locaties voor peuteropvang in de gemeente Dronten, maar er zijn eveneens kleuters die geen enkele vorm van voorschoolse educatie hebben gehad. De meeste doelgroepkleuters die wel een voorschool hebben bezocht, komen van peuteropvang Janneke. Deze locatie is in hetzelfde gebouw gehuisvest als de school. Daarnaast zijn ook de 'intermediairs ouderbetrokkenheid' en de taalschool voor volwassenen 'Flevotaal' in het gebouw gehuisvest.

Er zijn twee contextgegevens die van grote invloed zijn op de uitkomsten van het onderzoek. Ten eerste had de school het afgelopen schooljaar geen intern begeleider. Recent is de intern begeleider weer een dag per week gestart met haar taken op basisschool Aquamarijn. Ten tweede is het aantal leerlingen in groep 1-2 het afgelopen schooljaar verdubbeld (van 13 naar 26 leerlingen). Hierdoor ontstaat een nieuwe situatie voor de leraar van groep 1-2.

### Afspraken over vervolgtoezicht

- We spreken met het schoolbestuur af dat de kwaliteit van het onderwijs in groep 1-2 verbetert. We onderzoeken in het schooljaar 2018-2019 of dit gelukt is.
- We spreken met het schoolbestuur af dat ze met ingang van 1 augustus 2018 een observatie-instrument voor kleuters heeft aangeschaft en gebruikt.

- We spreken met het schoolbestuur af dat het afspraken maakt met de gemeente over de resultaten van de vroegschoolse educatie.
- We sturen een afschrift van dit rapport naar de gemeente.

## Tabel vervolgtoezicht

Tekortkoming	Wat verwachten wij van het bestuur	Wat doen wij?
<b>School</b>		
Standaard OP1, OP2 en OP3 zijn onvoldoende.	Wij verwachten van het bestuur dat het onderwijs in groep 1-2 op basisschool Aquamarijn op 1 augustus 2018 weer van voldoende niveau is.	Wij onderzoeken in het schooljaar 2018-2019 tijdens het vierjaarlijks onderzoek of de kwaliteit van het onderwijs in groep 1-2 op basisschool Aquamarijn van voldoende niveau is op (tenminste) de standaarden OP1, OP2 en OP3.
Standaard OP1 groep 1 en 2 is onvoldoende: Het aanbod in groep 1 en 2 voldoet niet aan de wettelijke eis dat de inhoud van het onderwijs moet zijn afgestemd op de verschillende leerbehoeften van de leerlingen (art.8, eerste lid, WPO).	Wij verwachten van het bestuur dat het zorgt voor afstemming van het aanbod op de verschillende leerbehoeften van de kleuters.	Zie hierboven.
Standaard OP2 groep 1 en 2 is onvoldoende: De school voldoet niet aan de wettelijke eis dat de vorderingen van de leerlingen worden gevolgd met een leerling- en onderwijsvolgsysteem (art.8, eerste, zesde en achtste lid WPO).	Wij verwachten dat het bestuur met ingang van 1 augustus 2018 zorgt voor een gestandaardiseerd volginstrument voor de kleuters.	Zie hierboven.
Standaard OP3 groep 1 en 2: De school voldoet niet aan de wettelijke eis dat het onderwijs moet zijn afgestemd op het ontwikkelproces van de leerlingen om een ononderbroken ontwikkeling mogelijk te maken (art.8, eerste lid, WPO)	Wij verwachten van het bestuur dat het didactisch handelen in groep 1-2 van voldoende niveau is.	Zie hierboven.
Standaard OP6: De gemeente Dronten en het schoolbestuur hebben geen afspraken gemaakt over de resultaten van vroegschoolse educatie (art.167, lid 1b WPO).	Wij verwachten dat de gemeente Dronten en het schoolbestuur afspraken maken over de resultaten van vroegschoolse educatie en het aanleveren van gegevens richting de gemeente. Wij vragen de gemeente uiterlijk 1 januari 2019 een afschrift van deze afspraken naar ons te sturen.	Wij controleren in het eerste kwartaal 2019 of de gemeente en het schoolbestuur afspraken hebben gemaakt over het de resultaten van vroegschoolse educatie.



# 3. Resultaten van het onderzoek in de groepen 1 en 2

In dit hoofdstuk geven wij per kwaliteitsgebied de oordelen en de resultaten van het onderzoek in groep 1 en 2 van basisschool Aquamarijn.

## 3.1. Onderwijsproces

Onderwijsproces	O	V	G
OP1 Aanbod	•		
OP2 Zicht op ontwikkeling	•		
OP3 Didactisch handelen	•		
OP6 Samenwerking		•	

### Toelichting Onderwijsproces

#### *Een integraal aanbod dat onvolledig wordt aangeboden*

We beoordelen het aanbod in groep 1-2 als onvoldoende. Hoewel we constateren dat de school wel degelijk een integraal vve-programma hanteert, lukt het niet om alle onderdelen van het programma aan te bieden. De leraar en intern begeleider signaleren grote verschillen in ontwikkelingsniveau tussen de (doelgroep)kleuters in groep 1-2. Echter, de grootte van de groep en het grote aantal doelgroepkleuters dat extra zorg nodig heeft, maken het voor de leraar moeilijk om het aanbod gedifferentieerd aan te bieden. Het aanbod sluit onvoldoende aan op het niveau van de doelgroepkleuters. Hiermee voldoet de school niet aan de wettelijke eis dat de inhoud van het onderwijs moet zijn afgestemd op de verschillende leerbehoeften van de leerlingen (art.8, eerste lid, WPO).

Naast deze tekortkoming waarderen we dat de school aanvullend op het vve-programma een methode hanteert om de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kleuters te stimuleren. Ook zijn er voornemens om te gaan werken met een methode voor het versterken van de woordenschat. Dit past bij de kenmerken van de leerlingenpopulatie.

#### *Een gestandaardiseerd volginstrument ontbreekt*

De standaard 'Zicht op ontwikkeling' beoordelen we als onvoldoende. De school hanteert in groep 1-2 geen gestandaardiseerd, breed instrument voor het volgen van de kleuters. Enkele belangrijke onderdelen, waaronder de woordenschat, maken geen deel uit van het huidige volginstrument. Hierdoor brengt de school onvoldoende in beeld op welke ontwikkelingsgebieden de leerlingen uitvallen. Hiermee voldoet de school niet aan de wettelijke eis dat dat de

vorderingen van de leerlingen worden gevolgd met een leerling- en onderwijsvolgsysteem (art.8, eerste, zesde en achtste lid WPO). De school weet dat dit nog niet op orde is en was voornemens dit op te pakken. Mede door de afwezigheid van de intern begeleider is het dit schooljaar niet gelukt dit punt op te pakken.

De school maakt overigens wel gebruik van kleutertoetsen om de ontwikkelingen van de kleuters in beeld te brengen en hanteert, zoals hiervoor beschreven, een eigen observatie-instrument.

Naast het ontbreken van het volginstrument voor de kleuters constateren we dat het eveneens niet lukt om de geplande zorg aan te bieden. Hoewel de school wel degelijk de uitkomsten van de toetsen analyseert en hieraan acties verbindt, lukt het in de praktijk niet om deze daadwerkelijk uit te voeren. Hierdoor krijgen de (doelgroep)kleuters niet de zorg die ze nodig hebben. Dit belemmert een ononderbroken ontwikkeling van de kleuters (art.8, eerste lid, WPO).

*De kleuters zijn weinig betrokken door weinig afstemming*

We beoordelen het didactisch handelen in groep 1-2 als onvoldoende. We willen benadrukken dat de omstandigheden in groep 1-2 hebben bijgedragen aan de onvoldoende kwaliteit zoals we die tijdens het onderzoek hebben aangetroffen. Zoals eerder beschreven vragen de grootte van de groep 1-2 en het grote aantal kleuters dat extra aandacht en zorg nodig heeft, om ondersteuning in de uitvoering.

Tijdens de observatie in groep 1-2 zagen we dat de leraar verschillende educatieve activiteiten organiseert. De leraar plant activiteiten in de grote kring en zet de kleuters aan het werk in duo's of kleine groepjes. Daarbij betreft de leraar alle kleuters. De leraar vindt echter geen gelegenheid om daarnaast in een kleine kring of één-op-één activiteiten aan te bieden, al dan niet tijdens de inloop. Daarom zitten de kleuters relatief lang in een grote kring en krijgen zij daar een aanbod dat vaak te moeilijk of juist te makkelijk is. De instructie is te weinig afgestemd op de verschillende ontwikkelingsniveaus. Dit zorgt ervoor dat de kleuters weinig actief betrokken zijn. Alleen als zij zelf tot spel mogen komen of zelf iets mogen doen, zoals meezingen, zien we dat de kleuters hiertoe wel in staat zijn. Daarnaast is het de vraag of de kleuters voldoende in staat worden gesteld zich te ontwikkelen als zij langere tijd stil moeten zitten, hetgeen zowel tijdens de inloop als tijdens de grote kring het geval is.

In positieve zin valt op dat de verwerkingsopdrachten wel zijn afgestemd op de niveauverschillen. De leraar ontwikkelt zelf materialen voor de kleuters en richt de ruimte aantrekkelijk in met bijvoorbeeld een woordmuur en veel visuele ondersteuning.

Tot slot zorgt de leraar voor structuur in de les om het spelen en met

name het gedrag van de kleuters in de hand te houden. Een aandachtspunt is het corrigeren van ongewenst gedrag. De leraar zou voorafgaand aan een activiteit op meer positieve wijze de regels onder de aandacht kunnen brengen, zodat negatieve correctie achteraf minder vaak nodig is. Een voorbeeld dat daarbij al gebruikt wordt, is het klappen in de handen om de kleuters tot stilte te manen.

*De standaard (Extra) zorg is niet beoordeeld*

Op basisschool Aquamarijn zitten op dit moment in de groepen 1/2 geen kleuters die zorg nodig hebben op een ander niveau dan de leeftijdsgroep. We hebben deze standaard daarom niet beoordeeld.

*De school werkt samen met de intermediair ouderbetrokkenheid*

We waarderen de standaard Samenwerking als voldoende. We constateren dat de warme overdracht goed verloopt, maar dat er ook mogelijkheden zijn voor versterking van de samenwerking met peuteropvang Janneke en het maken van resultaatafspraken met de gemeente Dronten.

De leraar van basisschool Aquamarijn en de pedagogisch medewerkers van peuteropvang Janneke verzorgen een warme overdracht voor de doelgroepkinderen. Alle peuters met een vve-indicatie worden warm overgedragen naar de basisschool. Daarbij hanteren zij het overdrachtsformulier en voeren zij een gesprek. Daarnaast stemmen zij het thema van het vve-programma op elkaar af en maken zij afspraken over bijvoorbeeld het gebruik van de buitenruimte. Van inhoudelijke samenwerking is verder geen sprake. Aangezien zij in hetzelfde gebouw zijn gehuisvest, liggen er mogelijkheden om ook over de zorgkinderen meer contacten met elkaar te hebben.

In de samenwerking met de ouders speelt de 'intermediair ouderbetrokkenheid' een belangrijke rol. De gemeente zet op de voor- en vroegscholen twee intermediairs in. Zij zijn in dienst bij Kinderopvang Dronten. De intermediairs leggen huisbezoeken af, organiseren zes koffieochtenden per jaar over een thema en helpen ouders als zij vragen hebben, bijvoorbeeld over de opvoeding van hun kinderen. De ouders met wie we tijdens het onderzoek spraken, zijn heel positief over de rol van deze intermediairs en ook over de sfeer op de school. De ouders krijgen spelmaterialen en boekjes mee. Tijdens de koffieochtenden wordt de nieuwsbrief over het thema uitgelegd. Bovendien krijgen de ouders een huisbezoek van de intermediair als ze afwezig zijn tijdens de koffieochtenden. De school heeft het betrekken van ouders en educatief partnerschap hoog op de agenda staan; het is jaarlijks één van de speerpunten.

Tot slot noemen we de samenwerking met de gemeente. De samenwerking met de gemeente vindt op directieurniveau plaats in

de werkgroep vve, waarin ook het consultatiebureau Icare en de kinderopvang zitten. Wat betreft de resultaatafspraken vindt het overleg met de gemeente plaats op het niveau van het schoolbestuur. Er zijn echter geen resultaatafspraken vroegschoolse educatie gemaakt. Enkele jaren geleden is besloten dat dit niet mogelijk was.

We spreken het schoolbestuur en de gemeente aan op het ontbreken van resultaatafspraken vroegschoolse educatie en zullen daarin benadrukken dat daarbij ook de gegevens uit het kindvolgsysteem benut kunnen worden. De gemeente Dronten en het schoolbestuur voldoen niet aan de wettelijke verplichting resultaatafspraken vroegschoolse educatie te maken (art.167 lid 1b, WPO).

De school weet zelf overigens wel of de resultaten voldoen aan de algemene ambitie bij vve dat de doelgroepkleuters zonder achterstand naar groep 3 gaan. Als we kijken naar de afgenomen kleutertoetsen voor taal en rekenen dan lijkt dit doel voor de meeste kinderen uit de huidige groep 2 bereikt te worden. Er zijn dit jaar geen kleuters die verlengd in groep 2 blijven.

### 3.2. Kwaliteitszorg en ambitie

Kwaliteitszorg en ambitie	O	V	G
KA1 Kwaliteitszorg		•	
KA2 Kwaliteitscultuur		•	
KA3 Verantwoording en dialoog		•	

#### Toelichting Kwaliteitszorg en ambitie

##### *De school heeft een systeem van kwaliteitszorg*

We beoordelen de kwaliteitszorg op basisschool Aquamarijn als voldoende. De school werkt met een systeem van kwaliteitskaarten om in beeld te brengen wat er goed gaat en verbeterd moet worden. Voor een periode van vier jaar is gepland wanneer welke kaarten afgenomen worden. Hierdoor heeft de school onder andere zicht op de veiligheid, de kwaliteit van het educatief handelen volgens de leraren en de tevredenheid van ouders en leerlingen.

Jaarlijks stelt de directie samen met het team een plan op voor komend jaar. Dit is doelgericht en planmatig opgezet. In het jaarplan van de school is het betrekken van ouders gezien het belang hiervan altijd een speerpunt. De directie heeft tevens expliciete aandacht voor het onderwijs aan de kleuters. Het zicht op de kwaliteit van het onderwijs in de groep 1-2 krijgen de directeur en de intern begeleider onder andere door het afleggen van groepsbezoeken. Daarbij hanteren zij een observatie-instrument. Dit is echter niet goed

toepasbaar in de groepen 1-2. Tevens vinden we het een aandachtspunt dat de leraar van groep 1-2 en de directie richting het bestuur in onvoldoende mate de huidige problematiek in groep 1-2 duidelijk heeft kunnen maken. Uit de gesprekken die we voerden, blijkt overigens dat zowel directie als het nieuwe bestuur bereid zijn snel maatregelen te treffen.

#### *Een voldoende bewustzijn van de kwaliteit*

We beoordelen de kwaliteitscultuur als voldoende. Daarmee bedoelen we zowel dat de leraar van groep 1-2, de intern begeleider en de directeur samen werken aan het verhogen van de kwaliteit. Ze bespreken met elkaar wat nodig is om de visie van de school te realiseren. Alle leraren hebben dit schooljaar het certificaat ouderbetrokkenheid ontvangen. De leraar ervaart voldoende ruimte om aan te geven wat wel en niet haalbaar is in het aantal beleidsvoornemens. Zo ligt de focus in de groep 1-2 op dit moment niet bij het verder ontwikkelen van de Daltonvisie. De leraar van groep 1-2 is bereid om volgende stappen te zetten om de kwaliteit van de vroegschoolse educatie te verhogen en zal komend schooljaar in ieder geval een cursus woordenschatontwikkeling volgen. Mogelijkheden liggen daarnaast in het volgen van een opfriscursus van het gehanteerde vve-programma en het versterken van interactievaardigheden.

#### *De ouders krijgen informatie*

De verantwoording en dialoog over het gevoerde beleid beoordelen we als voldoende. De school verantwoordt zich op verschillende manieren richting het bestuur over het gevoerde onderwijskundige beleid, de resultaten en de financiën. Door het jaar heen vinden verschillende gesprekken plaats tussen directie en bestuur. In het schoolplan en de schoolgids wordt duidelijk dat basisschool Aquamarijn aandacht heeft voor de onderwijsachterstanden van de leerlingen. Het bestuur stuurt, vanwege de wettelijke verplichting als openbaar schoolbestuur, jaarlijks het jaarverslag naar de gemeente Dronten.

De ouders met kinderen op basisschool Aquamarijn hebben overwegend een niet-Westerse achtergrond. Dit maakt het voor de school niet altijd eenvoudig met hen in gesprek te gaan over het reilen en zeilen op de school. Communicatie is lastig en zou met behulp van visuele ondersteuning wellicht versterkt kunnen worden, bijvoorbeeld door helder aan te geven hoe laat de les 's ochtends begint. Via de intermediairs ouderbetrokkenheid probeert de school de ouders in ieder geval te betrekken bij de thema's. Daarnaast probeert de directie ook op andere manieren ouders te betrekken. Zo zijn de 10-minutengesprekken over de ontwikkeling van hun kind voor ouders verplicht en krijgen ouders 'thuiswerk' mee, ook in de zomervakantie, om te voorkomen dat de achterstand van de leerlingen verder toeneemt. Tot slot probeert de school ook de

mening van de ouders over de school actief op te halen. Daarom worden bij het invullen van de tweejaarlijkse tevredenheidsvragenlijst tweetalige MR-leden ingezet om de vragen voor andere ouders in het Nederlands te vertalen.

## 4. Reactie van het bestuur

Hieronder geeft het bestuur een reactie op de uitkomsten van het onderzoek en geeft het bestuur aan hoe de school hiermee ten aanzien van groep 1 en 2 mee aan de slag gaat.

In het kwaliteitsonderzoek wordt gesproken over wat er beter moet, wat er goed gaat en wat er beter kan. In de reactie richten we ons vooral op wat beter moet en wat beter kan.

Er is geconstateerd dat op het moment van het onderzoek de kwaliteit van het onderwijs in groep 1-2 onvoldoende was. De groeps grootte is de laatste jaren over het algemeen rond de 17 leerlingen maximaal geweest. Bij een dergelijke groeps grootte is de kwaliteit van het onderwijs beter te garanderen. Dan kan er voldoende aandacht zijn voor de doelgroepkinderen. Dit schooljaar is de kleutergroep aanmerkelijk groter dan de voorgaande jaren. Met name de laatste maanden is de groep sterk gegroeid. Het aantal kleuters is hierdoor dit schooljaar meer dan verdubbeld. Ook het percentage doelgroepkinderen is groot dit schooljaar. Geconstateerd is dat de kwaliteit kan worden verbeterd door extra hulp in te zetten. De school erkent dat de kwaliteit verbeterd kan worden door deze extra inzet te plegen. De laatste weken van het schooljaar is deze extra hulp reeds ingezet. Hierdoor is ook de inloop 's ochtends weer opnieuw ingevoerd.

In het schooljaar 2018-2019 zal verder gegaan worden met het extra inzetten van personeel. Zo zal vanaf het begin van het schooljaar een onderwijsassistente voor vier ochtenden per week worden ingezet tot de kerstvakantie. Deze inzet wordt gefinancierd door het bestuur. De inzet van de onderwijsassistente is gericht op het in kunnen spelen op de onderwijsbehoeften van de verschillende kleuters. Er zal zo veel aandacht zijn voor de taalontwikkeling, de sociaal emotionele ontwikkeling en basisvaardigheden/ schoolvoorwaarden die kleuters moeten kunnen en kennen. De verwachting is dat door deze inzet het onderwijs weer zal zijn afgestemd op het ontwikkelproces van de leerlingen, waarmee een ononderbroken ontwikkeling mogelijk gemaakt zal worden. Mocht in de tweede helft van het schooljaar de extra inzet van een onderwijsassistente ook noodzakelijk zijn, dan zal het bestuur daar opnieuw de middelen voor beschikbaar stellen.

Op school wordt in 2018-2019 gestart met een nieuw aanbod in groep 1-2 op het gebied van de woordenschatontwikkeling (LOGO3000). Deze woordenschatontwikkeling wordt aangeboden binnen de thema's van het VVE programma Piramide. Hiermee kunnen we de woordenschatontwikkeling van de kleuters goed volgen en bijsturen als dat noodzakelijk is. Daarnaast gaat er structureel gewerkt worden met de methode Met Sprongen Vooruit voor de rekenontwikkeling.

De school hanteert een eigen observatie-instrument voor kleuters.

Tijdens het onderzoek is geconstateerd dat de school niet werkt met een gestandaardiseerd observatie-instrument en de school erkent dat dat noodzakelijk is. De school was hier ook al gericht naar aan het zoeken. We zullen met ingang van het schooljaar 2018-2019 werken met een nieuw aan te schaffen, gestandaardiseerd observatie-instrument voor de kleuters. Zodoende krijgen we de vorderingen van de kleuters systematisch goed in kaart en kunnen we tijdig inspelen op de onderwijsbehoeften van de kinderen.

Door extra ondersteuning in de groep, een rijk aanbod en een gestandaardiseerd observatie-instrument verwachten we de onderwijskwaliteit weer te verhogen tot in ieder geval een voldoende niveau.

Wat betreft de samenwerking met de peuterspeelzaal kunnen we melden, dat we met de leidsters nog meer in overleg zullen gaan over de zorgleerlingen/doelgroepkinderen. We zullen ons daarbij ook richten op de zelfstandigheid van de kinderen en welk instroomniveau gewenst is voor het goed kunnen volgen van het onderwijs in groep 1.

Met de andere VVE scholen binnen het bestuur zullen we in overleg om gezamenlijk afspraken te maken met de gemeente over de resultaten van de vroegschoolse educatie. We willen bereiken dat we voor de herfstvakantie het voorstel hebben geformuleerd naar de gemeente.



Inspectie van het Onderwijs  
Postbus 2730, 3500 GS Utrecht  
T-algemeen 088 6696000  
T-loket (voor vragen) 088 6696060

